

2023年对工作计划评价(实用7篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

对工作计划评价篇一

主要分为基层员工考核和企业管理人员考核。

1. 对基层员工考核的内容。主要包括应知考核和实际操作考核两部分。应知考核是以笔试或口试的方法，测评基层员工是否具备应有的理论水*与业务知识水*。实际操作考核是设置员工具体工作中的典型工作项目，在工作现场进行操作测试，检验员工实际的业务能力和操作水*。操作考核又可以分为：转正定级考试、技术等级升级考核、调换工作岗位考核、操纵新设备上岗考核。

2. 对管理人员、专业技术人员及行政领导人员绩效考核的内容。一般由德、能、勤、绩以及个性考核等内容构成。

德：品德。主要包括政治品质、思想作风、个人品质和职业道德等各方面。

能：能力。主要包括知识储备能力、实际工作能力、身体支持能力。其中，知识储备能力具体包括文化程度、知识水*、专业水*等；实际工作能力包括领导能力、表达能力、社交能力等；身体支持能力主要包括年龄和健康程度。

勤：主要包括组织性、纪律性、积极性和创造性。

绩：就是工作业绩，绩效。绩效是考核的核心内容。因为它

是德、能、勤的综合表现和集中反映，而且绩效是客观存在的，具有很强的可衡量性与说服力。

对工作计划评价篇二

为了加强社联合会干事的工作能力，提高干事领导、管理社团的能力，制定了本培训计划的内容。通过培养使干事具备较强的交际能力、领导组织能力、语言表达能力、一定的写作功底等多方面综合能力的学生。同时，使干事具有提出问题并能主动解决问题的能力，能够合理处理工作和学习的关系的能力，以及熟悉本部门的主要工作。具体计划：

一、首先介绍我们社团联合会是院团委的九大部门之一，然后详细介绍社联的历史和职能，以及社联对学校的影响和作用。

二、干事的领导能力，社联会安排每个干事至少独立组织完成一项社团活动。

三、干事的交际能力，主要是针对社团举办大型活动时的赞助，首先让干事学习一下什么是拉赞助、怎样拉赞助和拉赞助时应注意的问题，然后由社联理事长，部长带领干事出去熟悉一下拉赞助的流程并进行现场指导，待时机成熟以后，分派干事自己出去找商家拉赞助，以使社团活动办的更精彩。

四、对于干事写作能力的培养，先教干事怎样写策划和总结（发给干事一些策划书和总结），然后对于拉赞助时的外联策划主张由干事自己写（针对于商家的策划），并且以后干事每人每月写一份工作总结和每次社团活动总结交于理事长，包括他们的一些建议和想法，以及他们的心得体会。

五、培训主要方式是以实践为主，在实践中提高干事的各方面能力，达到一个具备口才、交际、论辩等多方向综合能力。

六、增强干事的团结合作精神，适当的让干事与其他部门合作和交流，培养其全局性观念。

七、社联内部搞一些活动，增强干事与干事直间沟通，另一方面也能增强社联的凝聚力，使干事感觉到社联拥有家的温暖。

社联干事培训主要遵循两个原则：

- 1、在实践中成长，多让干事干实事，引导他们在做事的过程中学会做事与做人。
- 2、全体培训与特殊培训相结合，对于干事全体培训不分门别类，所有培训针对于全体干事，并具体对某个干事的某个弱点进行特殊的培训，以使其早日适应社联的工作。

社团联合会2013年10月3日

对工作计划评价篇三

根据县教育局普教科和教研室2015年工作计划安排，现将我镇2015年小学教学质量抽测的初步实施方案通知如下，请各小学认真贯彻落实。

通过贯彻落实《田罗县教育局关于加强学校全面教育质量管理的若干意见》的精神，实行教学质量抽测，进一步突出教学中心地位，加强全镇小学教学质量目标管理，改进学校教学行为，规范教师教学行为，科学地分析评价学校与教师教学水平，全面提高我镇小学教学质量。

- 1、抽测学科与分值：语文(60分)、数学(60分)、英语(40分)、科学(40分)、品社或品生（40分），共计200分。
- 2、抽测内容：内容以本学期现行教材、新课程标准为依据，

