

最新综合实践活动室工作总结(优质6篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

综合实践活动室工作总结篇一

教材分析

《营养午餐》是人教版数学四年级下册的一节数学活动课，在学习本内容之前，学生已经积累了简单的排列组合、统计、计算等数学知识，具备一定的解决实际问题的能力，这些是进行综合应用活动的重要基础。本节课的活动教材主要安排了以下五个部分的内容：第一，了解每份菜的营养含量以及10岁左右的儿童营养午餐的两个基本指标；第二判断列出的菜谱是否合乎指标；第三，学生根据已有的素材动手搭配合乎营养标准的午餐菜肴；第四，通过评选活动，让学生运用相关的统计知识解决问题；第五，学生通过对“哪一种搭配获取的蛋白质最多”问题的思考，渗透极值思想。

学情分析

学生对于生活中的数学尤为感兴趣，四年级的学生有一定的合作意识和自主探究能力，有较为严谨的思维习惯，学生的兴趣和较良好的学习习惯及对排列组合、统计知识的理解为本节课的学习打下了良好的基础。

教学目标

知识与技能：使学生综合运用简单的排列组合，统计等相关知识解决问题。

过程与方法：通过自学、自主探索和合作交流等方式体会数学在日常生活中的应用价值。取情感态度与价值观：教育学生养成科学饮食的习惯，感受祖国对下一代的关心和爱护。

教学重难点 重点：知道营养指标并进行合理的判断

难点：学会一定的搭配技巧在日常生活中能够准确应用 教学准备

教师□ppt演示课件等

学生：收集班上偏胖或偏瘦同学的饮食习惯、自己喜爱吃的几种食谱

教学过程

一、日常饮食交流，引入新课

1、教师组织学生开展课堂交流，让学生说出自己日常生活中午餐食谱（吃什么菜），教师有针对性地播放相关菜餐图片。

3、待学生反馈后，教师引导：我们生活中的每天都在汲取营养，从科学课上我们已经知道了，营养的主要指标是三项暨热量、脂肪和蛋白质。我们同学们刚才所举的这些菜是不是都是有营养的？三项主要指标达到什么程度才是真正有营养的呢？围绕这些问题，我们今天就来开展一次数学活动，一起走进“营养午餐”（课件出示课题）。

【设计意图】数学源于生活，数学应用实践更服务生活！为此，教学活动以日常生活的饮食现象为载体进行引导，旨在培养学生的“生活数学”观点，同时又让数学课堂显得自然、贴切。

二、出示菜谱，认识营养指标

1、课件显示菜谱和图片，让学生认识以下三种菜谱并作出选择（此时要进行统计）

3、我们的同学正是长身体的时候，虽说要加强营养但你们知道“热量、脂肪、蛋白质”这三种指标在什么程度时才算是营养的吗？（不知道），营养专家熊博士也来到了我们的课堂，我们一起来听听他对我们说什么吧？（课件播放营养专家熊博士录音）

10岁左右的儿童从每餐午饭菜肴中获取的热量应不低于2926千焦、脂肪应不超过50克，【设计意图】营养的菜谱有许多，我们不可能列举出所有的，所以我们以“三种午餐”菜谱为依托进行教学，从对各种菜肴中“热量、脂肪”两大指标数据的比较中认识“营养”，同时让学生在营养专家熊博士的话语中真正了解“什么样的菜肴是营养的”。

三、运用指标，学会判断

2、学生根据热量和脂肪两大指标进行判断并反馈结果

午餐a符合营养标准、午餐b的脂肪超标、午餐c的热量不达标。

3、教师小结：

我们在进行午餐营养判断时既要看热量又要看脂肪，只有两种指标都不超时才能算是营养的午餐。

4、让学生结合上述知识对自己日常生活中午餐进行判断（同桌交流互动）。

【设计意图】开展“学生判断午餐营养指标是否达标”的活动意在促进学生形成良好的技巧以服务日常生活，进而让学生能够自觉做到“不偏食、不挑食”。

四、配餐实践，锻炼技能

2、让学生进行配餐实践，教师课堂指导

3、班级反馈配菜结果，从以下合格的选取5种进行交流

□1□4□10□□□1□5□10□□□1□6□10□□□1□7□9□□□1□7□10□
□1□8□10□□□1□9□10□□□2□4□9□□□2□5□7□□□2□5□9□

