

# 最新高三下期数学计划 高三数学备课组 工作计划(优质5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 高三下期数学计划篇一

认真学习执行学校对高三数学任务，立足高考，钻研新教材、新课标和新的考试说明，以及新教材、新课标背景下的数学高考命题特点与趋势，以务实创新的态度、团结合作的精神，积极开展集体备课活动。摸准学情，努力探索提高教学效率的途径和方法。立足课堂，注重反馈，精益求精，群策群力，夯实基础，稳步推进，发展智力，提高技能。集全组五位理科数学老师的智慧，力争高三理科数学教学质量的大面积提高。为本年段高考取得优异成绩，为学校的发展而拼搏。

1、认真研究数学新教材、新课标和新的数学考试说明，把握好数学教学的深广度；注重数学高考信息的收集、整理和分析，研究相关省份近三年的数学高考题以及高考模拟题。加强与外界的联系尤其是与省内名校老师的联系，学习他们的先进经验取长补短。

2、认真制定数学第一轮总复习的教学计划，做到教学进度、内容深广度、习题资料统一，各单元的备课专人负责，分工协作，单元测验试题，交叉把关审核。做到无错题、偏题、怪题，把握好深广度，保证试题具有典型性和代表性。

3、认真研究学生的数学学情，及时掌握学生复习数学的思想及心理变化，把握好复习作业题和考试题的难度和题量，单元作业及考试全批全改，个别学生必要时可以面批面改，及

时反馈。对差生加强辅导，努力为学生排忧解难，使学生树立学数学的信心，保护学生学习数学的兴趣和积极性。

5、加强对每次单元测试和月考试卷考前的审题、考后的总结和评估，加强对资料和信息整理的互通，特别要加强对复习中高考常见大题的研讨，加强针对性训练，突出效果。

6、作业要求：坚持三轮都有单元测试的做法。务必落实好测试的做和评，搞好课后巩固这一重要环节，力求在这方面有所突破和提高。

7、考试要求：坚持考前审题和考后小结与评估，注重对反馈信息的整理(如知识和方法掌握不好的)，大题各种方法探索及整理，每次考试主要采用自主命题、确定一人负责，全组共同讨论的方式命制试题。

6、努力抓好各班总分靠前而数学成绩偏弱的这一部分学生，通过重视、关注、关心、个别辅导，提高他们的学数学的积极性，确保升学率和平均分的提高。

本学期复习内容为高考必考内容的全部，包括：必修一，必修二，必修三，必修四，选修2-1, 2-2, 2-3、4-2, 4-4, 4-5时间紧任务重。

## 高三下期数学计划篇二

本学期是高三第二学期，还有xx天就到高考了，经过一个学期的学习学生的成绩相应的有所提高，但离高考的要求还有一定的差距，教学难度和管理难度还都比较大，这一学期对于这群孩子来说又非常关键，作为班主任应从思想上予以重视，为提高学生成绩，让班级工作上一个新的台阶，特制定本工作计划：

从思想上给学生讲清我们面临的高考的严峻形势。一要抓好

立志教育，立志立大志，立坚韧不拔之志；二要培养学生打持久战的思想准备；三要培养学生的吃苦耐劳的精神。使学生明白只要有信心，再加上刻苦努力的学习，朝着自己的目标发展奋力拼搏就一定能够成功。

“抓两头，带中间”这是常规的方法。通过对优生个别谈心，为他们指出学习的光明之路，明白所处的位置，鼓足信心，争分夺秒，为班级带头，做好榜样。在学习上既要在全班争上游，又要在学校争先。对后进的一些同学个别谈心，让他们树立信心，看到前途的光明，通过今年和今后高考形势的分析，向他们指出，只要努力拼搏，是一定能够成功的。只要抓好这两个方面的工作，全班工作定会出现好的局面。

1、选好班委，维持好上课、课间、早晚自修纪律。将班级卫生和公共场地卫生的保持与学生的社会实践活动相结合。

2、勤抓常管多督促严要求及时进行班风校纪的教育及各项安全教育，以常规管理为载体，进一步完善制度班级制度建设，规范学生的各项管理要求，重申学校及德育处的各方面的要求，防患未然。

3、指导每位学生制订好学习计划，明确努力的目标和方向，通过经常检查学生的作业、笔记、课堂纪律和考试情况，及时了解学生的学习情况，并通过班会课、个别教育和榜样引导相结合的方法，培养学生良好学习习惯。