各学科抽测内容注重检测学生的基本知识和基本技能，不强调抽测内容的高、深、难。

3、抽测对象：各小学一至六年级学生，具体抽测比率临时再定。

4、抽测形式：实行五科或是四科综合试卷、分科计分、闭卷考试的方式进行，分数按科计算到任课教师。

5、抽测时间：一般在每学期期中考试前后，具体抽测时间临时通知。

6、抽测结果：主要通过低分率、合格率、优秀率、人均分来分析各学校各学科的教学质量，为教师改进教学提供帮助。抽测结果实行镇内排名，并将抽测积分按照一定比率纳入到中心学校本学期对各小学的综合考核积分当中。

1、由中心学校负责集中制卷、印卷、统计，抽教师集中阅卷。

2、抽测过程以原班级为单位设置试场。被抽测学校的领导、教师不能参加监考与阅卷。

3、考试纪律按照期末统考要求执行。

4、其它未尽事宜，临时再通知和完善。

对工作计划评价篇四

根据省政府办公厅转发的《山西省义务教育水平提升工程实施意见》（晋政办发[20xx]8号）及省教育厅《关于实施义务教育标准化建设的意见》（晋教基[20xx]34号）要求，受阳泉市人民政府的委托，我局组织专门人员于20xx年11月30日—12月1日，对本市郊区义务教育标准化建设情况进行了评估。期间，评估组听取了该区党政主要领导及有关部门负责

人的工作汇报，查阅了教育、财政、税务等有关部门的档案资料，深入郊区的六个乡镇18所中小学进行了实地考察，基本掌握了该区义务教育标准化建设的实施情况。现将评估情况汇报如下：

阳泉市郊区地处太行山中段的娘子关内，面积平方公里，现辖4镇4乡185个行政村，人口万。2003年，全区国民生产总值亿元，财政总收入17848万元，地方财政收入6161万元，农民人均纯收入3316元。全区现有义务教育阶段中小学97所，其中小学82所，初级中学11所，九年一贯制学校4所，教职工2474人，在校生34493人。

（一）义务教育水平不断提升。该区小学全部实现6周岁入学。6—11周岁学龄儿童入学率达100%，巩固率100%，初等义务教育完成率100%；全区12—15周岁学龄少年入学率达，初中巩固率99%，九年义务教育完成率为；三类残疾儿童少年入学率达99%。该区承担了山西省教育规划十五课题“学校管理校本化研究”，经过数年的实践，全区中小学基本建立了《学校管理章程》，形成了校长全面负责，党支部监督保证，教代会民主管理的机制，促进了依法治教、按章办学，推动了义务教育水平的不断提升。

（二）中小学布局调整力度大，成效显著。从xx年开始，该区启动了新一轮中小学布局调整工程。经过5年的实施，全区共撤并中小学82所。根据该区中小学布局调整规划，到20xx年，全区义务教育阶段中小学校数将调整为48所，其中九年一贯制学校5所（含1所私立学校、2所厂矿子弟学校），初中9所，小学34所。中小学校的规模将进一步扩大，其中小学规模将全部达到在校生200人以上，初中和九年一贯制学校规模将达到600人以上。学校布局达到省定要求。

20xx年，郊区结合布局调整工作，开始了中小学拆火炉工程，准备用三年时间，让全区规划内学校都用上洁净安全的暖气□20xx年，区政府拿出120万元专项配套资金用于拆火炉工

程，到年底，首批28所中小学实现了暖气供暖。

（三）教育经费做到了逐年增长。该区连续多年保持了教育经费的三个增长□20xx年，年生均公用经费国拨部分小学达90元以上，初中近160元。转移支付拨付到位，使用合理。经费管理和使用规范，符合省学校标准化建设要求。

（四）教师和校长队伍素质进一步优化。该区实行了教师培训校本化，建立了校本培训的“四为主”机制，促进了教师素质的提高。全区小学教师学历合格率100%，其中大专以上学历率；初中教师学历合格率100%，其中本科以上学历率。教师师德状况良好，没有违法犯罪行为。此外该区还出台了教师健康工程，建立了为教师体检制度和教师爱心互助制度，将教师身体素质纳入教师队伍建设工程。郊区还开辟了校长论坛等阵地，引导中小学校长不断思考，不断研究，提高了校长队伍的业务素质和管理水平。此外郊区还在校长管理机制上进行了改革，建立了校长竞争上岗制度、长效培训制度和三评一考核制度，使校长队伍的活力得到了进一步提高。

