

学校心理咨询建设实施方案(通用5篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

学校心理咨询建设实施方案篇一

1、学校心理健康教育的一个核心特征就是学校全体班主任利用班会课实践心理辅导活动课。但随着学校班主任队伍的新变动，我们发现其中有很多近几年刚毕业的大学生，也有许多是以前并没有担任班主任工作的老师加入到这个队伍中来了。但这些教师大多没有参与学校前几年对班主任进行的系统的心理辅导知识、技巧的培训。这就造成无论是班主任执教心理辅导课还是参与学校心理健康教育工作都是很困难的。

2、前几年心理健康教育工作的长足发展离不开学校关于心理课题的带动，而学校的《学校心理健康教育校本课程开发、实践和校本培训的研究》课题即将全面结题，如何确立新的科研课题，并以次作为学校心理健康教育发展的有效抓手也就成为我们现在面临的挑战。

3、学校在完成xx区中小学心理健康教育三年发展规划（20xx—20xx年）的交流总结已经结束，如何针对前三年发展规划中存在和新发现的问题展望新的三年规划，是区里每个学校应该思考的。

4、xx市许多学校开始试点“生命教育”，就心理健康教育和生命教育之间的联系，学校也可以考虑如何在心理健康教育工作中如何有效融入生命教育。

5、如何调动学生的积极性，使学生也踊跃加入到学校心理健康教育的队伍中来，如何完善学校的心理社团。

1、对新一届班主任队伍进行心理健康教育的知识、技能的培训。整合各种有效资源，比如邀请专家、学校心理老师、以及前几期接受过培训的班主任对未接受过培训的新班主任进行培训。内容可以适当精简为关注学生心理、如何上好心理辅导活动课、关注自身心理健康建设等几个与班主任工作休戚相关的几个内容。

2、结合新教材的教学，发展学校“双全互动”模式。仅把学校的班主任队伍调动起来，还远远不能达到“促进全体学生的全面心理健康发展”的要求。学校的每个人都可以成为心理健康教育工作者。心理健康教育的学科渗透可以充分调动课任老师对学生心理健康发展的关注。“双全互动”模式也可以由原来的班主任全员参与心理健康教育发展成为教师全员参与。学校的预备年级和高一正在实施新教材的教学，也为我们结合新教材组织这两个年级部分学科的老师就本学科中心理健康教育渗透进行探讨提供有利契机。从寻找学科教学目标中的关于心理的部分、实现这些心理目标的教学方法和教学组织等方面进行积极探索。

3、发挥班主任力量，干预学生家庭教育。学生的心理健康的发展是个系统工程，不仅需要学校班主任、任课教师的努力，还需要家庭教育的积极配合。但许多家长对如何关注孩子的心理健康发展还不是很了解，这样就容易采取一些不正确的教育方法，不仅不能作为我们学校教师的有利支持，有时候反而会抵消我们的教育效果。所以我们可以尝试利用班主任和家长的密切联系关系，让接受过心理健康教育培训的班主任对学生家长进行有效指导。当然这也仅仅是一种设想，我们可以以一、两个年级进行试点，探讨其可行性及操作方法。

4、发展学生心理社团。以前因为学生的活动时间有限，将学生社团的社员组织起来比较困难，学生心理社团一直得不到

有效发展。本学期结合心理老师的高中选修课任务，一方面为对心理感兴趣的选修课学生进行关于心理方面教学，一方面可以利用这个时间将学生心理社团发展起来。

5、保证学校心理常规工作的有序。坚持日常的咨询、对起始年级的学生进行心理测量等、心理课教学等常规工作。新学期结合学生心理社团进行心理广播。

6、积极配合学校和学校政教部门的工作。

（一）指导思想坚持以人为本，尊重学生的人格，遵循学生的心理发展规律，根据学生成长过程的需要，在学校的全教育过程中为学生提供心理方面的帮助和服务，以达到充分发挥学生潜能、促进形成中学生心理健康和个性主动发展的目标，让每一位学生在活动中了解自我、悦纳自我、调控自我、实现自我，超越自我。在教育活动中学会认知、学会做事、学会做人、学会共处。

（二）基本原则我校在开展中学生心理健康教育过程中，为了保证心理健康教育的实践性与实效性，必须坚持以下基本原则：

1、针对性原则。根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性地实施教育；

4、尊重学生，以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。积极做到心理健康教育的科学性与针对性相结合；面向全体与关注个别差异相结合，尊重、理解与真诚同感相结合，预防和发展相结合。

5、保密性原则。对求助学生的所有资料和信息决不应作为社交闲谈的话题，要进行保密。

学校心理咨询建设实施方案篇二

随着社会经济飞速的发展，不少的中学生因为这样那样的原因，产生了不少心理问题，十分不利于青少年的成长。为了促使学生健康成长，我校建立了心理咨询室，举办心理健康教育讲座，为我校广大师生开展心理咨询服务。为此制定本计划。

