

最新小学语文科科组工作计划 小学语文科组工作计划(模板9篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学语文科科组工作计划篇一

一、指导思想：

以国家中长期教育改革和发展规划纲要(20xx-)为指导，全面贯彻学校工作计划精神，结合学校教学工作的实际情况，以切实提高学校小学语文教学质量为宗旨，以课堂教学为主要阵地，向课堂40分钟要效率。科学规范教师集体备课和各项常规教学检查工作。强化教研、科研活动，全力提高语文教师教学、教研水平。

二、工作目标：

以提高语文教学效率为中心，以改善学生语文学习方式为重点，以提高识字教学、阅读教学和写作教学的效能为主线，促进语文教师专业化发展，全面提高学生的语文素养。

1. 各年级全力构建合宜的学习型语文课堂，提高课堂教学效率。
2. 推进教育部十一五规划重点课题子课题“在阅读结合中转变学生学习方式的实验与研究”工作。
3. 研究课外培优工作的实效性，积极参与校内外小学语文学

科竞赛活动。

4. 在校长室、教务处的领导下，全力承担创建“广东省首批中小学课外阅读示范基地”的任务。

5. 研究课外阅读指导的实效性，低年级拟推进绘本阅读，中高年级拟推进儿童文学阅读。

6. 各年级研究构建以博客发表学生习作、日记、周记的有效机制。

7. 各年级语文老师在课堂教学中高度重视学生汉字书写能力的训练与培养。

三、主要工作

（一）教师教研方面

1. 以业务学习帮助老师走上专业发展之路，拟讲：如何解读绘本；走进儿童文学；新读写结合课堂解读。

2. 响应学校“阅读一本专业书籍”的号召，帮助老师挑选阅读书目，组织老师交流学习心得。

3. 在课题研究、理论学习基础上，多写教学反思，提倡教师撰写出高质量的教育教学论文。

4. 落实集体备课机制，使资源充分共享。每位语文教师要积极参与集体备课活动，各抒己见。

（二）课堂教学方面建议

1. 识字教学：

（1）各年级高度重视写字教学，除了低年级要有堂上写字本

外，中高年级也应有堂上习字本。教师在课堂上要对学生的写字姿势、运笔方法、字的框架等进行细致的指导。

(2) 中高年级的老师要更正生字观：在现代社会，生字不应该再是精读课文后面规定的生字，而是学生确实未学会的字。故在平时学生听写、作文等出现的错别字，应与生字的要求同视，要求学生在对应的本子上练习该字的读法、写法。

2. 阅读教学：

(1) 各个学段的阅读教学都要重视朗读和默读。加强阅读方法的指导，让学生逐步学会精读、略读和浏览。加强诗文诵读方法的指导。

(2) 注重培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。低年级推进绘本阅读指导工作，中高年级推进儿童文学阅读指导工作，多为学生选定合宜的必读书目和选读书目。在一二周内最好能有一节课外阅读指导课。

3. 作文教学：

(1) 1~4年级从写话、习作入手，降低起始阶段难度，重在培养学生的写作兴趣和自信心。

(2) 在写作教学中，应注重培养观察、思考、表现、评价的能力。要求学生说真话、实话、心里话，不说假话，空话、套话。鼓励学生写想象中的事物，激发他们展开想象和幻想。

(3) 为学生的自主写作提供有利条件和广阔空间，如：多指导学生围绕身边事、传统节日写日记、周记。习作时提倡学生自主拟题，少写命题作文。

小学语文科科组工作计划篇二

1、以随堂听课为主，减少统一要求。倡导老师个体突破传统，改革教学常规管理方式，大胆尝试，创新。

2、落实教学常规工作。

(1)备课。在备课过程中，可以对现行教材予以整合和取舍。加强集体备课，重视课前讨论、课后交流。主张上网查找相关资料，丰富课堂信息含量、文化含量。将收集下载或自创的课件素材、教学设计实施共享。重反思，倡导写案例，形成重案例，常反思的好风气。

(2)上课。认真做好课前准备，抓好课堂纪律，扎实上好每一节课，让学生在课堂40分钟内生命得以增值；加强随堂听课，以听课促教学；提倡师徒相互听课，帮助年轻教师成长；鼓励以阅读和写作为突破口进行的中考复习教学尝试与探索，鼓励其他有创意的复习课型。

(3)作业设计。作业设计既突出学科特点，又注意学科综合，注重学生差异。重视学生课外阅读的指导。注重学生阅读兴趣的激发、阅读好书的引导、阅读能力的培养。老师向学生推荐好书，列出初中生必看书目和必背古诗的名称，早读课选读文章或同步阅读，开展读书会、诵读唱吟比赛等丰富阅读生活。

