

# 最新新生儿科护士个人工作总结(通用5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。优质的心得体会该怎么样去写呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 语文新课改培训心得体会篇一

新课改在我省已开展了一年多，可这期间我一向没有机会真正的接触新教材，仅对新课程理念有一些了解。透过这几天的培训，我恍然大悟，开始真正的了解了新课改的实质。以下是我这几天的学习心得体会。

第一、转变观念，更新教育教学理念。透过本次对新《课程标准》的学习培训，我了解到新课程倡导了许多新的教育理念，其中，“一切为了每一位学生的发展”是本次新课程的最高宗旨和核心理念，它的基本理念与追求要求以学生发展为本，转变学习方式，突出创新精神和实践潜力的培养，倡导体验、实践、参与、合作与交流，坚持评价方式的改革等等。新课程把教学的实质定义为交往、互动，没有交往发生的教学不能叫做教学(最多能够叫做报告)。“教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。”因此，我们广大教师要彻底转变教育教学观念，以人的发展为本，尊重学生人格，关注学生的个性发展，强化学生实践，更新教学方法，改变教学评价，培养全面发展的综合素质强的创新型人才。

第二、拓宽知识结构。作为教师，不仅仅要担负起“传道、授业、解惑”的职责，更重要的还是学生学习的促进者、组织者和指导者，拥有广博而精湛的知识是对教师最起码的要求。要给人一杯水，不仅仅自我要有一桶水，最好还要有源

源不断的活水。教师知识的渊博，一方面会引起学生对知识的渴望和对教师的尊敬，另一方面教师也能够利用多方面的知识引导学生打开思路，满足他们对知识的渴求。因此，我们老师要有终身学习的意识，博览群书，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自我的知识结构，使自我具备与新课程改革教学适应的多元化的知识结构。

第三、用心探索，创新教法学法。新课改不仅仅体此刻教学观念、教材体系、教学评价方面的改变，更重要的还体此刻教法学法的创新上，推进教师教学方式的转变是一项重要任务。新课改能否取得成功，很大程度上取决于教师教法的设计和学法的指导上。一种先进的教育观念要透过先进的教育方式体现出来，而教育观念转变本身也要在教育教学中进行，二者是相辅相成的关系。观念不转变，方式转变就没有了方向，没有了基础；方式不转变，观念转变就失去了归宿，失去了落脚点。在传统教学中，教师和学生的关系是传授与理解的关系，二者只透过知识和技能等信息媒介进行沟通，很难构成互动、合作的关系。而心理学和学习科学的研究证明，教育的过程就应是认知的过程、学习的过程，学生的知识是学会的不是教会的。

在今后的教学中，我会加强课程与学生生活的联系，促进学习方式的多样化，引导高中生自主获取知识和观念，去适应知识经济的时代。

## 语文新课改培训心得体会篇二

这次我参加了教研室组织的20xx版《小学语文新课标标准》培训，通过学习新课程标准，使我越来越感受到这次课改绝对不仅仅是改变一下教材而已，而且还是学生学习方式的彻底改革，更是我们教师教学方法上的重大改革。在学习的过程当中，我意识到课改的设想最终要靠教学实践去实现、去完善，不仅要改变自己的教育观念，而且要改变教学方式、教学行为。我对自己过去的教学思想和行为进行了反思，新

课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。以下我就谈谈自己学习《新课程标准》的体会和感受：

听取专家的讲解，使我清晰地认识到小学语文新课程的大致内容。通过培训学习，使我清楚地认识到小学语文新课程内容的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对小学生讲解时应该把握的尺度；新的课程标准所提出的要求。使我不仅要从思想上认识到小学语文新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为小学语文新课程改革作好充分的准备。对于新增的大部分内容应在最短的时间里把它们拾起来，不仅要弄清，更要弄透。对于一个小学教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好地服务于社会。一成不变的教材与教法是不能适应于社会的发展与需求的。通过学习，使我清楚地认识到小学语文新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。专家们所提供的知识框图分析对我们理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的具体情况而定。小学语文新课程的改革是为了更好地适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革作出自己的一份贡献。

