

小学生周一升旗仪式演讲稿三年级 周一 升旗仪式演讲稿(模板7篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

地理教学工作计划篇一

张 艳

本学期，根据自己课堂教学实际情况，主要从以下几个方面制定高效课堂研究计划：

一、指导思想

本学期，本课题组将围绕总课题组的实施方案，制定好本课题研究计划，继续将课题研究与语文课堂教学改革相融洽，立足语文课堂，扎扎实实开展本课题研究活动，使课题研究落到实处，切实提高语文课堂教学效率。

二、主要目标：

（一）从课堂结构入手

作为一名教师要想上好一堂高质量、高效率的课，首先教师必须认真备好课（即要备教材又要备学生），其次课堂结构衔接要紧。

（二）培养学生的自主能力

向交往、学生间的多向互动等多种交流形式。主张在小组学习过程中，掌握某种知识和技能的成员，把知识与技能教给组内的其他成员，达到人人教我，我教人人。学生互动占据了课堂教学的重要位置，改变了以往教学中学生处于十分被动的局面，学生主动性、创造性也因此得以发挥。

(1) 师生合作新课程强调师生相互合作与学生的主体作用，过去那种“教师单一地教，学生被动地学”的教学模式已远远不能适应新形式和新要求。在新课程的背景下，教师应充分发挥自己的主导作用，深入理解课改精神，灵活运用自己的研究，巧妙地吸收他人之长，实施一套适应学生的教学理念，形成行之有效的教学模式。在完成学习任务中要达到师生之间的兴趣和努力的一致。

(2) 生生合作在教学过程中，构建以学生主体活动、小组合作为主要形式，以激励学生主动参与，主动实践，主动探索，主动创新为基本特征的教学形式。

地理教学工作计划篇二

以科学发展观为根本指导，以高效课堂创立活动为载体，以强化校本研训为主要抓手，以提高教学效率为根本目的，以全面提高队伍素质和教育质量为奋斗目标，坚持“全面分析、准确定位、重点突破、全面提升”的工作思路。进取稳妥地打造“自主、合作、探究”的高效课堂，把质量建设进一步引向深入。

二、实施工作计划

一)加强领导，健全组织

为加强领导，保证活动顺利开展并取得显著成效，成立由校长及全体教师组成的工作领导小组。

组长：卓亚强

副组长：黄奕新、林进方、卓克云

成员：全体教师

(二) 确立目标、明确思路

工作目标：构建“以自主学习为主”的高效课堂，实现课堂教学状况的根本性改变。在创立过程中，逐步推进与高效课堂相匹配的学习制度与管理文化的建设，进取探索切合本区实际的优质高效轻负的教学模式和运行机制，推动课堂教学改革的和谐发展，促进教育的均衡发展。

基本思路：在县教研室的统一规划与指导下，进取参加县教研室组织的相关活动，经过活动带动全校教师走进“构建高效课堂”的行动之中，让教师在活动中发展、在活动中提高、在活动中实现“构建高效课堂”的目的。

三、分项实施、重点突破

活动资料与时间安排

(一) 宣传发动(20__年2月)。经过各种形式进行广泛宣传和发动，为活动开展做好充分的思想准备。学校成立“构建高效课堂”领导小组。

(二) 理论培训(20__年3月)。深入学习高效课堂教学理论，正确理解和把握高效课堂教学规律及其基本方法，认真学习外地的先进经验，深入了解不一样学科“高效课堂”的教学模式，明确高效课堂教学改革的方向。

(三) 调研反思(20__年3月)。开展课堂观察活动，组织教师对照先进的教学理念与经验，对当前课堂教学现状进行观察、

分析，经过自评互评找出存在的问题和差距。

(四) 课堂实践(20__年3月—4月)。组织教师按结合并自我已有的成功经验的基础上，进行课堂实践和研究，摸索出不一样学科的高效课堂的教学模式。

(五) 汇报研讨(20__年5月—6月)。组织高效课堂实践汇报研讨活动，人人上汇报课，课课进行研讨评议，针对问题和不足提出改善策略，再实践、再汇报、再研讨。

(六) 总结提高(20__年7月)。经过一段时间的实践研讨后，教师要认真总结实践经验，进行理性思考，构成必须的高效教学模式及长效管理机制，推出一些成功的课例。撰写一份有较高价值的论文、个案研讨报告或经验总结文章。活动领导小组，制定实施规划，拟定具体的实施工作计划。

