

2023年课文金色花的多音字 琥珀课文心得体会(优质8篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

青年教师培养工作总结篇一

和谐教育，幸福师生。

二、培训内容

本次专题培训活动以深入学习全国、省、市教育工作会议与中长期教育改革和发展规划纲要精神为总领，以探寻“和谐教育，幸福师生”为目标，以学习师德楷模和思考教育回归育人本真为重点，加强师德建设，促进教师专业成长，围绕加强学校教育现代化建设、落实教育均衡发展及近期学校工作展开培训学习。

三、培训对象

全校在职教师。

四、培训形式

本次培训采用集中和分散学习相结合，由龚校长主题报告、专家讲座、教师论坛、个人自学等形式。

五、培训要求

1、培训时间：8月22日至8月28日，为期6天。

- 2、认真听取有关报告和文件精神，认真笔记，认真讨论；
- 3、上交师德培训书面考核材料（学科素养考试）；
- 4、认真总结本次师德培训活动，写好有关总结材料(陈民良老师)

六、培训安排(见附件)

七、培训纪律

- 1、培训实行签到制度，如有特殊情况，请到龚校长和周书记处请假(写请假单)；
- 4、认真听报告，看视频，认真做好学习笔记，认真参加教师素养考试；
- 5、严格执行学分制度，不参加师德培训，不交师德培训考核的均不给培训学分。

青年教师培养工作总结篇二

一、指导思想

青年教师是学校师资队伍的一个重要组成部分，青年教师思想政治素质好坏、业务水平高低直接关系到学校的生存和发展。我校青年教师较多，因此青年教师的培养是我校教师队伍建设的一项重要任务。通过青年教师培养工程，努力建造一支师德高、业务精、理念新、有活力的新型教师队伍，为提高我校的综合竞争力，全面提升学校的办学质量提供扎实的基础与后蓄的力量，以确保学校教育适应现代社会发展的需要。

二、培养目标

1. 热爱教育事业，具有强烈的事业心和责任感，具有高尚的职业道德修养，敬业爱岗，教书育人，为人师表。
2. 具有扎实的教学基本功，能够熟练运用现代教育手段；具有扎实的基础理论和专业知识，具备一定的教科研能力，能够独挡一面，胜任班级各项管理工作；具备较强的教育管理能力。
3. 教师参加片市级以上各项竞赛活动，努力做到全员参与，获奖面广，青年教师一年内必须有一篇文章在报刊发表。有重点地培养一批市级骨干教师候选人，初步形成梯队式的教师培养层次。其中，有一批能够在片、市级以上学科竞赛、教学比武、教坛新秀和教学能手等比赛中脱颖而出的青年教师。
4. 教师大专、本科比例在原有基础上上升10%。

三、培养对象

本校40岁以下的青年教师。

四、具体要求

(一)政治素质要求

1. 青年教师要忠诚人民的教育事业，具有人民教师高尚的人格，有强烈的事业心、责任感和奉献精神，作风民主，要成为学生的良师益友。
2. 青年教师要积极参加学校及上级组织的政治理论、教育理论、师德规范、法律法规等方面的学习。
3. 党员青年教师要发挥好模范作用，自觉与非党员青年教师交朋友，协助支部共同做好青年教师的培养工作，积极参加党团组织的活动。

(二) 专业素质要求

1. 教学工作：具有较强的学科教学能力，较好地运用教育学、心理学和教学方法知识，组织和实施教学活动。要熟悉所教科目的课程标准、教材，准确表述教学任务及要求，掌握教学的环节，熟悉课堂常规，规范使用教学语言，较好地设计和运用板书，能较好地进行教材分析，会“说课”（即阐述一堂课教学任务的实施方案及教材内容的分析处理等），能独立承担公开课，具有较强的教学设计和应变能力。
2. 教科研工作：有较强的教研能力，能独立承担课题研究和论文写作，开展教研和科研中有成果有创新。
3. 班主任工作：要了解班主任工作的一般规律并能运用其中的规律指导工作，能较顺利地建立起班集体优良的班风、学风，较圆满地组织班内教育活动，自觉地开展学生思想工作，解决好班内一般问题，所带的班集体秩序稳定。