□2□5□10□□□2□6□8□□□2□6□9□□□2□8□9□□3□5□10□

□3□8□9□□□4□5□6□□□4□5□7□□□4□5□9□□□4□6□8□

□4□8□9□□□5□6□8□□□5□6□9□□□5□8□9□

4、教师提问：在以上的配菜方案中，哪种方案的蛋白质含量最多？（当然学生的配菜方案可能没有以上出示的全面，教学中以学生配菜方案为准）。

5、如果让你在以上的配菜方案中选择一项最佳的，你认为是哪一种？请简单说明理由。

【设计意图】开展“学生根据指标搭配营养午餐”活动是学生技能的再提高，在培植学生应用数学观点的同时更让学生在活动中学会排列组合，同时训练学生严谨的学习风格。

五、统计结果，巩固知识

1、在学生反馈后进行班级统计，完成如下表格 配菜编号 喜爱人数 男生人数 女生人数 (1, 9, 10) (3, 8, 9) (5, 8, 9) (4, 5, 9) (2, 5, 7)

【设计意图】结合学生提供的配餐方案进行简单的分析统计是为了呼应开课前的教学引入活动，同时也是为更好巩固和

发展学生统计能力提供一个平台，还有就是为了进一步了解学生的饮食习惯，为后期的常规管理提供原始数据。

六、课堂小结，延伸教学

1、教师提问：同学们，我们生活中经常会看到有些很胖或很瘦，至少说明这两种人的营养补充是不科学的，你们能运用今天所学的知识对这两类人群的餐肴进行分析吗？请结合课前我们收集的一些资料进行课后讨论交流。

2、我们在教学中既学到了什么是营养的午餐指标，同时还进行了厨师般的配菜训练，希望每一位同学都能好好地运用这一技能，真正为我们的日常生活服务，用科学的理论去指导我们饮食，不要再以个人喜好去选择餐肴了！

3、布置实践作业：请结合自身家庭实际拟定一份《家庭一周健康午餐菜肴记录表》。

【设计意图】数学应用技能最终要回归到日常生活，所以在课堂结束之际设计了“分析偏胖偏瘦两类人群饮食”和“制作健康食谱”的课外活动，为延伸课堂教学找到了载体，更为学生技能的巩固发展提供保障……真正实现了数学教学活动的根本目的——发展学生技能，服务日常生活。

教学反思

本节课在教学中，我从中国悠久的饮食文化入手，欣赏各地美食，提高学生的学习兴趣；让学生为自己做主设计午餐为前提，激发学生的学习动机；通过交流，讨论，提高对课程知识的认识；以小组活动的形式，通过合作，讨论完成对营养午餐的认识，理解与提高。让学生结合生活实际用所学数学思想解决现实中的问题，提出自己的见解与主张。在学习方法上，鼓励学生通过合作学习、自主探究，注重学生学习能力的培养。对营养专家提出的一些关于合格营养午餐的

指标，不是以命令式、指导式的形式提出来，而是让学生在合作交流的基础上，让学生在交流中发现“理想中的午餐”与“科学的午餐”的冲突，从而产生疑问，再通过同桌合作解决问题。通过讨论交流，使学生根据所学知识，在营养午餐的合理搭配上达成共识，在此过程中增强学生的合作交流水平，培养团队意识，使学生学会倾听他人意见，敢于发表自己的见解与主张，勤于思考，善于总结，掌握获取知识的方法。

