

学校教学质量提升方案具体措施(优秀10篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

学校教学质量提升方案具体措施篇一

尊敬的老师们、同志们：

今天我们召开全镇教育教学工作会议，主要是总结20xx年度我校教育教学工作取得的成绩，问题与不足，明确今后工作的目标，力争在新的学期使我校教育教学质量再上一个新台阶。

一年来，我校的教育教学工作在县教育局的正确领导下，在杨校长的带领下，在全体教师的共同努力下有了明显的发展，借此机会我向辛勤耕耘在教学一线的老师、同志们表示衷心的感谢！

教学工作始终是学校的中心工作，核心工作，没有好的教学质量就没有学校的发展，教学质量的提升需要我们不断地总结、反思。当前，以新课程改革为标志的教学改革在不断地深入，传统的教学思想和方法已不能适应改革的需要，教学方法的创新是必然的趋势，家长对教育教学质量的要求也在不断的提高。面临这样的形势，我们必须审时度势，要有自己发展的思路，只有认真反思总结，才能更好的提高我们的教育教学质量。

下面我对20xx年度我校教育教学工作作个简要回顾：

一年来，我们进一步落实教学管理制度，制订了《枣市镇中心小学常规教学管理细则》，进一步规范教师教学行为，加强学校的日常管理工作，使管理走向规范化、科学化，以点代面努力地提高学校的教学管理水平。我们加强了教学全过程的严格检查，做到了强化平时，注重过程。

1、备课。从期末常规教学检查的情况来看，老师们都能按照教育局的要求，上传并使用电子教案，其中中心小学罗晶晶、谢清、周婷、谭芳玲，洞头小学侯旭蓉，枣园小学王艳，岩口小学周九苟、肖秀文等老师尤为突出。多数教师能在深入学习课程标准，钻研教材的基础上精心设计教案，教案突出了学生的主体性，突出了学生的实践活动。大多数教师能根据课堂教学的得与失以及启发与思考撰写反思，教学反思合理规范，针对性强，都值得我们去学习。

2、上课。大多数教师课前准备充分，已有的教具、学具都能合理利用，课堂教学中教师都重视发挥学生的主体作用，激发学生的思维，培养学生的能力，切实提高了课堂教学效率。除此以外，多数教师课堂上注重学生的学习习惯的培养。进一步规范了课堂教学行为，教师迟到、早退、旷课的现象很少发生。总之，大多数教师肯在课堂教学上下功夫，切实提高课堂教学效率，培养学生能力。

3、作业。从每月的常规教学检查的情况来看，大多数老师能将学生的作业做到全批全改，作业批改及时，没有积压的现象，批改记录详细。中、高年级学生作文都完成了计划中规定的篇数，不少班级还超额完成了任务。

1、积极选派教师参加国培、省培、市培、县培等项目，一年来，我们共选派教师参加国培5人次，参加省培8人次，参加市培33人次，参加县培21人次。

2、加强对青年骨干教师的专业培养，组织了部分青年骨干教师外出听课学习。一年来，我们先后派出段青勇老师赴株洲

市天台小学参加《如何在课堂教学中促进学生思维发展》数学观摩课；陈里老师赴株洲八达小学参加《株洲市第二届书香学校论坛》；何清安老师赴长沙参加《湖南省习作教学观摩活动》；谭新胜老师赴株洲市银海小学参加《聚焦实验课堂，提高教学实效》活动；杨小玲、袁军平赴长沙铁道学院参加《全国著名教育专家教育管理研讨会》，李霞老师赴株洲市何家坳小学参加《株洲市小学数学优质课观摩》活动等。

3、继续加大校本培训力度。一年来，我们成功的开展了《湖南省第三届基础教育资源网进校园》活动，通过培训大部分教师都能上传和下载教学资源，能建立和完善自己的个人空间，更好的服务于教学。根据上级精神，我们又组织全体教师开展了党的群众路线教育实践活动集中学习，让广大教师通过理论学习和观看视频深刻剖析自己，用“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”来规范自己的教学行为，从而更好的投入到教育教学工作中。

1、加强学习，提高认识。全体教师都能自觉加强政治业务学习，用好所定的报刊杂志，通过期末常规教学检查来看，全镇所有教师的政治业务学习笔记都达到了规定的页数和字数，并且超额完成任务，教师书写、学习认真，提高了理论水平。

2、开展活动，促进成长。一年来，我们先后开展了青年教师课堂教学比武活动、村级小学青年教师教学视导活动、优秀骨干教师送教下乡活动；又积极参加了第二片区课堂教学比武活动，选派的范雯老师获得片区一等奖，陈里、左艳凤老师获得片区二等奖。通过这些活动，加强了教师之间的相互交流，促进了教师的专业成长。

3、积极参加上级各项活动□20xx年下期，谭新胜老师指导的三名学生在株洲市第十五届中小学电脑制作活动中荣获三等奖，文瑛、陈月红撰写的论文获株洲市二等奖，谢清、龙小蓉、侯旭蓉、王艳撰写的论文获株洲市三等奖，张玉琴、范雯参加株洲市小学pep英语教材“单元教学设计”评选活动中，

荣获二等奖，李霞在株洲市小学科学教育研究论文和教学案例评选中荣获三等奖。

我们虽然取得了一定的成绩，但是也存在着不足，比如个别教师时间观念淡薄，教育教学理念落后，教学方法陈旧，思想认识不到位，对教学工作缺乏热情，不思进取，得过且过，有满足感和职业倦怠感，这些都制约着我校教育的发展。

新的学期已经开始，本期我校以提高课堂教学效率为目标，以加强教学过程为抓手，以学生整体素质的提高为重点，全面提升教育教学质量。

一、进一步规范学校办学行为。

- 1、端正办学思想，全面贯彻教育方针，积极推行素质教育，坚持全面开课，严格执行课程计划，按照国家规定课时开课。
- 2、严格作息时间，坚决杜绝教师上课迟到、早退、旷课等现象的发生。
- 3、规范课堂教学行为，严禁体罚学生和课堂上抽烟、嚼槟榔等，各校应建立课堂巡查制度，发现问题，及时反馈。

二、进一步加强课堂教学管理。

- 1、教师要树立向课堂40分钟要质量的意识，学校教学管理的触角要伸向教师的课堂教学，管理的重心要下移到教师的课堂教学质量提高的管理上来。
- 2、加大随堂听课、调研的力度。学校实行“推门听课”制度，要对本学校教师的课堂教学现状要了如指掌，并采取相应的管理措施。
- 3、要充分运用学校现有的教学设备，坚持整合和使用现代教

育技术资源，通过优化教学手段来提高课堂教学效率。

三、进一步夯实常规教学管理。

1、本期仍然实行电子教案，鼓励各年级组开展集体备课，对上传电子教案有困难的教师可以恢复使用纸质教案，保证人人有教案、科科有教案。

2、精心设计作业，练习要有针对性。不管课内外作业都要做到有发必收，有收必批，有批必评，有错必纠。

3、加强对后进生的辅导，制定详实有针对性的辅导计划，注重辅导过程，使辅导达到预定的效果。

四、进一步加大教研活动力度。

1、积极参加县局和片区举行的“一师一优课，一课一名师”赛课活动，精心策划，认真准备，争取在活动中取得好成绩。

2、各学校和教研组要大力开展活动，促进教师的专业成长。中心小学语文、数学、英语每个教研组本期要开展两次以上活动，洞头、枣园小学每月开展一次教研活动，其他村级小学每期开展两次以上教研活动。