五、培养措施

1. 教学工作：依托帮带关系和集体合作关系。

每名青年教师都要确定一名指导教师，青年教师与指导教师的关系要在双方自愿的基础上建立，并经学校批准。指导教师要对青年教师的备课、讲课把好关。青年教师要在指导教师指导下尽早完成下面几个“教育教学业务关”，成为青年骨干教师。同时，学校将对骨干教师采用派出去（外出听课或培训）和请进来的方式进行（邀请专家指导等形式），迅速提高教师的业务素质。

(1) 导师要指导青年教师树立先进的教育理念，理解熟悉课程标准、教材、并进行教法的具体指导。

(2) 导师要对师徒教学常规进行指导。包括：教学计划的制定

及总结的书写;备课及教案书写(第一年新任教师的教案,指导教师要审阅签署意见);作业批阅及学生学习评价;课堂教学过程的指导(说课、跟踪听课、评课);习题选编及命题制卷;了解学情及教学辅导等。

(3)导师要认真指导师徒过好“上课”关。学校要求未满5年青年教师一定要参加“一课三议”活动;新上岗教师每月须向备课组上一次汇报课,一个学期向全校上一次汇报课。因此,导师每周至少要指导师徒新授课一节,每学期听徒弟随堂课不少于15节,研究课不少于4节,每学期应指导徒弟做好“一课三议”工作。对于新上岗的教师,导师还须精心指导上好“月汇报课”和“学期汇报课”。所有听课均要作好听课评课记录。

第一步,新教师参加工作的第一年,要适应学科教学各项工作,掌握学校工作的一般规律,遵守学校规章制度,谦虚谨慎,勤奋努力,初步掌握教学常规和教学基本功,熟悉课程标准和教材:懂得课堂设计;能够调控课堂;在导师的指导下认真做好“一课三议”工作;上好“月汇报课”和“学期汇报课”。学习班主任的教育及管理工作。能初步应用先进教育技术服务教学。

评得到学生的信任,可接任班主任工作。在教学过程中,能应用现代教育技术及理论服务和指导教学。在导师的指导下提高“一课三议”、“月汇报课”和“学期汇报课”教学质量。

第三步,在教学第三年要加强理论联系实际,在课标的指导下创造性的开展教学工作,在吸收他人经验的基础上初步形成自己的教学风格,研究课堂教学最优化,争创优质课,教学基本功全部达到合格,胜任任何一年级班主任工作。熟练使用现代教育技术,能进行教改教研实践,在导师的指导下,上出优质的“一课三议”、“月汇报课”和“学期汇报课”。

第四步，五年左右，要在教育教学方面独当一面。教育教学基本功熟练扎实，教育教学思想先进，教育理念与时俱进。善于学习研究，有很好的教育教学方法，教学水平高。具有一定的教育科研能力，针对教学实践，开展科研活动和教育创新，成为教育改革和研究的探索者、实践者。所承担的“一课三议”、“月汇报课”和“学期汇报课”能成为课例中的精品。能在学校工作中挑大梁、唱主角，成为学校教育教学和科研骨干。

2. 教育科研工作：凭借教科研考核制。

我校在制订了一系列教育科研制度作为基础，要求35岁以下的青年教师一是推进参与学校立项的课题研究，倡导人人投身于教育科研，规定35岁以下的青年教师每三年必须承担完成一项市以上课题中的子课题研究，老教师每三年要参与一项课题研究。鼓励做低起点、小而精，研究课堂教学实际问题的课题，将课题研究作为广大教师考核、评先、晋级的重要指标和教师调配的主要依据。同时重视课题的过程管理。加强课题的过程管理，使之更规范、更科研、更能够体现“科研为教学服务”的宗旨。三是学校对课题(立项、结题和获奖)，论文(发表和获奖)给予一定的考核分和奖金，课题是指(教科和教研系统)立项的，论文是指教育行政部门组织的评奖、交流和正式刊物发表的。四是加强成果的提炼和总结。学校规定了45周岁以下的老师均在校园网上建立个人博客，并及时上传平时在教育教学实践中的思考性文章。其中30周岁以下(含30周岁)的教师每月上传不少于2篇，31周岁至45周岁的教师每月上传不少于1篇。通过这些管理策略，努力争创省、市级名优成果，提高课题研究的档次和水平，扩大学校影响力，提高学校知名度。