心理咨询室根据科室自身的特点和工作性质，坚持“以人为本，健康第一”的工作理念，本着服务学生健康、促进学生心理发育的服务思想，认真做好个体心理咨询和心理健康教育，为促进和谐校园、和谐班级、和谐团队建设，为创两型学校做出自己的贡献。

- 1、根据学生心理发展特点和身心发展规律，面向全体学生有针对性地实施教育；
- 5、面对全体学生与关注个别差异相结合；
- 6、预防和矫治相结合；
- 7、教师的科学辅导和学生的主动参与相结合；
- 8、助人与自助相结合；
- 9、心理辅导过程对学生所作的“自我暴露”，辅导员应严守秘密，不宜对外公开当事人的姓名和事件。

1、加强心理咨询室软硬件建设

我校心理咨询室的建设还在初级阶段，软硬件建设还不是十分到位，各项规章制度有待于完善，硬件上需要添置一些必须的物品以利于心理教育和心理咨询工作的开展。根据工作需要逐步完善各项制度，比如咨询室的管理制度等等。完善

心理测量软件，搜集和整理适合学校教师和心理学生的心理测评软件，积极开展心理测量工作。硬件上根据学校计划和工作安排，逐步申请购置咨询室的用品，比如饮水机、电脑等等。

2、积极开展心理咨询工作

心理咨询是心理咨询室的主要工作之一，我们积极开展针对学生和老师的个体咨询和针对学生的团体咨询。帮助教师和学生梳理心理问题，释放个人情绪，促进教师和学生心理健康水平的提高，提高工作效率和学习效率，为和谐校园建设做出积极贡献。

心理咨询是针对少数有心理问题的学生而进行的心理咨询、心理训练活动，它面向少数学生，立足于矫治。主要方式：

(1)个别咨询。它着眼于少数问题学生、侧重运用行为矫治和心理治疗方法达到辅导疏通心结的作用。个别咨询的程序包括学生自诉、诊断分析、调适矫治和效果反馈四个环节。方式有面谈、电话、通信等途径进行。在我校成立了心理咨询室、开通心理咨询热线、设立心理咨询信箱，配备心理咨询教师。

(2)电话咨询。是指利用通话方式给予学生忠告，劝慰和指导。由于通话具有隐秘性，咨询的学生基本上都能敞开自己的内心世界，寻求解决实际问题的答案。

(3)书信咨询。其优点在于不受时间限制，学生可随时通过信件诉说自己的苦恼或愿望。那些不善言辞，或较为拘谨的学生常常选择这种形式。面对学生进行心理健康教育是工作重点。本学期心理咨询室将主要通过以下形式开展心理健康教育：

3、抓好讲座、心理健康班会

心理讲座是有效的心理教育途径，特殊的空间和环境能起到积极的放大式的教育效果，互动与沟通多种思想的融合是讲座的优势。讲座在学校心理健康教育中是较为可行的，其一可以面对众多学生，在中、小学心理健康教育中有很大的发展空间。心理咨询室将充分利用学校的多媒体教室，根据学生的年级、年龄的特点，结合班级的实际情况，制定相应的心理健康班会课，配合班主任做好学生工作。针对留守儿童，开展以关爱、自立自强为主题的心理健康教育。

(一) 心理咨询室的常规工作

- 2、每天定时、定人坚持做好“心理咨询室”的开放工作；
- 3、做好入学新生心理测试；继续建立和完善学生心理档案；
- 4、对于年级中反映的心理状况异常的学生给予重点关注；
- 5、特别关注生活在特殊家庭中的学生；
- 6、及时为“尖子生”提供有效支持；
- 7、与班主任老师共同学习有关班级心理辅导的内容；
- 8、主动作好与家长的沟通互动；
- 9、搞好心理辅导的科研工作，开设讲座；
- 10、根据心理咨询情况，及时与老师、家长取得联系，共同引导学生。