3、继续加强校本培训力度，本期我们将配合教育局开展教师读书活动和信息技术能力提升工程培训，让每位教师能在规定的时间内完成继续教育学分。

五、集中精力抓好期末总复习。

1、各学校和任课教师要在期初制定好教学计划，把握好教学进度，用三至四周的时间进行系统的期末总复习。

2、制定详细的复习计划，根据各班的实际情况，有针对性的开展期末总复习，让学生有收获，复习有效果。

六、开展多样化的综合评价。

1、强化单元过关训练。任课教师每讲完一个单元，要对学生的学情有一定的了解，做到心中有数。

2、举行全镇性综合监测。本期我们将举行两次全镇综合监测工作，交换监考，统一阅卷。

3、及时召开质量分析会。每次监测后，我们对学生的成绩认真进行分析，任课教师要有针对性的对学生所有知识进行查漏补缺。

各位老师、同志们，教学工作是一项任务艰巨、任重道远、使命光荣的工作，新的一年承载着新的使命，新的一年将开启新的征程。让我们在上级党委政府和县教育局的正确领导下，以科学发展观为统领，以只争朝夕的拼搏精神，战无不胜的智慧勇气，开拓创新的胆识魄力，锲而不舍的执著干劲，扎实工作，奋力争先，全力开创我校教育事业更加灿烂辉煌的明天。

最后祝各位老师、同志们，身体健康、工作顺利，家庭幸福、万事如意！

谢谢！

此致

敬礼！

学校教学质量提升方案具体措施篇二

三年来我校教学质量总体来看逐年有所下降，双科合格率从0506学年度的92%到0708学年度的84%，下降了8个百分点。语文、数学从合格率、优秀率、平均分三个方面看都有所下

降。虽然说下降幅度不大，但也反应出我校教育教学质量呈现出滑坡现象。从各年级教学成绩来看，三年来我校的语文成绩总体变化幅度不大，保持相对比较稳定，但是也存在一定问题，如低年级在合格率、平均分、优秀率三个方面来看都很低，与中心校下达的指标相比存在的差距比较大。

相对比较薄弱，特别表现在中高学年段，达不到中心校下达的指标。

我校现有教师11人，学生128人，教学班6个。教师教学经验比较丰富，责任心较强。在课程改革中能够积极转变教学理念，尝试采用新的教学方法和模式，为推动我校教育教学工作做出了积极的贡献。但是也存在着许多问题，主要表现在以下几个方面：

当前的'存在主要问题：

- 1、教育教学观念难以更新，在新课改中，部分教师自觉或不自觉地将新课程又引入了“应试教育”的老路。课堂教学虽有变化，但步伐不大，教学指导思想没有根本转变。不少教师对新课程改革的认识还不到位，影响新课程改革的进程。

- 2、教师的基本素质难以适应，我校教师虽然已接受课程标准，但要全面适应新课程对教学的要求，在素质能力上还有有明显的差距。教师的业务能力不够强，教学方法不够重视，课堂教学过程中就例题讲解例题，就课文读课文，就练习做练习，缺乏教学思想的渗透，学习方法的指导。从测试中看，学生的阅读能力较低，写作能力较低，分析解决实际问题的能力较低。说明教师在平常的课堂教学过程中渗透和训练的力度不够，只注重知识上的传授，忽视了对学生能力、情感的培养教育。另外，教师的工作量重，教师平均每星期18节，很少有机会也没有时间与其他学校进行交流，也很少机会外出培训，很难得到较高层次的教学指导。

3、学生没有养成良好的学习习惯。从测试中看，学生做图不用三角板，量角器，圆规，凭感觉用手画，连线不用直尺。很多学生书写不够规范，没有养成良好的修改、检查的习惯，这些问题说明教师在课堂教学中对学生学习习惯关注的远远不够。

4、培优补差工作没落实，转化率低。优生培养可以提高平均分和优秀率，后进生转化可以提高整体名次。从中心校几年以来的成绩统计来看，我校有些班级，名次上不去，原因是没有转化后进生。在培优补差工作中我们做的还不够好，没有切实可行的计划，没有行之有效的措施，没有长期的追踪与落实，差生的转化率很难提高。

1、努力提高教师专业素质。

学校要加强组织教师强业务学习，继续转变教师观念，鼓励教师利用业余时间加强业务学习，提高自身素质。在学校积极开展校本培训，把转变教师的教育思想和提高教师的课堂教学水平作为主要内容。积极开展岗位练兵，要求教师认真听课、深入评课，相互学习、总结经验。教导处加强听随堂课，使教师克服平时课堂中的随意性，努力提高教师教学水平。

2、深入钻研教材，熟悉教学目标和重点

结合每学期教学计划交流，让全体教师学习课程标准对本学段的要求，掌握本册教材的教学总目的要求，熟悉每单元教学要求，单元教学重难点，制定详细单元教学策略。鼓励教师边备课边在书中点批和眉批，注重标注哪部分是重点，哪个知识点怎样落实，采用哪种方法等。

3、充分运用各种资源，研究教学方法，提高课堂教学实效。

运用好远程下载资源，借鉴其中有用的课件，图片，案例等

资源更好地服务于教学。数学课难以理解比较抽象的内容可以借助直观教具，学具加强操作演示，也可使用多媒体课件帮助学生理解体会。语文课要调动学生学习的积极性。加强口语交际训练，重视朗读能力的指导，增加课外阅读内容，提升阅读理解能力，丰富写作素材，开阔学生的视野，创新学生的思维。英语课积极开展多种形式的教学活动，注重学生单词积累，记忆，理解，注重口语训练，注重书写指导。

4、因材施教，分层要求，培养优生和辅导后进生。课堂教学中，作业批改中，练习设计中，课后辅导中，对两种类型的学生要区别对待。优生侧重挖掘潜力，激发学习探究的兴趣，增强进一步学习的强烈欲望。后进生侧重基础知识和基本技能的掌握和训练，语文方面字词要掌握、要求背诵的部分要牢记；数学方面计算能力一定要过关，计算题一定要会做。中间学生侧重鼓励，向优生看齐。学校教研组组织学生竞赛等活动，培养学生的各种的能力，挖掘学生的各种潜力。

5、注意细节，培养习惯，提高质量。主要是培养学生良好的学习习惯。如认真审题的习惯，认真书写的习惯，格式规范的习惯。教育学生要有耐心和细心。

成绩是有目共睹的。但是，我们应该清醒的看到教学工作仍然存在许多问题，用办好人民满意的教育目标来衡量，仍有不小差距，教师队伍整体素质不高，结构不合理，学科不配置，教学评价滞后，不能有效地促进教师的专业成长和学生素质的全面提高等等，这些都严重地影响着教学质量的提高。

除上述原因外，就具体教学方面重点剖析以下几个问题：

1、课堂效率不高。造成课堂效率不高的原因有二：一是教学方法落后。从平时的听课看，教师理念更新不够，方法陈旧。存在“穿新鞋，走老路”的现象。具体表现为：灌输式、注入式教法多，启发式、讨论式、研究式方法少；教师唱“独角戏”的多，学生主动参与的少；重视“双基”训练，忽视了

“三维”目标的培养等。二是教学手段滞后。教学设施条件配备不足，现有的使用率低。

2、现代教学资源没有被充分利用。尽管20xx年我校实施了“农远”工程，但能用现代媒体进行教学的教师却很少，农远设备使用率很低，没有真正发挥作用，课堂上教师一张嘴、一支粉笔、一本书、一根教鞭进行教学的现象仍在上演。

3、教研工作相对薄弱。一是校本教研没有落到实处。重视教研活动的开展，而不重视教研的实效，致使教研内容空洞，没有目标，没有重点。把“校本教研”停留在书面上，口头上，留于形式。二是教研组没有发挥应有的作用。形同虚设，没有发挥相应的示范和指导作用。三是钻研教材不够，抓不住教学的重点难点，甚至不备课，抄教案，下载、照搬现成的教案，致使教师教研意识、问题意识、反思意识相对薄弱。

4、发展不平衡。各年级、学科之间存在差距。总的讲，从年级来看二、三、四、五一班较好，从学科来看英语较好。这些都影响着小学教学质量的整体水平。

5、常规工作缺少实效。表面看起来，各项常规工作都很到位，然而经过细致调查，问题还是多多：教师的备课基本上是为了应付学校检查，很少有教师是有备而上的，相当一部分教师是课上完后补备，更有甚者是临近检查再追备，备学生无从谈起。一些教师的备课质量也不高，过程过于简化，尽管照搬照抄学校订购教案的现象很少，但并未绝迹。课堂上一些教师还是“满堂灌”，重知识的传授，轻能力的培养，学生学习还是很被动。作业训练形式单调，语文学科抄抄写写的现象普遍存在，课外积累与运用等训练的时间安排较少，造成训练不全面，以至学生参加检测难以适应灵活的试题。平时检测只做数据统计，未进行深入分析，查找原因，阶段性努力目标不明。