（五）全面育人工作提升学校品位□20xx年底，郊区出台了《关于实施全面育人工程的意见》，提出了“关注人的发展、人的可持续发展、关注人的终身发展”和“不求人人升学，但愿个个成人”的办学理念，开始实施全面育人工程。明确要求各级各类学校，把培养学生成“人”作为首要目标，坚持“育德为先，育德、育体、育智、育能并重”的原则，遵循“儿童成长规律、学生认知规律和教育教学规律”，加强校园文化建设，厚积学校文化底蕴，整合学校、家庭、社区各类教育资源，集聚各方面力量，促进学生健康成长。

20xx年9月，郊区又出台《创建特色学校实施方案》，进一步深入推进全面育人工程，引导学校着力在文化内涵上做文章，在道德层面上创特色，在教育质量上创品牌，促进师生人生境界、人文素养和整体素质的全面提升。

对工作计划评价篇五

自从从事新闻工作以来，时间转瞬即逝。尤其是在__年的新闻报道中，时间更是过得异常快。回顾这一年的新闻工作，我个人可谓感受良多，既学到了很多新的知识和理念，也还感到仍有很多不足之处需要改善。在这一年中，我与的和领导们，共同经历了很多新闻事件的报道和活动的组织、策划以及落实，从中体会到了团队精神的重要性，尤其在领导的部署和指点下，完成了很多意义深远的新闻报道工作。

在去年的4月份，天津首届“津洽会”期间，应对本市有历以来，规模最大，品牌阵容最强的展会，进取主动的参与到会展的前期报道和各项活动中去。从3月中旬就开始为“津洽会”的前期报道开辟专栏，本人在对“津洽会”的报道中也受益匪浅。据统计，快报经济部共在“津洽会”期间跟踪报道了____篇新闻，完整、真实的记载了“津洽会”的盛况和成果。并受到市商务委和报业集团领导的好评。此外，经济部还进取参与到“津洽会”的活动中去，与“津洽会”组委会共同主办了“城市。聚焦连锁加盟”以及“天津车展评选”等多个精彩的活动。真正做到关注事实、并参与事实。我本人也从中增强了组织本事和协调配合本事，并从中对报道大型活动新闻和现场纪实有了很多的体会，增强了写作本事，对新闻有了更深刻的了解。

也正是报社给了我这样的参与和学习机会。在去年7月报社为增强版面可读性和新闻的力度，鼓舞的士气，在报社的各新闻部门中间开展了当日新闻的评选活动，充分调动了的进取性。在这次活动中，在领导的指教和策划下，我的几篇稿件也有幸获奖，但回顾获奖的经历却感慨万千。其中，狗不理在海外遭遇抢注的报道，功夫在于平日于口内的进取联系和多新闻的不懈追踪。而探秘商场假货内幕的稿件，获奖原因主要是能够生动、深刻的挖掘行业内幕。该稿件报道后，也引起了市商业部门、市工商局等部门的高度重视。主管部门还特此对本市商业市场进行了更严格的强化管理。

这我从中也体会到，作为一名与事实、新闻和服务社会中紧密而有益的联系。随后，我的又一篇报道，关于对本市商家向未成年人售酒的调查，也获得了好评。并且部门随后还专门开设了关注未成年人消费的专题报道。但在撰写这些新闻报道的同时，我也深刻的感受到部门领导和给予我的支持和帮忙，因为受到个人本事的限制，在很多新闻报道中我也经常漏洞百出，有时还会犯错别字、语句不通等很低级的错位，如果没有领导和的把关，就不会有合格满意的报道。

去年中秋节前夕，作为快报经济部负责商业的，我也进取的与行业不盟联系，经过报社给予的优厚条件，与家乐福超市进行了月饼置换。使得报社在中秋节前夕每人都能有月饼与家人共享佳节。而在这些与外界进取交流的活动中，部门领导总是给予最大能效的支持，使得对外没有后顾之忧。这也是经济部能够促成很多活动的主要因素。在一年一度报纸发行的高峰期，报纸的发行量对于今年快报的成长至关重要，也是关乎我们每个切身利益的大事。在报社部署的整个发行工作中，我虽然完成了订阅的定额，但在订阅数量上，与部门的其他一些仍有差距，这还需要在今年的新闻采访工作中，与各部门各企业间加强协作，再接再厉。