(5)检测与评价。重语文知识的检测，更重语文能力的检测。各教师应根据中考要求，注重试题研究，提倡自主命题，严禁“拿来考试”，杜绝无针对性和计划性的低效测试和作业。要实行与中考的弧线接轨。

(6)为有效地提高毕业班的语文教学和复习工作效率，本学期教研组中将开展两次复习工作研讨：针对命题意图、中考考纲作分析；针对中考模拟试卷作分析。我组老师要注意资料信

息的收集、筛选，共同研讨复习工作。争取中考语文取得好成绩。

语文科组工作计划篇三

一、指导思想

以我校加强教研加大课改力度为契机，以初三备课组为龙头，发挥集体智慧，集思广益，通力协作，科学有序踏实高效进行本期语文教学。以学生为本，以关注每位学生为前提，以培养合格优秀的毕业生为目标，切实提高课堂实效，提高学生语文素养，迎接中考的全面胜利。

二、工作要点

- 1、重视教学常规工作：充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，资源与经验共享，力争打好这一攻坚战。平时做好教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。
- 2、充分发挥备课组作用，加强备课组活动，备课组要统一备课、统一测试，做到资源共享，做到定期研讨、听课，围绕培优抓差，探索方法，努力提高语文教学质量。
- 3、新授与复习并举：在完成新授的基础上，尽快进入复习，文言文的复习，现代文阅读的训练，巩固知识，强化能力。
- 4、加强学习，了解近几年中考信息，分析、探索中考思路，学习新课程标准，学习教科研理论，并把几者结合起来，运用到教学实践中去。

三、具体措施

- 1、充分发挥备课小组团结协作的力量，加强集体备课。全组十位教师分工协作，资源共享，谁备课，谁展示；集体听课、

评议;再分头根据各自情况调整教学设计。统一教学进度和教学重点、难点;统一各种资料;统一大小考试;发挥集体备课的力量,从而提高初三语文教学的整体水平。同组老师互相间经常听课,切磋技艺,进一步提高教学水平。规范课堂教学,提高课堂效率。

2、落实教务处教研室狠抓教学质量的要求,规范学生作业,提高学生作业质量,用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯,提升学习层次。

3、加强命题研究:真正去研究考什么,分析出考试的变与不变,分析出教与考得关系,有意识做命题训练。

4、强化基础,突出重点。针对中考试题基础性强的特点,对于教学大纲和课程标准中要求掌握的语文知识和基本篇目,教师应进行适当的梳理,只有理清了头绪,学生才能思路清晰,复习才有更佳的效果。阅读理解与作文是语文复习的“重头戏”,教师应加强指导。在进行阅读训练时,应根据不同文体的特点,教给学生一些思考问题和解决问题的方法,真正做到“授之以渔”,并结合有针对性的训练,举一反三,从而提高学生独立阅读的能力。作文复习应重点放在“快速作文”的指导上,从立意、选材、构思、语言等方面进行训练,淡化文体要求,提倡创新意识。

小学语文科科组工作计划篇三

根据市、区教研室的工作计划和学校的工作安排,本学期语文学科组将以《评价标准》为学习蓝本,进一步解放思想,提高语文课堂的实效和教学质量,发展学生的语文素养。

一、科组活动,加强学习和研究

针对上学期市教研室给语文学科组的建议,本学期语文学科组的活动将在广州市教育局教学研究室制定的《学业标准》的引

领下，进行深入、纵向的探讨。在实践上，落实标准，深化课程改革，提高课堂的教学效能。每周星期二上午第四节为科组教研时间，做到每一次活动都有一主题，有发言人，有记录，有考勤，有登记。

二、教学常规工作抓细致

1、每个教师能按照学校的要求，认真备课，加强“二次备课”的落实，能根据学生的实际灵活采用合适的教学方法上课，作业的设计要贯彻“少而精”的原则，规范作业的书写要求，本面做到整洁、美观，作业能做到及时批改、及时反馈、及时发放，重视学生的订正，考核要严格，辅导要细心，负担要减轻。

2、每月做好备课、作业的检查，发现问题，能及时整改。能根据课前预设的目标，进行反思，教学后记要求更有针对性，有一百字左右；总结自己的优缺点，及时写好〈边教边悟〉。

3、加强集体备课，组建学习型的小团队

完善集备制度的基础上，以自愿为原则，在同一年级或同一备课组内开展“手拉手”的互助活动，激励各年龄层次的老师在专业学习、发展上更上一层楼。组内开展“语文学练结合课堂模式”的专题探讨活动。