今后的建议

坚决树立“教学质量是学校生命线”，坚持“没有教不好的学生、没有学不会的知识”、“关爱每一位学生，不放弃任何一名学生”的教育观，从“全面”和“整体”上扎实抓好提高教学质量流程的每一个环节。

今后教学工作的基本思路是把握一个重点（优化课堂教学，提高课堂效率），强化两项工作（强化教学过程的全程管理；强化校本教研），抓好四个落实（求实；求新；求严；求精）。

课堂是课程改革的主阵地，也是提高教学质量的主战场，教学质量的高低在很大程度上取决于课堂的效率。人常说“教学有法，教无定法”。这就要求广大教师运用新的理念，从课堂动态发展的实际出发，选择正确、灵活的教学方法，努力实现“三维”目标的有机结合和统一。教学方法要有启发性，激励性，充分调动学生的学习积极性；要创造性地使用教材，使用教案，防止机械照抄照搬的不良现象，彻底改变“穿新鞋，走老路”的教学方法。二是更新教学手段。要把有限的资金用于教学，增加教学设备，通过现代教学手段，尽可能地使用形象、直观的教具、课件进行教学，尽可能多地为师生开辟更多的信息渠道，提供更多的教育资源，让现代教育手段为教师的成长插上腾飞的翅膀。

1、强化教学过程的全程管理

一是强化常规管理。要细化教学管理，强化过程管理，向管理要质量，向常规要质量，把教学过程的每个环节落到实处。二是强化监督检查，要把常规管理工作作为考评教师的主要指标。加强质量监控，进行分析评估，对好的进行表彰，对差的进行整改，以促我校教育质量的整体提高。2、强化校本教研，促进教师的专业成长。

本教研工作的思路应该是“重在抓规范，重在抓落实，重在抓效果”，以活动为载体，通过校校之间、教师之间的相互

交流，共同研究，达到资源共享、提高质量之目的。

1、求实。就是要扎扎实实，不搞花架子，不做表面文章。教学工作要做到“五有”：有布置、有检查、有考核、有结论、有奖惩，特别是教学常规管理的几个主要环节——备课、上课、作业批改、自习辅导、质量检测等，要不折不扣地逐一到位。

2、求新。就是要观念更新，办法创新。广大教师要认真学习新的课程标准，用新的理念武装自己的头脑，牢固树立质量意识，使人人明白质量是学校的生命线的道理，夯实教育质量提高的思想基础。

3、求严。就是要严格标准，严格要求，要从严治教，严谨治学，从严管理，不随意降低标准，不走形式，不走过场。

4、求精。就是要出精品，出经验。质量较差学科，不要灰心，要振奋精神，及时反思总结，努力向前迈进；质量较高的学科，要精益求精，永不满足。学校要创英语名牌，教师要当名师。改进薄弱学学科，促进整体发展，全面提高。

(1) 业务学习做到有计划、有目标、有安排、有考勤、有记载。

(2) 每周看一次教学录像。

(3) 每天坚持上网或从刊物上阅读有关教育信息、经验文章、名师教育专著等。

(4) 每周写一篇教学反思，每月写一篇能体现个人水平的创新教案，每学期上一节观摩汇报课，写一篇有价值的教学论文。

从十月份起，学校领导将不定时走进课堂，深入教学第一线，以随时发现问题，及时加以指导、改进。随堂听课后将查教

师的教案、听教师教学设想、看教师课后作业设计、问学生掌握情况等，并做好记载，提出建设性意见，敦促整改，使教师不断提高课堂教学能力，从而追求课堂教学的有效性。

加强备课环节的管理，教导处拟定在中心校每月进行一次常规检查，村小、教学点不定期检查，发现问题，及时整改，并建立监督措施，督促到位。同时结合新一轮继续教育，组织全体教师参加远程培训，为备好课奠定理论基础。作业设计要求做到“精”“量足”、“面广”，训练形式灵活多样，提倡分层布置，批改要求做到认真、及时、细致、规范，并及时分析反思，采取正确补救措施，确保每次作业练习都有成效。每单元教学结束后，要及时做好复习和检测工作，每次检测后要求做有书面分析，有改进措施，有下阶段努力目标等，教导处拟定将此项工作纳入常规工作检查的一项指标。继续坚持面向全体学生、兼顾两头的科学辅导原则。

教师要根据学生实际转变教学方式，关注每一个学生的发展，要着眼于发现和发掘学生的优点，帮助学生认识自我，建立自信。加强对学生学科特长的重点培养，重视对学困生的个别辅导，继续坚持“从最后一名学生抓起”的转差思路，不让任何一名学生掉队，让每一个学生都有进步。各学科教师对学生学习状况全面了解，采取针对性方法进行培养帮助转化，要有实效。八、进一步加强学生的良好学习习惯的培养，从课前预习、专心听讲、课堂练习、坐姿、书写习惯、遵守课堂纪律，完成课后作业，课外阅读等方面抓起，规范学生的学习行为，以良好的习惯促进学习效率的提高。

总结过去成绩喜人，展望未来任务艰巨。教学工作面临的困难和问题很多，任务很重。我们要振奋精神，脚踏实地，开拓创新，锐意进取，积极推进我校教学质量再上新水平，新台阶，为办好人民满意的教育事业做出新的更大的贡献。

学校教学质量提升方案具体措施篇三

1. 全面质量管理的pdca循环

全面质量管理(total quality management[tom])或全面质量控制(total quality control[tqc])是已经得到普及的科学的质量管理方法，其实质是依靠全体员工对生产、经营、服务过程进行全方位的系统化管理，最大限度地改进产品、工作以及服务的质量水平，提高企业的经济效益。依据tqc(tqm)原理建立起来的pdca(计划、实施、检查、处理)循环模式是企业质量管理中一种有效的工作方法。20世纪已70年代以来，国际标准化组织(iso)也把全面质量管理的pd—ca循环引用为is09000质量管理和质量保证体系的系列标准和is01 4000环境管理体系的系列标准中通用的管理模式，而且pdca循环也是职业安全卫生管理体系所采用的管理模式。如果将其有效地运用到建筑安全管理之中，将使建筑企业的安全生产工作由过去的“群众运动式管理”、“安全月、安全年式管理”转化为连续、动态循环式的过程管理，由此将大大强化企业全方位的、系统的安全管理工作，提高建筑企业的安全管理水平。

2. 建筑安全管理的pdca循环

安全决策阶段—计划(plan)

该阶段包括企业制订某段具体时间如一年、一个季度、一个月的安全管理计划；分析建筑安装生产系统的安全现状；提出安全工作指标；编制安全措施计划四个方面。

选定企业安全管理目标的依据主要是企业该时期的安全工作方针，上级有关部门对安全工作的指示、要求以及企业当时的安全生产状况等。安全管理的目标一经选定就应该成为企业该时期安全管理工作的主题。

分析生产系统安全现状的目的主要是根据安全工作目标编制安全措施实施计划。在进行现状分析时，应从企业当时的安全生产形势和生产状况着手，通过与历史上最好阶段、一般阶段、最坏阶段以及与本企业具有可比性的其他企业的同类状况相比较，经过周密调查、细致分析和充分论证，确定出企业该段时间内具体的、可以量化的安全工作指标。在安全指标已经确立的基础上，通过运用关联图、因果图(鱼刺图)等工具对前期(一般为上一阶段)曾发生的事故(或隐患)进行分门别类的统计和汇总，找出导致事故(或隐患)发生的全部末端因素(可采取措施预防的因素)，进而运用排列图、“0—1”评分法等工具找出其中的主要影响因素，并在施工生产现场予以确认。在此基础上，依据主要影响因素，提出企业的总体安全措施计划内容，然后依据企业各部门的职能划分情况，将其逐层细化到职能部门、项目部、工程队、班组以及个人的职责范围内，并指定各自的负责人、检查人和完成期限，同时绘制出目标管理图。

