

# 2023年自然教育规划(精选9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 自然教育规划篇一

早上好，我今天演讲的题目：《素质教育观念演》。

首先，我们来看在校园内出现的几个现象：1、早上在校园内总能看见好多废纸，瓜果皮随意丢在路上，让人看着不舒服。2、教室里老师讲台上乱七八糟放着报纸夹、试卷、甚至被某个同学霸占为书桌。3、下课后个别同学在走廊上嬉笑追打、不是夹着难听的脏话。4、教室外的公共场地上不时飘下几张废纸，给别的班级造成无辜扣分的情况。5、现在天气渐冷，有的感冒的同学嗓子一发痒，随地“啣”的一声就是一口，在我们全部硬化的地面上十分显眼，令打扫卫生的同学都感到作呕。同学们，时代的车轮已经把我们带入了21世纪，在现代社会中，人好比原子，唯有在相互关联中才有其生存的价值。

一个人，不管你愿意不愿意，若要取得学业或事业的成功，若要生活的愉快、幸福，就要首先学会文明礼貌，学会与任何人，包括家庭成员、亲朋好友、老师同学、乃至所有需要与自己交往的人友好相处，学会塑造健康的人格。敬爱的周恩来就对自己十分严格，对别人很有礼貌，人们都非常尊敬和爱戴他。有一次，周到一个照相馆拍工作照。摄影师正在给几个解放军战士拍照。战士们认出了他，连忙说：“工作忙，您先照吧，我们等一等。”周却摆摆手，笑着说：“不，大家都一样忙，轮到谁就谁照吧。”在他的坚持下，大家仍按原来的顺序，一个一个地照完了相。我们知道，周的伟大

就在于他的人格魅力。一个真正追求成功的人，一定十分懂得文明礼貌，注重塑造自己的人格，一定会在自己的学习、事业上下功夫，而不会在吃、穿上花费气力。尊重他人是培养健全人格的前提，爱心只有来源于对人的尊重，才能成为完善美好人格的真正力量。关心人、爱护人、帮助人，将是你一生的财富。

寻找生命的绿洲，保持健康的身体，树立高尚的道德，这是人生的主题，是人类文明的主题。学校是塑造人格的重要园地，因为每个人在学校学到的一切都会在生命中打上很深的烙印，而且会扩大到社会生活以及人际交往之中。健全的人格是通过学习如何与人交往中建立起来的。老师教会学生爱别人，实际上是给学生一种人生信念，那就是学会把周围的人当作兄弟姐妹，用爱心与世界建立起亲密的联系。

一为教育家曾说过：一个人的行为日久可以成为习惯；一个人的习惯日久可以成为性格；一个人的性格则往往决定他的前途。显然，这里所说的“习惯”、“性格”不是指诸如爱吃米饭还是爱吃馒头，好动还是好静这样的简单的概念，而是一个人对学习，对事业，对他人，对社会的态度和做法，是人的品格。健康的人格是逐步养成的，但人格养成的“最佳时期”是中小学阶段。无数事实证明，过了这个“最佳时期”以后再想“补正”就难上难了。

我们如果已经明白了其中的道理，就要处处时时注意讲文明讲礼貌，有意识地自觉地重复好行为，养成好习惯、好品格。

亲爱的同学们，在今天全面进行素质教育的进程中，除了看重考试分数的多少，班上名次的前后，还要特别看重文明礼貌，良好习惯的养成，要特别看重健康人格的塑造。这样，你将会终生受益，其乐无穷。谢谢大家！

## 自然教育规划篇二

关于教育方面的心得体会，我感慨颇多。今天简单谈一下我对青少年教育的心得体会。

学校教育对青少年来说极为重要。在学校里，青少年可以获得各方面的科学知识，不仅对自己有益，而且将来可以为社会做出更大的贡献。但很多学校更重视学生的各科成绩，而非全面发展。他们培养出来的人才往往在考试中无往而不利，但在社会实践中却不尽人意。一个比较讽刺的实例就是高中物理成绩优秀的理科生，居然不懂简单的电路检修。国家需要的是能办实事的人才，而非埋首旧纸堆中的“书呆子”。所以，我认为，青少年在学校接受全面发展的素质教育极其重要。

家庭教育对青少年的健康成长也很关键。父母应当用自己的言行，给青少年们灌输做人做事的道理。但现实生活中，父母为生计而奔波。对子女的教育，也就疏忽了。因而他们选择用物质和感情上的溺爱作为对子女们的补偿。这种环境中成长的青少年，自幼养尊处优，在社会中很容易成为高傲、自私的人。还有的因娇生惯养不懂如何适应社会，在社会上遭受各种挫折之后，很容易退缩或走上极端。这是所有父母都应当关注的问题。

社会教育对青少年的成长也有一定的影响。我们应当构建良好的社会氛围，让青少年沐浴在和谐美好的大环境之中，为国家多谋福利。某些社会问题，很明显影响了青少年心理的健康成长。如比较典型的大众话题“老人马路上跌倒，我们不应去搀扶”，这不仅对青少年，而且对社会中的大多数人，都会产生不利的影响，导致社会公德沦丧。