三、锻炼教学基本功

1、硬笔书法

每个语文老师每周交硬笔字作业一份，学期中将进行一次比赛。

2、加强网络教研

每位教师要把教学设计、反思、练习设计、案例、课件等每月完成一篇，并上传天河部落，每月进行统计。

四、开展语文活动，发展学生的语文素养

1、开展“书香伴我成长，读书陪我立人”的一系列读书活动，班级开“好书推荐会”，用好《读书乐》的课外阅读记录本，积极提高学生课外阅读的兴趣，给学生展示的舞台。

2、开展一次全校性的“班级读书大王”评比活动，并进行大力的表彰。

3、继续开展经典诵读活动，利用课前时间和星期五的下午上课前的经典诵读时间，诵读优秀的经典诗文。

五、做好期中的学业抽测、质量分析和毕业班的教学工作，加强对中下生的辅导、转化，提高合格率。

小学语文科科组工作计划篇四

本学期，我校的语文教研组工作以20xx学年区教文体局、校工作计划为指导，以推进课程改革为重点，以深化校本教研为核心，以推动课题研究为动力，以促进教师专业成长为根本，加强教学队伍建设，强化教学质量监督，努力建设有活力的语文教研组。在区教研中心、校领导的正确指导下，以新课程标准为准则，扎扎实实做好工作，确保我校语文教师的总体业务素质，语文教学水平，实际教学效果，得到稳步提高。

1、理论学习深入加强。

当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更加不容易。语文学科涉及的知识面广泛，新课程对教师提出了更高的要求，本学期将继续深入学习语文新课程标准，转变教学观念，

组织全体语文教师认真学习语文新课程标准及最新的教育理念，学习区教研工作计划精神，掌握课程的基本理念，全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，促使教师们的教学理念能有较大的转变，使全体语文教师充分认识到教改的重要性，迫切性，从而转变思想观念，更新教学思想。要求教师每月做好不少于1500字的学习摘记（每月收交教导处检查），学校将在不同范围内组织教学、教育、学生管理随笔交流活动。平时加强学习、交流，用新的理念来审视自己的教学，反思自己的教学行为，研究教法，把新的教学、教育理念贯穿于新、旧教材中，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，建设开放而有活力的语文课程，从而全面提高学生的语文素养。

2、继续深化课堂教学研究，推进课堂教学改革。

教师的教学要从以教为主转到学生的以学为主，其要点是构建起学生学习的方式。让学生的自主性、独立性、能动性和创造性真正得到张扬和提升。体现在课堂中要给学生更多自主发展的时间与空间，要关注学生的学习过程，尊重学生的需要，保护学生的自尊心和自信心。赋予学生以教学过程中的主体地位，以交往互动的教学活动促进学生发展，建立积极、和谐的师生关系，沟通教学与生活、社会的联系，改革课堂教学结构，提高课堂教学效率。

3、进一步发挥教研组功能。

保持区先进教研组的优良作风。研究活动的形式与实效，不断提高教学研究和业务管理水平。力求做到研究专题化、活动制度化、学习理论与开展教学实践相结合。正常听课、说课、评课为主要形式的常规教研活动，继续开展评课活动，继续开展新老教师结对活动，互帮互学，催长青年教师的成长。

4、认真重视抓好教科研。

全体教师应树立科研兴教思想、自觉参与教科研实践。可以根据教学中实际情况及教学新动态自拟专题向教研组或教导处申报。按照学习、实践、总结、检验的流程进行教学研究。在此基础上撰写专题教学论文，参加论文评比。本学期，我们要认真完成《以优秀的语言文化为载体提升学生综合素养》和《农村小学语文反思性教学策略的实践研究》两个市级课题的研究结题工作。

5、规范和优化教学常规管理，建设和完善校本教研制度。

继续坚持和探索新课程理念下教学“六认真”的新内涵和新动向，切实抓好教学“六认真”。

(1) 备课：认真开展新课程的备课交流活动，做好各年级备课组的组织工作，每双周保证一次集中讨论的时间。重点研究在新课程实施的背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提学语文教师的教学技能。

(2) 上课：组织好学生的自主学习，让学生在充足的时间里积极主动地听、说、读、写，在此过程中，积极鼓励学生质疑问难，引导学生发现问题，分析问题，解决问题；组织好学生的合作学习，培养学生团结协作的精神；积极运用现代教育技术，促进其与语文学科的整合。

(3) 练习：设计要力求体现语文知识的综合运用，能促进听说读写能力的整体发展，使语文课程和其他课程融合、书本学习和实践活动紧密结合。形式可必做题和选做题结合，课内与课外结合，课外练习量按照规定严格控制。

(4) 批阅：认真及时，提倡运用短语加等级，低年级的写话和中高年级的习作批改可采用精批、略批、面批、学生互改

等多种方式。随着年级的升高，应注意加强培养学生自改作文的能力。

(5) 辅导。主要就是提优补差，不放弃任何一位学生。教师要充满爱心，耐心细致地对待学习有困难的学生，鼓励他们树立信心，教育他们改进方法，促使他们进步。对学有余力的学生，可以根据他们的兴趣的愿望培养他们，使他们成为优秀学生并形成群体。