计划实施阶段—实施(do)

依据细化后的安全措施计划，企业中各有关部门和个人应层层负责、逐级落实，按照既定进度进行实施。在实施过程中，各部门、各单位或个人可结合自身的工作实际，采取灵活多样的工作方式，也可在自身的工作范围内进行新的pdca循环(该循环包含于企业总的pdca循环之中)。经过一定阶段的实施后，企业安全管理计划的总目标负责人集各分部目标负责人，分析和汇总各部门的实施情况，以便对安全措施落实情况 and 下一阶段的实施进程进行分析、协调以及修正，必要时还可组织有关部门对实施情况进行检查，最后确定出下一阶段的实施计划，通过几次反复循环直到所制订的目标最终全部完成。

效果检查阶段—检查(check)

当制订的安全目标达到或按计划进行了一段时间后，企业各

部门、各单位均针对自身安全管理中的薄弱环节采取了相应的整改措施，并取得了初步成效，但其最终的、整体的效果如何？还需在生产过程中检验和确认。这种对初步实施效果进行检验或确认的过程称为成果巩固期(一般需数月之久)。巩固期过后，企业安全管理目标负责人或其业务主管部门应及时对计划实施情况进行全面的、最终的检查和评估。最终的检查评估与实施过程中的工作检查之间的区别在于前者是正式的、全面的和最终的。

检查评估的内容一般应包括：安全计划的实施程度(哪些目标完

成了，哪些目标没有完成，原因何在？)，完成的效果(与企业历史上最好阶段比较，与基期比较，与安全工作目标比较)。使用的图表一般有：排列图、控制图、折线图、柱状图等。

汇总总结阶段—处理(action)

pdca循环的关键环节是总结阶段，它是安全水平改进与提高的基础。具体做法为：对实施情况检查评估后，企业安全管理目标负责人召集与安全有关的所有单位或部门的负责人对整个实施过程进行全面、系统的讨论、汇总和总结，并将有效的经验或措施用书面形式固定下来，依照既定的工作程序纳入企业有关的技术或管理标准之中。

学校教学质量提升方案具体措施篇四

尊敬的领导、与会的各位校长、老师们：

大家上午好！

根据会议的安排，让我有幸和大家在这进行交流发言，可面对如何提高教育教学质量这个大题目，我实在诚惶诚恐。作为老师，虽然我也从教20年了，可我没有对自己所教的任何

届学生的教学成绩满意过，对自己以前所上的任何一堂课也没满意过；作为校长，我也就主持学校工作了3年，没能将学校办到学生争着来读，教师争着来教的优质校，反而留下太多的遗憾，因此，我对这专题的发言注定是很片面，有的也许甚至是错误的，请大家多多包涵了。

如何提高教育教学质量？或说往大的方面讲，如何办好学，这给问题其实早就给出了答案：强大的师资队伍才是关键，才是根本。

如何建设强有力的师资队伍，良好的大环境是关键。xx等国在这方面走在前列，他们教师队伍素质之高让我们仰叹，这跟其国家对教师的严格的准入制度有关，跟教师这职业是让人羡慕的有关。哪像我们一流学生出了国，二流学生去从政，三流学生去经商，没了办法暂且把个教师当。而且能来学校教书的也未必能安心工作，有的居无定处惶惶如丧家之犬，有的病了求东告西凄惶得让人心酸，有的本就为繁重的教学工作早起晚睡，还要应付各种各样五花八门的专项检查熬更守夜做档案，随时还要祈祷学生别出什么安全事故，因为一旦出了安全事故，有理无理都是学校的错，都是老师的错。就这样的大环境，要将教育教学质量搞上去，实在太难，也难怪钱学森之问让世人沉默。

我们只是基层的教育工作者，我们左右不了教育的大环境，当还吃着这碗饭的时候，我们只好有多少米煮多少饭，然后看菜吃饭。xx中学的师资队伍从来不敢说比其它兄弟学校好，以前是滕军老校长带着一批师范生和师专生搞的教育，现在是我带着为数不多的几个所谓老教师和大批特岗教师办的学，而且这里面还有相当部分是非师范专业出生的老师。xx中学如果说与其它兄弟学校稍微有什么不同，也许在于我们十数年来始终坚持着将教师的成长当成学校核心工作之一来抓，甚至是当第一要务来抓。我们提出的口号是“三个发展”：教师发展，学生发展，学校发展。这其中“教师发展”排在第一位的，是因，后面的学生和学校发展是果。学校人力物力

对教师的培养是着重倾斜，校内校外两条路都要走扎实。也因为这样，大多数教师很快能站稳讲台，有天赋的很快将讲台变成舞台。

一个部队有没有战斗力，过硬的单兵水平素质只是基础，没有适合队伍的阵法和战法也难赢得胜利。学校教育的主阵地是课堂，为此xx中学的课堂教学改革也经历了不少的变革：先是有效课堂的探索，再到洋思中学“先学后教，当堂训练”的尝试，后至现在的“四有课堂”的推进。其根本都是希望能让队伍的每个成员都了解和掌握队伍的作战方式，从而形成强大的合力。我们之所以能取得一定的成功，不是我们队伍里有所谓的高手，而在于我们是团队作战。

提高学校的教育教学质量，除了师资队伍建设这条线外，还有很多点线面，对这些我就更惭愧了，更没有说话的份，但我相信资深的前辈们能一一给我们解惑，谢谢大家！

学校教学质量提升方案具体措施篇五

核电站工程建设分为核电站设计、设备制造、土建和安装施工、调试四大阶段。核电站调试是电厂投入商业运行前的最后一个重要阶段。同时，核电调试期间又面临着参建单位多、接动复杂、质量标准严格、安全要求高等诸多考验。一套合理的调试管理模式和体系对于优化调试过程控制、理顺各工作单位间的接口关系、保证调试质量、控制调试工期、节省工程投资起着至关重要的作用。

一、核电调试管理模式的简介

纵观国内外已建核电站的调试经验，调试管理模式主要有两种：专业工程师调试管理模式，根据核电站的各个系统按不同专业的组成配备不同的专业工程师负责该方面的调试实施工作；系统工程师调试管理模式，按照系统的复杂程度和技术难度安排系统工程师，一个系统工程师负责一个或几个系

统，不按专业划分。

而无论是专业工程师调试管理模式还是系统工程师调试管理模式，其管理内容均涵盖了组织结构与责任分工、质量管理、安全管理、计划管理、文件管理等方面。在本文中仅以海阳核电为例深入探讨调试管理模式在海阳核电的具体应用。

二、海阳核电调试管理的主要内容

海阳核电采用系统工程师调试管理模式，并建立了一套系统全面的管理程序。本文仅介绍与调试关系密切五个方面的管理内容：

1. 组织结构与责任分工

山东核电有限公司建立了系统的组织结构并明确工作职责，本文主要介绍在调试过程中起重要作用的单位和部门。海阳核电一期工程调试主要组织机构图如图1所示：

（1）联合调试队：联合调试队是由调试管理部、核岛调试承包商、常规岛调试承包商、计划协调组、维修组等组成的联合调试机构。

调试管理部是业主专门负责管理、组织和实施调试启动及试运行的部门，与调试承包商接口。其职能为接收并管理建安向调试移交的系统和设备并在预运行试验完成后向生产部门（运行、维修等）移交，代表联合调试队与安装、设计单位及其他部门的接口协调等。

调试承包商主要负责调试技术和调试移交文件的编制、审核、批准、和实施，编制各级调试计划，解决调试过程中的技术问题等。除此之外，调试承包商还与调试管理部共同负责建安向调试移交过程中的验收和确认、负责组织实施预运行试验结束后系统及设备向生产移交的工作。