课程改革的最高境界是教师观念的提升。教师作为课改的执行者，决定着这场教育变革的成败。一方面优化校本教研，自觉发展专业素养和教学艺术，力求以课程改革的新理念规范优化教学行为；另一方面科学认识和处理推进课程改革以及实际教学时的矛盾，处理新旧教学方法和教学观念的矛盾。随着新课程的推行，教师要调整自己的角色，改变传统的教育方式。新课改让教师从知识的“权威”变成学生学习的促

进者、组织者，从“以教师为中心”到“以学生为中心”，每位老师心理都承受着巨大的心理落差。在新课程实施中教师可以实现自身发展，而教师的发展又将构成新课程实施的条件。我们的课改不是细枝末节的小变化，而是教育体制和教育观念的根本性变革。

通过这次的培训学习，使我清楚地认识到整体把握小学语文新课程的重要性及其常用方法。我们只有将个人的智慧与集体的智慧融于一体是把握语文中的主要脉络行之有效的方法之一：不同的人对待同一个问题的看法与理解角度和理解程度是不完全相同的。不同的思维模式会产生不同的讲课方式，不同的授课方式就会收到不同的效果。好的授课方式与方法能使學生轻松乐学，如沐春风；科学的思维模式，能使學生左右逢源，事半功半；恰当的情景导学可以激发学生自主学习的兴趣和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具有非常现实而深远的意义。

教学中要强调“精讲”，使學生能在课内完成大部分作业。为此，要关注兒童的经验和体验，并以兒童的经验、体验为中介，解决语文课程的抽象性、概括性、典型性与兒童生活的具体性、多样性、独特性的矛盾。从兒童的经验世界出发引导兒童进入课文的想象世界、情感世界，以兒童的自我体验为契机、引发兒童和课文表达的思想感情的共鸣培养学生具有日常口语交际能力，也只有在日常生活中不断实践，反复历练，把生活所得的一点点累积起来，才会形成一个人的口语交际能力。

总之，在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领學生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，教师和学生将共同成长，不断进步！

## 语文新课改培训心得体会篇三

走进新课程，我们清醒地认识到，新一轮课程改革决不仅仅是换一套教科书，而是一场教育观念的更新，人才培养模式的改变，是一场涉及到课堂教学方式、学生学习方式以及日常学校管理等全方位的变革。在这种大变革的背景下，教师务必努力学习教育理论，转变教育观念，学习新的专业知识，实现自我的专业发展。当然，至关重要的是学习现代教育新理念。数学教育提倡在情境中解决问题，教师要学会创设情境，把教科书里的知识转化为问题，引导学生探究，帮忙学生自我建构知识。新教材与现行教材相比，最大的变化是知识的呈现方式多样，而且有可选取性，解决问题的策略多样化，强调思维的多层次、多角度，答案不惟一而有开放性，这在很大程度上激活了学生的思维，激发了学生去寻找适合自我的学习方式，因此，这对教师的挑战也是不言而喻的。

一、从教师与学生的关系看，新课程要求教师就应是学生学习的促进者。

在应试教育和旧的教育观念的影响下，教师一般采用的是满堂灌的教学方法，讲课追求讲深讲透，一步到位。对精讲多练的理解也有所偏差，认为精讲多练就是把公式、定理告诉给学生，然后相对于公式、定理的应用，编拟出很多题目要求学生做，大搞题海战术，从而使学生理解为学数学就是做题，而做题就是如何套用公式、定理。学生学到的不是数学，而只是解题技巧。

“师者，所以传道授业解惑也”，几千年来，教师只是传道者，传统教育认为教师就是把自我的知识传授给学生，因而以前大家都说：“要想给学生一碗水，教师务必有一桶水”、“学高为师”，但此刻这些观念都受到了挑战！不是吗？有的“学富五车”的老师教出来的学生就是比不上文凭不如自我的老师；有的学习成绩优秀的学生走出校门却比不上“差