4、充分利用考试的杠杆作用，每次考试结束要求每一位学生写出考试的得与失，查找经验与不足，并列出整改计划和下次考试的目标。

5、结合本校的心理辅导老师开展心理健康教育，增强学生的心理品质，摆正学生的同学交往观念，锻炼过硬的心理素质，使学生能够从容的面对高考，确保主要精力放到学习上。

6、经常进行班级工作的总结和各项计划的调整以更好的做好班级各项工作，使班级各项工作得以更好的开展。

计划已定，重在行动，为把高三xx班带成文明班级，学习进步向上，身体健康，思想进步，而努力奋斗！争取在xx年的高考中取得好的成绩。

## 高三下期数学计划篇三

全国高考数学试题注重考查考生进入高校学习所需的`基础知识、基本方法、基本技能等素养，数学高考试卷充分发挥数学作为基础学科的作用，既重视考查中学数学基础知识的掌握程度，又注意考查进入高校继续学习的潜能。数学试题做到了总体保持稳定，深化能力立意，积极改革创新，兼顾了数学基础、思想方法、思维、应用和潜能等多方面的考查，融入课程改革的理念，拓宽题材，选材多样化，宽角度、多视点地考查数学素养，多层次地考查思想能力，充分体现出数学卷的特色：

1. 试题题型平稳突出对主干知识的考查, 重视对新增内容的考查
2. 重视对数学思想方法的考查
3. 深化能力立意，考查考生的学习潜能
4. 重视基础，以教材为本
5. 重视应用题设计，考查考生数学应用意识

## 二、教学计划与要求

新课已基本授完，高三已进入全面复习阶段，全年复习分三轮进行。

第一轮为系统复习阶段(第一学期)，此轮要求突出知识结构，扎实打好基

础知识，全面落实考点，要做到知识，方法，能力无一遗漏。在此基础上，注意各部分知识点在各自发展过程中的纵向联系，以及各个部分之间的横向联系，理清脉络，抓住知识主干，构建知识网络。在教学中重点抓好通性、通法以及常规方法的复习，使学生形成最基本的数学意识，掌握最基本的数学方法。同时有意识进行一定的综合训练，先小综合再大综合，逐步提高学生解题能力。

### 三、具体方法措施

1. 认真研究高考试题,提高复习课的效率。

2. 精心备课，参考网上的课件资料，结合我校学生实际，高度重视基础知识，基本技能和基本方法的复习。充分发挥全组老师的集体智慧，统一教案，确保每节课都是高质量的。

3. 高效授课，重视“通性、通法”的落实。重视教材中典型例题、习题；重视通性、通法的例题、习题；重视各部分知识网络之间的内在联系。抓好课堂教学质量，定出实施方法和评价方案。

4. 落实作业，

教材作业、练习课内完成；课外作业认真批改、重点讲评。一题多解，培养能力；一题多思，提炼思想方法，提升学生解题能力。

5. 落实月考，

指导复习方法，培养考试技能；考后认真分析试卷，重点讲评，及时纠错，查漏补缺，巩固提高。

6. 结合实际，了解学生，因材施教，分类指导，培优补差。

#### 四. 教学参考进度

第一轮复习要以基础知识、基本技能、基本方法为主。

9. 8-10. 12 函数(1. 映射与函数2. 函数的对应规律3. 函数的定义域4. 函数的值域5. 函数的奇偶性与周期性6. 函数的单调性7. 指数式与对数式8. 指数函数与对数函数9. 函数的图像10. 函数的应用11. 导数的概念12. 多项式函数的导数13. 函数的单调性与极值14. 函数的最大值与最小值15. 期中考试), 重点是函数的性质.

10. 13-10. 22 三角函数(1. 角的概念的推广与弧度制2. 任意角的三角函数3. 同角三角函数的基本关系式、正余弦的诱导公式、两角和与差的正弦, 余弦和正切、二倍角的正弦, 余弦和正切. 4. 正余弦函数的图象和性质5. 正切函数的图象和性质6. 本章综合), 重点是三角函数的化简求值, 三角函数的图象与性质, 要求学生熟记公式.

11. 2-11. 10 数列(1. 数列的概念、递推关系式2. 等差数列3. 等比数列4. 数列求和5. 数列综合). 重点是等差数列与等比数列和递推关系式.

12. 01-12. 15 立体几何(1. 空间向量及其运算2. 空间向量的坐标运算3. 平面的基本性质4. 空间直线5. 直线与平面平行6. 直线与平面垂直7. 两平面的平行与垂直8. 空间角9. 空间距离10. 棱柱11. 棱锥12. 球13. 展开与折叠) 重点是垂直的证明和空间角与距离的计算与证明.

