

# 送教办工作计划(大全6篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 送教办工作计划篇一

普及残疾儿童义务教育，是提高残疾人整体素质、使他们平等参与社会生活的基础和前提。我校一直高度重视残疾人教育，坚持普及与提高并重，形成“送教上门”的比较完善的特殊教育体系。保障因生活不能自理等客观原因不能到学校接受教育的重度残疾儿童受教育权益，决定为不能随班就读残疾学生“送教上门”。现制订如下具体工作计划：

我校有智力残疾学生一名602班级高俊杰.智力只有2-3岁大小便需要人帮助,所以不能正常来学校上课.学校组成:以校长为组长,王佳怡老师为副组长,六年级课任老师为组员的送教团队.

组长：毕亚俊(校长)。

副组长：王佳怡(全面负责工作)。

组员：刘馨泽、林颖、余晓英、陆文玲、刘晨声、江华杰、倪科杰、王霁霓、姜苏蕉等送教团队。

“送教上门”服务遵循家庭自愿、定期入户、免费教育的原则，注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、适应社会的能力。

由学校选派责任心强、热爱残疾学生，思想、业务水平较高

且具有丰富实践经验的六年级任课教师，开展“送教上门”工作。确保每学期不少于50次。

1. 为重度残疾儿童高俊杰“送教上门”工作具体由学校王老师负责，组织各学科任课教师送教上门。
2. 每学年初、学年末各召开1次送教教师工作会，研究制定送教计划，总结工作。
3. “送教上门”服务的教师，要针对“送教上门”服务对象的生理、心理特点和残疾类别，制定切实可行的个别化教育方案。
4. 建立“送教上门”工作档案，档案资料主要包括学生基本情况、学生发展评价资料，教学过程资料，个别化教育方案等。

## 送教办工作计划篇二

为贯彻落实党的十九大提出的“办好学前教育”的要求，持续推进学前教育健康发展，努力回应人民群众迫切接受优质学前教育的期盼，结合我县学前教育发展实际，特制定本实施方案。

20xx年我县常住人口学前三年适龄幼儿数为56506人，在园幼儿52662人，学前三年毛入园率为，普惠园在园幼儿48564人，普惠率为；公办园幼儿31401人，公办园幼儿占比为。目前，我县幼儿园在办园质量、管理水平等方面，还存在着城乡之间、公办园与民办园之间的差距，不能满足群众对优质教育的需求，“入好园”的矛盾仍较突出。

按照“因地制宜、全面覆盖”的原则，通过开展学前教育“结对帮扶”活动，充分发挥市、县级示范性幼儿园的示范带动作用，实现优质教育资源共享，改善和提高全县幼儿

园办园水平，逐步缩小城乡和公民办幼儿园的差距，办好让人民满意的学前教育。

帮扶者：阜阳市一类幼儿园、太和县一类幼儿园、县城公办幼儿园

帮扶对象：一般公办幼儿园、民办园

（一）制定实施方案。承担帮扶任务的幼儿园要指派一名副园长和若干骨干教师深入到被帮扶园实地考察，采取座谈、访问、查阅档案、听课等形式了解情况，明确帮扶工作的目标任务，制定切实可行的帮扶计划和实施方案。中心学校要根据辖区幼儿园实际情况，制定本辖区幼儿园结对帮扶名单，为了保障帮扶成效，1所幼儿园两年内最多可帮扶4所幼儿园。

（二）指导业务工作。承担帮扶任务的幼儿园每学期应选派优秀骨干教师深入被帮扶园在园务管理、教育活动、保教工作、硬件建设方面进行具体指导，指导其结合自身特点，因地制宜，做好园舍和幼儿活动室的环境和文化建设，不断丰富园所内涵，逐步形成办园特色。

（三）开展系列活动。举办专题讲座、开展专题培训、组织示范研讨、交流教研信息，帮助被帮扶园开展园本培训和园本教研，积极承接被帮扶园教师来园参加教研活动和跟岗学习，鼓励双方保教人员开展拜师结对活动，有针对性地提高师资水平和业务能力。帮扶双方要加强相互学习与交流，每学期至少开展一次观摩、联谊、互赠作品等多种形式的活动，增进友谊，促进感情，创设良好的活动氛围。

