

大学生学业成绩自我评价(汇总5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。什么样的计划才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

培优补差工作计划和总结篇一

为了提高我班学生学习的主动性和积极性，实行以点带面，全面提高。通过培优补差使学生转变观念，认真对待学习，发展智力，陶冶情操，真正做到教师动起来，学生活跃起来。并且长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气。克服自卑的心理。在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣，使每个学生学有所长，学有所用。因此，特制订数学培优补差工作计划如下：

- 1、加强对培优补差工作的常规管理和检查。
- 2、认真挑选好培优补差的对象。
- 3、通过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。
- 4、认真做好学生的辅导工作，每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性。

1、补差内容：义务教育课程标准试验教科书一年级上册。

2、培优内容：思维能力方面的训练。

对象：本班优等生和后进生

形式：1、利用课堂时间相机辅导

2、利用学校午休时间

3、老师、家长相配合

1、利用课堂时间分层次辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题；对后进生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当后进生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数后进生因基础差而难以跟班听课时，应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮助后进生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。另外，在课堂上对后进生多提问，发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对于优等生，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。同时，在每周的星期二、四午休活动定期对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、家长和老师相配合

布置适当、适量的学习内容，让家长在家里对后进生进行协助辅导，老师定期和优等生和后进生的家长进行沟通，摸清他们在学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让后进生总结自己的进步。

总之，在素质教育的今天，培优补差工作是一个学校教学工作的重中之重。作为教师，我会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优补差工作更具成效。

培优补差工作计划和总结篇二

优生：

程思怡 费丹 彭世锦 黄柳 张子奇

刘小龙 郭雄 刘克一 刘芳

学困生：

周兵 扬凡 刘庆 邓佳庆 邓浩

石颖 张迎

1、学生学习习惯较差，上课不会听讲，注意力不集中。

2、年龄小接受知识慢。

3、反应迟钝。

4、家庭因素，缺乏必要的辅导。

1、关爱学生，做学生进步的欣赏者。

一个学生都是值得的，都将会产生令人欣喜的力量。心理学研究表明，在鼓励中成长的孩子学会自信，在赞扬中成长的孩子学会自爱，在挑剔中成长的孩子学会谴责，在敌意中成长的孩子学会争斗。对于班级里每一个学生来说，他们都是处于发展中的个体，是逐步走向成熟的个体，而且这种发展具有差异性。差异来自遗传与环境的共同作用，存在于个体

之间，存在于个体自身。就德智体美劳各育而言，每个学生的发展是不一样的，因此教师要承认这种差异，尊重这种差异。每个班主任都应该“蹲下身子，走下讲台，到孩子中间”，用儿童的视野看儿童，用学生的视野看学生，而不要用成人眼光。我们的教师要学会赞扬，要学会说“太好了，你真棒”之类的赞扬的语言。我们的教师更要有一颗宽容的心，一双能发现学生闪光点的慧眼，欣赏学生的每一点进步，哪怕只是小小的进步，及时给学生鼓励、表扬，呵护他们的那一份来之不易的成功。

2、提高自身知识素养，更新教育观念：

教师有其独特的教育魅力。担负的教育教学重任。维系着全班学生的成才，他付出的是自己的良心，关注的是学生的成长，因此只有不断学习，加强自我教育，内强素质，外树形象，才能不断开拓进取，不断完善自己。“惟有学而不厌的先生，才能教出学而不厌的学生”。所以，“教师们，一方面要献出自己的所学，另一方面又要向海绵一样，从人民中、生活中和科学中吸收优良的东西，然后再把这些优良的东西献给学生。”第斯多惠说过：“教育者和教师必须在他自身和自己的使命中找到真正的教育的最强烈的刺激，把自我教育作为他终身的任务”，因此，每位教师都应该不断学习，提高自己，都应当加强自身形象的设计。在教育工作中具有开拓进取、实事求是的精神，用先进的教育理念来指导自己的教育教学工作；专业知识精深，一般文化科学知识面广，并不断地学习、更新知识，使自己永远立在时代的前头，教育的过程中，要时时刻刻牢记自己的角色，不仅仅是“教书”，更重要的是“育人”；努力钻研班主任的工作业务，提高自身的素养，做好一个受孩子、家长和学校都喜欢、崇拜、放心的好老师。