(6) 反思。

古人云：“教然后知困，知困然后能自强也。”教学反思是一种具有指向性、针对性的行为，是现代教师适应新课程标准所应具备的重要能力之一，对自身专业成长有重要的意义。这种能力的提高需要教师在教学过程中有意识、有计划、有步骤地进行培养和提高。教师应清楚地认识并确定反思自己的意识和反思内容，在实际的反思过程中不断提高自身反思水平和教学水平。为了让每一个教师都成长为反思型的教师，提高教学水平。我们继续严格要求五年以内的青年教师每课必须有教学反思，其他教师每周两到三篇教学反思，同时组织教师进行教学反思的交流活活动，互相学习，共同提高，并做为年终考核的一项内容。

6、继续重视学生良好的学习习惯的培养。

特别要重视上课专心听讲，按时完成作业，审题、阅读、写字、写作等习惯的培养，采取切实的措施抓经常，抓反复，为学生的持续发展打下坚实的基础。

7、广泛开展课外阅读，努力培养学生的创新精神和实践能力。

积极推行小学语文课外阅读指导，明确课外阅读的地位和作用，课外阅读指导的目标和途径，切实培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，使学生少做题，多读书，好读书，读好

书。倡导“把读书成为习惯”。在学校充实了丰富的图书资源这有利的条件下，我们尤其要去激发学生的读书兴趣，指导学生利用早读课、午间、下午放学时间及双休日广泛开展阅读活动。让每一位学生都多读书、读好书、好读书，从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操，写好读后感。本学期，十一月份，将在全镇开展一次小学生课外阅读知识竞赛。

8、加强习作的训练，提高写作能力。

一、二年级在重点识字的基础上，适当加强说和写的指导及兴趣的培养，为中年级的写作打下一定的基础。中、高年级教师要充分挖掘课内及课外的写作资源，抓学生感兴趣的内容培养学生写作兴趣及写作习惯，提高学生的写作水平。提倡多写生活作文和想象作文，少写命题作文。提倡每周写周记，配合课文，多写模仿性的小练笔。要指导学生自我修改作文，提高自改能力。教师要善于发现习作中的优秀作文，积极为校刊及作文报刊投稿。本学期，将结合学校开展的体艺“2+1”活动，让学生写写在活动过程中的感受、体验或发生的事情，以征文的方式开展一次活动。

9、切实落实外出学习汇报制度。

小学语文科科组工作计划篇五

本学期英语科组继续执行区教研室小学英语科新学期的工作部署，贯彻落实学校12---第二学期工作计划的要求，针对现状，明确工作思路，把握时机，以新课程实验推进为中心，深化校本教研，开展内容丰富、形式多样的教研活动，提高教师的教学能力和整体的综合素质。不断优化课堂教学，提高英语教学质量，高素质高品位地推进我校英语教学工作。

二、核心工作

（一）新课程学科教材教法探讨

(二) 深入开展学科校本教研

(三) 夯实学科常规教学与教学质量

(四) 认真完成本学期学生和教师的竞赛任务。

三、具体工作要点

(一) 新课程学科教材教法探讨

1. 继续以学习新课标、用好新教材为研究内容，加强集体备课密度，讨论解决教师在教学中遇到的困惑，写好教学反思笔记。

2. 开展教材教法研究活动，同年级教师共同地认真钻研教材，明确所教教材的重点、难点。加强对新教材使用的研究，重点探讨如何解决词汇教学、阅读课教学、对话教学的处理及学困生问题等。努力做到单元过关，夯实基础。

3. 认真贯彻区和学校布置的各项工作任务。

(二) 校本教研工作

1. 在学校教导处的带领下，加强校本教研以及学校科组建设，增强科组的凝聚力和战斗力，健全理论、业务学习制度，倡导教师自身的学习，不断提高科组教师的综合素质。

2. 采用“走出去，请进来”的方式，活跃教研气氛，外出听课学习，吸取其它学校好的教学经验。加强与外校英语科组之间的相互交流与学习。

3. 加强听课评议活动，促进教师相互学习、提高。每学期教师至少要听15节课。

4. 加强备课管理制度，本学期采用电子备课形式，同年级教

师分工合作，在共性的基础上加入个人的见解。

（三）常规教学与教学质量工作

1. 认真严格地抓好常规教学工作，提高课堂教学质量，严把英语学习质量关。
2. 重视迎接六年级英语教学质量检测。抓紧六年级毕业班教学工作，教师注意出好相关练习题，在试题大面积改变的情况下，力争取得好成绩。
3. 重点抓好课堂教学管理，优化课堂教学。尤其重视学生英语口语表达能力的培养，培养学生有良好的学习英语习惯。
4. 加强培优补差工作，提高我校学生整体英语水平。积极组织参加各类英语竞赛，争取获得优异奖项。
5. 结合我校教学工作的要求，科学合理地进行学生作业设计和批改。进一步规范学生作业格式和要求。重视对学困生的辅导。