3. 班主任工作：依据班主任指导制度。

青年教师要全程参与学生管理。凡是新任教师担任班主任的，均要接受被指定的有经验的班主任的帮带指导；未任班主任的，

均被指定为一个有经验班主任的助理，助理班主任作为助手，协助班主任作好班级教育管理工作，跟随指导班主任学习并实践各项班主任教育及其管理工作。

4. 继续教育工作：鼓励学历进修、业务培训、现代教育技术应用及教育科研基础理论和实践培训。

学校要利用和创造各种有利教师学习培训的条件和机会，为教师营造学习和发展的宽松环境，组织好相关的学习培训活动，推动和促进青年教师业务素养、专业水平和现代教育理论与技术的学习与提高，结合教学过程，进行教改教研探索与实践。

5. 思想工作：开展各种形式的思想和定期召开青年教师座谈会。

运用各种形式思想教育活动，培养敬业爱岗、师德高尚、富有现代教育意识、敢于创新、勇于实践的精神。通过座谈会，听取青年教师有关学习、工作、生活方面意见，总结交流教学实践中的得失、体会、业绩。

6. 落实工作：以活动促发展，以考核抓落实。

每学年学校将开展一次青年教师基本功比赛和一次青年教师汇报课活动。作为常规，学校将对教案、听课笔记、作业批改、教育心得、班队工作记录等进行检查。

青年教师培养工作总结篇三

总体情况分析：上学期的一级教师在培训班的指导下，是收获比较大的一年。在学期末的总结统计中，我们可以看到，老师的成果比以前丰厚了许多，每个老师在各个方面总有一项有成绩的。有些老师在每一项都有成绩，这是非常可贵的。另外，在对外公开课和论文两个方面，老师们的成绩最多，

尤其是论文写作方面，可以说是进步最大，收获最多的一年，有些老师一年中有数篇论文发表和获奖，而且论文的质量也越来越高。当然，不足之处是部分教师的的成绩相对少一些，他们对自己也比较担忧。虽然在这学期中，他们也有进步，也开始了自己的进步的脚步，但是相比较来说，还是少了一些。所以对于这些老师，还是要树立信心，还要不断地努力，争取一步一个脚印，慢慢地积累自己的资本，相信也一定会成功的。另外，在培训班，老师们也要相互帮助，共同提高，争取使大家都有进步。

本学期培训重点：

一、继续进行看好书提高理论知识活动。本学期还是要求每位一级教师看指定的理论书籍，写质量较高的读书笔记两篇。

二、每位教师撰写论文一篇以上，并邀请高级教师修改论文，抓住所有的机会去投稿，争取发表获奖。

三、借助一级职称参评的机会，大家一起熟悉参评的过程。

.....

具体安排：

1. 每次培训之前，邀请一位教师进行理论学习心得的交流（具体见理论学习心得交流轮流表）。
2. 利用培训之前的半小时，进行理论知识的测试。
3. 学习《衔接与规范》一书，熟知书中的理论观点。

青年教师培养工作总结篇四

为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学

的带头人，并能起到工作中的龙头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，特制定我校骨干教师培训计划：

学校现有在职教职工126人，区学科带头人1人，区骨干教师9人。教职工队伍稳定，人心思进。但同时，存在着学科结构不合理，青年骨干教师支撑点少，尤其是教改科研意识较弱等问题。

通过2-3年的努力，培养一支由区学科带头人为龙头，区骨干教师、及各类优秀骨干教师组成的青年骨干教师队伍。

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养着重学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座、学习，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。

骨干教师不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，从思想交流、课前的学情分析、教材分析到教学过程设计、课后反思均进行随时对话、“跟踪听课”、重点强化“示范课”“随堂课”“诊断课”，让青年教师先定格，再入格，直至跳出“模式”逐步形成自身教学特色和风格。为集体体现校内“帮扶”成果，每学年举行一次青年教师赛课活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师的稳定、持续发展，自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为此，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，如年级组长、教研组长、教科室主任、团总支书记等，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、名教师的轨迹发展。

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师，让光福的孩子快乐成长起来。

- 1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。
- 2、学校、个人制定本年度培养计划，并认真落实。
- 3、学校创造条件为骨干教师提供教育教学服务。
- 4、要求骨干教师每人自订一份报刊杂志。
- 5、每学期学校提出骨干教师到校外先进校学习、交流2-3天。
- 6、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的论文一篇，并在区级以上获奖。
- 7、适时组织骨干教师参加市、区教育教学培训，提高理论水平。
- 8、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。
- 9、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