（四）建立帮扶档案。帮扶双方都要建立结对帮扶档案，做到活动有计划、有方案、有措施、有记录，每学期进行结对帮扶活动小结，对活动开展情况、工作成绩和存在问题进行分析，形成小结报告，切实提高帮扶活动的实效性。

### （一）高度重视，加强组织领导

幼儿园结对帮扶活动是缩小园所差距，提升办园水平，推进教育优质均衡发展的重要举措。各有关幼儿园园长是结对帮扶活动的第一负责人，要切实做好活动的安排、组织工作。

### （二）精心筹划，制定实施方案

各参与幼儿园要精心筹划，承担帮扶任务的幼儿园要制定切实可行的帮扶工作方案，并在双方认真磋商的基础上签订帮扶协议，确保帮扶工作取得最佳效益。并于2021年2月26日前将结对帮扶名单、工作方案和帮扶协议报县教育局基础教育股备案，电子版发送至邮箱结对帮扶活动原则上以每两年为一个周期，本期结对帮扶时间为2021年3月至2023年3月。帮扶期满后，视工作情况进行调整，重新确定帮扶对象和时限，依次循环。

### （三）加强考核，确保工作实效

幼儿园帮扶活动开展情况将作为省市县级幼儿园创建、复验和幼儿园表彰的重要依据，年底对将单位活动开展情况进行考评，对有关情况进行通报，同时在适当时候召开现场会，交流展示结对帮扶成果，并对成绩突出的单位和个人给予表彰奖励。

### （四）加强宣传，营造活动氛围

要充分利用新媒体、自媒体等途径及时宣传活动开展情况，对于活动中好的做法和经验，要及时总结上报。以便树立典型、推广经验，促进全县幼儿园结对帮扶活动深入开展。

## 送教办工作计划篇三

教师的成长是一个连续性和阶段性相结合的过程，教师培养

提高工作既是对教师成长的鞭策，也是对学校培养新教师工作的督促。为了使教师的专业成长更快更好，根据本校实际，结合中心校精神，特制订新教师结对帮扶计划。

学校成立教师成长结对帮扶领导小组，领导小组组成成员名单如下：

组长：

组员：

结对对象：

- 1、教龄在5年以下的新教师（不含5年）
- 2、任班主任工作未满2年的现职班主任（含2年）
- 3、其它自愿参加的初级职称教师

指导教师：

- 1、中学高级职称、县级骨干以上的教师之一。
- 2、具备中学一级以上职称教师自愿申报者

指导教师具体人选由校长室经研究后确定。并指定结对帮扶对象。

为保证结对帮扶成效，在帮扶过程中帮扶教师和指导教师必须分别达到以下要求：

1、帮扶教师要求

(1)每周至少听指导教师课堂教学1节，每月送科教室审核检查。

(3) 在指导教师指导下，每学期上校级公开课1次以上。由教务处记录登记，并留存教案与评议记录。

(4) 每学期编制有代表性的试卷1份，由教研组对试卷作出恰当的评价。上交教务处留档备查。

(5) 送交指导教师审核的教学设计每学期不少于6次。学期结束时上交科教室接受检查。

(6) 每学期向学校全体教师展示一项精品课件。

## 2、指导教师要求

(1) 对帮扶教师的教育教学常规工作检查指导每月不少于1次。

(2) 与帮扶教师交流研讨每月不少于2次。

(3) 指导班级管理工作每月不少于1次。

(4) 指导班队活动组织与设计每学期不少于2次。

(5) 指导帮扶教师开展课题研究。

以上各项活动均须记录在册，在学期结束前向科教处上交培养手册。

帮扶教师与指导教师完成各项工作，年度考核时帮扶对象的对应业绩量化计入指导教师考核分，对帮扶成绩突出的指导教师，在评优评先时优先考虑。

## 送教办工作计划篇四

光阴迅速，一眨眼就过去了，我们的工作又进入新的阶段，为了在工作中有更好的成长，是时候开始写计划了。什么样

的计划才是好的计划呢？下面是我整理的幼儿园教师帮扶计划，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园教师帮扶计划1