司法教育对青少年的健康成长也越发重要。青少年血气方刚，有时受某些暴力思想的影响很容易产生打架斗殴的举动，甚至情节更加严重。青少年好奇心强，喜欢挑战新事物，这也

是不少人走上吸毒贩毒道路的原因之一。

对于青少年的教育，各个部门应当联起手来，共同为他们铸造一个有益于他们身心发展的环境。这便是我对青少年教育的一些心得体会。

## 自然教育规划篇三

学前教育专业教师在课堂教学中，应该力求做到重难点突出，而弹唱能力的培养便是教学的重要内容。教师在开展课堂教学之前，应该精心设计课堂的每一个环节，通过科学、有效的手段，让学生掌握成熟的声乐技巧，从而提高学生歌曲弹唱能力。在实际的声乐教学中，由于学生声乐技巧的局限，但教师声乐教学转向儿歌版块时，学生便对演唱感到力不从心。这种情况下，学生很容易忽略喉头、声音位置及呼吸的稳定性，造成白声演唱。因此，学生认识上的不足，成熟的声乐技巧的缺乏，造成演唱与标准存在较大偏差。此外，有的学生甚至错误地认为儿歌的标准唱法应该是白声演唱。对此，教师应该给予学生正确的指导，纠正学生错误认识，通过示范引导学生保证儿歌演唱的音色效果，并缓和气息，保证声音处于高位置，力求准确发音，这样才是歌唱的理想状态，可以保证弹唱质量。由此可见，声乐技巧在学生弹唱能力的培养中发挥着至关重要的作用，要促进声乐技巧有效地传授给学生，可以从以下方面实现。

### （一）抓住作品的精髓

演唱儿童歌曲，不仅意味着将歌曲填词、旋律带传达出去，更意味着演唱者对作品作者情感体验的一种生动演绎，而这种情感体验在某种程度上说就是作品的精髓与灵活，抓住了这一点，歌曲演唱才具有着真正的意义。演唱者要确保自己的音色处于最佳状态，发音准确、清晰，有效将自己的情感体验传达给听众，引起观众对自己情感体验的共鸣。因此，演唱者在弹唱歌曲时，应该深入分析作品的背景、风格及语

言层面背后承载的沉甸甸的感情，然后在歌曲演唱过程中融入自己的情绪。根据作品作者表达音乐形象的不同，相应转换演唱音色与情绪，保证歌曲表达的准确、形象和生动。总之，演唱者在演奏歌曲时，首先要保证正确唱法，再结合对作品感情的体验，不断进行变换，以保证作品的精髓能准确、全面地传达给听众。

## （二）以唱为主，弹为辅

在进行儿歌演奏时，应该在着力演唱的基础上，辅以弹奏，做到演唱与弹奏的有效结合，从整体上提高表现的韵味。因此，学前教育应该有效协调学生的声音技巧与弹唱能力。首先，确保学生唱姿的正确。学生在演唱儿童歌曲时，应该坐着唱，有效结合单独演唱和单独弹奏，保证二者之间的协调、平衡。其次，要正确区分“主”与“辅”。弹唱绝不是一个独立的过程，其是一个不可分割的整体。如若“唱”是展示和表达的焦点、主体，那么“弹”便是绿叶、是衬托与辅助。“唱”若失去了“弹”，难免会黯然失色、枯燥无味，而“弹”失去了“唱”就相当于失去了赖以生存的基础，失去现实意义。因此，要保证演唱的统一性、整体性，应该有效实现“唱”与“弹”的结合，以唱为主，弹为辅。这样才能切实提高演唱的质量与水平。

## （三）掌握声音教学技巧

传统教学模式比较僵化、单一，教师过于注重对学生理论知识层面的灌输，忽略了学生实际演唱能力的培养，造成学生真正面对舞台上感觉力不从心，表现力不足。因此，教师应该突破传统教学模式局限，实现教学模式创新。在开展音乐教学时，教师应该准确、全面地掌握音乐教学的情感性、教育性、实践性与科学性等特性，根据学生的个体差异，因材施教，实现个性化教学，确保每个学生通过学习都有所进步和提高。教师应该确立正确的教育理念与思想，在强化学生理论知识的基础上，引导学生发散思维，开阔视野，提高学

生的音乐素养和演奏能力，保证学生在理论、实践及表现力等方面得到协调发展。此外，教师应该注重学生的个性化发展，培养学生的创新精神，在深入了解本班学情的基础上，借鉴先进、成熟的教学经验，根据新时代提出的新要求，不断进行教学经验总结，实现教学方法的与时俱进。