(1) 参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

(2) 做好名师、学科带头人带名人、带学科组活动。

(3) 搞好课改交流，体现教育教学新理念。

(4) 各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

青年教师培养工作总结篇五

为提高我校教师综合素质和实施新课程教育教学能力，建设一支能够满足我校教育教学发展需要的教师队伍，根据上级研训部门的具体要求，结合我校教师队伍的实际状况和新课程实施的需要，特制订我校教师校本培训计划。

一、指导思想

以新课程教育理论为指导，以“提高教师素质，树立良好师德形象，关注教师需求，促进教师进步，推进学校发展”为目标，以学校教育教学工作的实际为依据和解决教育教学中的实际问题为突破口，牢固树立“问题即课题，教学即教研”的观点。以提高全体教师实施新课程能力为重点，努力建设一支能够适应教育教学改革、满足学校教育需要的教师队伍。

二、培训目标

1、紧紧围绕基础教育课程改革，通过校本培训，使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展需要，为提高基础教育质量奠定基础。

2、提高教师现代教育技术素养，提高教师现代教育技术的应用水平，提高教师获取、处理和利用教育信息的能力，逐步养成上网查找教育资料的习惯，具有应用现代教育技术开展课堂教学的能力。

3、解决教师教学实际中的困难和问题，总结和推广教学经验，探索教学规律，提升教师的教学反思能力，使教学过程成为学会教学的过程。

三、培训内容及措施

1、教师职业道德、有关法律法规、学校规章制度培训;以学校集体学习和教师自学为主要学习形式，以时事政治、教师职业道德、有关法律法规、学校规章制度等为主要内容，通过学习活动，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，塑造良好的师德形象。

2、新课程培训;以教研组集体备课为主要形式，以研讨教材教法为主要内容，通过学习研讨，促进教师过好教材关，教法关，促进教师将先进的教学理念内化为教学行为。

3、教育教学能力培训;以教师上研讨课、观摩课、听课、评课和集体学习、自学为主要形式，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，通过培训，提高教师的教学技能，过好教学能力关。把教学理念内化为教学行为。

4、教育科研能力培训;以申报立项课题、撰写教学反思、教学设计、教学心得、教学论文等为主要形式，以解决教育教学工作中存在的亟待解决的问题为主要内容，树立教科研意识，普及教科研方法。

5、现代教育技术应用能力培训;以“在学习中学，在使用中学”学用结合为基本组织形式，辅以专题培训，以网络应用技术，课件制作技术为主要内容，通过培训，提高教师运用

计算机进行辅助教学和从网上获取教育信息和资料的能力。

6、自我总结、自我反思：通过学习，使教师在先进的教育理论指导下，对自己的教育教学行为进行诊断与评价、研究与分析的自我反思。一是反思教育教学理念；二是反思教育教学行为；三是反思教育教学方法、途径；四是反思教育学科科研；五是反思德育工作的途径和实效；六是反思师德形象。从而实现认识上的升华与飞跃，为开展教育实践创新奠定基础。每人每月按学校规定要求必须有一篇或论文、或心得、或反思、或教学设计等上交并与大家交流。

四、培训方式

专题讲座、教学反思、观摩学习、课堂研讨、经验交流、教学论坛、课题研究、教研组学习等方式，培训中教师要详实记录笔记。多媒体信息技术学习，主要进行实践操作。

五、校本培训的组织管理

1、学校建立由校长任组长的校本培训工作领导小组，统筹管理校本培训工作。包括制定校本培训计划，建立健全校本培训制度，提高培训的整体质量。

2、加强培训的考核与管理。校本培训实行考勤、考核制度，教师参加校本培训的成绩，作为绩效工资考核及教师评选先进、优秀、职务评聘的必要条件之一。

青年教师培养工作总结篇六

工作计划网发布2019年学校教师培训工作计划精选，更多2019年学校教师培训工作计划精选相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

以下是工作计划网为大家整理的关于2019年学校教师培训工

作计划精选的文章，希望大家能够喜欢！

一、指导思想

2019年我校教师培训工作结合长春市及绿园区相关工作布署，坚持注重实效、联系实际、立足校本的原则，充分发挥校本培训的功能和优势，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，造就师德修养高、业务素质精、教学技能全、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期课程改革需求的教师队伍。