(七) 成果展示(20__年9月—12月)。开展“高效课堂”论坛、“高效课堂”教学评比、优秀教学设计、精品课堂实录、论文、课件评选活动。

深化课程改革、构建高效课堂实践研究活动，是一项长期艰巨的任务，是一项系统工程，全体教师要以此为契机，创新管理制度，创新工作方式，以深化课程改革，构建高效课堂为重点，为我县基础教育又好又快地发展，做出更大的贡献。

地理教学工作计划篇三

小学语文高效课堂教学标兵、教学能手评选活动于4月13日至16日在市二小举行。两组同时进行，共有47位教师参加了展示与角逐。整体上看，参赛者准备扎实，素质较高。课堂教学目标明确，环节科学简单，教态自然大方，语言准确流畅，收到了良好的预期效果。经过10个评委认真公正的评选，产生了一批教学标兵和教学能手。

1、评委选聘坚持高标准原则。十名成员分别由教研员、中心教研组成员、教学名师和首批教学骨干组成，都是公认的小学语文学科带头人，具有令人信服的业务实力和人格魅力。

2、按类分组竞赛，调动起了所有参赛者的积极性。小学语文共有47人通过考试入围，其中乡镇27人，市直20人，我们分组评选，整体平衡，这就大大增强了活动对农村教师的吸引力，也使局直学校老师的竞争意识更加强烈。

3、临时抽取教学内容能较好的考察参赛者的水平和素质。按照统一安排，提前一天告知讲课内容，让老师在较短时间里独立准备，大大抑制竞赛活动中的“团队作用”。

4、课前不和学生见面保证教学的真实性。学生的使用我们采取提前一节由讲课老师抽取的班级，课前五分钟将学生带到教室，这就要求老师加大对学生的研究力度。

5、评分时增加了特别关注点，更加凸显我市惜时增效特色。我们要求评委老师在坚持课堂评价标准的同时，注意三方面的表现，一是对教材和学段特点的准确把握，二是是否面向全体学生，如果学生个体活动人数少于30%，不能评为标兵，在时间上剩余和超过两分以上，不能评为教学标兵。任何一个评委都要做到给高分有依据，给低分有道理。

1、本色课堂，能接受，学得来。

以往的课堂教学竞赛，与其说是一个人讲课，不如说是团队攻关、个人表演，尽管为我们的教学提供了较为完备的模式，但借鉴性并不强。

马局长在13日听课说过这样的话，上课就要追求真实，不作秀，不搞演习。这也是此次活动我们一直遵循的原则。局直组最后一天教学的是《_的扁担》，在成人看来非常简单的内容却成了学生的学习障碍，例如一接触题目，学生就有了

困难：_是谁？扁担真的就是一种食品吗？当我们看到学生的满脸疑惑，顿时感到他们与文章主人公的距离，与农村生活的距离。好在我们的老师都是有经验的人，在备课时就对学生的实际有了研究和把握，于是，他们出示了十大元帅的照片，并对当时的背景做了简单介绍，很顺利就引出了首位元帅_和处在第二位的_。对于“扁担”，不但用一幅图展示了单独的样子，还出示了_挑粮的照片，很直观的教学，使学生对人物有了感性的认识。