生”。这是因为现代科学知识量多而且发展快，教师要想在短短几年的学校教育中把所教学科的全部知识传授给学生是不可能的；况且此刻学生获取知识信息的渠道多样化了，他们能够看书、看报、看电视，甚至上网聊天下载信息，“打开窗户看世界”，教师作为学生惟一知识源的地位已经动摇了，学生不再只囿于课堂。所以现代教师不能再把知识的传授作为主要任务和目的，而应成为学生学习的组织者、激发者、辅导者、合作者、各种潜力和用心个性的培养者，应把重点放在培养学生的潜力上，做到“授之以渔”。这就是要求我们教师要指导学生懂得如何去获取自我所需要的知识，掌握获取知识的工具以及学会如何根据认识的需要去处理各种信息的方法。

数学新教材的最大特点是体现素质教育的要求，以数学源于生活又用于生活为主线，着重培养学生的创新意识和动手潜力，培养学生学数学、用数学的意识，使其养成良好的学习习惯。《数学课程标准》明确指出：义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅仅要思考数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维潜力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。因此，我们要充分注意学生各种潜力的培养。从实际出发，努力激发学生的学习兴趣，充分调动学生的`学习用心性和主动性。教会学生学习，教会学生思考，教会学生探索，使学生真正成为学习的主人。

二、从教学与研究的关系看，新课程要求教师就应是教育教  
学的研究者。

过去教师们认为自我的任务只是教书育人，把书本上的知识教给学生，规范好学生的行为，就是很好地完成了教学任务，就是一名好老师，学生考试成绩好，行为规范好，就是好学生。教育科研被认为是“教育专家”的事情，不主动参与，

不愿参与，甚至不想参与，造成教育与研究的脱节，这些皆是片面的错误的做法。这天看来，那种在教育教学中老是“重复昨日的故事”，凭自我固有的经验办事，虽然工作起来“简单无忧”，但缺乏必须的理论指导，却完全是“事倍功半”，等着“专家们”把研究成果送上门来，简单机械地照搬运用确实是不行了。站在教育第一线的基础教育工作者，尤其是我们青年教师更就应在教学实践活动中进行“行动研究”，把自我的教育教学活动与教育科研有机地结合起来，才能由“教书匠”成为“教育家”。

三、从教学与课程的关系看，新课程要求教师就应是课程的建设者和开发者。

传统教学中，教学与课程是彼此分离的。教师就是按教科书、教学参考书、考试试卷和标准答案去教，离开了教科书，不明白教什么；离开了参考，不明白怎样上课；离开了练习册和习题，不明白怎样去检测学生。教学与课程的分离，使教师缺乏自主与创新。但新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，确立了国家课程、地方课程、校本课程三级课程体系，这就要求教师务必在新课程中发挥主体性作用，既是课程实施的执行者，更应成为课程的建设者和开发者。

## 语文新课改培训心得体会篇四

现在很多学校都进行新课程改革，每个人都讲新课改，似乎成了一种时尚。可为什么要进行新课程改革呢？很多家长不能理解，误认为减轻了老师的负担。甚至一些教师也有困惑，总觉的现在的学生素质反而下降了，而且越来越难教。多年来我在数学方面进行新课程改革尝试，现就这一年的体会，浅谈自己的几点看法。

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出

发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。当前社会是科技社会，数字社会，教育社会。现在社会最需要的人才富有开拓创新思想的人才。而在传统模式教育下的学生是不能满足当前社会需要的，这就要求我们学校要改变传统教育模式，培养适应当前社会需求的人才进行新课程改革。