最后，引导学生结合本次实践活动，了解班上偏胖或偏瘦同学的饮食习惯，看一看偏胖或偏瘦与饮食习惯之间的关系。在分析问题时，主要应从营养的角度提出看法和建议。如：偏胖的同学可能是日常饮食中脂肪含量超标，偏瘦的同学可能是饮食中脂肪的摄入量过少，偏胖或偏瘦同学可能都不同程度的存在挑食，偏食的习惯，等等。指导学生就营养角度给偏胖或偏瘦同学提出相应的建议。如：饮食中获得的热量应该达标，脂肪的摄入不要超标，应当均衡营养，不要挑食，偏食等。也可让学生在课外了解自己熟悉的偏胖或偏瘦的人的饮食习惯。

综合实践活动室工作总结篇二

活动目的：

- 1、明确绿色食品的相关概念，对绿色食品有进一步认识。
- 2、通过查资料、调查、考察、访问等方法进行综合实践活动，加深对综合实践的认识。
- 3、培养有目的的观察、搜集整理资料、采访等的能力及合作、探学习的能力。

活动过程：

一、 前四组上节课已汇报收获，后四组学生接着汇报收获。

1、 学生汇报收获：（汇报不分先后）

有的小组介绍绿色食品的相关知识

有的小组教大家如何鉴别绿色食品

有的小组研究有害食品

有的小组进行实地考察、采访组汇报

2、 师小结：同学们的汇报真精彩，听完以后你想说什么？

二、 指导学生选题，然后确立活动的新课题。

1、 根据学生汇报的内容来确立新课题。

2、 新课题已确立，小组重新组合。

师小结。

综合实践活动室工作总结篇三

2004年是我们洪濂镇党委提出的小镇“城市化管理年”。在加快推进小镇城市化，展现小镇发展新形象的目标驱使下，洪濂镇镇区城市化建设迅猛发展。我们洪濂中心小学旧貌换新颜；洪濂镇第一期、第二期、第三期工程改建全部竣工；瑞基广场、江滨花苑的投入使用更是给小镇的人们带来了许多的惬意……但在这个发展过程中还存在着许多不尽人意的地方，公共场所的管理还存在着这样那样的问题：公共设施遭破坏、垃圾随手乱扔、车辆乱停放、摊贩随处摆摊设点、不规范的广告到处乱贴、废气、污水、油烟乱排放等等，这些都有碍于展现小镇的新形象和精神文明建设新风貌。于是

有了这样一种想法，让学生通过实践调查活动，了解小镇的环境状况，懂得小镇的形象需要我们大家共同来维护。这样，既能够提高学生的综合素质，又能够使明确在小镇城市化建设中每个公民应尽的责任和义务，于是产生了以上的活动主题。

1、通过开展镇区环境调查，培养学生细致观察事物的能力，关注社会的好品质。

2、通过开展环境改善方案设计，使学生学会创造性解决问题的好方法。

3、通过调查和方案设计，培养学生的创造性思维和实践操作能力。

4、通过与信息技术课程的整合掌握多渠道收集和整理资料的方法。

1、积极参与小组调查研究活动，认真完成小组分派的任务。

2、培养学生热爱家乡关心社会，勇于承担社会责任和义务的态度。

1、在小组合作中形成共同意识，勇于在自己组内的研究中充当主要角色。

2、加强交流，在跨组交流中实现资源共享，使双方达到“双赢”。

调查用具的准备、指导老师的配备、事先取得家长的支持与协作、与有关部门事先取得采访联系。

学生通过环境状况调查、发现问题、在对策大讨论活动中解决问题，掌握思考设计，实践操作的能力。

1、同学们，你们热爱自己的家乡吗？你为家乡的哪些变化感到骄傲？

4、提出建议：先对镇区的环境状况进行调查，再考虑该如何为小镇的美化做实事，做哪些实事。

5、提出问题：应该从哪些方面对镇区的环境状况进行调查呢？

6、孩子们各抒己见后加以归纳，确定了如下调查着眼点：空气污染情况、水污染情况、噪音污染情况、垃圾污染情况及公共设施受破坏情况这几个调查范围。

1、根据以上归纳，把班上的同学分成5个活动小组，指导学生根据自己的特长、能力及居住的地段选择适合自己的调查小组。

2、任务分配：第一活动小组调查空气污染情况，第二活动小组调查水污染情况，第三活动小组调查噪音污染情况，第四活动小组调查垃圾污染情况，第五活动小组调查公共设施受破坏情况。