二、培训目标

1. 面向全体教师，全员参与培训，强化教师“终身学习”的意识。
2. 围绕办学目标和特色开展校本培训，注重培训教师的科技知识和技能，提高科学素养，建一支能适应学校办学特色需要的教师队伍。
3. 推动教师专业化发展，鼓励教师多能发展。促进教师专业水平、教育教学能力得到进一步提高，向科研型、学者型过渡。
4. 加强骨干教师队伍建设。发挥骨干教师的辐射、引领作用，提升青年教师的教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高，骨干比例增大、层次提高。
5. 实现教师整体素质和学校教育教学综合能力提高的目的。

三、培训原则

1. 坚持以校为本的原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高素质，解决教育教学实

际问题。

坚持以人为本原则，从教师的实际出发，帮助教师有层次地确定自己的发展目标，学校目标中要体现差异性，有利调动教师积极性，使他们主动参与，自我创新。

2. 坚持“教、学、研”一体化原则，把培训落到实处，把培训的结果显现在教育教学工作实践中。

四、培训内容

在参加绿园区统一组织的教师培训的同时，我校积极开展以提高教师整体素质、促进教师专业化水平提高为宗旨的校本培训。

1. 业务培训

以课题研究为抓手，培养德育、教学、行政管理三支科研队伍，组织教师学习现代化教育科研理论，指导教师掌握一般的科研方法，增强教师的科研意识，提高教师的科研能力，培养教师的可持续发展能力，引领教师真正走进教师专业型发展学校。本学期我校将继续实施“长春市八十七中学人文素养拓展计划”，通过整合学校和社会的文化艺术资源，构建“阅读系列”“研讨系列”“培训系列”“观摩欣赏系列”，进行相关的实践研究，帮助老师提升师德修养和育人水平。

根据教师实际需要和学科教学的特点、要求，进一步组织教师学习心理学、教育学、现代教育理论，使教师能用理论指导教育教学行为，以学科研究为主要形式，巩固、拓宽专业基础知识，使所有教师有较扎实的专业知识，并为老师创造必要的条件，进一步提高学历层次，不断丰富和更新学科知识，以扎实的专业知识，更好地完成教育教学任务。

根据教师职业基本功和专业基本功要求，开展教学实践和技

能培训，继续开展“过四关，争四杯”活动，把课堂作为主要阵地，改革教学方法，优化课堂结构，提高课堂效益。加强现代信息技术知识的培训和运用，提高教学技能。积极引导教师，运用教学理论，对教学问题进行实践、研究、反思、总结，对教育信息进行收集、处理、共享，使教师教育教学行为体现明确性、示范性、参与性和有效性。

结合绿园区教师培训工作的部署，实施“四个一”工程。即每人每年读一本教育理论专著，上一节研讨课，评一节课，写一篇有质量的教育叙事。通过“四个一”工程的实施，促进教师教学水平的提高。

2. 自身提高

充分发挥教师自身主体创造性、能动性和资源优势，引导教师低起点、小科研，从身边发生的教育教学问题和现象进行研讨，按计划，有步骤地开展研究活动，特别注重平时研究，坚持教研结合。提倡写自学读书笔记、教育教学随笔、撰写教育叙事、教育教学反思、研讨交流报告等，并要求教师在建立专业发展博客，加入学校博客圈，及时把学习心得上传到博客，和大家交流共享。

3. 骨干引领

加强我校骨干教师的队伍建设，充分发挥其科研带动作用，为我校创建学科、教师打好科研基础。目前我校有省级骨干教师7人，市级骨干教师25人，市级科研骨干教师9人，区级骨干教师55人，区级科研骨干教师18人，希望通过对他们给任务、压担子、搭台子，使他们得到锻炼，同时通过各级骨干的带动作用，促进更多的年轻教师提高自身的发展和业务水平的，加入到骨干的行列。