### 一、指导思想

进一步强化帮扶效果，切实发挥省优质幼儿园的示范带动作用，引导优质幼儿教育资源向农村地区辐射与拓展，以科学发展观为指导，以改善民生、促进教育公平为宗旨，以提高农村幼儿教育质量为目标，通过城乡结对帮扶工作，提高我市相对薄弱幼儿园的办园水平和保教质量，促进全市幼儿教育健康、持续、均衡发展。

### 二、主要内容

采取形式多样的帮扶活动，如开展教学观摩、业务培训、送教下乡、师徒结对，捐赠等，促进《幼儿园教育指导纲要(试行)》在农村乡镇幼儿园的贯彻落实，提高农村幼儿教育水平。同时，以农村幼儿教师艰苦的工作、生活条件和朴素的作风影响城市幼儿教师，达到相互促进，共同提高的目的。

### 三、具体目标

1. 改善办园条件。依据市级优质园的办园标准督促并要求农村幼儿园不断提高硬件设施的投入，备齐备足幼儿生活学习所需的设施、设备和物品，改善幼儿园硬件设施条件。

2. 提高管理水平。城区幼儿园通过派遣骨干人员深入乡镇幼儿园指导、交流，或请农村幼儿园园长到城区幼儿园观摩学习等方式，帮助乡镇幼儿园全面了解省优质园的管理体系和管理方法，建立健全各项规章制度，促进乡镇幼儿园各项工作的科学化、制度化和规范化建设、全面提高其管理水平。

3. 提升教师队伍素质。城区幼儿园为乡镇幼儿园教师提供观摩、听课、说课、跟班学习的机会，同时，积极组织“送教下乡”活动，通过优秀骨干教师深入乡镇幼儿园举办讲座、开设示范课、交流教研信息等形式提高农村幼儿园教师的队伍素质。

4. 提高幼儿综合素质。发挥各自优势，通过互赠书画、参观等形式，加强城乡幼儿相互学习交流。

#### 四、工作措施

1. 幼儿乡结对帮扶工作，要以示范园为龙头，以各项交流互助活动为载体，充分发挥专业引领作用，提供专业支持，提高帮扶工作的实效性和科学性。

2. 结对幼儿园要结合实际，进一步细化活动内容、目标、方法、步骤、人员安排、措施要求，完成结对帮扶工作目标。

3. 结对帮扶幼儿园要建立专门的帮扶档案，各类帮扶活动要有计划、有措施、有记录、有总结，分别建档立卷，规范管理，努力提高帮扶活动的实效性。

#### 幼儿园教师帮扶计划2

中建小学“青蓝工程”结对帮扶实施计划——20xx—20xx学年度第一学期 为了充分发挥老教师的带头作用，抓好新教师队伍建设，促成青年教师快速成长，提高新教师的综合素质，帮助他们更快地适应教育教学的要求，进一步营造学校新老教师相互学习的良好氛围，我校开展了“以老带新，以新促老，共同提高”的师徒结对活动。该活动不仅有利于新教师尽快适应教学，亦能增强老教师的责任心，更有利于新老教师及时总结教学经验，共同成长。

#### 一、结队情况

史洪敏——王元琴；曾正刚——龚平勇；孙卫——张安新

## 二、活动内容和措施

帮扶工作将利用宝贵的工作时间，在议课、备课、听课、评课、交流探讨等方面进行相互学习，力争使新教师尽快适应教学环境，提高教学能力，全面落实新课程标准的理念。

### 1、对教材研究的帮扶

与年轻教师共同钻研教材，这一点非常重要。这册教材的重点是什么？本学期的教学目标、训练重点是什么？这一课的重点、难点又是什么？这一课学生要掌握哪些内容？该采用哪些合适的教学方法提高学生的学习技能？对于这些重要的问题，在“老带新”活动中我们将充分开展交流，让年轻老师真正走进新教材，走进教研，让教研之花在教师的心中盛开。