传统教育模式是以知识传授为主的、单向传输的过程。随着教育实践的发展，这种认识受到了挑战，教学的目标不仅仅是知识的传授，还包括学生对学习过程的理解、学习方法的掌握，以及态度、情感和价值观的培养熏陶。教师要创造性选择和应用教学材料，而不能跟在资源后面跑，受其所困。新教材大力提倡自主学习和探究性学习。学生理解、学会和掌握新的知识并不是像填鸭般地被填塞，而是一种重构，在他已有知识、经验和观点上的重构。以上这些变化，必然引起教学评价体系的转变，而在现行教育体制下对学生的正确全面评价，又能体现教育的客观性，达到教育的量化标准。因此适时的转变教育教学理念是我们面对新课程改革首先必须理清的关键。

1、课堂的驾驭能力不够。新课程强调以学生为主体，强调让学生“动”起来，可当学生真的“动”起来以后，新的问题又出现了。学生积极参与学习，课堂气氛空前活跃，学生提出各式各样的问题，有些甚至是令人始料不及的，部分教师课堂纪律难于控制，教学任务难于完成。其实，教学任务完不成，并不是新课程结构有问题，而是在整个教学活动中，教师没有很好地把握教学策略。教学不再是预先设计的课程方案的执行过程，而是一个动态生成的过程。它需要教师在课程预先设计的'基础上，循着学生思维的起伏、情感的波澜，随时地调节整个教学环节。对课堂不能调控，主要是教师的知识储备不足。为此，教师应提高对本学科知识的理解和整合能力，提高对课堂教学的驾驭能力。新课程的教学有开放性、创新性，同时也具有一定的不确定性。学生在学习中遇



到困难时，请先把机会交给学生，也许他们自己能够想办法解决。一旦碰到教师也不会的问题时，教师应坦诚地说：“我也不太清楚，咱们课下可以一起研究。”如果教师错了，就应该勇敢地向学生承认错误，放下架子，这样教师反而会觉得很轻松。有些课虽然没有完成教学任务，但学生在某一方面获得了充分发展，也是值得肯定的。

2、教学活动流于形式主义。数学教学是数学活动的教学，是师生之间合作交流与共同发展的过程。新课标要求下的新课堂必须体现师生之间、学生之间的合作化，教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者，应根据学生的具体情况，对教材进行再加工，有创造地设计教学过程；根据学生的个别差异巧设合作情景，让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生大胆发表自己意见，并与同伴进行合作交流。教师也应提供适当的帮助和指导，善于选择学生中有价值的问题或意见，引导学生开展讨论，以寻找问题的答案。教师已经有意识地把新课程引入课堂，但是，仔细观察就会发现，在部分教师的课堂上，只是一种形式，缺乏实质性改变。学生的参与度不均衡，学生间的合作不够主动，教师不能给学生充裕的时间，忽视对学生技能的训练与培养。有些教师组织学生讨论、流于形式，为讨论而讨论。有些不需要讨论的问题，也在组织讨论。有些问题需要讨论，但只给不到一分钟时间，学生还没有说上两三句话，就草草收场。有的教师上课表面看起来课堂气氛异常活跃，盲目追求课堂教学中提问题的数量，一定程度上忽视了对学生课堂教学参与度的分析；还有的教师将发挥学生的主体性等同于“满堂问”，也就是说，没有区分学生的参与是主动参与还是被动参与，是实质性参与还是形式性参与。其实，教学并不是越热闹越好，也并不是笑声越多越好。安静、有序的愉快课堂气氛也是新课程所刻意追求的。“活而不乱”才是新课程背景下课堂教学追求的理想目标。

3、教师不注重学生学习方式的转变。在当前全面推进素质教育的形势下，转变学生的学习方式具有重要意义。学习方式

的转变主要体现在两方面：一方面是他主学习要不断地转向自主学习，自主学习是一种主动学习、独立学习、认知监控的学习；另一方面是改变传统的被动接受学习，把学习过程之中的发现、探究、研究等认识活动凸显出来，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。转变学习方式，要以培养创新精神和实践能力为主要目的。在这个过程中，教师的作用不断转化为学生的独立学习能力；随着学生独立学习能力的由弱到强，由小到大的增长和提高，教师的作用在量上也就发生了相反的变化，最后是学生基本甚至完全的独立。在学习活动之中，能够对自己的学习过程、学习状态、学习行为进行自我观察、自我审视、自我调节；在学习活动之后，能够对自己的学习结果进行自我检查、自我总结、自我评价和自我补救。培养学生对学习的自我意识和自我监控，并养成习惯，是促进学生自主学习的重要因素。要注重培养学生的批判意识和怀疑意识，鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越，赞赏学生独特性和富有个性化的理解和表达。要积极引导学生从事实验活动和实践活动，培养学生乐于动手、勤于实践的意识 and 习惯，切实提高学生的动手能力、实践能力。