3、培优扶差，组成“一帮一”小组。

(1)、首先是课堂上多提问，多巡视，多辅导。然后是在课堂

上对他们的点滴进步给予大力的表扬，课后多找他们谈心、交朋友，使他们懂得老师没有把他们“看扁”，树立起他们的信心和激发的兴趣。

(2)、最后是发动班上的优生自愿当后进生们的辅导老师，让他们组成“一帮一”小组，并给他们开会，提出“老师”必须履行的职责，主要就是检查“学生”的作业，辅导“学生”掌握课本的基本知识和技能。给后进生根据各自的情况定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。要求“老师”们确实要非常尽责，对“学生”时刻有个“老师”在身旁指点，学起要起劲。两个班所定的9对“一帮一”小组，使“学生”有进步。

4、重视与家长的联系，双向管好孩子。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生学习情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往，不仅沟通信息还增进了情感的交流。双向管理学生主要采取定期召开家长会，主要内容是根据本学期教育教学计划，对家长提出必要的要求，并介绍一些辅导学习孩子的方法、经验，同时对家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，为孩子做好榜样。通过这些工作，使更多家长重视了子女的教育，改进了对子女的教育方法，增强了做家长的责任感，通过家访，加强与家长沟通，以争取家长的支持配合。

长期的教学生涯，使我深感：人才培养，必须从小抓起，养其习于童蒙。小学是基础教育，基础工程事关重大，只有打好坚实的基础，才能培养学生健全的人格，高尚的爱国情操，良好的行为习惯及个性心理品质，强烈的竞争意识。

培优补差工作计划和总结篇三

今年三年级数学教材正处以新课程改革阶段，数学教学工作难度也加大，教学方法也在改革。为了确保教好每个学生，

让“差生变成中等生，中等生变成优等生”的原则。从后进生抓起，在课内进行探索教学和课外进行辅导相结合。进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，同时也提高优生的自主和自觉学习能力，并培养较好的学习生活习惯。

本年级共有学生56人，从上个学期学生学习情况、知识技能掌握情况以及日常行为规范情况来看，优生有27人，中等生有15人，学困生14人。

培优对象：董亿顺、董玉治、易婷、王学文、张紫琼等。

辅差对象：董春进、蓝家豪、董慧民、董民、董惠梅、董心恩等 14位学生。

- 1、有目的进行全面提高学生学习的主动性和积极性
- 2、多多和学生沟通，使学生转变观念、认真学习、发展智力、陶冶品德，使学生生活起来。
- 3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。
- 4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

（一）、有效培优补潜措施

- 1、进一步加强学习目的，培养学生的主动性、自觉性，提高学生的思考和理解能力。
- 2、继续提高学生的动手操作能力和解决问题。
- 3、利用多种教学方法，提高学生学习效力。

4、努力和學生溝通，及時反饋。

（二）、後進生的轉化培養

1、對後進生以教育表揚為主，提高他們的学习積極性。

2、多多與後進生溝通，讓他們找出自己的優點，增強自信心。

3、培養學生多問、多想、多練、多思考。

4、培養學生以“優幫差”，及時檢查的良好習慣。

5、充分利用下午課後進行輔導。

6、經常與家長溝通，及時了解學生在家學習情況。

培优補差工作計劃和總結篇四

六年級二班共有學生40人，其中男生18人，女生22人。結合上學期年級期末成績，大部分學生能獨立的学习，認真地完成作業，還有少數學生學習積極性不高，不能按時完成作業。在平常的課堂教學中，讓優秀生帶動中等生，另外，教師要對待優生加強輔導，使中等生轉化為優秀生，提高學生的及格率和優秀率。

二、存在問題分析

差生在學習上總的特点是智力一般，學習依賴思想嚴重，沒有獨立思考勇於創新的意識，遇到較難的題便等老師的答案等。具體表現如下：

1、上課精神不集中。

2、練習、作業書寫不規範，連簡單的符號和數字也寫不好。

- 3、平时不认真审题，读不懂题目的要求。
- 4、缴交作业不按时或作业没完成。
- 5、基础知识不扎实。
- 6、答题速度缓慢。

三、思想方面的培优补差。

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

四、培优补差措施。

利用课余时间，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

- 1、课上差生板演，中等生订正，优等生解决难题。
- 2、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。
- 3、课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”——拓广题。满足不同层次学生的需要。
- 4、培优补差过程必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优补差。

5、每周进行简单测评，了解学生情况，建立学生学习档案。

五、在培优补差中注意几点：

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的。

3、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

4、要讲究教法。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。提高优生率。

总之，我不但要在学习上关心后进生，还要在生活上关心每一个后进生的成长，使每个后进生真正感到班集体的温暖，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。