2、对课堂教学的帮扶。开展听课活动是提高教学质量的最为行之有效的办法之一。尽可能地多听新教师的课，对其在教学\*\*\* 现的问题及时地给予纠正。课后进行评课，对在教学\*\*\* 现的问题和不足及时地提出，并督促其改进。

### 3、对平时教育教学的帮扶

对于新教师在教学中遇到的疑问，将及时给予帮助和解答，并时常传授自己在教学中的一些成功经验，例如：如何调动学生的积极性，如何灵活运用多种教学方法，使全体学生都能得到关注并能完成教学任务等。

## 三、指导新教师完成一定的任务：

1. 主动学习教育教学理论和专业知识，不断充实自我。
2. 积极参与备课，主动发言，大胆提出自己的设想，提高分

析能力。

3. 认真听课，参与教研活动，学习他人的先进经验。互听课节次每期不少于4节，并达到一定的效果。

4. 经常进行教学反思，写随笔。

总之，我们要充分树立共同学习、共同发展的意识。希望经过共同努力，新老教师在帮扶过程中能实现“双赢”的良好效果，在新课程标准理念的指导下，努力提高教育教学水平，促进学生的全面发展。

### 幼儿园教师帮扶计划3

为了提高全园教师的教学业务水平，我园开展了师徒结对带教活动，现将本学期带教计划制订如下：

目标：

- 1、通过师徒结对带教活动提高本人的教学水平。
- 2、通过师徒结对带教活动本人设计、实施教学活动的的能力。

具体措施：

- 1、从师傅那里了解学前教育新理念，并用新理念指导自己的教学实践。认真研读一些有关于师德修养和专业理论方面的书籍，树立正确的教育观念。不断进取，充实自己。
- 2、每星期观摩一次师傅的活动，认真做好听课笔记，并能在活动后反思和体会。吸取师傅教育中的闪光点。
- 3、关注陈老师日常带班时的教学机制，结合自己的教学行为进行反思，并将反思后的想法用于自己的教学实践中去。

- 4、定期请师傅听自己的半日活动，和师傅一起探讨活动中需要调整的地方，并在师傅提出建议的基础上及时调整。
- 5、主动与师傅沟通，了解自己在班级管理、教育教学以及家长工作等方面存在的不足，请师傅针对自己的实际情况提出建议，并能写好反思。
- 6、在师傅的指导下开展公开教学活动，活动前与师傅共同讨论活动方案的设计，在师傅指导下完善自己的活动方案，活动后听取师傅对活动的建议，进行及时的反思。
- 7、陈老师在音乐活动方面有着很深的造诣，上课灵活生动，老师的引导语形象的把要求渗入其中，我要在不断的观察实践中，像师傅学习，领会师傅的精髓。

#### 幼儿园教师帮扶计划4

##### 一、指导思想

乐安实验学校幼儿园是一所集市级十佳幼儿园和省级示范幼儿园为一体的阳光型园所，按照时代的要求，开放地吸收和接纳各种信息资源，兼容并蓄，为我所用，从而实现优化整合。另一方面，为进一步发挥我园省级示范幼儿园、“十佳”幼儿园辐射作用，以开放的姿态面向乡镇，真正走进和融入乡镇，为幼儿园创造更广阔的发展空间。加强城乡学前教育的交流，促进城乡学前教育的均衡发展，我园与锦秋、博昌两个办事处结为城乡帮扶拉手园，我们力求把学前教育的新理念带到乡村幼儿园，促进乡村幼儿园新课程改革的研究和深化。并依托农村资源作为城区幼儿园的活动基地，使幼儿了解乡村幼儿的学习和生活环境，使城乡幼儿在互助友爱、交流合作过程中身心和谐发展。在县教育、教研相关部门的领导下，务求“手拉手”活动取得实效，由此特制定本年度(20xx□3---20xx□12)“手拉手”助教促学计划。