总之，课程改革的核心环节是课程实施，而课程实施的基本途径是课堂教学。只有教师真正改变多年来习以为常的教学方式，工作方式，才能稳健地推进课程改革。教师只有不断学习先进的教育教学理论，不断反思自己的课堂教学，才能真正走进新课程。

## 语文新课改培训心得体会篇五

通过学习与教学实验，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

今日世界，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在

全面发展的基础上实现有个性的发展。生物课程是高中阶段重要的科学课程。在当代科学技术领域中，生物科学和技术的发展尤为迅速，成果显著，影响广泛而深远。它不仅影响人类的生活，社会文明和经济活动，还深刻影响着人们的思想观念和思维方式。高中生物课程应当与时俱进，以适应时代的需要。

课改让我感受到了它所带来的勃勃生机。

在这样一种契机下，在不断地摸索探求之中，使我无论是在教学行为上还是在教学意识上都有了一定的提高，课程改革以来，我参加了几次培训，通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了一些宝贵经验。

其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。

师生情感关系，从整体上说，目前的状况仍难以另人满意，师生之间的情感冷漠缺乏沟通的现象比比皆是，师生之间缺乏积极的情感关系，不仅使得一直为人们所珍视的师生情谊黯然失色，也使教学活动失去了宝贵的动的`源泉。

优化师生关系，重建温馨感人的师生情谊，是师生关系改革的现实要求。

新型的良好师生情感关系应该是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系。

创造新型的师生情感关系，需要从如下几个方面努力：第一，教师需真情对待学生，关心爱护学生。

第二，展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。

第三，完善个性，展现个人魅力。

教师要得到学生的爱戴，就要利用内在的人格魅力。

努力完善自己的个性，使自己拥有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系的重要保证。

为此，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，提升教育艺术，努力成为富有个性魅力的人。

建立新型的师生关系，就是要建立合理的伦理关系和情感关系。

建立充分体现尊重、民主和发展精神的新型的师生伦理关系，要树立教育民主思想；提高法制意识，保护学生的合法权利；加强师德建设，纯化师生关系。

师生伦理关系是师生关系的有机组成部分，我们应面向新时代，努力创建民主、平等和促进个性发展的师生伦理关系，真正使师生关系焕发出迷人的光彩。

这将成为本次课程改革的高亮丽的风景线。

## 1、创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发。

就在每个学生的身边，如热点新闻，医疗健康，个人生活，当地资源，环境保护等，都含有与学生切身利益相关的问题，我们在教学中适当加入这些内容，会开阔学生的思路，加深对相关知识的理解，并能够认识到许多社会问题的多方面性。

## 2、学生应成为课堂学习的主人

环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学

生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的就照我教的来而扼杀。

在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

### 3、奖励激励，提高学习积极性。

在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。

如：说得真好！你懂得真不光少！你想象力非常丰富！真聪明等等！调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