本年度，配合区培训部，对第四批区骨干教师进行培训不少于100学时，其中理论学习60学时，实践活动训练40学时，内

容为教学设计评比、说课、骨干教师论坛。并对加强骨干教师的过程管理，建立跟踪考核档案。

4、新教师上岗培训

开学初对新教师进行培训，理论培训和实践培训相结合，并为新教师配好师父，加强师徒传帮带的作用，切实提高高新教师的业务能力，尽快适应新的岗位工作。

五、培训形式

培训的主要形式是以校本培训、自我培训为主，以学校为主阵地，围绕教育教学实际，培训提高教师，促使教师自我完善。

1. 专家培训。聘请教育专家和校内外有一定经验及知名度的教师，如骨干教师、学科带头人、特级教师等，围绕教育、教学、教改、教研进行专题讲座，帮助老师树立正确教育观念。
2. 交流研讨。围绕教育教学中出现的一些带共性、有研究价值的问题，组织研究课，在参与、体验、反思中总结经验，转变教育观念，通过研讨、交流，学习他人长处，提高认识，促进自己提高，促整体水平提高。
3. 观摩欣赏。运用现代信息技术，借助多媒体，组织教师观看有关课改、教学、师德影片。
4. 开展“四杯赛”活动，参与课题实验，在实践中培训锻炼提高。
5. 通过撰写案例、论文、叙事文章等，提升教师基本素质和业务水平。

六、考核与管理

学校负责对教师各种学习按规定要求参加，折合学时，按照继续教育工作评查方案要求，做好教师参加继续教育学习的考勤、学习、资料、成果等情况的检查、记载，认真做好审核工作。

青年教师培养工作总结篇七

工作计划网发布中学教师培训工作计划范本精选，更多中学教师培训工作计划范本精选相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

以下是工作计划网为大家整理的关于中学教师培训工作计划范本精选的文章，希望大家能够喜欢！

一、指导思想

以新课程教育理论为指导，以“提高教师素质，树立良好师德形象，关注教师需求，促进教师进步，推进学校发展”为目标，以学校教育教学工作的实际为依据和解决教育教学中的实际问题为突破口，牢固树立“问题即课题，教学即教研”的观点。以提高全体教师实施新课程能力为重点，努力建设一支能够适应教育教学改革、满足学校教育需要的教师队伍。

二、培训目标

1、紧紧围绕基础教育课程改革，通过校本培训，使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应基础教育改革与发展需要，为提高基础教育质量奠定基础。

2、提高教师现代教育技术素养，提高教师现代教育技术的应用水平，提高教师获取、处理和利用教育信息的能力，逐步养成上网查找教育资料的习惯，具有应用现代教育技术开展课堂教学的能力。

3、解决教师教学实际中的困难和问题，总结和推广教学经验，探索教学规律，提升教师的教学反思能力，使教学过程成为学会教学的过程。

三、培训内容及措施

1、教师职业道德、有关法律法规、学校规章制度培训;以学校集体学习和教师自学为主要学习形式，以时事政治、教师职业道德、有关法律法规、学校规章制度等为主要内容，通过学习活动，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，建立新型的师生关系，塑造良好的师德形象。

2、新课程培训;以教研组集体备课为主要形式，以研讨教材教法为主要内容，通过学习研讨，促进教师过好教材关，教法关，促进教师将先进的教学理念内化为教学行为。

3、教育教学能力培训;以教师上研讨课、观摩课、听课、评课和集体学习、自学为主要形式，以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，通过培训，提高教师的教学技能，过好教学能力关。把教学理念内化为教学行为。

4、教育科研能力培训;以申报立项课题、撰写教学反思、教学设计、教学心得、教学论文等为主要形式，以解决教育教学工作中存在的亟待解决的问题为主要内容，树立教科研意识，普及教科研方法。

5、现代教育技术应用能力培训;以“在学习中学，在使用中学”学用结合为基本组织形式，辅以专题培训，以网络应用技术，课件制作技术为主要内容，通过培训，提高教师运用

计算机进行辅助教学和从网上获取教育信息和资料的能力。

6、自我总结、自我反思：通过学习，使教师在先进的教育理论指导下，对自己的'教育教学行为进行诊断与评价、研究与分析的自我反思。一是反思教育教学理念；二是反思教育教学行为；三是反思教育教学方法、途径；四是反思教育学科科研；五是反思德育工作的途径和实效；六是反思师德形象。从而实现认识上的升华与飞跃，为开展教育实践创新奠定基础。每人每月按学校规定要求必须有一篇或论文、或心得、或反思、或教学设计等上交并与大家交流。

