

最新审计实施阶段工作计划 课题研究实施阶段工作计划(大全5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

审计实施阶段工作计划篇一

本期我们学校筹备了课改样板校的许多工作，我们四年级又是课改样板年级，为了找到适合我们学生的有效的教学方法，我们主要研究了“高效课堂”的教学模式，并将其精华与我们研究的课题有效结合，倡导学生主动预习、自主学习；预习生成，拓展问题；小组合作、讨论探究；得出结论，应用知识。使数学教学的各个环节中，都能有效地把握时机进行拓展：复习引入进行拓展，例题形式进行拓展，巩固练习进行拓展，课外实践进行拓展等等。透过拓展教学，也找到了它许多的益处所在：教学形式的多样性、教学方法的灵活运用都让学生增添了对数学的热爱，巩固应用、综合实践的有效拓展更是开启了学生的思维，让优秀学生得到了培养。老师们在课题研究的过程中，渐渐养成了勤学习、勤实践、勤反思、勤总结的习惯，变得会教、善教，教学潜力、科研潜力也得到了提升。现将阶段性工作总结如下：

一、加强了课题研究的管理工作

- 1、定期召开课题研讨会，及时探讨课题研究中遇到的困惑，寻求最佳的方案。
- 2、教科室建立了数学课题研究的电子邮箱，课题研究教师要按时将自己的研究资料发送到课题邮箱，给课题研究教师带来了相互学习的平台，掌握课题研究进度，同时便于教科室

管理课题研究工作，方便资料的收集。

4、对于课题研究认真负责，按时收集资料的教师每期给予50元的奖励。

二、课题研究活动的开展及成果

1、为提高课题研究教师的业务水平，学校经常派教师外出学习培训。课题组的栗春红老师赴长沙参加了为期一周的新课程培训，并在学校举行了新课程讲座。

2、杨远成老师给全体教师上了一节“高效课堂”的数学示范课，让老师觉得耳目一新。

3、开展了教师各科目“高效课堂”的教学比武活动，老师们都上出了精彩纷呈的高效课堂，戈先华、谭早梅、林忠老师均获一等奖。

4、用心撰写论文。课题组教师均有多篇课题论文获省市级奖。

5、课题组教师所执教的班级，在进行了有效地拓展教学之后，学生成绩进步很大。

三、存在问题及有待研究问题

1、课题研究工作还待于更加做细、做实。

2、资料还要多收集，课题论文的篇数还有待增多，获奖级别还有待提高。

审计实施阶段工作计划篇二

一、课题的提出：

读书是语文教学的基本任务，《语文课程标准》清楚地提出：“致力于学生语文素养的构成与发展”，“使学生获得基本的语文素养”。语文素养的构成与发展需要支点，这个支点就是“读书”，学校教育应将“读书”作为学生学习和生活的出发点和归宿点。阅读教学是语文教育的核心环节。只有透过广泛的阅读和超多的积累才能真正学好语文。

课外阅读拓宽了学生的视野，丰富了他们的知识，使他们具备了较广阔的知识背景和认知潜力，当新的学习资料呈此刻面前时，他们就会比别的学生学得好、学得快。由于学生把广泛阅读中积累的超多词汇和写作方法迁移到自己的写作中，容易取得较为满意的成绩。

二、以课题支点，提高教师的科研意识，切实加强科研队伍建设

教师的教育教学活动与教育科研活动之间是相辅相成的，以科研带教学，以教学促科研，是全面提高学校教育教学质量的根本所在，也是真正提高教师个人素质的唯一途径。我校教师用心参与到本课题的研究中去，在课题的研究中不断加强自己的修养和学习，不断汲取新知识，不断提高教育潜力，使自己的教育实践卓有成效，在实践中明确：教育科研是提高教师教育潜力的重要途径。我校教师深入开展科研活动，能够在拥有扎实的教学基本功的基础上，有目的、有计划、有系统地采用严密科学的方法去认识教育现象、探索教育规律。

三、加强教师理论学习，切实提高教师科研素质

学相长，师生共同提高的目的。透过本次活动，教师有了用心高涨的读书兴趣，对今后的教育教学起了必须的促进作用。

四、以科研促教研，以课题牵动学校的发展

围绕课题，我们开展了许多实实在在而又卓有成效的活动，以科研促进教育教学研究，以课题牵动学校的发展。在课题研究中，我们开展语文阅读指导课活动，语文教师在课堂教学中向我们展示了指导学生阅读的步骤及方式方法，我们感受到学生在教师的课外阅读指导下，取得了不小的进步。活动后我校教师用心进行有效的教学评价，在研讨中明确自己的不足，并撰写教后反思，明确今后的努力方向。