此外，在个人工作方面，我也还存在一些需要改善和努力的地方。例如，对新闻点的把握方面，有时脑筋比较死，对市场现象的捕捉不够及时和灵敏。在日常采访中虽能够主动进取跑动，但对问题背后的深入思考较少，这些都将阻碍作为一名经济的发展。同时，在稿件撰写方面有时还存在粗枝大叶和偷懒的毛病，这些都应当在今年的新闻工作中加以克服和改善。此外，在今年的新闻采访工作中，还应当加强采访的深入，透过问题的表应对加强深入报道，而不能将新闻仅仅停留在消息快、不漏词的初级阶段。

对工作计划评价篇六

为加强和规范教学管理，提高教师教学师德素质和教学水平，

科学公正地评价教师教学质量，根据《_教师法》及有关文件规定，结合我院实际，制定本考核办法。

1、科学性原则。教师教学质量考核应遵循高等职业教育教学规律和教师工作特点，听取教学对象、同行和教学管理部门等各方面的意见，按照“隶属部门考核，服务对象测评”的方式进行，提高考核的全面性和可信度。

2、客观、公开、公正的原则。教师教学质量考核应客观、公正，不徇私，实事求是，考核方法、内容和结果应向教师本人公开。

3、定性与定量相结合原则。考核指标内涵的设定应能准确描述教师教学质量特征，定性指标便于观察，定量指标便于度量，指标权重分配尽量合理。

4、形成性考核与终结性考核相结合原则。考核指标和考核方式应反映教师教学质量的形成过程和最终结果，做到日常形成性考核与期末、年末终结性考核相结合。

1、教学质量考核对象为该学期在学院任课的专兼职教师。

2、教师教学质量考核以一个学期为周期，以两个学期考核得分的平均值作为教师全年的教学质量综合考核结果。

1、教师的思想素质和师德规范；

2、治学态度、自律意识和敬业精神；

3、教学业务技能和教学组织能力；

4、教学目标的实现程度和教学效果。

1、考核项目包括教师备课、授课、作业布置与批改、实验实训指导、辅导答疑、考试考查等教学环节。

2、采取学生（教师所授课班级学生）测评、同行测评（本教研室教师测评）、考核小组（由系部组织）测评及综合测评四个方面相结合的方式。测评总分为100分，其中学生评分占40%，同行测评分占10%，考核小组评分占40%，综合评分占10%。

对工作计划评价篇七

用新的教育评价理念，建立符合素质教育思想的，有利于发挥教师主动性和创造性的多元的发展性评价体系，充分发挥评价的导向，使教师正确地认识自己、评价自己，激励教师积极参与课程改革，提高教育质量，促进专业发展；改进学校管理，以评价促发展，提升全校教师队伍的专业水平，促进学生全面发展，进一步提高学校的办学层次。同时为科学公正、及时地发现人才、选拔人才、培养人才提供依据。

1、发展性原则，评价是为了促进学校工作和教师个人素质的发展，引导教师通过评价进行自我反思，帮助教师看到自己的成就和不足，激发广大教师扬长避短，促进工作的主动性与热情，全身心地投入到教学工作和学习当中，进而实现自我完善与自我提高。所以评价必须关注教师发展的要求，将教师的参与、变化和发展过程作为评价的重要组成部分，使评价过程成为全体教师主动、终身发展提高的过程。也成为能促进学生全面发展的重要过程。

2、全面性原则，根据教师的师德修养、教学状态、学习状态、研究状态、创新状态，多指标、全方位、多层次地实施评价，客观、科学地评价教师的专业发展状况。既重视教师业务水平的发展，也重视教师的职业道德修养的提高，既要评估教师的工作业绩，又要重视教师的工作过程；既要体现教师的群体协作，共性发展，又要尊重教师的工作环境和个体差异。

3、多元性原则，评价主体要多元化，突出教师的主体地位，建立以教师自评为准，学校领导、同事、家长、学生共同参

与，多向沟通的教师评价机制；评价方法，途径多样化，建立以校为本，以教研为基础的教师岗位工作评价方式，把形成性评价与终结性评价相结合，定性评价与定量评价相结合，不以学生的考试成绩作为评价教师的唯一标准。