计划协调组是联合调试队下专门负责编制并调试计划、协调各调试参与单位按计划实施调试活动的部门。

(2) 维修部：机组调试及启动试运期间，维修部主要负责联合调试队管辖下的系统和设备在toto□调试向生产移交)前的维修工作以及在调试期间维护和维修项目的工作准备与执行。同时，维修部还参与调试技术文件审查和建安向调试移交检查。

(3) 运行部：运行部在机组调试及启动试运期间主要负责系统由建安向调试移交前建立隔离，调试工作中配合调试活动，根据调试计划向联合调试队签发试验许可证并管理试验边界。同时，运行部还参与调试技术文件与临时变更的审查并参与建安向调试移交检查。在toto后运行部负责系统的运行管理。

(4) 安全质保部：安全质保部是业主负责工业安全、质保的监督部门。在调试期间，安全质保部主要负责移交过程中对工业安全设施和在此期间发生的不符合项进行监督管理。

(5) 工程部：工程部与建安承包商接口，负责监督和组织建安承包商向调试移交，协调建安向调试移交遗留项、安装尾项和调试期间发现的属于土建、安装等原因产生的缺陷处理，同时协调调试期间相关的建安支持性工作。

(6) 建安承包商：建安承包商负责完成常规岛建安合同要求的前期调试工作，解决联合调试队在检查中发现的问题，组织安装完工的系统和设备向联合调试队移交并处理遗留项、尾项和调试期间发生的建安质量问题，同时配合调试处理期间出现的设备、设计修改等问题。

2. 质量管理

海阳核电为确保工程质量，建立了质量控制分级和质量控制点制度。质量控制□qc□分三级：1级qc适用于非核安全相关的

试验项目或一般试验项目或活动；2级qc适用于纵深防御相关的试验项目或相对重要的试验项目；3级qc适用于核安全相关的试验项目或重大的试验项目。试验过程中设立质量控制点（qc点）：见证点（w-point）需要进行检查，但不属于工作继续的必要条件；停工待检点（h-point）在某一特定活动期间或之后进行下一项工作前需进行检查或检验时所指定的点；报告点（r-point）试验报告应提交给质量控制工程师。

联合调试队编制了调试质量控制大纲并设置了质量控制工程师（qce）全程审查监督：调试工作开展前编制质量控制计划（coqp）过程中执行调试质量控制计划，完成后编写调试质量监督报告（cqsr）

3. 安全管理

学校教学质量提升方案具体措施篇六

尊敬的领导，亲爱的老师们：

我首先感谢学校给我这次交流学习的机会，学校让我说说自己平时教学的经验，其实，经验谈不上，只是在平时工作中的一点感受，希望在这里与各位老师共勉。

首先，上课时教师要精讲。其次，在课堂上以训练为主，让学生多动脑，勤动笔。有一句话说得好“数学，只有自己做出来了，才叫做真正会做了”。要想在有限的40分钟内达到练习的目的，教师必须做好以下方面：

第二，精心设计练习题。

要想使练习效果明显，课前必须精心筛选与本课新授内容紧密相关的练习。练习题要有一定的坡度，遵循有易到难的原则。同时练习的量要适中，确保学生能完成。同时练习题要

有深度，像选择题、填空题、判断题要经常练习，练后，教师一定要批改，及时发现问题，及时反馈。

课堂作业大家都及时批阅，学生是不敢偷懒的。无论质量如何，他们都会努力完成，但家庭作业却不能随人所愿，无论是好学生，还是差学生，都会有偷懒不做的时候，即是勉强完成了，质量也不高，面对这种情况，我是这样做的，及时批阅家庭作业，假如有错，就将错题改在课堂本上，假如没有做家庭作业，第二天要抽时间补。家庭作业的批阅非常重要，高年级的学生很会察言观色，假如老师不及时批阅作业，他们就会偷懒，作业的质量就会很差，假如每天都批，作业质量就会完全不同。

1、复习要有计划，有目的。

无论是平时复习，还是终考前的复习，教师必须制定一个详细的复习计划，计划具体到每一天，每一课，每一题。有了计划，就要严格按计划行事，不要随意更改。

2、复习时要因材施教，进行分层教学。

在新授时，分层施教好像不容易操作，但复习时就相对容易一些。可以将一些学习有困难的同学编在同一组，留给他们一些基础的知识练习，比如计算题，书上、配练上的练习题，他们可以反复练习，达到基础知识的牢固掌握。而其他同学，可以跟着教师练习一些有难度的题，这样可以有助于优生思维的拓展。

3、练习题要充分使用。

复习时，写在小黑板上的题，都是教师精心挑选的，我们要让学生牢固掌握，读一遍，做一次是达不到效果的，我们要将他们保留的时间长一些，选择合适的时间反复练习。

4、计算练习要持之以恒。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。要使学生计算过关，靠突击不行，必须靠平时加强基本训练。持之以恒，聚沙成塔。为了提高学生的计算能力，我每天都给学生留几道计算题，有难度，就留两道，比较简单的，就留四道，学习好的同学很快就可以交上，学习有困难的学生，只要在放学前交上就可以，实在交不上的，还可以宽限到第二天上课前。这些计算题，我都一一批阅，发现错误，及时纠正。

学校教学质量提升方案具体措施篇七

根据市教育局的统一安排，我校从_月9日至_月31日以来，围绕“打造高效课堂，提高教学质量”的活动主题展开了一系列活动。经过三周的时间，我效课堂教学大练兵活动已拉下帷幕。本次活动在学校领导的重视和老师们的积极参与下取得了圆满成功。现将我校“教学质量月”开展情况综述如下：

一、精心组织，全面动员。

为了组织好“教学质量月”活动，学校根据上级精神，把_月9日至_月11日定为宣传发动阶段。_月9日下午召开了学校领导班子会议，研讨制定了“教学质量月”活动实施方案，_月11日下午召集全体教师讨论通过了本次活动实施方案，组织教师认真学习，吃透市局精神，激发了全体教师参与兴趣，让全体教师人人参与“教学质量月”活动。

二、加强组织与领导，确保活动方案的实施。

活动开始，为确保我校“教学质量月”的顺利展开，我校成立了以黄校长为组长的领导专班，以教导主任为组长的指导专班。形成了校长负总责、教导主任具体负责、教师全员参与的活动体系。学校领导亲自参与并严格监督活动的整过程，

确保了各项活动顺利进行，圆满完成了“教学质量月”的各项任务。

三、强化落实，责任到人。

为了有效实施“教学质量月”活动方案，真正把活动落到实处，取得实效。我校在制定方案中注重层层落实，责任到人，并规定了完成工作的质量和任务的期限。_月12日，组织全体教师自愿申报了课堂教学大练兵的学科。根据我校学科的任教特点，指定了学科中心发言人和课堂实录教师，成立了以一、二年级为一组，三、四年级为一组的集体备课小组。利用每天课外活动时间开展集体备课活动。

四、精细组织，规范实施。

1、定位目标，确保教学主题

2、集体研究，精心策划，打造高效课堂。

根据学校安排各学科确定了研究主题后，认真组织教师开展了集体备课，在备课中，教师们讨论教材、讨论教法、研究学法、专研教法。教师们都能充分发表个人意见，执教者围绕主题精心策划课堂教学。所教的9节课，都进行了认真讨论后才定格教案。整个活动中无论是老教师还是青年教师都是以严肃的态度对待这次活动，本着学习提高的心态面对备课，体现了我校教师真抓实干的工作作风。

3、身先士卒，展示课堂教学

为更进一步重视本次活动的开展，校委会领导身先示范，打前阵，以积极认真的态度率先开展课堂教学大练兵，引起了教师对本次活动的更加重视，使得这次活动更加顺利进行。

4、评优选先，立足发展。

在经过两个周的课堂教学大练兵活动结束后，_月22日下午我们组织全体教师历经3个多小时，认真开展了说课、议课、评课、反思活动，所有听课教师对执教老师的课堂教学进行了客观公正、实事求是的评价。发现了优点，指出了不足，切磋了改进方案。执教老师认真分析了自己的教学现状，进行了反思，交流成功经验。大家把评讲会当成了推心置腹的座谈会，老师们畅所欲言，各抒几见，得到了共同发展。经过认真评比，大家一致推荐杨光凤、李振超、刘玲玲三位教师将代表学校参加镇级课堂教学展示。