歌曲弹唱集艺术与技术于一身，教师在进行学生的演唱训练中，应该确保学生正确掌握歌唱发音，保证发音的清晰，掌握基本的弹唱方法与技巧。此外，引导学生深入全面分析、理解作品的思想感情，把握深层含义，准确地融进情绪和进行情绪变换，突出作品的艺术风格，确保作品形象和感情形象生动地演绎出来，引起听众的共鸣，这是弹唱训练的最终目标。教师在教学过程中，不仅要确保学生对理论知识的掌握，更应该注重学生实践能力的培养，提高他们的舞台表现力。因此，应该做到理论与实践的有效结合，在实际教学中，做到以唱为主，弹为辅，将作品精髓完美地传达给听众。

## 自然教育规划篇四

做好班主任工作，很难，我想，好的班主任应该自信，幽默，心胸宽大，有责任心，热心和爱心，为人要正直，要有强烈的正义感，要有一种脱俗的气质。同时，班主任的业务素质要过硬，要才华横溢，要让你的学生对你的课，对你的才学产生一种信服感乃至敬仰感。

一。新接一个班，首先要给这个班的学生打好底，即一开始就严格要求他们。

首先，要让学生养成好的学习生活习惯，让他们从内心里感觉到遵守纪律是正常的，不遵守纪律是应该受到批评的，并情愿接受批评。军训期间和开学初，我就针对学生的迟到、吃零食、不穿校服的违纪现象，对其进行严格的教育，一丝不苟，杀一儆百，让他们知道我+这个班主任是严肃认真，嫉恶如仇，执法如山的，是眼睛里不揉沙子的。这样可以使学

生养成良好的习惯，使班级的运行尽快走上轨道。习惯是一种伟大的力量，一个人的成败得失往往系于此，一个班也一样。

其次，让学生懂得相互尊重和自重的道理，学生应该尊敬老师，同学之间应该互相尊重，原因很简单，却又是颠覆不破的：尊重是相互的，你不尊重别人，别人就不会尊重你，同样，如果你不自重，别人也不会尊重你。在这个班级里，如果有不尊重别人的现象发生，作为班主任，我是绝对不允许的，是绝对不会坐视不管的！在这方面，我始终态度鲜明，立场坚定，因为我认为不能尊重别人的学生，是搅乱班风的罪魁祸首。

再次，培养学生的责任心，让他们懂得对自己负责，对家长负责，对身边的人负责。课上不守纪律，自习上说话，影响别人学习，是对别人对自己不负责任的表现，是不道德，自私自利，害人害己的行为。长大了，该学会为别人也为自己着想了。

二。班主任一定要培养班级的正气，要以身作则，自身要正气凛然，同时要树立学习以及道德上的正面典型，选班干部，一定要选正直的，责任心强的，好学上进的人。同时，能与那些在道德上的有问题的人进行最顽强的斗争，坚决打压，绝不留情！要下定决心维护想要学习，想要上进的学生的利益，任何人干扰他们学习，绝对不行！并且给他们讲明这个道理，表明自己的正义立场，让全班的绝大多数人站在自己的立场上考虑问题。团结大多数，孤立那几个调皮捣蛋甚至是品质恶劣的，让他们在光天化日之下无处藏身，让他们兴不起风，作不起浪。

四。班内任何一项举措的实施，一定要向学生讲清楚，讲这样做会对他们有什么好处，站在他们的角度考虑问题，以便于统一他们的思想，让他们站在你的角度考虑问题，这样做要比强制实施的效果好得多。比如，纪律和学习的关系问题，

要让他们知道纪律是学习的保障，没有纪律就没有好的学习成绩，正如军队一样，纪律不严明，战斗力也无法提上去。这样，绝大多数人会觉得纪律的维护跟自己的切身利益相关，会增强遵守纪律的意识。

一。班主任要始终表现得自信满满，不要让学生看到你软弱的一面，要让他们看到你，就像见到了主心骨，见到了依靠。要在学生面前保持一种神秘感，距离感，与他们保持若即若离的关系，让他们琢磨不透你，却又敬着你，爱着你。

二。要奖罚分明，该奖则奖，该表扬就表扬，同样，该罚就罚，逐渐摸索一套合适的惩罚制度，同时注意“陟罚臧否，不宜异同”。对一些学校带来的好处，少讲些民主，班主任要自己决定给谁（当然要给表现优异的学生），这样学生会感觉到你能给他们带来好处，你对他们有价值，而在他们心中，你的形象会随之高大起来，重要起来。如此，班主任工作也就容易得多了。

三。班主任在做思想工作的时候，千万不能只说些华而不实的大道理，要把话说到点子上，说到刀刃上，跟学生的切身利益挂钩，比如说他们不努力学习会造成怎样的后果，可以这样说：你今天不努力学习，以后你走上社会后，就没有创造财富的能力，对别人就没有利用价值，也就没人愿意雇佣你为他工作，没人愿意与你交往，走到哪里你都会低人一等，让人瞧不起。这样露骨地跟他们说，让他们能容易接受，不至产生腻烦心理。

五。班主任不能惯着学生，万万不能向他们低眉顺眼，去讨好他们。要相信大爱体现在对他们的严格要求上，历久弥香。孩子是会被惯坏的，而好的班主任要尽力避免这一点。而这样做，还有另外一层原因，那就是把他们的小毛病、小性子都压制住了，自己以后的工作自然好做，减少了许多麻烦。