## 二、工作目标

- 1、在活动中不断提升现代化管理理念，实行以人为本的科学管理，走向以人为中心的管理途径，实现科学化、规范化、制度化、人本化相结合的管理体制。
- 2、在活动中尝试建立有效的激励机制，积极开展优秀教师、幼儿园名师、教学能手、学科带头人等教研奖励活动，充分调动城乡教师的工作积极性和主动性。结合办事处幼儿园工作特点和我园的工作实际，对教师全面实行业务考核。
- 3、制定教师培训与服务挂钩的制度与措施：技能考核、实际组织活动考核；家长反馈考核；细节考核；教育反思、教育笔记等考核。
- 4、相互参加园内的一些集体家园活动，增进幼儿园与家长的交流，使幼儿得到全面和谐的发展。

## 三、成立“手拉手”活动领导小组

组长：李少梅耿庆军王

成员：各园园长及业务园长、教研组长、骨干教师

## 四、活动形式

### 1、踏踏实实，做好常规工作

常规是正常保教秩序的保证，保教人员一日工作程序化、规范化，确保幼儿生活制度与常规得到切实贯彻。因此，我们要求乡镇幼儿园和我园全体教职员工严格按照幼儿一日常规的要求及一日工作程序要求进行标准操作，使保教过程科学合理，并依照一定规范，有序运转推进。学年末幼儿园之间派老师进行保教常规操作比赛，在细、严、实上下功夫，认

真总结经验，分析幼儿园保教保育工作现状，寻找存在问题和主要原因，紧密结合实际，制定符合实际，操作性强，便于检查落实的细则措施。使各个环节规定的具体工作内容和要求认真贯彻落实到人，落实到时间与地点，并规定完成程度与工作质量。确保幼儿园保教保育工作融合与渗透在幼儿一日生活的各个环节之中。

## 2、送教下乡，促进健康发展

我园园长、教师定期到结对幼儿园交流活动，开展论坛讲座、培训、教科研、上示范课、课间操、律动等活动。

## 3、引教进城，流淌新的元素

办事处幼儿园的骨干教师到我园送课、听课、看课、评课、参加集体备课和一日常规实习。进行操作比赛、讲课比赛、演讲比赛，对存在的困惑和疑难问题进行交流和探讨，共同提高。

## 4、岗位互换，体验不同环境

结对幼儿园的园长、幼师轮流交换到对方带班、观摩、学习、交流，进行全方位体验，提高幼儿园的管理水平和教师的业务素质。

## 5、资源共享，丰富开阔视野

# 送教办工作计划篇五

深入贯彻科学发展观，坚持“以人为本”理念，落实《中共福建省委 福建省人民政府关于促进残疾人事业发展的意见》(闽委[20xx]19号)文件精神，积极探索重度适龄残疾儿童少年居家教育工作经验，逐步建立残疾儿童少年教育保障制度，进一步推进残疾人教育事业的发展。

“送教上门”服务的对象为不能到学校接受教育，但基本具有接受教育能力的6-14周岁重度残疾儿童少年，具有厦门户籍且暂住海沧街道、新阳街道辖区。

“送教上门”服务遵循家庭自愿、定期入户、免费教育的原则，注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、适应社会的能力。

每个服务对象每周“送教上门”不少于2次，每次3个课时，每学年不少于240个课时。

由学校选派责任心强、热爱残疾学生，思想、业务水平较高且具有丰富实践经验的部分教师(聘请退休教师若干名)，开展“送教上门”工作。并成立由附设辅读班校长、特教教师组成的工作组。

教育主管部门拨付相应的“送教上门”试点工作专项经费，由学校统一管理，专项使用。主要用于“送教上门”服务教师的交通费、劳务费、餐点茶水费等补贴，购置相关教育教学设备经费等。

1. 为重度残疾儿童少年“送教上门”试点工作具体由学校负责。负责海沧街道、新阳街道片区的“送教上门”服务对象。
2. 每学年初、学年末各召开1次送教教师工作会，研究计划，总结工作。
3. 根据教育部颁布的《特殊教育学校义务教育阶段课程设置实验方案》或普通中小学《义务教育课程设置实验方案》，制定切实可行的教育教学计划，采取适合重度残疾儿童少年发展的教育内容和教学方法，努力提高教育水平和效益。承担“送教上门”服务的教师，要针对“送教上门”服务对象的生理、心理特点和残疾类别，制定切实可行的个别化教育方案。“送教上门”的课时数计入任课教师工作量。