在课题的研究中，我们开展了“讲故事比赛”“小学生课外阅读知识竞赛”“优秀手抄报展示”等等一系列促进学生喜欢读书，善于读书的活动，使我们的校园处处有花香弥漫，到处是书香气息。

班级小书橱上，堆满了适合小学生阅读的各类书刊杂志，我们的孩子以渐渐养成了良好的阅读习惯；注重阅读方法，关注阅读效率，展示阅读成果。

五、取得的阶段性成果

1、促进了师生的共同成长。

在课题研究的过程中，课题组成员对新课程的阅读课教学理念、课程标准等有了初步的了解，逐步养成了“勤学习、勤反思、勤实践、勤总结”的科研习惯，构成了良好的科研氛围，教师的教学潜力和科研潜力得到了提升。学生在良好的阅读学习环境中，自尊心和自信心得到较好的维护，学习的用心性、能动性、有效性得到进一步增强。

2、初步构建了小学课内外阅读课教学的操作样式。

一阶段的学习和尝试，大家构成了小学课外阅读指导教学就应突出“四个注重”的共识。即，注重激励、注重实践、注重反思、注重实效。初步构建了小学课外阅读指导的操作样式，及：激发兴趣，推荐书目、教给方法，引导阅读，注重

积累，展示成果，用心反思。对提高有效课外阅读效率起到了用心的作用。

3、开展课内阅读指导和课外阅读实践平台构建。

学校结合学生的课内课外阅读状况，建立了课内课外相结合的规范性、传统性、针对性、系列性和学科性实践活动平台，以“亲身体验”的形式，让学生自主探究体验知识的发生、发展与应用过程，有利于学生实践潜力的培养。

4、学生读书的用心性不同程度提高了

我们的学生已经具备必须的阅读潜力，在课题研究过程中，我们教师又采用了多种手段加以引导，为学生带给了丰富的阅读材料，而学生又逐步掌握了必须的阅读方法，所以学生读书的用心性越来越高，每周学校图书室借书时，人人争着借书，课余时间经常能够看到学生三五成群围在一齐看书或讨论书中的问题。

5、学生的语文素养也有必须的提高。

“读书百遍，其义自见”，透过开展读好书活动后，学生读的书多了，知识面大大开阔了，分析理解潜力也有了提高。在语文课堂中常常有学生说我从某本上读到了什么知识。为同学们解答了一个又一个疑难问题。好多学生在课外阅读题考查中独立解题潜力提高了。

六、后期研究的主要方向：

审计实施阶段工作计划篇三

本课题自进入实施阶段以来，我们全组教师按计划全面开展研究工作，透过课堂教学实践，不断反思，积累经验。在学科教学模式中，已初具规模。各位教师能结合学科模式，自

身教学风格，开展生动搞笑的课堂教学，取得较好效果。课题组教师坚持每学期每人讲一节研讨课，一节示范课。组内教师随时推门听课，及时交流、共同研究。透过广泛的听评课，吸取他人之长，完善提高自己的教学水平。

我们认真准备，用心参加校本培训活动，例如每学期的教师论坛，大家把自己工作中的心得体会进行交流，取长补短、受益匪浅。透过学校业务理论培训，自学新课改理论知识，不断提高业务水平，使我们课堂教学即生动又有实效，较好地激发学生自主阅读的学习兴趣，提高学习效率。在学生综合素质评价方面，我们制定了能全面提高学生素质的评价方案，在课堂教学实施过程中，极大调动学生用心向上学习精神，使学生能以此为动力，严格要求自己，不断进步，并且在实施中，我们能不断修改其中不完善的评价细则，并制成册。

二、本阶段研究的目标、具体资料。

在前期研究准备的基础上，在本阶段我们重点做好以下研究工作。

- 1、培养学生自主预习、自主质疑的习惯。
- 2、引导学生以小组合作的方式主动参与教学活动。
- 3、完善自主阅读学习课堂教学模式。
- 4、继续研究课堂教学评价体系，把他与课堂教学改革目标统一一齐来。