12. 26-1. 4 概率与统计(1. 随机事件的概率2. 互斥事件有一个发生的概率3. 相互独立事件有一个发生的概率)

1. 5-1. 12 排列, 组合, 二项式定理(1. 两个基本原理2. 排列及

其应用3. 组合及其应用4. 排列组合的综合应用)

1. 13-1. 20极坐标与参数方程

## 高三下期数学计划篇四

依据办学目标和发展规划，坚持育人为本，因材施教，扬长补短教育，和谐发展的培养目标，围绕“践行学校办学理念，有效提高教育教学质量”这一中心任务，优化教育学科教研管理，结合学校提出的工作思路组织引导数学学科教师认真学习和贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》及各种教育教学理论，在教育工作中将德育工作融入学校整体教育中，主动纳入新课改之中，做到全程德育、全员德育，全方位德育。

### 一、加强学习，使课程改革顺利推进

教师都要认真学习《数学课程标准》，领会课改精神；认真研究新教材新教法。全组都要注重学生实践能力和创新意识培养。明确初中课程改革的方向；结合课程改革、中考改革，用好新教材，引导教师改进教学方式，提高教学效益，做好中学数学课程改革。

### 二、抓好教学常规的学习与实施，深化教学改革。

组织教师学习数学学科教学常规，使我校数学教师的教学能按照教学常规进行。继续努力探索提高数学课教学实效、积极实施素质教育的有效方法。

1、重点抓好初一年级新课改的集体备课，组织研究课以及教学方法的研究活动；

2、初二年级要研究个别差异，防止两极分化，努力抓好初二年级的数学教学质量；

3、组织各年级教师研究教材，开公开课，探讨提高课堂教学效益的方法。

4、初三教师学习新的《中考说明》及中考改革的有关文件，明确中考导向与试题改革的特点，不断分析、总结学生学习情况，研究下一阶段学习教学策略。

### 三、围绕学科教学，开展课题研究。

根据学校工作思路和当前的教学形势，积极动员本组教师开展课题研究。尤其对于学校的“十项措施”中的“五字经”中的“疑”进行重点研究，找出在数学课堂上“疑”的有效途径、另外初中年级主要是通过“农村中学初中数学开放性问题解决教学”的实验研究，提高新课程的'实施水平，提高课堂教学效益；总结教材中的开放题，总结开放题的教学方法、教学经验与得失。在研究的实践中不断地收集整理研究成果，及时推广并借以指导学校的学科教学活动，在研究、探讨活动中，要求每学期、每位任课教师围绕课研课题开设一、二次公开课或观摩课，写一份优秀教案和一篇论文。

### 四、利用数学兴趣小组，开展教学活动

为了提高学生学习数学的兴趣，培养学生的实践能力，培养学生的创新意识和创新能力，以年级为单位建立数学兴趣小组，由专人负责。活动时间为每周抽一个第八节，活动做到有计划、有准备、有记录，利用数学兴趣小组为各年级的数学竞赛作充分的准备。

### 五、抓教学行为，形成教学特色。

教研组要在教学理论指导下，以课例为载体，不断改善教师的教学行为。要通过研究课和观摩课、微格课等多种形式进行教学切磋。鼓励和帮助教师总结经验，积极创新，使改善教学行为成为每个教师的的自学意识，逐步形成教师个人和



教研组的教学特色和教学风格。

总之我们教研组要多进行合作交流，发挥整体效能。教师间要建立积极的伙伴关系，加强在教学活动中的参与和合作，分享教学资源，形成教研合力，以尽快提高教研组整体教学水平。

## 高三下期数学计划篇五

### 一、指导思想和要求

贯彻学校有关教育教学计划，在学校和年级组的直接领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务。教学的宗旨是使学生获得所必须的基本数学知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习、终身受益奠定良好的基础。为2013年的高考做准备，为学生打下坚实的基础，争取高考地区优胜，是我们教学目标。

### 二、本学期的复习安排与要求：

#### （一）第一轮复习

第一轮复习，大至延续到十二月中旬，目标由“点”到“线”，把知识点一个一个理清楚，使学生能在夯实基础中逐步提高自己的数学能力。为加强复习的计划性，增强复习的实效性，对本学期的备课重点有以下几个方面：