（四）教师专业发展

1. 落实新课程传、帮、带工作。发挥骨干教师的示范带头作用，学习他们在新课程、新教材、教法改革实验中的长处。
2. 结合上学期每位教师的个人专业发展计划，围绕个人探讨的主题，写好教学随笔和教学论文。
3. 加强科组、级组备课力度，认真进行教学设计，认真上好本学期的科组探索课教学活动。

（五）认真完成本学期学生和教师的竞赛任务：

- 1□xx市小学六年级第二十三届英语智力竞赛。

2) 选好人选，组织好科组同仁协助上好智慧教育与六要素教学比赛。

3) 鼓励每位教师写好一篇围绕新课程背景下的目标教学的论文或其它投稿。

4) 组织好学生参加全国小学生英语大赛。

(七) 全体动员，加强团队合作精神，力创佳绩，争创学校优秀科组。

小学语文科科组工作计划篇六

高一年级上学期，是学生从初中向高中过渡，适应高中教学的关键时期。学生能否掌握好高中语文学习的基本方法，养成语文学习的良好习惯，本学期的教学至关重要。我们现在所采用的新教材不仅内容新，而且容量大；教学除了抓文本研习阅读教学外，还要结合活动体验、问题探讨、综合性学习、写作训练等几方面落实培养学生各项语文基本能力。如何利用好每周6课时的有限时间，更有效安排好学生的学习任务，是备课组首先要解决的问题。我们备课组老师经过讨论，制定如下计划：

高一级学生刚从初中升学上来，学习成绩参差不齐，语文学科更是其薄弱环节，不少学生对学习语文存在着惧怕心理，对高中语文的学习更是茫然不知所措。因此，本备课组经过讨论，在第一阶段语文教学的重要的任务不仅在于让学生明确高中语文学习的要求，更在于通过中考和高考试卷的对比分析，让学生更好地明确语文知识考点的迁移，完成初中向高中学习目标的转化，更好地适应高中语文学习的特点。

面对学生薄弱的语文基础，强化训练，夯实基础，落实日常教学是关键。在日常教学中，主要抓好以下的环节：

（一）、阅读与鉴赏方面，充分利用教材及其他优秀读物拓展学生的阅读面，培养学生自学语文的能力。结合必修教材中对文言文文本的研习，精选较有思想性、篇幅短小的文言文短文，提供给学生日常阅读，养成学生每周阅读翻译文言文的习惯，努力通过学生的自身积累和教师的指导，从阅读习惯、语感等多方面提升学生阅读能力，培养学生阅读浅显文言文的能力。

（二）、在写作指导和实践方面，坚持每两周一次大作文训练。

大作文从叙事、记人、写景等方面分阶段、有针对性地训练学生的观察与感受、想象与联想、构思与措辞造句等能力，让学生把握写作运动的内部规律，从根本上提高写作能力。

（三）、在表达与交流方面，结合诗歌教学，开展诗歌朗诵训练，扫除学生在表达与交流上的心理障碍，训练学生大胆开口的习惯，使学生能自由流畅地表述自己的见解，养成文明得体的说话习惯。

（四）、此外，日常语文教学还贯穿练字、背诵、默写等基础训练。对书写较差的同学进行练字训练一方面是为了正字，另一方面是为了训练这部分学生的“坐功”，这对于十六七岁、生理和心理正在发生转折的高一级学生来说应该是不无裨益的；背诵一定数量名诗名篇名句，有利于学生开拓视野，积累写作素材，提高口头表述能力，提高学生的文学修养。

课件及相关资料（或资源），再由备课组集体讨论。在共性化备课的基础上，每位教师再根据各自班级情况进行二次备课，努力发挥个性化的教学特长。同时，在备课组内进行推磨式听课，通过相互听课、评课，相互促进，提高自己的教学能力，更好地实现教学目的。

围绕如何实施新课标，用好模块教材，我们高一语文备课组

将本学期教学研究课题定在努力探究新教材的教法和学法，如何上好语文课，提高学生语文学习兴趣上。为此我们将在教学实践中不断摸索，开拓创新，并积极撰写论文，彼此交流鞭策，不断提高自己的语文教学能力。

利用语文《课时详解》等进行每课一练，每学期对所学专题进行一次测试，由备课组教师专人轮流负责。期中、期末考试参加统一考试。

针对学生参差不齐的语文水平，教学中应该始终贯彻因材施教的方针。帮扶落后，表彰优秀，对落后学生，侧重于对基础知识的补缺、补漏；对优秀学生，除了巩固其基础知识之外，还可以通过课外阅读的指导，解题技巧的点拨等方式，拓宽他们的思路，提高他们学习语文的能力，培养学科尖子生。