三、本阶段实验做法、解决的问题、取得的成果。

在本阶段研究过程中，我们根据本阶段研究工作的任务，透过相关的理论学习、培训，课堂教学实践研究，教学研讨活

动，教学设计、教学案例、教学经验交流等，及时地总结经验，发现问题，个别调整了实验计划，提高了课题研究工作的实效。

1、组织参与实验的教师进行相关教科研理论的学习、培训。

为使参与研究的老师明确实验的目标和任务，对教师相关的教科研理论的学习、课题研究方法等进行了培训。由课题组负责人为参与课题的老师举办了专题讲座。明确了本阶段研究的方向和主要资料。课题组成员在课题实验研究以来这段时间内撰写了多篇教学设计、教学论文，发表在地市两级刊物上。

2、召开课题组研讨会，及时交流课题的研究进展状况。

在实验中我们采用点面结合的形式，先后举行了6场研讨活动。还组织了常规性的研讨课近20多节，进行多次的不定期的研讨交流活动。在研讨会上，上课的老师说构思与感想，听课的老师谈看法与推荐，总结成功之点，找出不足之处。有时，一堂课试上几次，反复修改，反复推敲，在培养学生自主学习上倾全力。值得可喜的是，非课题组的教师，也纷纷要求参加本课题的研究，全校掀起了一股用心投身教科研的热潮。

本阶段我们主要采用行动研究法。课题组成员根据我校的实际状况，以“校本教研”为主要形式和基本途径，吸收有关的教学人员参与研究实验工作。在行动研究中，除采用传统的“调查研究”、“实验研究”外，还大力提倡进行“叙事研究”，加强研究者的课题意识，以提高实验工作的科学性、针对性和实效性。

例如在阅读课堂中，我们常常会感叹我们的学生只会读书，不会思考。课堂上常常是沉闷无比，教师一个人唱独角戏。那是因为在很大程度上学生没有具备务必的阅读潜力。在借鉴了有关专家的理论基础之上，我们的尝试的合作教学课堂

活动操作的主要环节是：引、读、议。

（1）引：教师围绕教学资料，认真研究每节课的引入，创设情境。采用问题提出、设问引思、复旧引新等手法，为新课的导入铺路搭桥。“引”的目的是使学生明确目标，激发学习兴趣和求知欲望。

（2）读：教师给出阅读提纲，为学生自学定标定向，让学生根据提纲阅读教材或有针对性、有选取性地阅读教材的重点、难点，或者由教师引导学生发现新知识后，再由学生阅读教材，从而使学生对本节课的新知识有初步的认识。对自学中碰到的疑难问题，小组同学能够小声议论，互相启发，取长补短。教师务必来回巡视，指导学生阅读，了解阅读效果，掌握学生自学中存在的疑难问题和不足之处。

（3）议：对各小组自学存在困惑不解的问题以及新知识中的重点、难点、疑点，教师不要急于作讲解、回答，要针对疑惑的实质给以必要的“点拨”，让学生调整自己的认识思路，让全班学生合作议论，各抒己见，集思广益，互相探究，取长补短，透过再思、再议到达“通”的境地，解惑释疑。对用心发言的学生予以表扬，对有独到见解的给予肯定、鼓励。这样，即调动学生参与教学的用心性，促进学生的创造性思维潜力的发展，又培养了学生表达问题、展开交流的潜力和合作精神。

四、在课题进展中存在的问题及改善措施：

在课题进展中遇到的问题：

1、时间调控难度较大，有时可能会影响到教学进度。

2、在进行小组合作教学时，教师既是组织者又是教学实施者。如何将二者结合起来有效进行阅读指导，还有待提高。

3、怎样把握学生个体的差异与参与小组合作的方式之间的联系点。

针对以上问题在今后的研究我们力求做到：

1、教师要根据教学目标、教学资料、教学重难点，结合学生实际精心设计一些需要合作解决的问题，其问题既能激起学生参与学习的动机，又能充分发挥小组功能。问题设计太简单了，没有合作的必要，太难了学生解决不了。

2、注重培养学生主动阅读的习惯、主动查找资料的习惯、主动质疑的习惯、主动质疑解惑的习惯等等一系列好习惯。让学生带着问题、带着自己的思想、自己的思维进入课堂，提高教学效率。

3、进行自主合作学习时，教育学生学会尊重别人，认真聆听别人的发言；每个学生都要谈自己的看法和想法。教育学生成功的合作学习既要有统一的学习目标，又要心中有他人，有自我牺牲的精神，多为他人着想；教育学生要对自己的表现有信心，不自卑，要主动参与学习。