3、各小组任务落实到人：指导学生根据自己的能力、特长、生活条件选择适合自己的岗位。设立：组长、记录员、摄影员、采访员、上网员、资料员整理员、调查报告执笔员、调查结果汇报员。

4、指导设计调查活动计划。

5、召开小组长会议了解活动计划制定情况，并有针对性地进行活动前的指导。

要求以小组为单位，在指导老师的带领下，在家长的协作下，对所有餐馆的油烟排风扇个数进行统计；在商业最繁华的十字街对机动车的排气量进行观察，统计出在单位时间内通过

的机动车的数量。

要求以小组为单位，在指导老师的带领下，在家长的协作下，寻找街道上的污水来源并对其污染范围进行丈量、统计；对“东溪”进行观察，了解污染情况及污染物的来源。

要求以小组为单位，在指导老师的带领下，在家长的协作下，在交通较容易发生堵塞的百佳超市门前、西菜市入口处、同安街与江滨路交汇处设立三个点，对机动车在单位时间内鸣笛次数进行统计；在小商品批发市场感受其人声鼎沸的场面并对人流量进行统计。

要求以小组为单位，在指导老师的带领下，在家长的协作下，对生活小区、休闲场所、商业环境进行观察、访谈，发现垃圾来源，并对所有垃圾箱，垃圾屋的个数进行统计。

要求：

1、参加小组组织的系列活动，调查并记录调查结果。

2、通过多种渠道搜集信息，了解环境受污染破坏的原因。

1、在调查实践活动中，你采用了什么样的调查方法？遇到了哪些困难并怎样克服？

2、通过你的调查，你了解了些什么？

3、你认为自己在活动中有什么优点和不足呢？在今后的活动中有什么新的打算？

4、评价自己所在小组的分工合作情况。

5、每位学生分别写出每次具体活动的收获和活动反思。

1、要求资料员整理员把小组成员在调查活动过程 中获得的

第一手资料进行整理、展示。

2、对小组同学在调查过程中发现的问题进行梳理，一起寻找改善的途径。

3、调查报告执笔员撰写“调查报告”，调查报告的表述没有固定形式，一般有“题目、引言、主体、结论、改善对策”组成。因为学生初次尝试，我给他们拟了一个写作提纲，供参考。

1、出示学生调查报告，各组长组织全班学生讨论、交流、研究收集的资料和调查结果。

2、通过交流信息，你有些什么新的发现？有什么新的想法？

3、在资源共享的条件下，引导学生对每个小组的调查活动进行总结、提升。

4、把授奖权交给每个学生，在他们讨论和评议中产生获奖者。颁发“优秀组织奖”、“最佳摄影员”、“最佳采访员”、“最佳记录员”、“最佳资料整理员”等奖项。

1、请资料整理员展示调查过程中拍摄的图片资料等。

2、请调查结果汇报员汇报自己小组发现的问题。

3、请上网员汇报网上获得的信息。

4、请组长汇报自己小组环境改善的对策。

5、欣赏课件：优秀城市的环境图片。

6、开展对策大讨论活动。

7、各小组设计改善方案。

8、把调查成果合并起来制作一期展板。

撰写倡议书，向社会发出倡议。倡议书内容如下：

尊敬的叔叔、阿姨们：

1、希望政府有关部门合理进行市场布点，避免交通拥挤。

4、加强绿化建设，净化空气；

5、工业区污水的排放要达标，净化母亲河——东溪；

6、合理利用生态资源，不做任何破坏生态的事情。

敬礼！

洪濂中心小学303班全体学生

综合实践活动室工作总结篇四

综合实践活动课程作为一门在新课程改革中已经得到重视并推广的课程，已经广为人知，各个学校都结合地区和学校本身的资源优势，扎扎实实地开展了丰富多彩的活动。但是，如果冷静思考，在综合实践活动课程实施的过程中还存在很多疑惑。为了真正体现综合实践活动课程的课程理念和独特价值，纠正实践中的偏差，就要对这些误区作深入分析和反思，使综合实践活动课的更有效、更扎实、更实实在在的开展。