(二) 心理辅导工作在学校领导的关心指导下，除了做好常规工作外，在思想、组织、宣传、硬件等方面进一步做到规范。

- 1、作为心理辅导老师首先在思想上要以学生发展为本，要充分

认识到学生不规范的行为或多或少都与心理问题有关，都是自己份内的事，要主动出击而不仅仅是“守株待兔”。

2、要大力宣传心理健康的重要性，建立宣传工作的四个体系：

面向全体教师、面向全体学生、面向家长、面向心理偏差学生设立一个心理健康宣传周，利用广播、黑板报、知识竞赛等，推动全校师生共同关心心理健康问题。

3、在组织上要给予落实，拟建立学校心理宣传、保健两条三级网络。

建立学校心理宣传三级网络：

班主任——全校教职工（一言一行都跟学生的心理活动有关）

学生社团——学生自主活动（心理辅导的目的就是助人自助）

心理咨询室——“悄悄话”信箱

建立学校心理保健三级网络：心理信息员——班主任——心理辅导室

(1) 每班设有心理信息员，在班级中关心同学、团结同学，在各方面起表率作用；但要注意保密性，有情况及时反映。

(2) 班主任充当学生的心理健康保健医生，及时反映情况。

(3) 面向全校学生，每天中午、放学后向学生提供心理辅导的时间。

4、在硬件上要进一步落实：信箱、电话、网络、心理咨询室等。

5、尝试社会化。学校、家庭、社会都是环境，对学生心理健

康很重要，让学生了解社会，才会确定自己的人格。在条件成熟的情况下，组织学生开展走进社会等活动。

学校心理咨询建设实施方案篇三

1、学校心理健康教育的一个核心特征就是学校全体班主任利用班会课实践心理辅导活动课。但随着学校班主任队伍的新变动，我们发现其中有很多近几年刚毕业的大学生，也有许多是以前并没有担任班主任工作的老师加入到这个队伍中来了。但这些教师大多没有参与学校前几年对班主任进行的系统的心理辅导知识、技巧的培训。这就造成无论是班主任执教心理辅导课还是参与学校心理健康教育工作都是很困难的。

2、前几年心理健康教育工作的长足发展离不开学校关于心理课题的带动，而学校的《学校心理健康教育校本课程开发、实践和校本培训的研究》课题即将全面结题，如何确立新的科研课题，并以次作为学校心理健康教育发展的有效抓手也就成为我们现在面临的挑战。

3、学校在完成静安区中小学心理健康教育三年发展规划(20xx-20xx年)的交流总结已经结束，如何针对前三年发展规划中存在和新发现的问题展望新的三年规划，是区里每个学校应该思考的。

4、上海市许多学校开始试点“生命教育”，就心理健康教育和生命教育之间的联系，学校也可以考虑如何在心理健康教育工作中如何有效融入生命教育。

5、如何调动学生的积极性，使学生也踊跃加入到学校心理健康教育的队伍中来，如何完善学校的心理社团。

1、对新一届班主任队伍进行心理健康教育的知识、技能的培训。整合各种有效资源，比如邀请专家、学校心理老师、以及前几期接受过培训的班主任对未接受过培训的新班主任进

行培训。内容可以适当精简为关注学生心理、如何上好心理辅导活动课、关注自身心理健康建设等几个与班主任工作休戚相关的几个内容。

2、结合新教材的教学，发展学校“双全互动”模式。仅把学校的班主任队伍调动起来，还远远不能达到“促进全体学生的全面心理健康发展”的要求。学校的每个人都可以成为心理健康教育工作者。心理健康教育的学科渗透可以充分调动课任老师对学生心理健康发展的关注。“双全互动”模式也可以由原来的班主任全员参与心理健康教育发展成为教师全员参与。学校的预备年级和高一正在实施新教材的教学，也为我们结合新教材组织这两个年级部分学科的老师就本学科中心理健康教育渗透进行探讨提供有利契机。从寻找学科教学目标中的关于心理的部分、实现这些心理目标的教学方法和教学组织等方面进行积极探索。

3、发挥班主任力量，干预学生家庭教育。学生的心理健康的发展是个系统工程，不仅需要学校班主任、任课教师的努力，还需要家庭教育的积极配合。但许多家长对如何关注孩子的心理健康发展还不是很了解，这样就容易采取一些不正确的教育方法，不仅不能作为我们学校教师的有利支持，有时候反而会抵消我们的教育效果。所以我们可以尝试利用班主任和家长的密切联系关系，让接受过心理健康教育培训的班主任对学生家长进行有效指导。当然这也仅仅是一种设想，我们可以以一、两个年级进行试点，探讨其可行性及操作方法。

4、发展学生心理社团。以前因为学生的活动时间有限，将学生社团的社员组织起来比较困难，学生心理社团一直得不到有效发展。本学期结合心理老师的高中选修课任务，一方面为对心理感兴趣的选修课学生进行关于心理方面教学，一方面可以利用这个时间将学生心理社团发展起来。

5、保证学校心理常规工作的有序。坚持日常的咨询、对起始年级的学生进行心理测量等、心理课教学等常规工作。新学

期结合学生心理社团进行心理广播。

6、积极配合学校和学校政教部门的工作。

学校心理咨询建设实施方案篇四

我校的心理咨询工作，将以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，以完善学校心理健康教育和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、促进残疾学生健全人格发展为目标，紧密结合新课程改革精神，不断加强学校的心理咨询工作，努力提高学校心理咨询工作的质量和水平。