培优补差工作计划和总结篇五

作为教师，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。学生的智力发展水平不一，要想大面积提高教学质量，全面创新数学课堂，就要切实抓好班级的培养补差工作。

一. 思想方面的培优补差。

做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的用心性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

二. 有效培优补差措施。

利用课余时间，对各种状况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

1. 课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。
2. 安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。
3. 课堂练习分成三个层次：第一层“必做题”——基础题，第二层：“选做题”——中等题，第三层“思考题”———拓展题。满足不同层次学生的需要。
4. 优化备课，向课堂40分钟要质量，尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”做好培优补潜工作。备好学生、备好教材、备好练习，保证培优补差的效果。精编习题，习题设计注意：有梯度，紧扣重点、难点、疑点，面向大多数学生，贴合学生的认知规律，有利于巩固“双基”，有利于启发学生思维；习题讲评要增加信息程度，围绕重点，引导学生高度注意，有利于学生学会解答；解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多多样化。
5. 布置好习题，注意学生学习状况的反馈，建立学生学习档案。

三. 在培优补差中注意几点：

- 1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁

2、根据优潜生的实际状况制定学习方案，优秀生能够给他们必须难度的题目让他们进行练习，潜能生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，到达循序渐进的目的。

4、对于学生的作业完成状况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握状况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

5、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些状况，共同促进学生的作业状况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

四. 重点对象及其特征

优等生的状况及提高措施：

许多优生成绩发挥不稳定，时好时坏，关键还是基础知识掌握不牢固。

根据上述状况，本学期计划做好以下工作：

1、课堂教学中，鼓励优等学生自主探索、自我尝试，使他们的创造思维潜力得到不断增强。

2、作业练习既要面向全体学生的，又要兼顾提优补差。对于书本、随堂练习、小灵通等作业，可分层要求。如*号题，有些学生要做，有些学生不要做。有些要求用一种方法就够了，有些学生要求用多种方法解答。

培优辅差计划和主要措施：

1. 培优重在拔尖，辅差重在提高

2. 课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

3. 课外辅导，利用托管，自己课的时间，组织学生加以辅导训练。

4. 发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

5. 对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的分析、解决问题的潜力，尤其是学习态度的转变和学习用心性的提高方面要花大力气。

6. 优生要鼓励他们多做创新的事情，在知识的运用上多下功夫。

培优补差工作计划和总结篇六

转眼间，本学期就要结束了。是该静下心来好好回顾一下本期的培优补差工作状况了。

本学期，我依然担任八年级1—6班的生物教学工作。应对繁重的工作任务，我没有退缩，而是勇敢的理解了下来。领导既然如此信任的将六个班级的教学任务交给了我，那么，我就决不能辜负领导的一片期望，我必须要把这几个班级的教学成绩提上去。

当然，想让这几个班级的学习状况齐头并进的发展，是不太现实的。一方面，涉及的班级较多，另一方面，涉及的学生也较多。每个班级的学生的学习状况都很不均衡，想让所有的学生都同时进步，确实有必须的困难。在每个班级中，都有部分优等生在课堂上表现的“吃不饱”，而还有超多的后进生“吃不着”。因此，应对如此不均衡的学生，采取统一的教学模式授课，显得有些苍白无力。

因此，在本学期的一开始，我就估计到了这个问题。在课堂上或课下，我个性关注学生的一举一动。没用多长时间，我

就基本上摸清了每个的学生的学习程度和学习状况，这些为我在课堂上采取灵活多变的教法带给了有利的依据。

应对那些优等生，我经常鼓励他们不要安于现状，不要只在自己班级中比较，要走出去和其他班级比较，和其他学校比较。在课堂上，我给他们提出了更高的要求，一些较深的问题，由这些学生来回答，而最基础的问题则留给那些后进生来回答。这也就解决了优等生“吃不饱”后进生“吃不着”的问题。

后进生拥有这样的心理原因是多方面的。可能说家庭的因素，也可能是学校的因素。作为任课老师，我经常为此类事件同任课老师或其家长进行交流，期望找到突破口，把学生重新拉回学习的主阵地上来。

应对某些后进生，我一次又一次的批评教育和心理辅导，但是他们却无动于衷，我真的很想放下，可又一想，如此放下，岂不太不负职责了，必须要坚持下来。当我看到在自己的鼓励下，一些后进生有了明显的改变之后，我的心理上有了一种成就感，有了一丝安慰，总算自己的辛勤付出没有白费。

后进生的转化工作是长期而又漫长的过程。我会在自己平凡的工作岗位上继续着这些平凡的工作，我要让后进生的转化工作在教育中闪光。