综合实践活动实际上是要求学生从自然、社会以及自我认识方面等的他们自己的真实生

活中自主寻找自己感兴趣的主题进行自主的研究，我们必须关注学生的差异性，培养学生富有个性化的学习。统一制定研

究主题，实际上从根本上已经否定了对学生主体的关注。学生并没有改变被动的地位，仍然是由老师或者学校的指挥棒操纵下的一个音符，他们要奏出的是老师编排的乐曲而非孩子们自己的天籁之音！在开展综合实践活动时我发现，学生往往对热热闹闹的活动场面很感兴趣，对这种全新的学习方式也十分好奇，但对如何进行实践活动却茫然无知，实验研究注重表面现象，参观体验走走过场，或者在实践活动中稍有收获和体会就非常满足，这样的实践活动虽然热闹但少有实效，想获得参与实践的真切体验和丰富经验也难以做到。这种表面化、形式化的综合实践活动是与开设这门课程的初衷及其课程价值背道而驰的。

学生缺乏开展实践活动必备的常识，即缺乏必要方法的学习和训练，对各项实践活动的目标不具体、不明确，是重要的因素。如何引导学生走向深度实践、深度体验是综合实践活动课程老师研究的问题。

开展语文综合性学习是提高学生语文素养的重要手段之一。好的语文综合性学习活动可以帮助学生归纳重点、积累知识、扩大语文视野、提高对语文知识运用的能力、培养学生的创新思维等。本文就语文综合性学习活动的实施提出几点看法，使得综合性学习活动能更好地促进学生语文学习兴趣，进而不断提高学生的语文素养，最终培养出学生的创新能力。

这里的时间不是指课内的时间，而是指课外学生用于查找资料、相互讨论、总结反思的时间。因为综合性学习的目标的最终指向不是某种知识的达成度，而关注的是活动的实施过程。所以，要是综合性学习达成好的效果，就应该在过程中下大功夫，让学生有充裕的课余时间反复阅读、思考、记述、讨论，落实每个环节。

综合性学习倡导的是自主、合作、探究的学习方式，它是向全体学生提出的，而不是只针对部分优秀学生。因此，教师应该有意识地为每一个学生提供参与探究活动的机会，让每

一个学生都能分享到探究的艰辛和成功的喜悦。当然，对于某些有特殊困难的学生和有特殊才能的学生，应该考虑在适当时机给予他们恰当的学习任务。

此外，教师还应该依据学生发展需要，抓住教育时机，用好课程资源，善于及时对教学目标进行调整，着眼于人的和谐发展和全面发展。比如，综合性学习常常要与家庭生活发生密切的联系，这就便于形成学习生活化和生活学习化，能直接通达学生的家庭背景，甚至进入到学生家庭生活的某一领域和感情世界的敏感之处。这就有可能触及学生家庭生活的底层和文化背景，激活学生的心灵世界和生活体验。甚至触及学生家庭生活中的隐痛。面对这些，教师必须认真对待。教师应该有善待之心和体察入微的细心，关爱、保护这些在学习活动中的弱势群体。使之共享学习资源，如果处理得当，恰恰可以成为生活教育、人生教育、情感意志教育、道德品质教育的契机，语文综合性学习也许因此取得意想不到的效果。

应该避免两种倾向：一是教师过多参与到学生的活动中，替学生分组、替学生选择论题、替学生拟定活动提纲等，二是教师把自己定位为一个旁观者，或者是节目主持人，基本不给学生提供建设性意见，不指出学生的偏差和错误，不控制活动的发展节奏。