4、自主探究学习的教学要做到“三个结合”。教师的精讲与学生的读书、操作等实践活动相结合，对学生在活动中得出的答案，教师要进行概括和升华；教师的指导与学生的自学相结合，在学生充分自学的基础上，教师要善于引导和组织学生进行讨论，收集信息，发现问题及时指导，并重视信息反馈；教师的提问与学生的质疑相结合，改变传统的问答式教学法，让学生透过讨论、交流来发现问题。只有这样，学生的知识才能得到发展，潜力才会得到提高。

本阶段课题组虽然取得了必须的成绩，但还存在不少的问题。我们必须会坚定信心、团结协作，使今后的课题研究更加规范化，合理化，更加充分地调动参与课题研究教师的用心性，推动教研课题研究逐步深化。我们也诚恳地期望得到各级领

导、专家的大力支持，争取能够取得较大的成果，顺利完成这项研究工作。

审计实施阶段工作计划篇四

——课题研究阶段性总结

王月红

为了进一步深化教育改革，全面推进素质教育，培养学生的自主学习、合作交流、主动探究潜力，我于9月开始了“抓关键词实现有效阅读”的研究课题实验。透过两个月的研究、实验，初步取得了一些的成绩。现总结如下：

一、学习理论，提升素养。

课题研究成功与否，与课题研究员的素质有很大的关系。抓关键词实现有效阅读，需要教师转变教学观念，教育理论的支撑就显得尤为重要。为了认识到有效阅读的好处、尽快掌握教育研究方法，从课题确立伊始，我就多方面搜集相关资料，提高自己的认识。在校内，我定期观看以“抓关键词实现有效阅读”为主题的名师讲座，读专业理论书籍，撰写教学设计、教学反思、学习心得，透过多种渠道提高了自身的专业理论素质，为实现有效阅读带给“源头活水”。

二、聚焦课堂，实践探索

聚焦课堂，实践探索，我以“抓关键词实现有效阅读”为载体，透过实践探索检验有效教学的设计是否合理、是否具有可操作性，是否具有普遍性，是否营造了有效教学的研究氛围等。透过课题研究活动的开展，我的教学行为在转变，问题意识，研究的氛围不断增强，在课的研究反思中不断成长。

但是在“课例”研究中有些环节做得不够细致，加之课题研

究初期经验积累有待提高，因此在课堂教学法中还会暴露出来诸如对课程理念、对教材编写的意图学习体会不够，对教材处理不准确、全面、深刻、教学设计不够科学合理等问题。

三、成果初显，付出与收获并行。

1、善于学习。

与以往相比，我的学习热情高了。因为在“抓关键词实现有效阅读”课题的实施过程中，既需要理论的支撑，自己的琢磨，又需要借鉴别人的先进经验。所以，我在查阅资料、记写笔记、撰写心得体会、案例分析、教学反思的过程中，积累量日益加大，有了不少收获。

2、素养得到整体提升。

3、课堂教学效率意识提高了。

四、存在与急需解决的问题

虽然我两个月来在实验中取得了点滴成绩，但由于实验时间很短，在以后的实验中还有许多的问题要解决，例如：怎样训练学生一下子就抓准关键词句；对于这些关键词句怎样引导学生进一步理解等等。

本课题前段的工作打下了较好基础，但今后的研究工作难度还很大。按照课题研究实施方案的要求和在前段研究工作中的体会，本课题的后续研究工作将解决以下问题。

1、进一步细化研究课题，采取措施提高自身的自主能动性。

2、重点加强备课、上课、作业等各个环节的管理和研究。

3、重点抓好课题研究成果提炼。

以上是我两个月来课题研究的一些行动，行动研究不止于观念转变，也不止于某节课的教学行为转变。我将为实现有效阅读而努力，使课题顺利结题。

审计实施阶段工作计划篇五

新《课标》个性强调写作的个性化，注重学生的独特感受和真切体验，要把这一要求贯注于教学实践中，务必在“体验”二字上做文章。基于以上的理解，结合我校多年的写作教学经验的积累，在小学作文教学中，我们尝试进行“提高小学体验式作文教学有效性”的研究。一学期以来，我们课题组把作文教学与教育科研紧密融合在一齐，从而丰厚了学生的语文素养，提高了学生的作文水平。现就我们课题组开展课题实验工作的状况总结如下：