四、培训方式

专题讲座、教学反思、观摩学习、课堂研讨、经验交流、教学论坛、课题研究、教研组学习等方式，培训中教师要详实记录笔记。多媒体信息技术学习，主要进行实践操作。

五、校本培训的组织管理

1、学校建立由校长任组长的校本培训工作领导小组，统筹管理校本培训工作。包括制定校本培训计划，建立健全校本培训制度，提高培训的整体质量。

2、加强培训的考核与管理。校本培训实行考勤、考核制度，教师参加校本培训的成绩，作为绩效工资考核及教师评选先进、优秀、职务评聘的必要条件之一。

青年教师培养工作总结篇八

一、指导思想：

全面贯彻落实省、市、区教育工作会议精神，以建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新课程改革需求的教师队伍为目

标。

二、工作目标：

以新课程师资培训为重点，以提高教师实施素质教育的能力和水平为主线，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校教师培训工作新格局，实现陵西小学跨越式发展。

三、主要工作及措施：

(一)深入落实《新课标》，树立现代教育观、人才观和终身学习的理念。

1、以课堂教学为主阵地，以新课程师资培训为重点，把新理念、新课标、新教法的培训继续作为本学期校本培训的核心工作来抓。围绕新课程改革，组织全体教师围绕“新课程、新理念、新课堂”开展学习活动，搜寻研究专题资料。

2、在青年教师中开展读书节活动。围绕新课程改革，一是开展好“与新课程同行，在新课改中成长”经验交流，以教研组为单位，利用校本培训，交流自己在新课改教学实践中成功的做法和有益的尝试，相互切磋，取长补短；二是开展青年教师读书节活动，制定教师读书计划及推荐书目，写好一篇教学反思或是课改精神学习心得。

3、在平时听课过程中，发现有新思路、新模式的教学课，领导及时推出进行观摩。大家互相探讨、研究、点评、发挥自己的教育潜能，力求在研究中发展、在研究中提高。

(二)树立研训新理念，促进教师专业化发展。

1、搞好集中培训。利用业务学习时间，学校抓教学领导认真备课，及时向广大教师们传递教育教学改革信息，分析教改

形势，并利用年组集备时间，学科组长组织好全组教师进行新课标解读，做好研讨工作。

2、抓好自学。每位教师坚持每月自学教育教学理论，并做好记录。同时，做好科研论文、随笔与反思、总结、听课等材料的积累工作。学校将进一步完善教师考评记实工作，期末对教师的理论学习笔记进行全面检查和评比。

3、充分发挥骨干教师的示范榜样作用。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师，发挥其辐射和示范作用。既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

4、加强校本培训管理。建立合理的研训组织机构，各司其职，各负其责。校本培训管理主要有三个层次：一是校级决策层，把握校本培训的方向，提供人、财、物、时等方面的条件；二是培训执行层，在校长的领导下，教导处组织和开展校本培训活动，并通过管理扩大参与面，提高培训水平；三是教研组基础层，教研组长动员组织本组教师参加培训，主持以组为单位的教科研活动。

(三) 夯实教学基础，提升教学质量。

1、以全面实施新一轮课程改革为契机，把新课改作为当前学校教学工作的重中之重，抓好、实施新课程改革的先进教师，深入实施教学质量提升行动计划。

2、学校每月进行一次一至六年的质量监测，做好阶段总结，利用集备时间分析考试结果，研究学困生成绩提升方案。

3、定期对学困生、优秀学生进行监控和竞赛活动。

4、充分利用集备时间，发挥协作优势，为学生制定明确的学习目标，为学生设计自主探究的学习环节，主管领导定期参

加检查，务实求本，扎扎实实。

5、加强教学常规管理，学校开展教学常规检查(特别是青年教师)、交流、评选工作。

(四)加强科研意识培养，建立科研型教师队伍。

1、对上级科研部门布置的科研课题积极参与、研究，要求每位教师有课题，并深入实验，写好总结与体会。学校对教师定期进行科研培训，增强教师科研意识，努力实现教师由“经验型”向“科研型”转变，用科研带动全校教学工作的整体改革。

2、韵语教学是我校特色教学，已形成了它特有的模式。学校将进一步引导教师把韵语教学做大、做强，为韵语教师搭建展示自我的平台，开展韵语教师交流汇报课活动。充分开发利用这一资源，推进教学质量的全面提升。

“振兴民族在教育，振兴教育在教师”，总之本学期将通过行之有效的研训活动，提高教师整体水平，努力打造一支个体优秀、群体协作、敬业爱岗的专业化教师队伍。