2、抓好初读有了新突破。

初读很重要，这是广大教师的共识，识字抓不实，读书就不会顺利，理解也只能是一句空话。在抓初读时，我们要下功夫去研究，舍得花时间让学生去进行语言实践。

由于每天抽定的都是中考后才能教学的课文，再加上课前不能和学生见面，所以，每一位老师只能教学第一课时或者前四十分钟应该进行的内容，这就牵扯到怎样处理好字词和课文教学的关系。多数老师采用的是分块推进、读中识字的方法，即缩小语境——识字——扩大语境——学文，但有部分参赛者较好地贯彻了北师大版教材“整体推进”的编写思路，丰富了教学过程，收到了一举多得的效果。市二小李娟娟等老师的做法就值得学习，她在教学词语“吮吸”的时候，先让学生读准字音，然后引导学生系生活经验，体会本意，再结合上下文看看在文中的意思，最后给学生机会，带着自己的理解和感情读相关的内容。把识字、解词、读书融为一体，自然流畅，一气呵成。

大部分老师都非常重视单元的整体教学，从主题入手，到浏览本单元所有内容以及知识树的出示，使学生对单元的主题有了初步的认识，对围绕这个单元将要进行的语言实践活动有了概要的了解，然后走进具体的课文。这就如游览公园，循门而入，建立整体印象，曲径通幽，领略无限风光。

3、充分利用各种教学资源。

文本资源要用好，创设的资源要独到，学生学习的过程就是学习运用资源的过程。充分利用各种资源，提高学生的鉴别力和实践能力，是这次竞赛的一个亮点，主要表现在五个方面：

一是合作学习时的同桌资源，相互检测、相互展示、相互商量，其乐融融，普遍受益。

二是已有的生活及学习经验资源，实验二小的尚永飞老师课前和学生交谈时，就和学生一起赏析学过的《大地的话》中关于种子的小节，“假如你是种子，请到我的怀里来……”接着学习《种子的梦》，使人感到简直就是大地和种子的对话。

三是利用课本上的图画，去理解文中的词句，突破教学的难点。

地理教学工作计划篇四

本学期将在学校教学部门的领导下，继续打造“6+1”高效课堂，继续落实“三倍两研”工作，实现以学生为主体、以教师为主导的课堂常规，优化限时练训练，在上学期教学成果的基础上继续提高质量，达到在南山区统考中“保三增一”的目标。

本学期将完成中国历史七年级下册的教学任务，增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参

与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬中华民族的优秀文化。

课堂：进行“6+1”高效课堂设计，通过课堂讨论与展示使学生主动参与到课堂教学中，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。

笔记：引导学生认真做好每节课课堂笔记。每个学生准备一个历史笔记本，记录每节课分类归类的学习内容，理论上该本笔记本可以用到九年级。

作业：通过每天的听写、作业，通过每周的限时训练，通过每月的月考测试，及时查漏补缺。做到及时发现问题，及时解决。一方面加强对后进生的检查和督促工作，进行个别辅导工作，使其端正其学习态度并积极参与课堂的读、思、练活动，学习成绩在原有基础上更进一步。另一方面培养学科尖子生，提高各班学科学习优秀率。

第一周

第1课 隋唐的统一与灭亡

第2课 从“贞观之治”到“开元盛世”