1. 作好每章复习。这是个将数学知识由“线”到“网”的过程，将分散的知识串成面、串成体，形成知识体系的网络化，将问题归类，进行知识迁移和联想、分解与组合，一题多变、一题多解，举一反三，触类旁通。不仅重视单元内综合，更注重学科内的综合，关注在知识的交会点处设计问题。

2. 重视数学思想方法的教学。在问题的分析、思路发展过程中运用数学思想方法进行思维的导向，在思维过程中点明数学思想方法在解题思路发现过程中所起的重要作用。

3. 增强学生的阅读理解能力，提高审题能力。平时的练习中，会遇到很多熟悉的题目，在高考题中，将出现一些“新”的题目。“新”是测试真实能力的基本条件，学生在考试中经常有一种“恐长”，“恐新”心理，在平时教学中强调变式训练，题目形式要新，寻找一些“新”题、“好”题给学生，由学生独立思考，分析探索，寻找解题途径。

4. 提高学生的解题能力。数学复习的主要目的就是备战高考，有针对性地对对学生进行做题训练尤为重要。模拟题要定时定量训练，把训练当考试，积累经验、锤炼心理。选择题的训练立足基础，提高准确性，注重方法灵活性。填空题的训练注重训练学生准确、严谨、全面、灵活运用知识的能力和 basic 运算能力，注重书写结果的规范性。填空题只写答案，缺少选项提供的目标信息，结果正确与否难以判断，一步失误，全题零分。解答题重视审题过程，思维的发生、发展过程。

5. 注重学生卷面表达的训练。高考要获得好分数，除了具有较高的数学功底外，还要避免出现失误失分。一方面要通过试题训练使学生减少、避免马虎、失误丢分，还要强调学生的书面表达，训练学生答卷时做到字迹工整、格式规范、推证合理、详略适当，做到会的题目不丢分，不会做的题目也争取得部分步骤分。

6. 做好试卷评析工作。学生将常常面临模拟训练，教师的讲评试卷要分析题目考的哪些知识点、需要哪几种能力、体现哪些数学方法，使学生体会出题者意图。讲评中还要不断转换条件，进行变式训练，达到举一反三，触类旁通的训练，不能只满足于就题论题，要注重探求解题规律，提高点评的质量和效益。

本学期高三数学备课组复习计划：

第一周：集合与常用逻辑用语

第二周和第三周：函数与初等函数

第四周：导数及其应用

第五周和第六周：三角函数、三角恒等变换、解三角形

第七周：平面向量

第八周：数列

第九周：不等式

第十周和第十一周：立体几何

第十二周和第十三周：解析几何

第十四周：统计、统计案例

第十五周：计数原理

第十六周和第十七：概率、随机变量及分布

第十八周：推理与证明、算法初步与复数

第十九周：迎接期末考试。平时每个单元过关，期中考试以后，穿插综合模拟训练。选择、填空过关。

## （二）第二轮复习框架及主要工作分工安排

第二轮复习定在2月下旬至4月底，大概60多天的时间。第二轮复习主要以专题为主，兼顾对学生的强化训练，以高考中

的六个大题为依据，针对新增内容的题目，我们打算设立7个专题，通过专题复习及强化训练，使学生能形成整体的知识网络，同时使学生的思维综合能力，解题能力，应变能力，计算能力、应试能力等得到进一步的提高。第二轮复习重点在于加强训练，备课组内统一编写第二轮专题及强化训练复习材料，第二轮的复习编写专题内容及分工安排如下：

专题一：《三角函数、向量》

专题二：《函数、不等式、导数》

专题三：《概率、统计》

专题四：《立体几何》

专题五：《解析几何（穿插向量）》

专题六：《数列》

专题七：算法，框图，复数

编写专题的基本要求：

- 1、专题以题目的形式出现，要精选题目，要有一定的综合性，难度要达到高考的要求。
- 2、专题以3---5节课的训练题量（每节课题量控制在1---2张），课堂上完成，老师针对每张练习讲解务必在一节课完成。
- 3、各专题的题量要根据本专题的地位及难易程度，既要有小题，也要有大题。
- 4、在每个专题复习过程中，教师要给学生讲清本专题的常考考点、高考地位，高考分值、主要题型、高考热点、重点等。

在第二轮复习的强化训练中，根据学生的实际情况，强化训练都采取分层教学及分层训练，既有常规问题也有创新问题；在强化训练中，命题一定要针对学生的实际情况，有针对性地命题，难度要适易，尤其是强化训练题不要过于拔高要求，各层次的训练都要狠抓基础，这点对文科生尤其关键。针对高考的方向，切实做到通过强化训练，使学生的数学成绩得到稳步提高。在强化训练的试卷讲评中，要提前分布答案