总之，班主任要懂心理学，要时时刻刻揣摩学生的心理，针



对不同情况，心想到位，话说到位，处理到位。工作起来要不怕劳苦，不怕辛酸，实事求是，耐心细致。

这一学期的班主任工作，归结起来，可以用一句话来概括——“让我欢喜让我忧。”有时候我甚至有些狂傲，以为班里的一切在我的控制掌握之中，有时候我感到很疲惫，因为有些事始料不及，经验有限，难以应对自如。我知道，我该继续探索，继续学习。我更知道，班主任工作是份良心活儿，责任重大，要么干好，要么不干，而我选择——干好。

## 自然教育规划篇五

本年度，本人担任xx及xx两个班的班主任。在担任班主任期间，我根据学校及系部关于兼职班主任职责的相关要求，在学习、生活、纪律及文体活动等方面关心、指导学生。

兼职班主任的主要职责是指导督促班级学生学习，因此，我也把这部分工作当作主要工作来做。本年度里□xx的主要学习任务是课程学习。在上半学年的学习中，他们主要学习了xx等基础课程。在xx课程学习中，我不止一次去他们的实验课堂观察。在实际观察中发现，有几个男同学动手意识较差，就等着别人把实验做好了抄写实验结果。针对这个问题，我对他们进行了批评教育。在xx实验课堂中，我作为指导教师对他们的基本实验操作技能进行了严格要求，要求改变一些动作上的不规范操作，不应该照着不正确的习惯操作来，而应该按照规范操作以形成新的习惯。

我作为班主任担任xx课程的授课任务，在讲授本课程知识的同时，利用课下时间和他们探讨学习方法，讲解专业教学计划中课程与课程之间的关系，鼓励他们多与任课老师互动，多问问题，收到了一定效果。

在xx班新生报到并开始学习的过程中，我始终坚持将专业教

育贯穿日常工作中。从接待新生的时候开始，我就解答了学生、家长提出的关于专业、就业、课程等各方面的的问题。针对这些问题，我都实事求是地进行了回答。开学伊始，我就准备了专业教育的课件及相关资料，找好多媒体教室，利用课余时间对同学们进行了一次详细的专业教育。就专业知识构成、专业主干课程、专业就业方向、专业学习方法等主要内容跟大学新人进行了探讨。通过此次教育，同学们加强了对专业的了解，对即将开始的大学生活有了更明确的目标。

生活方面，我主要通过与同学们一起参与活动的方式与他们接触。烧烤时，与同学同乐，一起串肉串，一起烤玉米，一起游玩。xx同学下半年里发生了严重的车祸，我知道消息后马上去医院进行了慰问，并协助办理休学手续。

主要通过召开班会的方式加强纪律要求，在国庆长假、寒假到来之前，我都给他们开班会。班会上，结合当时的学习情况、假期的安全等在纪律方面进行强调。课堂巡查后，除了关心的学习情况外，更主要的是结合学习效果与纪律的关系进行教育，让刚进大学的新生树立良好的纪律意识。

平日里，我经常鼓励学生多参与各项文体活动，丰富大学生生活。xx同学体育成绩不错，被选拔参加区大学生运动会，我经常关心他的训练状况，鼓励他努力训练以取得优异成绩。大学新生对各种社团比较感兴趣，我签字同意了多个学生加入社团的申请，并嘱咐他们积极参加社团组织的各项活动，结识更多朋友。

## 自然教育规划篇六

环境是幼儿自我表现的舞台，也是信息与经验交流的窗口，更是幼儿尽情想象与创造的天地；环境的创设直接关系到教育课程的设计、实施、发展和幼儿主体性等发面的发展。从而对幼儿的知识、情感、意志、行为起到潜移默化的作用，促进幼儿健康和谐发展，让幼儿关注生活，学会生活，适应

生活，快乐生活。

幼儿教育；环境创设；作用

幼儿园作为幼儿生活学习的重要场所，应为幼儿提供健康向上，丰富多彩的生活和舒适学习的环境条件，满足他们德智体美劳多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得身心健康和学习成长的经验。幼儿园环境对幼儿生活学习是重要的教育资源。因此，良好的环境创设对于幼儿认知发展和情感发展，促进幼儿的自主性和个性的发展，培养幼儿的社会性等方面都具有不可低估的教育作用。

相信很多幼儿园的环境一般都是由教师为幼儿提供布置，幼儿处于被动地位，无法参与到以自己为主的环境布置中去，其结果就会影响了幼儿的思维和创造的发挥。为了让幼儿获得新知识经验，锻炼双手技能，又可以使幼儿对自己亲自动手，动脑布置的环境产生一种亲切感和满足感。从而更加爱护珍惜自己生活学习的环境，又可以使幼儿的成就感得到鼓励和满足，更激发幼儿充分与环境的相互作用。为此，根据幼儿每次活动的作品类型，我会提前设计出不同风格的版面。当幼儿的作品完成后，我会指导幼儿自己动手把已贴上标志的作品粘贴在合适的位置，当全部的作品张贴完成后，就会形成一幅别具风格的作品版面。如：中班作品“国庆日”主题环境，我先用纸板绘画出新加坡地图，意为我们共同的快乐家园。