4、导向性原则——评价最终目的是为了引导广大教师准确地对自身思想品德、工作作风、业务水平、教书育人和教学能力、工作成绩做出公正、准确而又全面的价值判断，帮助树立正确的教育质量观、人才观，提升学校教师队伍整体凝聚力与战斗力。

1、师德规范。志存高远，爱岗敬业；为人师表，教书育人；严谨笃学，与时俱进；热爱教育事业，热爱学生；积极上进，乐于奉献，对于学校分配的任务，没有拈轻怕重的现象；公正、诚恳、具有健康心态和团结合作的团队精神。

2、教学状态：主要从四个方面评价

2) 教学设计：教学设计重视学生知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的全面培养；

4) 教学手段：课堂教学中能合理、有效运用多种课程资源，教学手段先进，充分利用现有的教学器材和自制教具，实现现代教学手段与课程内容的有机整合。逐步掌握现代信息技术和先进教学手段，提高获取学习资源的能力。

3、学习状态：主要从三个方面评价

3) 集中培训：积极参加新课程培训，积极参与校本培训，不断提高自身专业水平和综合素养。

4、研究状态：主要从三个方面评价

3) 研究成果：在课题研究和教革实践过程中，不断积累问题，

探索方法，总结经验，把研究成果上升为理论，并积极推广研究成果。

5、创新状态：主要从两个方面评价

2) 评价观念：能够建立发展性的学生评价观，评价方式多样，内容多元开放，贯穿学习全程，富有创造性，为学生喜闻乐见。

6、教学成果

1) 学生的考试成绩，以学校组织的各种类别的考试成绩、以及中考的状况确定。

2) 学生的学科素养，如参加竞赛获奖情况、参加学科活动的水平，学科研究性学习课题、科学探究活动的开展状况等。

（一）依据客观考核结果

以所带学生成绩为客观依据（含考试成绩、指导学生获奖等），以教务处、德育处、校长室等的检查结果为客观依据，以教师的各项实际获得的荣誉，取得的各项成果为依据（发表论文，参赛获奖），以教师在基本功方面的真实状况为依据。

（二）依据主观评价

1. 教师自评（权重占40%）应用自评量表、数学反思日记、阶段性工作总结、个案分析或成长记录等自我反思方式，与可比对象比较，调查问卷，调查交流或问题诊断等分析他人对自己评价的方式进行。要求能经常地反思，自觉地认识自己的优势与不足、给学生的形成性评价对学生全面发展的作用如何，客观地分析别人的评价意见，确定自己发展目标，实际可持续性发展。

2. 同事互评（权重占10%）应用教学人案分析和研讨、说课、听课与评课、述职测评或展示成长记录等交流方式，调查问卷或互评量表等调查方式进行，要求建立教师教学个案研究制度，以教研组或年段为单位进行互评，互评应持真诚态度，用发展的眼光看待，形成团结氛围，促进共同成长。

3. 领导评价（权重占10%）应用面谈、座谈会、评课或教师述职等交流方式，日常观察、常规检查记录或教师成长记录等调查方式进行，要求领导评价时要实事求是，注意营造和谐、民主的氛围，关注教师个体差异和工作特点，体现人关怀，注重发现教师的闪光点和进步，帮助教师树立自信心，实现自我发展。

4. 学生评价（权重占30%）应用问卷调查或个别征求意见等调查方式，座谈会、校长接待日、校长信箱、师生对话等交流方式进行。要求评价前应让学生了解评价目的、内容、过程、程序适合学生年龄特征的评价工具，要信任学生，鼓励学生讲真话、实话，适当顾及学生对班主任和科任教师的不同接纳程度，以大多数学生的意见为准。

5. 家长评价（权重占10%）应用调查问卷等调查方式，家长开放周、座谈会、校长接待日、校长信箱和热线等交流方式进行。要求评价前要适当进行培训，让家长了解评价目的、内容、过程、程序以及工具等，针对家长的城乡地域、文化素质等差异，设计相应的评议工具，要信任家长，要正确引导家长客观、动态地评价教师，鼓励家长讲真话、实话，适当顾及家长对班主任和科任教师的不同接纳程度，有分析地看待评价结果。