五、成果与反思

在学校领导和全体教师的共同努力下，我校的“教学质量月”活动取得了阶段性成果。具体体现在以下几个方面：

1、认识深刻，准备充分。

从宣布课堂教学大练兵实施方案之日起，各教师精心准备，利用各种教学资源进行备课、制作课件，开展讨论，互相学习。在所教9节课的教学设计全都是优质教案。这充分体现了我校教师对这次活动支持与配合。

2、教学观念转变显著。

本次课堂教学大练兵，充分体现了新的教学理念。9节课的共同特点是把课堂交给学生。体现在教学形式的多样化，让学生自己探索、实际操作、合作学习、交流体会、互助帮助。如黄家彬老师的《笔算除法》、刘祥培老师的《5的乘法》、刘玲玲老师的英语教学、黎兆云老师的《看雪》都充分体现了这一新的教学理念。

3、注重了教学情境的创设。

如刘光平老师的《富饶的西沙群岛》、庞代旺老师的《白

鹅》、李振超老师的《四季》中创设的教学情境很好的激发了学生内心的情感，达到了师生情感交融的境界。又如高登平老师《6和7的认识》、刘祥培老师的《5的乘法》、很好的体现了数学来源于生活的原则。

4、合作交流，促进了教师专业发展。

通过说、讲、评、思等环节，教师全员参与、密切合作、悉心指导、相互切磋，解决了教师教学中存在的问题，提出了改进措施。如针对课堂教学时间和内容的把握，展开了激烈讨论，使教师们在不断付出中得到了锻炼、提高和走向成熟。

5、展现了教师的教学特色和教学风格。

参加展示的9节课，除了具备具有新的教学理念外，又各具特色，如黎兆云老师、黄家彬老师他们的课堂教学语言精练，注重了学生的学法；高登平老师、刘祥培老师、杨光凤老师，他们的教学则注重了数学与学生生活的紧密联系，培养学生动手动脑，自主探究的能力；李振超、刘光平、庞代旺老师注重教学环境的创设，为学生构建自主探究的空间。可谓是本次课堂教学特色呈现出了百家争鸣、百花齐放的局面。

同时，此次活动也暴露出了一些不尽人意的地方，主要表现在：

1、由于多媒体的泛用，削弱了学生基础知识的训练。

如学生的书写、教师的板书、学生的演板、学生“说”的训练。

3、教学不够民主，有些课堂还不能面向全体学生，学生自主活动的空间还比较狭窄。

学校教学质量提升方案具体措施篇八

以往的评价制度过于注重纸笔测验，过分强调“甄别”与“选拔”功能，忽视其改进与激励功能，造成学生惧怕考试，丧失学习信心，不利于学生的全面发展，因此，进行评价改革势在必行，但这项工作涉及面广，需要营造良好的评价氛围。

（一）加强培训，形成共识

我们利用学科培训时间，帮助学校和教师转变评价观念，大力宣传发展性评价的新理念，争取学校对教育评价改革的理解和支持，从而形成新的共识。

（二）制定方案，宏观导向

为了让新的评价理念转化为可操作的实践，我们每学期都尝试制订了《教学质量评价方案》。在方案中，对评价的理念、评价内容和方式及评价注意事项都作了说明。为了给各学校在评价工作中留下实践探索的空间，在方案中指出了评价方式除书面考查由教研室统一命题外，其余评价方式由各学校教师结合评价内容及学生的年龄特点，选择适当的方式来评价学生的学习过程情况，反映学生的进步历程。为帮助学校进一步掌握评价方法，我们召开了各校教学副校长和主任会，下发了方案，并建议各学校也制定出适合本校学生特点的评价方案。

（一）改革评价内容

由过于注重知识向关注人的全面发展转变，评价的内容除学生的学业成绩外，还依据课程标准，从“情感与态度”“合作与交流”“课外实践”等非学业方面进行评价，丰富了评价内涵，关注了学生的全面发展。

在“情感与态度”中考查了学生的学习兴趣和、学习习惯等；在“学习的过程与方法”中，考查了学生的学习方式、自主学习的能力、质疑问难的能力、探究精神、合作与交流的能力等。

在试卷命题上也作了较大的改变，命题的指导思想：力求体现《义务教育数学课程标准（20xx年版）》的基本理念。整个卷面试题类型要广，注重贴近于学生的生活。不仅要考查学生对基础知识、基本技能的掌握情况，同时还将反映出学生的思维能力、分析问题、理解问题的能力、特别要考查学生解决实际问题的能力。

在编制试卷时，注意改变了传统的教什么就考什么，怎么教就怎么考的思维模式，力求从传统命题题型格式化、题材课本化转变为题型多样化、题材情境化的命题方式，使命题融入生活现实，符合学生需要，体现能力化、个性化和人文文化的色彩，切实转变学生怕考、厌考的被动情绪。概括起来，有以下几个特点：

1. 命题体现了人文关怀。数学教学评价既要关注学生的数学学习水平，又要关注学生的情感与态度，体现关心人、尊重人、发展人的理念。因此，命题注意体现了人文价值，关注学生精神世界，关注学生的需求，使原本呆板的试卷成为学生与知识、情境、教师对话，心灵交汇、情感交流的载体。例如：对传统试卷的表述形式进行了“改头换面”，设计了卷首语。其中包含了教师对学生的热情期待与鼓励，促进了师生情感的互动交流，充满人文关怀。另外题目要求改变了以往的陈述形式，而是以亲切鼓励的口气表述，让学生充满了自信感。

2. 命题体现了尊重学生的个性选择。学生的数学学习活动是一个生动活泼的、主动和富有个性的过程。考试不能视学生为被动检测对象，命题要给学生一定的自由度和自主性，为学生提供一一个激活灵性、张扬个性的平台。因此，在每学期

命题时，都注意设计一些答案丰富多彩的开放性题目。例如：二年级试卷中，让学生根据自己的生活，在括号里填上时刻，并在钟面上画出时针和分针，目的是考查学生能否正确地认读时刻，在这里给了学生较为开放的空间。又如：根据题目中的数学信息让学生自己提出问题并解答，不仅给学生创造一个广阔的思维空间，而且能满足不同学生对数学的不同追求，尊重了学生的差异，从而体现了命题的个性化色彩。

3. 题目的呈现方式多样化，内容贴近了学生的生活。特别是解决问题呈现方式上有所突破，或者文字叙述、或者表格式、或者图画式等，体现了图文并茂。题目内容情境化，融入了现实生活。评价内容的确定与改革，对教学起到了一个指挥棒的作用，增强了教师依据目标进行教学的自觉性。

（二）改革评价方式

由单一方式向多种方式转变。由于评价的自主权下放给各学校，下放给一线教师，极大地调动了教师参与评价改革的积极性。各学校成立了教学质量评价小组，制定了评价方案，组织教师根据学科特点，确定评价的关键项目和指标，评价的方式及具体的操作步骤等。方案的形成过程，变成了深入学习教育评价理念的过程，变成了教师深度参与，充分发挥各自聪明才智的过程。许多学校除进行书面考查外，还进行了口头评价、作业批注评价、课堂观察评价、单元测试评价、问卷分析调查、建立成长记录袋等方式，把阶段性评价和终结性评价有机地结合起来，激励了学生不断进步。有的学校还将课内评价与课外评价相结合，让学生在实践活动中感受到数学与生活的密切联系，极大地调动了学生学习积极性。还有的学校将统一评价与差异评价相结合，但更多关注的是差异性评价，即给学生提供多次评价、多层次评价的机会，拓宽了学生的发展空间。如：学生对自己的成绩不满意，可以允许他们重考。对于作业、提问、活动、操作分为不同的档次，学生可根据自己的实际情况选择不同的评价层次，只要有进步就给与充分肯定，鼓励学生分层递进。此外，为了