简述新加坡建国历史，现在不同领域的成就，和幼儿们热烈讨论怎么装扮这幅地图，决定通过画画和剪贴的方式以分工合作方式来完成，幼儿们把自己画剪的各种族人，自己纸摺的飞机，自己制作的小房子，还有自己给老师的画像等等，都处理好粘贴到地图上，当整个创设完成的时候，幼儿们高兴极了。这种把幼儿的作品组合起来进行环境布置的形式，会使每个幼儿都感受到成功的喜悦，体验到合作的乐趣。更重要的是对国家有了更深的了解，热爱自己的祖国了。幼儿

通过动手，动脑在亲手参与环境布置的教育过程中，获得了新的知识经验，也得到了能力上的培养。而幼儿对自己布置的环境也有一种特殊的钟爱和亲切感，体验到合作的快乐。当家长接送幼儿时，幼儿会很兴奋地把这幅地图告诉爸爸妈妈，介绍这是自己的作品，那是某某的作品……家长看到幼儿的点滴进步会感到无比自豪。这样创设环境无意中成为家园联系桥梁。

在班级各区域的环境创设中，都要有幼儿提供的材料与作品，这是他们参与班级环境创设的一个重要途径，也是具有十分重要的良好教育过程，培养他们从小就有变废为宝的观念，不浪费任何资源的环保意识。在中班各区域环境创设过程中，都有幼儿从家里手机带来的各种瓶、盒、罐、吸管等废旧材料。在教师的启发帮助下，幼儿们可以用纸盒做成房子，用瓶子做成各色各样的玩具娃娃。这些玩具的材料取自幼儿身边的资源（大多是废旧材料），目的就是教育幼儿学会勤俭节约，学会珍惜和利用资源；也让幼儿学会了创造，通过自己的创造力让废旧材料发挥更大的利用价值。

用这些作品来装扮班级的各区域，幼儿们在积极投入，参与的过程中，既发挥了他们的想象能力、创造能力和动手操作能力，同时也培养了幼儿的环保意识。当幼儿们看到这些没有用废旧材料变成了可爱的玩具，装扮了美丽的活动区域，可是很开心的。在活动中通过观察、操作，使幼儿了解废旧材料的利用价值，激发幼儿创作欲望及活动兴趣。

在拥有丰富物质环境的基础上，建立一个良好的精神环境是幼儿园环境创设的重要组成部分。幼儿园内幼儿与教师之间，幼儿与幼儿之间，教师与教师之间，教师与家长之间，所建立起的种种情感，表达情感的方式、语言、行为、习惯等形成园风的氛围，直接影响着幼儿们的成长，对幼儿们的成长具有重要作用。幼儿园教师把每周的课程安排告知家长，把最新的最好的教育幼儿的信息传达给家长，例如：班级开设英文班、美工班、舞蹈班等，第一时间与家长沟通。园方还给

每位幼儿配备一个小本子，上面记录每天幼儿在学校的信息，让家长及时了解幼儿在学校的状况，还可以增进家长对幼儿园教学动态了解，对园方教学的开展起到辅助作用。创设良好精神环境是教师的言行和教育态度，这些表现又是幼儿们的注意焦点，关系到幼儿在学校的生涯与学习，为此教师应该发挥精神环境的教育功能，加强对幼儿心灵，好形象教育，引导幼儿个性健康发展。

这些围绕教育目标创设的环境，不仅使幼儿获得有关知识，爱护环境的良好习惯，而且还增强了幼儿间的交往，增进了情感的交流。环境是幼儿自我表现的舞台，也是信息与经验交流的窗口，更是幼儿尽情想象与创造的天地；环境的创设直接关系到教育课程的设计、实施、发展和幼儿主体性等方面的发展。他们每天都能在这样的环境里根据自己的兴趣、能力主动寻找他们需要的东西和想做的事情，能有足够的时间和空间去发挥并有机会展现自己的才能。从而对幼儿的知识、情感、意志、行为起到潜移默化的作用，促进幼儿健康和谐发展，让幼儿关注生活，学会生活，适应生活，快乐生活。

## 自然教育规划篇七

班主任是班级管理的核心，是组织和协调校内外各种教育力量，发挥整体教育的关键。本学期，我担任七（16）班的班主任，我结合学校提出的要求和本班的实际情况，开展班级工作，努力提高学生的素质，使学生能得到全面的发展。

从规范入手，端正学生的学习态度。由于我是新教师，我为了更快，更透彻地了解学生，做到勤下班级，与学生接触，细心地观察他们的言行举止。我发现班中存在一批纪律，生活散漫，不爱学习，集体观念差的同学，买零食的现象也相当严重，造成班内不清洁。我利用班会课组织学生学习《中学生日常行为规范》，结合贯彻学校的各项常规教育，分析本班的特点，制订本班在学习，纪律，卫生等行为规范要求。