1、面向全体残疾学生，立足于残疾学生发展性、预防性的心理健康教育，做到预防、疏导为主，干预、治疗为辅。加强心理咨询的指导与研究工

2、密切与班主任的联系，更好地与学校德育工作有机结合。

3、发挥班级心理委员的作用，并对他们进行定期培训。

4、认真细致地做好个别咨询辅导工作，力求在个案上有新的成果和突破。

1、积极开展心理咨询工作

心理咨询是心理咨询室的主要工作之一，我们积极开展针对残疾学生和老师的个体咨询和针对全校学生的团体咨询。做好学生的个别辅导工作，为来访的每个残疾学生提供咨询，对盲、聋哑、智障等各类学生在成长，学习和生活中出现的心理行为问题给予指导，帮助他们排解心理困扰，对于个别有严重心理障碍和心理疾病的学生，应及时识别并转介到专业诊治部门。每周一 ---到周五咨询室有咨询老师值班，每

天咨询室开放4小时。

开放时间为：上午8：00到11：00，中午12：00到13：00。

2、加强每月最后一周的心理班会活动课

每月最后一周的心理班会活动课是我校心理健康教育的一大特色，是针对全体学生进行的心理健康教育活动。本学期要让心理班会成为培养残疾学生积极心理品质，促进残疾学生健全人格发展的主阵地。根据低、中、高不同年段和残疾类型学生的特点开展系列性、主题性的心理健康教育辅导活动。

3、针对师生心理发展的需要积极开展心理讲座

心理讲座是有效的心理教育途径，特殊的空间和环境能起到积极的放大式的教育效果，互动与沟通多种思想的融合是讲座的优势，所以应该加强校园心理讲座。本学期从以下几个方面开展工作：(1)针对毕业班面临中考的心理教育。(2)针对六年级盲聋学生开展青春期的心理教育。(3)开展针对班主任的心理讲座。从残疾学生的心理特点、心理发展规律、心理诉求等进行介绍和讲解，促进师生关系的改善，促进和谐班级建设。(4)利用家长来探望学生的机会宣传家庭心理教育的有关内容。

4、做好班级心理委员培训工作

班级心理委员教育是我校针对学生的发展实际，实施的一项创新性的心理教育工作，旨在在班级中普及心理科学，促进班级心理卫生工作的开展。心理咨询室对各班心理委员进行不定期的心理培训。

5、营造积极、健康的心理健康教育环境

积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传

普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极、健康、向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

- 1、制订并讨论学期心理健康教育工作计划。
- 2、咨询室正常开放。
- 3、七年级学生青春期心理健康教育专题讲座——《青春期心理卫生》。
- 4、利用家长会向家长宣传“家庭心理教育”的有关内容。
- 5、开展针对班主任的心理讲座。
- 6、做好学期总结、资料积累和个案分析、心理档案建立工作。
- 7、各类资料整理、归档。

学校心理咨询建设实施方案篇五

在上级教育思想的指导下，以“尊重学生，服务学生，发展学生”为指导，以提高学生心理素质，完美人格为目标，做好学校的心理健康教育工作，尊重“一个教师能有多健康，就能把他(她)的学生带得多健康。”的理念，对不断提高教师自身心理健康给予支持与保障，从而更好服务学生，促进全体学生心理健康发展。

(一)、继续做好学生日常的心理咨询服务。

继续做好学生日常的心理咨询服务工作，每天开放心理咨询室，做好学生的来访接待和咨询工作。对于问题较明显的学生，坚持个案的跟踪，及时与家庭联系。

(二)、开设心理辅导讲座。

本学年，邀请心理教育专家、行家到学校作专题讲座；准备开六年级学生心理教育会议，结合青春健康教育、人际交往、学习压力等内容，积极为学生提供知识指导和帮助。

(三)、认真做好心理咨询室来访者的记录工作。但对咨询案例的情况要进行保密，不得任意传播，以免给学生带来更多的心理压力。

(四)心理辅导员要认真学习心理健康教育的相关知识，在缺少专业书籍的情况下，主要通过网络等媒体来充实相关知识，为做好心理咨询工作打下坚实的知识基础。同时，争取本年度利用假期安排一部分心理咨询员去深造相关专业知识，争取让每一位咨询员都具备心理辅导的一般常识。

(五)加强同兄弟学校心理健康教育者的联系。

准备在第一学期，组织全体咨询员到兄弟学校参观学习，从他们那里获取一些资料和经验，为搞好心理健康教育服务。

1、心理咨询员每周星期一至星期五按照下面时间值班。

(中午时间：12：30—14：00；下午时间：16：50—17：30)

2、心理咨询员轮流交替值班。

3、当次值班的教师要通知下一次值班的教师下周值班。