让所有的学生都有成功的机会，有的学校还设立了单项奖、特长奖、进步奖等，让每个学生都捧着奖状回家，极大地增强了学生学习的自信心。

（三）改革评价主体

由单一评价向多元评价转变。许多学校在评价中采用了学生自评、生生互评、家长参评、教师综合评定的民主的、开放的多方民主评定法，让学生成为评价的主人，使评价成为学生自我教育、自我激励的动力，成为学生发现和调整自我成长方式的重要途径。在评价中，为避免教条的理解评价主体多元化，我们强调并不是所有项目评价都要多方参与，而应有重点。比如：知识领域的评价主要由教师、学生完成，情感与态度、学习方式则应由学生、同学、家长、教师共同给与评价，从而提高评价的效度，使评价真正成为教师、学生、家长共同参与的交互活动。

（四）处理好评价的结果

教研室对学校进行书面考查后，对考查的结果重在加强分析指导，及时召开书面考查试卷分析及每学期的教学质量评价分析会，反思教学中的不足，同时为学校 and 教师提出建设性的改进意见。在对学生评价结果的处理上，建议各学校采用“等级+评语+成长记录袋”的方式呈现。

（一）促进了学校、教师教育思想、教育观念的转变

评价的改革使学校和教师清楚地认识到，对学生的评价，不能仅停留在试卷、分数上，而要体现新的人才观和教育观，充分发挥了评价的诊断功能和激励功能，把评价作为促进学生自我反思和改进的过程。在操作过程中，虽然教师的工作量加大了，但却锻炼和培养了教师的能力，提高了教师素质。

（二）增强了学生学习的自信心

评价改革，充分体现了以学生发展为本，学生对评价形式感兴趣，主动参与，促进了学生情感、认知、思维和能力的发展。特别对于那些学习上暂时有困难的学生，极大地增强了他们学习的自信心。

（三）改变了家长的观念

评价改革，促进了家长教育思想的转变，使他们由原来只关心孩子的分数变为关注孩子各方面素质的发展，积极参与学校的质量评价。

当然，在评价改革的探索与实践中，我们也存在一些困惑，如多次评价是否会使部分学生养成不刻苦学习的习惯，评价内容如何更科学、更全面、更客观、更简明易评，今后将进一步加强研究，在实践中不断完善推进。

学校教学质量提升方案具体措施篇九

义务教育阶段的教学评估指导，以全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，推进和深化课程改革为宗旨，以发现、研究、解决学校和教师实施新课程中的现实问题为出发点，组织教师总结经验，发现问题。学校教学管理人员和广大教师一起，研究解决问题的对策，切实提高学校、教师实施新课程的能力。

- 1、改革以“分数”和“升学率”作为评价教学水平唯一标准的做法，建立具有激励、导向、管理、评价功能的教学评估指导制度和评价指标体系，研究教学评估的价值、意义和操作技术，使教学评估指导成为教师的自觉行为。
- 2、促进教师自主学习，自我反思，引导教师主动进行教学改革，不断提高教师的师德水平、专业素质和教学能力。
- 3、规范义务教育阶段教师的教育教学行为，激励教师进行校

本培训的学习和创新，保证新课程的有效实施，提高教师的教学质量。

教师教学评价坚持方向性原则、客观性原则、自我评价与他人评价相结合的原则、规范与创新相结合的原则、等级与定量相结合的原则。

1、评估与指导相结合。义务教育阶段的教学评估，以指导为主，评估为辅，重在过程。把教学评估作为教师评优、评模重要依据。教学评估工作要做到平时工作中评估，评估中指导，指导下提高，不断总结经验，使义务教育阶段教学评估工作健康发展。

2、整体与抽样相结合。义务教育阶段的教学评估，以教师为评估对象和评估结论单位，将学校在职的全体教师作为一个整体进行评估。在对教师义务教育阶段教育教学管理、德、勤、能、绩、教学研究指导进行考察，通过现场调察、课堂听课、与教师对话等方式进行考察和评估。

3、自评与他评相结合。义务教育阶段的教学评估，采取统筹规划，分级实施，自评与他评相结合，以自评为主，建立学校教学评估制度，制定有利于促进学校、教师不断发展和便于运作的教学方法及程序，使教学评估工作规范化、常态化、制度化。

4、规范与创新相结合。用先进的教育理念、科学的方法构建符合教育发展规律，符合我校义务教育阶段教育教学实际的教学评估指标体系，充分体现“科教兴国”、“人才强国”战略对义务教育阶段人才培养的要求，规范教育管理和教学行为。同时引导教师转变教育观念，改变教育教学行为，自觉进行教学改革和创新实践活动。

5、等级与定量相结合。采取等级评估、定量评定的评价方法，通过不同等级标准的具体内容，实现同一指标下评估结果的

真实性和差异性。通过定量评价，体现教学评估结果的科学性和发展水平。重视教师实施新课程的'能力和教学质量提高的措施，鼓励特色教学和教育创新。

(一) 职业道德

1、爱岗敬业(5分)

以教师职业为荣，珍惜自身工作岗位，关爱学生。树立校兴我荣，校衰我耻的观念。积极组织或参与学校的各种活动。

2、为人师表(5分)

仪表端庄、举止文明、心胸豁达、吃亏让人、遵纪守法、诚实守信、团结协作、教书育人、为人师表、率先垂范。

(二) 专业水平

3、学历资格(3分)

中学教师学历达到所任学科本科以上学历，小学教师学历达到大专以上学历。

4、教学技能(4分)

普通话达标并能流畅教学;板书设计新颖,书写规范;能熟练运用所任学科教具或学具;会用网络信息技术加强自身学习或辅助教学、研究教学，对所任学科能准确传授知识，培养技能。

5、教学能力(5分)

教学语言表达清晰、简洁，对所教学生底码清楚，具有对学生学习困难及时了解、指导帮助的能力;有对学生实验、实践、创新等活动指导的能力。

6、作业指导(5分)

做到课内外作业量适当并及时批改，有批改记录，有批改日期，有指导性批语。根据知识与技能训练的要求，设计形式多样的练习，一、二年级不留作业。

7、教学质量(5分)

任教学科期末、学年学生成绩高于乡平均水平；没有不及格的学生。

(三)专业发展

8、终身学习(5分)

能自主学习先进教育教学理论，有学习笔记和心得，能按要求积极参加学校组织的各种学习、进修、培训，完成学校、教育局规定的学习书目。

9、转变观念(5分)

建立新的课程观，重视教材内容的整合、开发和利用；转变传统教学观，提倡自主、合作、探究的学习方式，体现师生互动；树立新的学生观，用发展的眼光看待学生，关注学生的全面发展，尊重每一位学生，因材施教。

10、反思交流(5分)

积极主动与学生、家长、同事、学校领导进行交流和沟通，通过自身的教育教学活动，及时写出针对性强的教学反思，不断更新教学方式，教学水平不断提高。

11、研究行动(5分)

积极参加校本教研活动，在集体备课、教研组活动中主动活

跃，对课堂教学中的问题能及时发现和解决并进一步分析和研究，不断促进自身教学，有教学论文和案例。

12、研究能力(5分)

主持学校校本教研主题研究，或为研究活动提供课例，承担校级以上教育规划课题，有阶段性成果。

13、创新成果(3分)

指导学生实践创新成果，获得市级以上奖项或获得市级以上教学成果奖。

(四) 课堂教学

14、教学设计(6分)

钻研教材，认真备课，教案实用性强，充分体现三维目标，并做好充分教学预设，演示试验率达100%，分组试验率达90%以上。

15、教学技术(3分)

能根据教学活动需要科学、合理利用现代技术手段教学，对传统教学继承有创新。

16、教学方式(7分)

教学方式多样、新颖，努力为学生提供动手实践，自主探索、独立思考合作交流的空间。

17、学习环境(6分)

能充分调动学生学习的积极性，激发学习活动兴趣，善于创造学生自主学习的融洽的学习环境，课堂气氛活跃，师生互

动和谐。

18、课堂调控(7分)

能精心组织教学活动，应变能力强，做到收放自如；能及时拓展课堂课程资源，创新教学活动，促进学生发展，师生相长。

19、过程评价(6分)