结合规范开展文明学生评比，利用一切机会表扬遵守纪律，勤好学，关心集体，乐于助人的文明学生，为全班学生树立积极的榜样对象。如每周把评比的结果公布，连续几次做得好的同学表扬。通过这样做，促使学生良好的行为养成。加强课前，课外纪律，发现问题，立即指出，耐心诱导。

制订学习目标。学期初，我让每个学生制订好本学期的学习目标，时刻用目标来衡量，约束学生。如徐某，对集体很关心，但上课经常说话，与同学闹不团结，于是我找他谈话，肯定他的优点，经常与他制订的目标结合教育，学习态度也有了很大的转变，学习很积极。每次犯了错误，我都耐心地教导，使之认识自己的错误，还懂得同学之间要谦让，互相团结，合作，要形成一个好集体，必须从自己做起。

让学生参与班级管理，充分发挥班干部的主动

本学期，我继续担任初三（1）班的班主任。本学期班级工作的重点是继续做好班常规的管理工作，同时，抓好升学考试的成绩，做好提前录取的有关工作等等。

以前也制定过班纪文明公约，但在安全方面缺乏一个具体的约定，针对这种情况，我地制定班纪文明公约的同时，也制定了安全文明公约。制定以后，在班上宣读，宣讲，使每一个同学都有一个具体的认识，而不是以前的模糊不清。宣讲完成之后，再在班上张贴出来，时时给同学们一个警醒。事实证明，这一方法是切实可行的，我班这个学期在街为规范的扣分方面，比以前有了大幅度的减少。

以前班墙室的建设几乎是一片空白，既起不到对同学们学习的促进作用，也达不到对同学们进行宣传教育的结果。本学期我在班后面的墙壁上，开创了两块学习园地，学习园地四个字用剪纸剪出来，四周再贴上彩纸边框，起到一个美化的效果。学习园地里面的内容定斯更新。如先后举办过“升考专题”和“法制专题”的墙报。同学们对这种做法非常欢迎，下课

后大家都主动涌到后面去看，起到了很好的宣传教育的作用。

以前的值日工作存在着很的缺陷，经常出现有同学不扫地的现象，罚也起不到较好的作用。本学期我进行了很大的改革。首先党成员的组成由同学们自己自由组合，不再是以前的硬性规定的组来扫地，这样就避免了同学内部之间的不合作关系。组定下来之后，由原来的每组值日制改为现在的每组值周制。每一周的值周成绩由学生会公布出来之后，达到学校的第一名，本组成员奖励笔记本一个，如果过不到本周学校的平均分，该组要重扫一个星期，由于奖惩有具体的依据可循，同学们值周的积极性比以前有了一个质的飞跃。很多同学一大早就回来扫地了，包括那些平时偷懒的同学，这时也变得特别勤快起来。由于卫生工作得力，本学期学校十项评比的流动红旗，我班几乎每个星期都拿到。

本学期，部分学生可以不用参加升学考试，而直接报名去那间学校去读就可以了。为了做好提前录取的工作，我在班上进行了认真的调查和了解，掌握了部分学生的情况，稳定他们的情绪，使他们不会因为提前录取而影响了他们的期末复习，在正式确定录取之前，我班参加提前录取工作的部分学生的情绪是相当稳定的。同时，对于参加升中考试的部分学生，我也及时地做好他们的思想工作，使他们不会因为有些同学参加提前录取而影响了他们的学习。提前录取和升中考试的工作复杂而繁多，但在学校领导的统一协调下，我都能服从安排，圆满地完成了自己的工作任务。

以上是我本学期在班级工作中所做的一些工作，虽然没有出现什么失误，但在工作中还存在一些不足之处，但我会尽我最大的努力，在以后的工作中把工作做得更好。

## 自然教育规划篇八

喜欢游戏是幼儿的天性使然。一个人，从婴儿期进入幼儿期后，由于其动作和语言的发展、生活范围的扩大和独立性的

增长，他渴望参加成人社会活动的愿望便逐渐产生。但因受本身特点的限制，又使他不可能真正地参与到成人的活动之中来。所以，游戏成了最受幼儿欢迎的活动，也是幼儿认识世界的重要途径，是学前期重要的教育手段。

游戏； 幼儿； 教育

游戏是幼儿喜爱的主动的活动，是幼儿在假想的情景中进行的反映现实生活的活动。

游戏能有效地促进幼儿身体、认知、社会性和情绪情感等方面的发展。有人指出，游戏对婴幼儿来说，它的重要性仅次于母乳喂养和母爱，足见游戏对幼儿发展的重要价值。

第一，游戏能促进幼儿身体的发展。孩子神经系统和骨骼肌肉发育不完善，他的神经系统兴奋强于抑制，让他老老实实呆着不动，这对他有着很大的难度。要使孩子身体健康，一定要给他有活动的机会。幼儿园每天都要保证2到3个小时的户外活动，还有另外的游戏活动时间，给幼儿提供的活动机会还是非常充分的。