开展语文综合实践活动，是让学生通过活动掌握某一类型的语文知识和技能，从而培养学生的创造性思维。所以，学生必须是活动的主体。活动应该是自下(学生)而上(教师)的。由教师设计出的任何形式的综合实践活动，尽管有的可以利用学生来实践，也是不足取的。因为它背离了学生的主体活动，把学生推到被动接受的地位。因此，应该特别强调语文综合性学习活动必须是学生直接参与的活动，教师可以适时地，必要的、谨慎的、有效的指导，不能过渡的参与。

和语文课本的教学相比，语文的综合实践课没有一个检测的

体系。是一个可开展也可不开展的课型。语文课本的教学效果有平时的大、小测验和期中、期末的考试作为检测手段，这就强制地要求教师的教学过程是务实的。语文综合实践活动只是教师的一种自发的自由组织的活动，开展的多少，不直接影响传统的教学效果。也正是由于这种原因，造成语文的综合实践活动的无序化和随意性，造成语文综合性学习只注重过程不考虑效果的局面。这样就无法保证语文综合性学习的效果，对于语文的教学也就得不到好处。

初中语文教材语文综合性学习。那只是开展语文综合实践活动的一个样版。如果我们就依照教材的安排进行综合实践活动，也不可能取得多大的效果。因为我们所面对的学生不同，就不可能开展同样的综合实践活动。语文综合实践活动应该是根据学生的具体情况制定出的一项适合学生水平发展的，利于提高学生语文素养的活动。学生词语方面有问题，我们就可以开展词语积累方面的综合实践活动，学生写作方面有问题，我们就可以开展写作训练方面的综合实践活动。所有活动的开展都要考虑到学生的实际情况。通过一两次的活动就想达到某种效果是不可能的。语文综合实践活动是一项长期的系统的活动工程，它是在一个个很小的活动中对学生语文能力的一次次熏陶，是个不知不觉中提高学生创造力的过程。活动不可能有固定的模式。它应是一条贯穿于学生语文学习的线索，一头连着课堂，一头连着社会。学生应该是被这条线穿起的一颗颗珠子，在运动中碰撞，在碰撞中升华。教师只能做一个接线的阿婆，什么地方的线段开了，教师就把它接起来，教师永远不能去充当被线穿上的珠子，否则，就会造成上面所提到的种种现象，使我们开展的活动失去意义。

综合性学习有许多跨学科的内容，这些其他学科知识介入的根本目的是拓宽语文学习和运用的领域，是学生在不同内容和不同方法的交叉中开阔视野，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。他的最终指向仍旧是语文本身，所以教师在指导过程中，应该时刻把握语文学科的基础知识和基本能力，

以培养学生的听说读写能力为重点，而不能舍本求末，越俎代庖。强求其他学科知识的准确性和完整性。把语文课上成地理课，生物课都不能算是成功的。

总而言之，语文综合性学习给传统的语文学习输入新鲜的血液，在实践中培养学生的观察感受能力、组织策划能力、互助合作和团队精神等。成为全面提高学生语文素养，培养学生主动探究、团结合作、勇于创新精神的重要途径。因此、作为语文教师，一方面，我们主要应该从初中语文知识的综合运用、各方面能力的整体提高、语文课程与其他课程的沟通、书本知识与实践活动的结合等方面来指导学生进行语文综合性学习。另一方面，我们要进一步利用、建设、开发现实生活中的语文教育资源，创设良好的学习环境，关心学生、激励学生、引导学生开展丰富多彩的语文综合性学习活动，使他们在广阔的空间里学语文、用语文，在实践中提高语文素养。

综合实践活动室工作总结篇五

活动主题：我爱文学

活动话题：向你介绍我最喜爱的文学作品

——“作品给我带来的（快乐、智慧、乐趣、信心、力量、希望……）”