一、用心创造条件，进行课题申报。

二、加强教学调查，确定实验班级与研究计划。

课题的研究是建立在对教与学的充分认识基础之上的，其研究的主要目的也是为了学生的学习与发展。因此课题研究开始时本课题组就对全校学生的作文现状作了全面深入的分析研究，并在此基础上，确定了课题研究开展的12个研究班级，并召开课题组会议，依据调查状况确定了课题研究开展的计划及方法。

三、用心参加课题培训。

自本课题开题以来，校领导大力支持课题组的学习培训工作。“走出去，请进来”，学校多次组织课题组的老师到外听课学习，多次进行“体验式作文教学”的实践研究。这些都使课题组成员深受启发，拓宽了视野，明确了课题研究的方案设计及实施过程管理的资料和方法等，这对本课题研究工作的开展具有极大的指导作用，有利于提高课题研究的质量。

四、加强课题研究中的理论学习。

本课题试图透过研究，让教师在观念上确定以提高学生“积累生活，感悟生活，表达生活”的潜力为目标，“以课堂为轴心，向学生生活的各个领域开拓延展，充分利用一切能够利用的渠道和机会，发展学生作文潜力”的“生活作文”教育观。教师务必更新自己的教学观点，用现代先进的教学思想、教学理念武装自己。为此，课题组成员在研究的过程中加强了自己的理论学习，以集中统一学习和个人自学相结合的方式进行，先后学习了《基础教育课程改革纲要》、《义务教育小学语文课程标准》等文件，《教育观念的转变与更新》、《教育科研潜力的培养与提高》等理论专著，每人订阅了1-2份相关作文教学的杂志，汲取信息和营养，尽量使自己掌握本学科的前沿知识和理论，并组织大家在学习中写读书笔记、心得，定期进行交流、讨论、总结。

五、用心进行课题的研讨和管理。

在一年来的课题研究过程中，课题组成员深感协作精神的重要性与必要性，能共同探讨课题研究中出现的新状况，新问题，透过讨论达成共识。自觉参加每月一次的课题组活动，或学习或讨论或开设公开课，使课题研究扎实有序地进行下去，并且有所得。加强校际与校内的各种类型的教研活动，相互交流、相互促进、相互提高。课题组成员都各自开了一节公开课，实施开放性教学，形式各种各样，资料丰富多彩。同时，为了进一步加强对课题的平时管理，在课题组全体成员的商议后，拟定了有关课题研究的约定，对课题研究的相关工作，指定专人负责，保证各项工作及时落实到位。

六、阶段性成果明显，提升了学生成绩和教师素质。

经过一年来的课题研究、理论学习和课堂教学实践的探求，在这一过程中教师素质得到了提高，学生的作文水平也有了较为明显的提高。由于在作文教学中，用心引导学生从生活

中寻求源头活水，让学生习作时“有话可说”、“有米下锅”，充分调动了学生的用心性、主动性，受到了学生的普遍欢迎，兴趣大增，教学效果有了较为显著的提高。徐珂、陈姝吟两名同学在常州市现场作文竞赛中获一等奖，另有多名同学在溧阳市级作文竞赛中获一二三等奖。成绩得到了上级主管部门的肯定，也赢得了社会各界的一致赞誉。课题组修改的校文化专刊《雏燕》也极大地激发了师生的写作热情，调动了广大师生进行尝试性创作实践的用心性。

课题组老师在理论学习，实践研究的基础上，撰写经验总结或论文。多位老师在论文在省市级教学刊物中发表，另有多篇论文在省市级教学论文评比中获奖。

七、关于本课题研究存在问题的反思。

我们在课题研究中，常常感到“现实”和“理想”之间的距离还很大，有时我们不得不对现实，从更实际的角度思考问题：诸如在各学科重重挤压下如何保证学生的写作时间，持续学生的写作兴趣在大多数学生几乎是“家庭-学校”“两点一线”的生活状态下如何有效地引导学生积累生活、品味生活如何取得家长的理解、学校的认可，更多地开展丰富多彩的社会实践活动课题涉及的面很广，研究的切入口、重点放在哪里更恰当但我们坚信我们选取是正确的，我们的研究是有价值、有好处的。

以上是我们对于课题研究的阶段总结，存在着许多不足之处，这也正是我们在今后的教学中重点提高和改善的地方。我们相信在多方领导的支持帮忙下，在本课题组成员的共同努力下，我们的课题研究必须迎来更为完美的明天。