第二，游戏能满足好奇心的需要。孩子在游戏中探索和发现。这种探索和发现不仅体现在很安静的游戏和认知性活动比较多的游戏中，而且体现在户外活动游戏中。

第三，游戏有利于幼儿社会性的发展。小孩子喜欢与小同伴一起玩耍，2岁以前孩子一般与成人交往，2岁以后逐渐对小同伴发生兴趣，成人代替不了小同伴的位置。游戏是幼儿从事社会性交往的主要形式，也是其社会性发展的重要途径。第四，游戏能促进幼儿情绪情感的发展。在游戏中，幼儿的成功体验多于失败的体验，有利于使幼儿产生成就感，增强幼儿的自信心。角色游戏还可以培养幼儿的同情心和移情能力。



为了充分发挥游戏在幼儿发展中的作用，需要家长和教师的共同努力。

1、利用游戏培养幼儿的观察力。观察力是人们认识客观事物或现象的基本能力，观察力是智力的基础，观察力强的幼儿能获得丰富的素材，获得真实的感觉和认识。比如老师在组织幼儿玩“抢椅子”的游戏时，可提醒幼儿观察：为什么总有一个小朋友没有抢到椅子呢？幼儿通过观察及点数椅子与人数，从中发现了奥秘：原来小朋友的人数总是比椅子多一个。这样使幼儿逐渐养成做事动脑筋的习惯，有利于激发孩子的观察兴趣，使求知欲也更旺盛。

2、利用游戏培养幼儿的创造力。我国伟大的教育家陶行知先生指出：“儿童是新时代的创造者”，呼吁要“解放儿童的创造力”。自主游戏是培养幼儿创造力的最佳手段之一，幼儿可以根据自己的兴趣、需要和情感爱好，自由选择活动材料和内容，当他们在游戏中产生一些稀奇古怪超越现实的想法时，老师千万不要用成人固定的思维模式去限制他们，或盲目否定，而应积极地捕捉创造思维的“闪光点”，加以科学的引导，为孩子创设一种自由民主的气氛，使他们能够大胆想象，自由思考，并以极大的热情去尝试新思路，新模式，使这种创造力得以升华。

3、利用游戏培养和提高幼儿的社交能力。作为幼儿教师，我发现学前班，尤其是小班，有些孩子性格比较内向，性情孤僻，很难跟不熟悉的小朋友相处和玩耍，但是一参与游戏，却像变了一个人一样。游戏是幼儿通向真实世界的桥梁，老师可以通过表演游戏和角色游戏来改变幼儿的这种状态。例如：让小班的幼儿表演《高高兴兴上幼儿园》，刚开始表演时，可邀请全班幼儿一起上台来表演，只要求他们大胆地表现出小动物走路的动作及之间的对话，然后趁机对那些腼腆的幼儿进行鼓励表扬，增强自信心，使他们积极主动地参加到表演中去。这样，不但加强了幼儿与同伴之间的交往，还有利于克服不良倾向，培养合作精神。

4、通过操作材料，使幼儿达到手脑并用，全面发展。操作材料是指为幼儿提供操作游戏的材料，让幼儿在游戏中操作，操作中学习，达到手脑并用，全面发展的效果。老师要注意根据幼儿的年龄特点来分配游戏材料，尤其是对大班的孩子，应侧重于游戏的操作难度及复杂性。操作材料宜留有很大的想象余地，力图让幼儿通过积极思考，展开想象，反复尝试或在激烈的竞争中获取成功，训练良好的思维方式和创造意识，从而锻炼幼儿的意志和品质，培养进取精神。随着孩子们的成长，他们所接触的生活面、知识面越来越宽，好奇心越来越大，随之就会提出一连串的问题，产生一系列的幻想，幻想另一个世界是什么样？自己在那里做什么等等，这就是游戏世界。因此，我们老师要根据孩子不同年龄特点来组织和指导他们的游戏，以便更好的发挥游戏的积极作用，促进孩子各方面能力的提高，使其身心健康，和谐的发展。

[1]李季湄. 面向新世纪的世界幼儿教育[j].学前教育研究, 1999.

[2]杨丽珠, 吴文菊. 幼儿社会性发展与教育[m].辽宁: 辽宁师范大学出版社, 2000.

[3]潘日文, 侯桂兰. 幼儿教育心理学[m].北京: 中央民族大学出版社, 2006.