（每个学生一份答案），学生可提前估分，让学生有回顾的余地，切忌发下试卷就讲评，且要有针对性的讲解，老师备课一定要备学生，尽可能一节课的时间讲评完试卷，每次的训练中要总结得与失，出现的问题要及时得到解决，问题较多的还要多次重复考及多次训练。

### （三）模拟训练，查缺补漏，回归课本及考前心理调节

第二轮专题及强化训练后{5月初到5月底}，主要对学生进行考前模拟训练，考试方法及技巧的介绍，学生的知识网络大致已形成，这段时间要重新引导学生进行查缺补漏，回归课本。主要是引导学生突破薄弱环节，考试及训练中常被忽略的内容及遗漏考点。很有必要处理各地的高考信息，另外，这段时间多加强学生考前的心理辅导调节工作，从本学科的特点出发，使学生克服考前焦虑紧张情绪，使学生能充满信心地进入高考考场，发挥自己的最佳水平。

### 三、复习备考的过程中，具体措施有：

（1）坚持集体备课、听课、评课制度，测试后做好试卷分析，交流情况找差距，发挥备课组的集体力量。

（2）第二轮复习中坚持做课外作业，作业、试卷全批全改，重点讲评。

（3）百分训练。我们组响应年级的号召，在一轮复习接受之后不急于进入二轮，除了120分钟22道题周末练习外，还安排

一节课内的18道百分训练，旨在提高解客观题的速度和准确度，解选择题不能仅仅满足于答案正确，还要学会优化解题过程，追求解题质量，少费时，多办事，以赢得足够的时间思考解答中高档题。要不断积累解选择题的经验，尽可能小题小做，除直接法外，还要灵活运用特殊值法、排除法、检验法、数形结合法、估算法来解题。

解法的差异，速度的差异，正体现了学生不同层次的思维水平。

#### （4）做好解题后的改错反思工作。

复习不同于上新课，也不仅仅是旧知识的重现，而是一个再学习的过程。复习除了回顾、整理旧知识、技巧、方法以及提高解基础题的准确度、速度外，还要进行横向沟通，纵向发展，构筑知识网络，提高综合解题能力。学生在复习过程中，难免会出现一些大大小小的失误，也会遇到一些拦路虎，这时候，可能要么束手无策直接放弃，要么费了九牛二虎之力才能解决，要么是问题虽然解决了，但自我感觉不好——或是思路不清，东拼西凑才找到答案；或解法繁琐，不尽人意。要提醒学生碰到这种情况不要紧张，这正是拓展思维、提高能力的契机，不要轻易放过。“错误是最好的老师”，我们要认真的纠正错误，当然，更重要的是寻找错因，及时进行总结，三、五个字，一、两句话都行，言简意赅，切中要害，以利于吸取教训，力求相同的错误不犯第二次；轻描淡写，文过饰非的查错因是没有实质性的意义的。只有认真的追根溯源的查找错因，教训才会深刻。有时还有必要将多套试卷集中在一起分析，查找自己错误的规律，才能清醒的查漏补缺，把问题解决在高考前。在复习过程中，不要固守自己熟悉但落后的方法，要向老师学，向其他同学学，取人之长，补己之短。要做好解题后的反思。解完题目之后，要养成不失时机地回顾下述问题：解题过程中是如何分析联想探索出解题途径的？使问题获得解决的关键是什么？在解决问题的过程中遇到了哪些困难？又是怎样克服的？还有更好的解

法吗?解答本题用到哪些数学方法?这样,通过解题后的回顾与反思,就有利于发现解题的关键所在,并从中提炼出数学思想和方法。因此,在解题后,要经常总结题目及解法的规律,只有勤反思,才能“站得高,看得远,驾驭全局”,才能提高自己分析问题的能力。

(5) 量体裁衣,因材施教。对不同的学生有不同的要求,大多数同学每天必须完成规定的作业,但对部分学生可降低要求,只需完成规定作业的80%或50%等,关键是要清楚明白,要落实,而不至于匆忙应付。学生要正确定位,不要盲目攀比,重要的是每节课、每天都要有收获,有进步。