第二周

第3课 盛唐气象

第4课 唐朝的中外文化交流

第三周

第5课 安史之乱与唐朝衰亡

第一单元总结复习

第四周

第6课 北宋的政治

第7课 辽、西夏与北宋的并立

第五周

综合复习、练习讲评

第一次月考

第六周

试卷讲评、成绩分析

第8课 金与南宋的对峙

第七周

第9课 宋代经济的发展

第10课 蒙古族的兴起与元朝的建立

第八周

第11课 元朝的统治

第12课 宋元时期的都市和文化

第九周

第13课 宋元时期的科技与中外交通

第二单元总结复习

第十周

练习讲评、综合复习

期中考试

第十一周

试卷讲评、成绩分析

第14课 明朝的统治

第十二周

第15课 明朝的对外关系

第16课 明朝的科技、建筑与文学

第十三周

第17课 明朝的灭亡

第18课 统一多民族国家的巩固和发展

第十四周

第19课 清朝前期社会经济的发展

第20课 清朝君主专制的强化

第十五周

综合复习、练习讲评

第二次月考

第十六周

试卷讲评、成绩分析

第21课 清朝前期的文学艺术

第十七周

第22课 活动课：中国国传统节日的起源

第一单元复习

第十八周

第二单元复习

第三单元复习

第十九周

综合复习

第二十周

综合复习

第二十一周

期末考试

地理教学工作计划篇五

“高效课堂”实施方案

根据县教育局的文件精神，结合我校教育教学实际，本学期我校决定实施“高效课堂建设”，特制定实施计划如下：

一、指导思想

以十八大精神为根本指导，以高效课堂创建活动为载体，以强化校本研训为主要抓手，以提高教学效率为根本目的，以全面提高队伍素质和教育质量为奋斗目标，坚持“全面分析、准确定位、重点突破、全面提升”的工作思路。积极稳妥地打造“自主、合作、探究”的高效课堂，把质量建设进一步引向深入。

二、实施方案

（一）加强领导，健全组织

为加强领导，保证活动顺利开展并取得显著成效，成立由校长及全体教师组成的工作领导小组。

长：刘

副组长：常兆伟

娟1 庞秀萍

王晓丽

张鹏姣 组

员：全体教师

（二）确立目标、明确思路

育的均衡发展。

基本思路：构建高效课堂，就是要全面提高教育教学质量，实现科学的课堂教学过程，达到理想的课堂教学效果，提高教师教学效益，提高学生学习效益，全面提高教育教学质量。让教师走进“创建高效课堂”的行动中，在县教育局及学区组织的相关活动中发展、在活动中提高、在活动中实现“创建高效课堂”的目的。

三、本学期我校实施“高效课堂”的重点工作

1、全面领会高效课堂的内涵

相对于低效教学而言，高效课堂教学是指教师以新课程理念和科学理论为指导，遵循教学规律、教学原则和各学科教学特点，采取一定的教学模式或流程，运用多种有效的教学手段和组织管理形式，以尽可能少的时间、精力和物力投入，培养学生良好的学习习惯、自主合作探究学习能力和创新精神，使学生掌握双基知识和技能，完成学习目标任务，从而实现三维目标达成和学生发展最优化，实现课堂教学效益最大化。

2、抓好校园文化和班级文化建设，开展校园文化和班级文化活动，全校形成民主人文、健康向上的良好氛围。

3、在上学期五年级2班试行“高效课堂”教学模式的基础上，本学期仍然决定五年级2班为实验班，继续探索研究“高效课堂”教学模式和管理模式。在上学期经过“高效课堂”培训过的教师和已有一学期实践基础的五年级教师带动学校全体教师，通过相互借鉴、相互学习探讨、学校校本培训和自身学习，逐渐摸索，总结合理有效、适合本校学生的教学模式。

4、加强校本培训和校本教研，掌握高效课堂理论知识与操作技能。本学期校本培训重点以“高效课堂建设”为主，对教师、学生、家长进行培训，让教师、学生、家长有教育改革意识，共同探究有效的教育模式，共同提高教育教学。

5、大力试行总结高效课堂建设的学校管理模式和学生的自主管理模式。

6、强化集体备课研究。在全面推进的过程中，进一步加强集体备课研究，通过集体备课，共同研讨，实现资源共享，智慧共享。组织教师集体备课并形成有效的教学设计。通过听评课活动相互借鉴亮点，总结探讨高效课堂的有效教学方法。

7、上好常规课。这是创建高效课堂，提高教学质量的基础和保障。各学校要结合本校教学条件、师资状况和学生情况，重点搞好常规课的研究，引领教师研究如何上好常规课，如何提高每一节课的效率。教师要深入研读每一课教材，明确每一节课的教学目标和要求，选择科学有效的教学方式和方方法，组织引导学生当堂完成学习任务，达成既定目标。

8、及时反思、总结和提升。教师要坚持写教学反思，及时记录教学中的问题、经验和心得体会，并从理论层面进行分析和阐述。每位教师在本阶段及此后每个学期分别写出1-2篇体现课堂教学改革成果的研究性论文。

2013年2月