为了落实上面的日常教学工作，初步制定本学期教学进度和分工安排。

总之，在这一个学期中，我们备课组成员将学习并充分利用好新教材，切实落实各工作要点，打好学生高中语文学习基础，切实辅导学生适应高中教学，完成初中学习模式向高中学习模式的转换。全组上下以高尚的师德互励，以严谨的作风互勉，以满腔的热忱互助，努力打造一个精诚协作、和谐奋进的集体。

小学语文科科组工作计划篇七

以义务教育《语文课程标准》为指导，掌握新课程标准的基本理念，明确语文新课程的总体目标和途径，进一步推进初中语文新课程改革，努力转变教育教学观念。全面贯彻落实学校教育教学工作计划，积极实施新课程改革，开展教改实验，加强课堂教学研究，按照教务处要求开展集体备课并将集体备课真正的落到实处，加强对新教材的学习和研究，深

入课堂、及时调研、适时反思和总结，切实提高语文教师的素质，提升教育教学的质量，确保语文教师教学水平、学生语文成绩上新台阶。在全校师生中继续开展读书活动，让经典文学走进我们的生活，营造积极向上、健康文明的校园文化氛围。

二、基本思路

在“定方向、定目标、定课型、定内容”的基础上，凸显“掌握字词、锤炼语言、培养思维，学会写作”的总体目标，把提高学生的语文能力，提升学生的生命素质作为终极目标的，把学会写作，能说会写作为学生学习语文的核心目标，构建全新的、开放的、富有创造性和生命力的语文教学体系，实施“以写作带动阅读、围绕写作搞阅读，锤炼语言、培养思维等从属目标”的语文定向教学新战略，进一步完善和丰富具有我校特色的语文学科导生制课堂，认真探索、大胆实践、简化目标、讲求实效，开启新思路、坚持新理念、落实新构想，努力实现一举多得、一课多赢，开创语文教学新局面。

三、具体措施

1. 更新教育观念，彻底摒弃传统的语文教学体系，构建从目标到载体再到方法的完整的教学流程，系统实施语文定向教学，适时恰当地借鉴使用“六步实效教学流程”，坚持以教师为主导，学生为主体，通过导生制课堂，实现语文教学简单化，从根本上解决长期以来一直困扰语文教学的四大难题，即：复杂化的问题、实效差的问题、载体窄的问题和功能弱的问题。
2. 明确教学目标，深刻理解语文定向教学的真正内涵。学校要求每个语文教师都做语文定向教学的研究者，在语文学科备课组组长的领导下，利用集体备课的时间认真学习，积极研讨语文定向教学，从总体上把握今后语文教学的方向，明

确教学目标，并落实到每个学年、每个学期、每个班级、每一节课上。

我们的方向是：构建完整的语文定向教学体系，解决语文清晰度的问题。在工具性和人文性和谐统一的前提下，以工具性为核心，以人文性为载体，由单纯的“教教材”，转向“用教材教”，由单一的基础知识教学，转向综合能力的训练，最终实现提高学生语文能力，提升学生生命素质的目标。

我们的目标是：紧扣语文教学的核心要素，直奔工具性目标。把“掌握字词、锤炼语言、培养思维、学会写作”确定为今后语文教学要遵循的总目标，让孩子通过学习语文真正在字词上有所得，在语言上有所得，在思维上有所得，在写作上有所得，而且最终的落脚点就是学会写作。从教师备课，到预设学案，到选择教法、学法，到确定课型，直至确定课堂教学内容体裁，都要以此为依据和标尺，所有的教学活动都要有利于这个目标的实现。各年段都要有落脚点，都要有具体落实的目标和途径，并且要明确写进语文组及每个语文教师个人的工作计划。

3. 确定语文课型，落实教学总体目标。根据各年段、各班级的具体学情，确定字词课、语言课、思维课、写作课四种基本课型，并结合实际做相关调整，要上什么课型像什么课型，要根据课型确定学习内容，选择具体目标。

小学语文科科组工作计划篇八

一、指导思想：

认真学习学校教育教学工作的精神，以贯彻落实新课改《语文课程标准》为契机，紧紧抓住教学主渠道，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、等多种方式，继续落实教学常规、规范，落实、优化教学过程，扎扎实实地提高教学

质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力。

二、具体措施：

(一)进一步规范和落实教学常规管理，提高教学效率。

1、教研组活动：定时、定点、定主题内容，定中心发言。每次活动应以课改的精神为指导，正确把握三维目标，同时确立一个专题研究目标，以提高研究的实效性。此外，老师要根据通知准时、高质量地参与活动。

2、备课：做到三备，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要深。

3、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益。老师板书写规范字。课后写好教学反思。

4、作业：作业设计要精，体现轻负荷，高质量的教学思想，批改要细，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。要求低年级每周有写话练习，中高年级有周记。根据不同年段，学生的不同年龄特点，提出不同的具体习作要求。