课改要求能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。

生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。

因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。

那种追求能够教好一节课或教出了几个能考高分的学生为目的的教学已经不符合课改精神了。

教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

#### 4、追求形式和效果统一的课堂

现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。

在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知识优化组合，完成筛选，做出正确判断。

#### 5、灵活使用挖掘教材

有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。

实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从有限的教材中无限延伸。

几天的培训，我的脑海里充斥着新的教学理念及以人为本的教学态度。

关注全体学生，放下架子把学生当作朋友是我今后努力的方向。

教学资源共享成为本次培训的一大收获。

通过培训对新课程有比较深刻的理解与体会。

但对具体实施仍有一定的困惑，还须在实践中不断学习、总结和反思，希望今后能有机会参加类似的活动。

阿基米德说过：给我一个支点，我就可以撬起地球。

那么，就让我们从现在开始，从我做起，在今后的教学中，不断的尝试，不断的改进，力求将中国的教育事业推向一个更新的台阶！

新课程提出了一些新的课程理念，如关注学生个性化发展，倡导课程的综合化，及以课程管理的“去集权化”等。

这些理念对广大教师来说是全新的，在教学实践中没有遵循过的，因此对教师的教学活动提出了很大的挑战，教师应积极对其做出回应以推动课程改革的顺利进行，传统教育对学生个性化发展的忽视表现在很多方面。

在课程设置上，长期以来我国的学校课程曾经是必修课程一统天下，学生没有选择的余地，传统的学校管理的观念和方式有利于控制和效率，但不利于学生个性的发展，与传统的课程与教学相比，新课程更加关注学生的个性发展，关键点，就是新课程能够保障学生的个性化的学生权力的实现，保障学生个性化的学习权力，就是关注学生的个别差异性。

求得每一个学生的发展，这种全新的理念对传统学校教育带来前所未有的冲击，我国历来有精英主义教育的传统，追求学业成绩的优秀，追求在考试竞争中打败同伴，脱颖而出，这是一种精英主义的教育，它是以牺牲很多学生的发展为代价的，新课程就是从关注学生个性化的学习权力，求得每一个学生发展的角度来对学校文化进行重建的，在基础教育新课

程体系中，为了让每一个学生获得有个性的发展。

在课程结构上开设大量的选修课，让学生在普遍达到基本标准的前提下获得更多的自由发展的机会。从而实现个性发展。

## 语文新课改培训心得体会篇六

最近，在高一年级初试新课改教学模式，以学生为活动主体，教师只是起到画龙点睛的作用。学生课上先自主学习基础知识，然后请同学走上讲台，对本课的基础知识进行讲解、勾画，并说明自己的学习心得、感悟，最后教师再对学生讲解的内容进行归纳、总结，并对重点、难点问题进行讲解，一节课很快就过去了。总体来说，效果不错，但也存在很多问题。

首先，自主学习的过程中有很多学生不按照老师的要求去做：不看书，不勾画知识点，一味的聊天、扯淡，东瞅瞅，西看看，时间很快就过去了，但就是不学习。等到找同学上去讲的时候就开始嚷嚷还没看完呢，很是头疼！

其次，在台上讲课的同学虽然课前有让他们准备，但可能是紧张的缘故，他们在台上讲的时候不能自由发挥，条理不清，思路不畅，而且和下面的同学交流甚少。有的时候台上同学已经开始讲下一个问题了，可是下面的同学还停留在上一个问题上，不知台上同学到底在讲些什么，真替他们着急！

第三，同学讲课的时候课堂气氛很活跃。可是，这活跃里面却有很多人是在起哄。庆幸的是，通过这次课，我发现了他们班的问题：帮派现象。大哥级的人物只要说句话，其他人肯定会附和，而且声势不小！以后上课时我就有办法了：只要制服那几个挑头的，课堂秩序就不会出现什么大问题了！

第四，有的同学讲课时声音实在太小了，以致于即使全班没有一个人说话，后面的同学也还是听不清台上的同学在讲什



么，这就容易使学生产生厌烦心理。这一现象给我敲响了警钟：以后上课不管什么情况，都要声音洪亮，要让最后一排的同学听清楚我所讲的每一句话。如此，才能调动学生的学习热情，带领学生一起学习，而不是我自己一人在讲台上表演，其他人在下面“看戏”。

以上便是我初试新课改教学模式的一些感悟、教训。相信有了这次的经验，在以后的教学过程中我会逐步改善，将课讲的越来越生动、有趣，让学生开心地学、主动地学！