## 自然教育规划篇九

在不同社会体制和社会发展程度的差异下，幼儿数学教学方法不同。结合中国实际国情，借鉴国外幼儿教育的特色与经验来改进国内幼儿教育现状，对于推动当前国内幼儿教育界素质教育水平提升有着重要的影响力。本文在通过对外国发达国家幼儿园数学教学调查调研的基础上，对国内外幼儿园数学教学的区别进行了对比分析，借鉴国外幼儿数学教学领域先进经验和特色，提出了幼儿园数学教学注重贴近自然和生活，家长参与到幼儿园教育互动中，要注重培养学生的创

造性数学思维的国内幼儿园数学教学改革的思路。

： 国外； 国内； 幼儿； 数学； 改革

导言： 幼儿数学教育改革， 要利用国际化的视野参考国外幼儿教育的特色与经验。 在幼儿教育领域， 国别之间的差异较大。 笔者认为， 在不同社会体制和社会发展程度的差异下， 结合中国实际国情借鉴国外幼儿教育的特色与经验来改进国内幼儿教育现状， 对于推动当前国内幼儿教育界素质教育水平提升有着重要的影响力。

日本和美国的幼儿园建设和教育理念和国内不同， 国内在建设幼儿园时普遍追求高档、 豪华、 现代化的硬件设施， 电教化的教室， 塑胶操场， 时尚的各种游乐设施设备以及各类生活及教学用具。 而国外发达国家恰恰相反， 追求的是简单、 贴近自然和生活。 国外发达国家幼儿园往往是原始的沙地， 简陋的活动设施， 绿色的田地树木， 孩子们在这样的环境中奔跑、 嬉闹、 成长。

从教育理念上分析， 在幼儿教育领域远离“高大上”， 回归自然、 亲近自然， 更符合国家教育导向。 我国著名的幼儿教育专家陈鹤琴先生曾说过： 大自然是我们最好的老师， 大自然充满了活教材， 大自然是我们的教科书， 我们要睁开眼睛去仔细看看， 要伸出双手去缜密的研究。 国家《幼儿园教育指导纲要（试行）》中也明确指出： 幼儿园应充分利用自然环境和社区的教育资源， 扩展幼儿的生活和学习空间。

大自然以其天然、 有趣、 丰富的变化， 在不同的季节向孩子们献上不同的礼物， 并让这些奇妙的礼物来引导孩子养成善于发现， 敢于探索的习惯。 通过领导儿童栽培植物、 浇水除草、 收货种子的活动过程， 以及饲养小动物的过程， 培养孩子们善于观察的意识， 将基础的数学知识运用在与大自然亲近的活动过程中， 寓教于乐， 能够更好的培养孩子们的数学思维以及了解大自然、 热爱大自然， 并且获得劳动、 勤奋、

配合等精神感悟。

传递正确的教育理念，不仅仅是教师的责任，家长们也要更新教育观念，走出“数学就是认识数字、加减乘除”的误区，形状、空间、时间、排列、组合……这些概念，在生活中都有生动的体现。生活中处处是数学。家长可以和幼儿一起在日常生活和周围的环境中寻找数字，帮孩子得到具体而丰富的知识；家长还可以帮孩子将这些数字拍成照片，探究这些数字在不同地方所代表的不同意义。

国外幼儿园更注重幼儿园和家庭之间的联系，让家长参与到幼儿园的教育活动环节中。例如：国外幼儿园定期会组织家长与孩子的互动式活动，比如家长和孩子一起采蘑菇，捕捉昆虫等，将基本的数学知识融入到互动活动中。

在国内，幼儿园则是让孩子们乖乖的坐在板凳上，跟着老师一起学查数、学加减乘除和口诀，很少有家长参与到幼儿园的教育中，没有构成家庭教育与幼儿园教育的合力。虽然幼儿园也组织一些活动，但是通常是在幼儿园的组织下孩子们向家长汇报式、宣传式的表演，没有从培养孩子素质能力的教育角度作为根本出发点，很有形式主义的味道，缺乏教育意义。

在中国数学教育的背景下，人们普遍使用乘法表运算已经成为一种本能，因此在幼儿教育数学教学中重点则是九九乘法表。相比之下，国外则没有类似的运算口诀，孩子们都是掰着手指头“苦苦”运算。事实说明，国外没有九九乘法表，孩子们也能运算，也没有不识数。虽然九九乘法表给国内孩子们运算带来了轻松和便捷，但是这种数学教育思想的传统更多的传授给孩子们的是经验、规律和定理，限制了孩子们的想象力和洞察力，从这个角度来看抹杀了孩子们自己发现规律、创新的思维。国外人才培养成果多，国内人才培养发明创造少，高分低能的现象较重，究其原因，幼儿园数学教育就有一定的责任。

孩子要在生活中学习，让孩子强记数字、机械训练违背了幼儿思维发展的规律。孩子需要利用生活中的素材，亲自体验自然的、有趣的数学知识，积累丰富的感性经验。而这需要家长抛弃一些陈旧的、应试的思维方式，学习和发现数学的魅力，并用适合孩子的方式，打开他们的思维之门。

结束语：国内很多人对国内幼儿园教育诟病不已，更多的家长已经或者愿望将自己的孩子送到国外幼儿园接受良好的教育。笔者通过调查调研发现，国内幼儿园教育和国外简直天壤之别。国内幼儿教育界要实事求是的面对客观存在的不足和缺点，积极学习借鉴发达国家幼儿教育特色和经验，对现行幼儿教学体系进行改革，逐渐缩短与国外发达国家幼儿教育水平的差距。