5、辅导：做好自己对学生补缺补差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能充分发展。

(二)深化教学研究，提高教学实效。

1、组织教师继续学习《新课程标准》，改革课堂教学方式，促进师生发展。单周三下午2：20 3:30分为语文教研组集体

活动，学习、领会有关教育教学理念，大家共同收益，共同提高。内容包括：树立以学生为本的思想，建立民主平等的师生关系，营造积极、向上、和谐、宽松、有趣的教学氛围，给学生以人文的关怀，让学生在轻松愉悦的氛围中吸取知识。

(1)坚持工具性与人文性的统一，在培养学生语文运用、实践能力的同时，重视人文因素对学生思想感情的熏陶感染。

(2)积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。

(3)突出学生主体地位，将教学过程看成是老师、学生、文本间平等对话的过程。珍视学生独特的感受、体验和思维方式，培养学生良好的学习习惯。

(4)树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

(5)讲求训练手段的多样性，提高练习有效性，尝试课外作业阶梯式，让不同学生学有所获，具有作业批改的现代理念，包括建立学生的错题记录(鼓励老师们都去实践)。

2、听课：组内公开课必听，边听边思，及时评注，提倡同年级组老师相互之间多学习，多交流。每位老师要完成学校规定的听课节数。青年教师更要多听课。

3、公开课：鼓励教师多上公开课或研讨课。每节公开课力争做到与同组老师的努力相结合；上课、听课、评课做到全员参加。

4、利用学习型教师、名教师的优势，以点带面，资源共享，

共同提高。

5、开展师生共读活动，加强小学语文阅读习惯的培养研究。

6、继续虚心向百校扶百校的兄弟学校学习。

(三)搞好学科活动，拓宽学生学习领域，提高学生综合素质。

1、原则上让更多的孩子参与到活动中来，在参与中运用、在参与中体验。提倡、鼓励所有教师在本学习开始尝试开展具有自己特色的语文学习活动。建议如下：

一年级配套课外阅读，激发阅读的兴趣。

二年级童话创作，培养想象力和创造能力。

三年级体验阅读，掌握初步的阅读方法。

四年级编报，掌握组织材料，编排版面的方法，培养综合能力。

五六年级阅读感悟，培养初步的文学修养，做好读书笔记。

2、常规性活动：全校朗读比赛，分班级朗读和个人经典诗文朗诵比赛两个层次，两种形式。结合学校六一儿童节的系列活动，适时开展以我的五彩童年为主题的编小报、写作文等系列活动。

3、做好学科整合。如：语文与信息科技的整合，利用信息课查找资料及写话练笔。语文与德育整合，结合活动写小练笔等等。

4、推广古诗词及名家名篇诵读活动。

(四)毕业年级放首位，想方设法出成绩。

1、提高认识，统一思想。毕业年级直接关系到学校的声誉，有直接影响到学校新一届初一新生的生源质量问题，所以，全组语文老师要充分认识到这一点，高度重视六年级的教育教学工作，群策群力，创造一个良好的教学氛围。

2、想方设法，提高质量。在上学期的成绩面前，要好好总结，认真反思，常与周边兄弟学校老师主动沟通，常向百校扶百校的帮扶老师虚心请教，把宝贵的经验转化为实际教学行动。除此之外，要一如既往地抓好后进生的辅导工作，绝不能有半点的放松。总之，更进一步地把各项教学落到实处，争取期末时有一个大的飞跃。

三、具体安排：

(具体时间及内容到时还要参考区、街道办等上级部门学科活动安排。)

1 2月份：

科组学期初第一次会议。制定科组教研工作计划。

3月份：

1、科组公开课。(以略读课文的教学为研讨主题。)

2、着重指导学生的朗读，为4月份朗读比赛做准备。

4、5月份：

1、科组公开课。(侧重于讲读课文的阅读教学。)

2、班级的朗读比赛。

3、学生的经典诗文朗诵比赛。

4、教案、作业等各项常规工作的检查。

6月份：

1、科组公开课。（以复习课、试卷讲评课为主要方式。）

2、六一 儿童节的相关活动。（编小报、作文）

7月份：

复习，做好期末迎考工作。

小学语文科科组工作计划篇九

在求真务实促发展、和谐创新凸人文、学习实践终关键、质量特色强名校的学校精神指导下，继续秉承优良的办学思想，开拓创新、更新观念、与时俱进、真抓实干，紧紧围绕学校本学期工作目标，响应全面创建学习型学校的号召，认真学习《新课程标准》，积极、稳妥、有效地深化语文课程改革实验，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，积极推进名师工程，全面提高学生语文综合素养，为实小全面开创二次创业新局面夯实基础。