(6) 注意学生的非智力因素。对学生多表扬,多鼓励,少批评。做好个别学生的思想工作,哪怕一句话,甚至拍拍肩,也许比开十次大会更有效。多想一点成功,少想一点失败,要自信。考试要放下包袱,轻装上阵,要专心,不要分心,不要过多的考虑得分或成败,关键在认真做好每一道题。特别是自己会做的题,考分是自然的结果。要正确对待成败,破定局论,“屡胜屡战,屡败屡战”,谁笑到最后,谁笑得最好。成功是好事,失败也未必是坏事,要反思从失误中得到了什么?从失败中吸取教训,弥补知识、方法、技能的漏洞和不足,纠正不良的习惯,有针对性地提高,正所谓“失败是成功之母”。正确对待考题的难易,“我难人难不畏难,我易人易不大意”,从容面对。

大考中,命题注意难易比例,送分的题要送到手,综合题也应“入口易,深入难”,保证基本及格人数,保护学生的积极性。小测验中有时有意识的调整试卷的难度和试题难易的顺序,磨练学生的情感意志,增强学生的心理承受能力和应变能力。考试中应统筹安排时间,先易后难,一般是按题目顺序作答,遇到“卡壳”题时,不要打“持久战”,先放一下,等后面能做的题做好后再回头考虑,有时放弃可能是最佳选择。

人为主，致使有时错误难以发现；二则一旦发现错误，尤其是起步就错，又要重复做一遍，既浪费时间，又造成心理负担；三是若第一遍已做对，那么第二遍是白白浪费时间，甚至有时会第一遍对，第二遍错。解题中，对小的环节，特别是易错点(如充要条件、对数的真数要大于0和复杂的运算等)注意随时检查，步步为营，避免全题解完后再做第二遍。注意书写规范，重要步骤不能丢，丢步骤=丢分。一是丢了主要步骤，解答过程不完全，阅卷老师要扣分；二是丢了主要步骤，思维跳跃，解答易错，自己丢分。另外，考试中应统筹安排，先易后难，不要在一、两道题上花费太多时间，有时放弃可能是最明智的选择。

(8) 正确对待陈题与新题，正确处理传统内容与新增内容。无论是陈题新题，重在训练学生的思维理解、分析问题、解决问题的能力。新内容重点在向量、概率、统计和导数，除导数外，以低中档题为主，不要盲目拔高。

(9) 要养成良好的演算习惯，提高运算能力。数学高考历来重视运算能力，80%以上的考分都要通过运算得到。部分运算能力差的同学还没有把运算能力看成是一种能力，往往将运算能力差完全归结于粗心，认为平时运算是浪费时间，高考时只要细心就没问题，这种错误认识是十分有害的。要求学生多动脑，勤动手，坚持长期训练培养，要能够根据题设条件，合理运用概念、公式、法则、定理，提高运算的准确性。要注意算理，寻求与设计合理、简捷的运算途径，提高运算的合理性与简捷性，适当注意近似计算、估算、心算、以想代算，提高运算速度。对复杂运算，要有耐心。

(10) 做好培优转差工作。一个人的潜能到底有多大，只有开发了才知道。培优转差首先要做好学生的思想工作，用身边的，前几届的典型学生实例激励学生拼搏，冲刺。课堂是培优转差的主阵地，除此外，我们还采用课余时间给学生答疑，排忧解难，学生不定，时间可长可短，以解决学生问题为主。利用作业本答题，学生有问题在作业本里夹纸条，老



师笔批或面授。还让学生互学互帮，以数学课代表牵头，一方面加强研究，一方面轮流给学生答疑，既帮助了别人，也提高了自己。

2013年的高考命题，仍然会在平稳中改革，在继承中创新，将考基础与考能力有机结合。我们总的是以“积极”的“不变”应对“新颖”的“万变”。抓纲扣本，注重三基，对蕴涵在三基中的数学思想方法要有意识的化隐为显，注意提炼，归类和应用。要突出主干知识，注意知识的交叉点和结合点，尤其是数列与不等式，数列与解几，向量与解几，函数与不等式，函数与导数，导数与不等式等。要加强对解题的研究，注意培养空间想象、直觉猜想、归纳抽象、符号表达、运算推理、演译证明和模式构建等能力，形成和发展理性思维能力。还要关注生产实践和社会生活中的数学问题，关心身边的数学问题，不断提高数学的应用意识，学会从实际问题中筛选出有用的信息和数据，研究其数量关系和数学关系，建立数学模型，进而解决问题。

要继续关注2013年新的《考试大纲》的变化，适当调整高三复习计划。

总之，从实际出发，一步一个脚印，夯实基础，提升能力，适度创新，才能以不变应万变，夺取高考的胜利！