活动形式：小组、班级交流

活动过程：

一、活动准备

3、设施准备：准备好数码相机、摄影摄像器材和多媒体。

二、活动步骤

1、制定评价标准

2、小组交流

3、班级交流

(1) 导入 ；

(2) 各小组代表交流读书感受。（优秀讲稿可汇编）

(3) 展出各小组创办的文学手抄报。

(4) 展示自己制作的课件。（可能的话）

(5) 表演课本剧。（可能的话）

4、小结：

主持人根据评委意见宣布评选结果。

语文老师对本次活动作出小结。

三、活动成果（可按以下形式展示）

1、以“我爱文学”为主题，出一期墙报（报纸类）；

2、汇编《校 班“我爱文学”主题活动交流文集》
（书刊类）；

4、出“校 班‘我爱文学’主题活动花絮”专栏
（摄影类）。

综合实践活动室工作总结篇六

综合实践活动课，强调生活化、社会化、个性化、时代化，这一特点决定了它不可能像其他学科一样全国或全省统一教材、统一大纲，我根据本班、本校的特色，来组织实践活动。下面是我在上综合实践活动课的体会：

兴趣是综合实践活动前提。兴趣是最好的老师，它能激发学生的求知欲望，促进思维的活跃，保持学习的持久。小学生的兴趣爱好正在形成中，虽然不够稳定，但也是推动学生进行认识活动、实践活动的内在因素。因此，开展综合实践活动的活动项目首先是要学生真正感兴趣的内容，是学生真正想了解的，能真正“吊”起学生的“胃口”。如：“不合群怎么办？”、“偏食好不好？”、“被父母溺爱好吗？”等切合目前生活的小主题，也要设置“人生理想”、“国家民族”、“我的中国心”等贯穿他们一生的大主题；既要设置“学生该不该比吃穿”的主题，也要设置“为什么读书？”的课题；既要设置“我爱我家主题”，也要设置“我爱我的祖国”这样的主题。让学生在玩中学、在乐中探究，往往会取得事半功倍的效果。

教师是综合实践活动的保障。综合实践活动教师不是学生生活的旁观者，而是学生生活的指导者、组织者、领导者，而且还要与学生共同开展探究实践的过程。教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、课题确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。在整个综合实践活动过程中最重要的就是要教给学生各种获取知识的方法，培养学生各种能力。比如我们在设计图案时，学生们虽然有兴趣，但是一头雾水，不知道应该设计什么，怎么设计。这是，必须发挥指导教师的引领作用：引导学生对所喜爱的图案进行分类，可以从水果、花朵、植物、动物、风景等方面进行设计；关于怎样设计，教师可以引导学生进行临摹。这样，学生在设计图案时会收获喜悦。

评价是综合实践活动的动力。综合实践活动课要在重视教学过程的评价的基础上，更要重视学生实践活动中的每一细节上的评价，特别是对于学生在学习过程中，所表现出来的积极的态度、主动参与的热情、自醒自悟的感想和独特的看法，实践操作中，在设计、表演、展示时表现出的闪光点和在劳动成果中付出的辛苦，都应得到应有的鼓励、肯定和认可，采用学生喜爱的“心灵手巧星、创意星、最佳拍挡”等评价方式，以此来激发学生的学习积极性，发挥学生学习的最大潜能和创造欲望。对学生的评价一定多加鼓励，切切不可横加指责，即使学生在综合实践中不够投入，即使他们在活动中出现这样或那样的问题，即使他们的实践报告写得乱七八糟，我们也要努力发现他们的闪光点，在充分肯定他们的成绩的同时，真挚的给他们介绍同学好的活动方法，指一指今后活动路子。

我们的综合实践活动能激发学生主动生成强烈的求知欲望，主动获得一种探究问题、解决问题的过程以及过程中丰富多彩的、活生生的体验。学生将伴着浓厚的兴趣，投入到活动中去，会觉得快乐无比。我们要引导学生热爱生活，善于从生活中发现问题，并学会解决问题，让学生在综合实践活动中快乐成长。广袤的空间是综合实践活动的舞台，充裕的时间是综合实践活动的翅膀。学生的个性在实践中得到张扬，学生的整体素质在实践中得到提高。迎着初升的太阳，怀着美好的期望，祖国的花朵在阳光下绽放。！

总之，在综合实践活动的实施过程中，只要认真、扎实走好每一步，在教师的有效指导下，在学生自主探究中，我们的综合实践活动一定会走的更好。