（一）认真学习，大胆实践，深入推进语文课程改革实验。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。要确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。对于师生互动中出现的创造火花，教师应敏锐地抓住它，并予以引燃，使不

同的体验发散共享，从而超越预设的目标。一年级课改要在上学期实验的基础上继续认真扎实地开展探索实践，注意积累典型课案和经验；非课改年级也要用课改理念指导和改革课堂教学，深入领会教材修订的指导思想、编写思路、结构、体系以及教学要求的变化，用新观念、新教法教老教材。

2、继续认真学习《基础教育课程改革纲要(试行)》、《语文课程标准》等教育文件，转变观念。要潜心研究了解语文课程改革背景、指导思想、改革目标，熟悉课程标准的目标、内容和要求。继续注意转变以下教育观念：课程观，从“文本”走向“体验”；教学观，从“传道、授业、解惑”走向“教学相长”；人才观，从培养“笔杆子”走向育人“打底子”；科学观，从“封闭”走向“开放”；目标观，从单一目标走向三维整合的目标。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

3、改革评价制度。课堂教学评价要从重教师转向重学生，关注学生的发展，学生评价要突出整体性和综合性评价，注意从三维目标的角度考虑全面提高学生的综合素养；加强学生的自我评价和相互评价，努力让家长积极参与评价；做到形成性评价和终结性评价相结合，定性评价和定量评价相结合，基础性评价和创造性评价相结合。提倡学生采用成长记录袋的方式，收集能够反映学生自己学习过程和结果的资料，如关于学生平时表现和兴趣潜能的记录、学生的自我反思和小结、教师和同学的评价、来自家长的信息等，在评价中获得体验和发展。

4、加强课题研究。本学期继续开展“学生主体性发展与创新精神的培养”的课题研究。本组教师要在总课题的引领下，积极开展个人课题的研究，争取多出成绩。本学期还将进行新一轮的课题申报和立项。因此，号召年轻教师从开学初就积极收集、准备材料，争取多一些申报课题能够在市、县级立项。

5、加强课改过程管理。本组教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、

提炼和总结经验。同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，加强教研组信息化建设步伐，整体促进教研组业务水平的提高，争创学校先进教研组。

(二)悉心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

1、继续规范和加强教学“六认真”工作。要加强管理，做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配，本学期教研组将配合教导处就以上要求及时调研、指导、服务。

2、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

3、加强教学质量监控。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。要控制期末复习时间，提倡期中调研分析，特别重视提优补差工作。教研组将配合教导处多次、小范围地进行随机质量调测，及时分析反馈调控。同时加强各类素质竞赛，如朗诵比赛、故事大王赛、听写比赛等，以促进学生素质全面发展。

(三)加大力度，催长骨干，积极推进名师工程。

1、加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。同时，组织教师配合学校创建学习型校园，每学期读一本教育专著，完成5000字左右的读书笔记；听四场专题讲座，写一篇心得体会；在教研组活动中作一次读书介绍等。

2、重视学科带头人、教学能手的跟踪培养和使用工作，注意

做好推荐开课、讲学培训、外出参观学习、课题研究参与等催长活动。同时也要重视发挥非骨干、非青年教师在语文课改中不可低估的作用，注意教师的均衡性发展，落实教学管理中以人为本的理念，真正促进教师队伍的建设。

3、认真组织参加各级各类教学评优活动，为青年教师的脱颖而出提供更多的机会。本学期将组织进行“每人一课”活动，让每一位教师都能上出一堂好课，并请学校领导、专家进行组织评优。活动分两阶段：首先由年级组为单位开展每人一课活动，并推选出1-2名优秀者上报学校。其次，由学校组织各年级的优秀代表开展全校性的展示活动，并评选出三名优秀教师准备参加全校各学科的“每人一课”比赛活动。（时间学校另定）

二月份：

- 1、制定计划，学习学校工作计划精神。
- 2、组织教师参加“创建学习型学校”动员会。
- 3、学习教研组工作计划，号召青年语文教师制定个人学习、成长计划，创建学习型校园。

三月份：

- 1、组织语文教师参加立项课题研究会。
- 2、参加新课改专题研讨会。
- 3、“每人一课”活动开始启动。（重点在高段）
- 4、筹备新一轮课题申报立项活动。

四月份：

- 1、组织1-2年级听写比赛。
- 2、筹备“新课改教育教学示范周”活动。
- 3、开展“环保诗歌朗诵”比赛活动。
- 4、“每人一课”活动(重点在低段)。

五月份：

- 1、教学常规检查。
- 2、3-6年级现场作文比赛。
- 3、“每人一课”活动优秀代表展示活动。
- 4、申报课题立项。

六月份：

- 1、新调入教师课堂教学展示。
- 2、教学常规检查。
- 3、毕业考试;非毕业班期末考试。
- 4、组织教师写总结、论文。