课堂教学过程评价要适度、适量，能采用多样化、个性化的评价方式，用表扬、肯定的语言激励学生的学习兴趣 and 自信心，引导学生创新与实践。

20、教学效果(5分)

学生能自主学习，形成良好的学习生活习惯，掌握所学知识和技能，有积极明确的人生观、荣辱观。

加分项：

(1)主题班队会、文艺节目、说作课、(出席到乡级)均加2分

(2)雏鹰争章、演讲、知识竞赛、书画、论文。出席到总校级加0.5分，每高一级在加0.25分(且有证书)。(此项最高加10分)

减分项：

出勤，以20xx年暑假开学到20xx年放暑假的考勤，签到表为依据，满分10分。每迟到一次减0.10分，病假每天减0.25分，事假每天减0.5分，外出一次减0.10分(直至扣完10分为止)。

教师教学评估分为优秀、良好、一般、不合格四个等级。具体分值为：优秀90分以上；良好70—89分；一般40—69分；不合

格39分以下。

另：有突出成绩或重大失误者，由学校领导研究决定加减分数。

评估结束后，将评估结果张榜公布，公示期三天，以增加评估工作的透明度，确保评估工作的公开、公平、公正。

学校教学质量提升方案具体措施篇十

为保证学校教学工作的中心地位，不断提高教师的教学水平和教学质量，规范和完善教学质量考核体系，现根据__省教育厅《关于做好省属高校教师教学质量考核工作的指导性意见》（__教人〔20__〕4号）和《__工程大学教师教学质量考核办法（暂行）》精神，结合学院实际，特制定本办法。

1、通过开展教师教学质量考核，形成正确的导向和激励作用，调动教师教学工作的积极性，增加教学投入、改进教学方法、加强教风建设、提高教学质量，增强教师教书育人的责任感和质量意识。

2、所有承担本院归属课程的本科生教学任务（教学计划规定的理论课、综合实验、实习实训课、课程设计、毕业设计、毕业论文等各教学环节）的教师都必须参加考核，外聘教师参照执行。

1、遵循教育教学规律，力求简单易行，适合现阶段校情、院情。

2、坚持科学、客观的原则，考核过程强调以客观事实为依据，采用过程考核与结果考核相结合、定量与定性相结合的综合考核方法。

3、坚持公开、公平、公正的原则，考核过程实行“三公开”，

即公开考核标准、公开考核方法、公开考核结果。

4、坚持正面激励和引导为主，促进教师教学水平不断提高。

5、坚持分类考核的原则，对思想政治理论课、公共基础课、专业课、实验实践课、体育课等不同类型教师应制订相应的考核标准。

1、教学质量考核内容主要包括教师课堂教学效果和教学水平(以下简称“教学效果”，满分100分)、本科教学质量提升计划(含“质量工程”，下同)、日常教学规范等三个方面。

2、教学效果考核重点评价教师课堂教学效果和教学水平，主要采用学生评价(学生测评，下同)、教学单位评价(以下简称“单位评价”)等方式进行。其中，学生评价、单位评价分别占50%，即：

教学效果评分=学生测评分 \times 50%+单位评价分 \times 50%

(1)学生评价。学生评价由学生所在学院于每学期期末组织实施，主要从师德师风、教学内容、教学水平、教学效果等方面进行(总分100分，具体测评内容见附件1)。两学期均有学生测评分的，其评价结果以两学期平均值计算，只有一个学期学生测评分的，以该学期测评为据。学生评价结果由教务处提供。

(2)单位评价。单位评价主要包括同行评价(满分100分，占50%)、领导评价(满分100分，占50%)。同行评价由本系、教研室老师依据同行听课等进行评价，重点评价教师的教学水平与实践能力、教学组织及完成、课堂教学、教学效果等情况；领导评价由单位领导、教学委员会委员、督导组负责人、教学秘书、系、教研室、实验中心主任等，依据领导听课、督导听课等进行评价，重点评价教师的教学态度、教学建设、教书育人、在教学课程组、教学团队中作用发挥情况、教学

效果等情况(具体测评内容见附件1)。单位评价由各教学单位组织，每学年组织一次。

3、本科教学质量提升计划项目主要是评价教师项目承担和完成情况(含指导学生参加学科和技能竞赛等)(具体加分项目见附件2)。

4、日常教学规范主要由校、院二级管理部门、教学督导组等根据日常教学检查结果(由日常检查与听课、校长信箱、处长信箱、教学信息员、教学督导员等渠道所反映的属实情况)，对本年度所有授课教师的日常教学规范进行评价，对达不到学校规范要求的(含教学事故)进行相应减分(具体减分项目见附件2)。日常教学规范减分由各教学单位汇总进行。

5、根据教师教学效果分、本科教学质量提升计划项目加分和日常教学规范减分等形成最终的教师教学质量考核总分，即：

评价总分=教学效果分+本科教学质量提升计划项目加分+日常教学规范减分

6、教学考核每学年考核一次，考核周期为本教学年度。

1、每学期期初，教务处、各教学单位对学生评价、单位评价、日常教学检查、专家评价等工作进行安排。

2、学校教务处、学院组织对本学年度教师教学质量评分。

3、各单位汇总学生测评、单位评价等基本数据，并按上述考核方法形成教学质量评分初步结果。

4、评价结果由各教学单位在本单位范围内公示，处理公示意见，并形成建议考核结果，于7月中旬前报教务处。

5、教务处汇总全校考核结果，按本办法进行复核，报学校考

核领导小组审核批准、公示。

6、公示、申诉处理。公示期内，教务处会同人事处、相关教学单位处理公示及相关申诉意见。

7、教务处形成最终考核结果，报学校考核领导小组批准后上报教育厅，并反馈到各教学单位、学校人事处等相关部门备案。

1、教学质量考核结果分为优秀、良好、合格和不合格四个等次。考核分数按从高到低排序，优秀等次比例不得超过参加考核教师总数的25%(含第25%名次，以四舍五入计，下同)，合格和不合格比例不得低于参加考核教师总数的15%。优秀等次的考核总分必须大于或等于85分，良好等次的考核总分必须大于或等于75分，合格等次的考核总分必须大于或等于60分，考核总分低于60分的为不合格。评价学年度获得国家级本科教学工程项目的主持人直接定为优秀。

2、教学工作量满额的教师方有资格参加优秀、良好等次的评定。新引进教师进校第一年、学校计划内进修教师进修期间工作量不满额的，可直接定为合格，因不接受教学任务等个人原因造成的工作量不满可直接定为不合格。评价学年度有教学事故的，依据教学事故等级直接定为合格或不合格。

3、考核不合格的教师，暂停其原任课程的讲授资格，限期提高业务能力，经重新考核通过后，方可重新认定原任课程的讲授资格。连续两次不合格的教师，教学单位应将其调离教学岗位，或停止其承担该教学任务至少一年，一年后试讲，考核通过后方能重新上课。

4、考核结果与课酬挂钩。各教学单位根据教学质量考核结果划分为若干等级付酬。优秀等次的前20%名次的，课酬系数为1.5，余下80%优秀等次的系数为1.2；良好、合格和不合格各等次课酬系数分别为1.1、1.0和0.5。

5、教学质量考核结果记入教师业务档案，作为其年度考核、评优、职称评聘、项目评选等方面的重要依据。教学质量考核为优秀、良好等次的，本科教学质量提升计划个人项目申请时，同等条件下，优先立项；合格及以下等次的，不得申请集体项目。

6、考核结果与单位教学工作考核挂钩。对单位年度教学工作考核优秀或较差的单位，其优秀等次比例适当增加或减少。

1、艺术学院成立教师教学质量考核领导小组，在学校的教师教学质量考核领导小组的统一领导下对学院的教师教学质量进行考核。

2、领导小组下设办公室(办公室设在教学办公室)，具体协调学院的教师教学质量考核工作。

1、学院考核领导小组加强对教师教学质量考核工作的检查和监督。

2、本办法由教学办公室负责解释；