4. 要根据所确定的试点服务对象的情况，多形式地选择“送教上门”服务方式，既可以选择居家入户送教服务，也可以选择到福利院为未能入学的重度儿童送教服务，或选择在社区康复机构中结合重度残疾儿童康复治疗时送教服务。

5. 建立“送教上门”工作档案，将“送教上门”服务对象列入区辅读班学籍统一管理。档案资料主要包括学生基本情况、学生发展评价资料，教学过程资料，个别化教育方案、训练记录等。

1. 调查摸底，确定服务对象上报□20xx年1月20日前，在核实基本情况的基础上，确定“送教上门”服务对象，并向区教育局上报工作方案。

2. 入户家访，了解学生现状，制定教育计划□20xx年2月10日前，由具体承办学校及送教教师对服务对象逐一入户家访，制定教育计划。

3. 20xx年春季开学正式启动“送教上门”试点工作。

## 送教办工作计划篇六

深入贯彻科学发展观，坚持“以人为本”理念，落实□^v^福建省委福建省人民政府关于促进残疾人事业发展的意见》(闽委□20xx□19号)文件精神，积极探索重度适龄残疾儿童少年居家教育工作经验，逐步建立残疾儿童少年教育保障制度，进一步推进残疾人教育事业的发展。

“送教上门”服务的对象为不能到学校接受教育，但基本具有接受教育能力的6-14周岁重度残疾儿童少年，具有厦门户籍且暂住海沧街道、新阳街道辖区。

“送教上门”服务遵循家庭自愿、定期入户、免费教育的原则，注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适

应生活、适应社会的能力。

每个服务对象每周“送教上门”不少于2次，每次3个课时，每学年不少于240个课时。

由学校选派责任心强、热爱残疾学生，思想、业务水平较高且具有丰富实践经验的部分教师(聘请退休教师若干名)，开展“送教上门”工作。并成立由附设辅读班校长、特教教师组成的工作组。

教育主管部门拨付相应的“送教上门”试点工作专项经费，由学校统一管理，专项使用。主要用于“送教上门”服务教师的交通费、劳务费、餐点茶水费等补贴，购置相关教育教学设备经费等。

1. 为重度残疾儿童少年“送教上门”试点工作具体由学校负责。负责海沧街道、新阳街道片区的“送教上门”服务对象。
2. 每学年初、学年末各召开1次送教教师工作会，研究计划，总结工作。
3. 根据教育部颁布的《特殊教育学校义务教育阶段课程设置实验方案》或普通中小学《义务教育课程设置实验方案》，制定切实可行的教育教学计划，采取适合重度残疾儿童少年发展的教育内容和教学方法，努力提高教育水平和效益。承担“送教上门”服务的教师，要针对“送教上门”服务对象的生理、心理特点和残疾类别，制定切实可行的个别化教育方案。“送教上门”的课时数计入任课教师工作量。
4. 要根据所确定的试点服务对象的情况，多形式地选择“送教上门”服务方式，既可以选择居家入户送教服务，也可以选择到福利院为未能入学的重度儿童送教服务，或选择在社区康复机构中结合重度残疾儿童康复治疗时送教服务。

5. 建立“送教上门”工作档案，将“送教上门”服务对象列入区辅读班学籍统一管理。档案资料主要包括学生基本情况、学生发展评价资料，教学过程资料，个别化教育方案、训练记录等。

1. 调查摸底，确定服务对象上报□20xx年1月20日前，在核实基本情况的基础上，确定“送教上门”服务对象，并向区教育局上报工作方案。

2. 入户家访，了解学生现状，制定教育计划□20xx年2月10日前，由具体承办学校及送教教师对服务对象逐一入户家访，制定教育计划。

年春季开学正式启动“送教上门”试点工作。