

工作总结的成果 科技成果工作总结(优秀9篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

工作总结的成果篇一

为加速对人才培养模式的转型升级，科学构建创新型人才培养体系，引导和服务于学生的科技创新事业，按照“搭建平台、典型引路、积极引导、重在普及”的思路，充分体现“强基础、重能力、抓创新”的原则，建立并完善了学生课外科技创新工作机制，积极探索并优化了创新型人才培养的三种模式，采取了多项有效措施，学院的学生课外科技创新工作生机盎然，课外科技创新活动蓬勃开展，课外科技创新成果逐步显现，科技创新建设日趋完善，初步形成了具有我院特色的“低年级重普及，高年级重提高”的学生课外科技创新工作新格局。

为保障大学生课外科技创新活动的顺利开展，计算机学院结合自身实际情况，建立了以“环境搭建为先导，学院投入为保障，政策体现为推力，教师指导为支撑、科协工作为基础”的科技创新工作机制，并在实际工作中不断完善。

1、环境搭建为先导。学院为大学生科技创新活动提供了良好的环境。学院设有创新实验室四个：计算机技术创新实验室、软件工程实验室、计算机软件实验室和acm/icpc训练基地，配备了单片机、arm7、arm9、xscale255、xscale270、国产cpu等一系列的软硬件开发环境；提供eda、soc、sopc、dsp以及美

国xilinx公司提供的高端fpfa芯片和开发设备。每年，都有百余名同学在创新实验室进行科研项目开发和比赛训练，创新实验室也日渐成为学生的科技创新基地。

2、学院投入为保障。学院逐年加大资金投入来支持大学生科技创新活动。

近五年直接用于学生科技创新经费投入7万余元（不含对指导教师奖励和年底工作量折算发放津贴的院系投入）。2003年至2007年，学院分别投入经费为10000元、13000元、15000元、16500元和18000元，为学生科技创新活动广泛而深入地开展提供了有力的经费保障。

3、政策体现为推力。学院制定了一系列政策来调动学生参与科技创新活动的积极性。学院对在科技创新方面取得成绩的学生在保送研究生及学期综合成绩评定时予以加分，并在评优方面优先考虑。保研方面，根据大赛级别和所获奖项的不同，最高加分可达3分，最低加分0.2分。科技创新方面表现突出的大学生可获得创新奖学金，并被授予“学生科技创新先进个人”荣誉称号。近三年，已有13名同学通过大赛加分，获得了个性化保研资格，一系列政策的制定和实施极大地调动了广大学生参与课外科技创新的积极性。

4、教师指导为支撑。学院安排多名教师来指导大学生课外科技创新活动。

5、科协工作为基础。学院设立大学生科技创新协会来开展日常课外科技创新活动。学生科技创新协会是学院团委和学生会之外的第三大学生组织，协会主席和副主席为课外科技创新活动中的佼佼者，副部长及部员都热衷于课外科技创新活动。协会的主要工作是举办科技讲坛、组建创新小组、开展技术培训、组织科技竞赛及进行科研训练。大学生科技创新协会在学院课外科技创新活动中起到了基础作用。

固定的实验场所，营造了良好的课外科技创新氛围；领导的关怀与重视，推动了课外科技活动的蓬勃开展；配套的政策和奖励措施，调动了学生参与课外科技创新活动的积极性；指导教师的悉心指导，提升了课外科技创新活动的层次和水平；学生科协的勤奋工作，保障了科技创新工作的有序运转。

学院在实际工作中，初步探索出了创新型人才培养和学生课外科技创新的三种特色模式并不断优化，有力推动了学生课外科技创新活动广泛而深入地展开。

1、“四自两结合”的学生课外科技创新模式。培养学生的创新精神、创新意识和创新能力一直是学院学生工作的重点之一。为了提高学生参与课外科技创新活动的积极性，学院以计算机实验教学中心和创新实验室为平台，以业务精湛、教风优良的教师科研团队为技术保障，以学院大学生科技协会为依托，以课外学术科技活动为载体，经过实践探索，初步形成了具有学院特色的“四自两结合”的学生课外科技创新新模式：“四自”即科协自行组织科技活动，学生自发参与科技赛事，教师自觉给予创新指导，学院自愿提供资金配套；“两结合”即“学研产”相结合，课内课外相结合。在“四自两结合”的学生课外科技创新模式下，学院的学生课外科技活动蓬勃开展，学院学生也多次在各级科技竞赛中获奖。

2、课外科技创新与学风建设相互促进的创新人才培养模式。学院特别注重将课外科技创新活动和学风建设紧密结合，使二者相辅相成、相得益彰。提高学院学生的学习兴趣、调动后进同学的积极性、培养学生的创新精神和实践能力，已经成为学院全体师生努力的目标。学院十分重视低年级学生基础知识的积累和高年级学生创新能力的培养：对低年级本科生采取集中自习和个别辅导相结合的原则，着力培养刻苦钻研精神和自学能力；对高年级学生采取分类指导和重点培养相结合的原则，着力培养学生的创新精神和实践能力；根据学生个体的优势、专业特长及兴趣爱好，有意识地加以引导，通过政策、制度、环境等因素，激发创新动力，培养

创新意识，提高实践能力；对基础知识扎实、专业技能精湛，富有创新精神的优秀学生进行重点培养，通过他们的辐射作用，以点带面，带动并激励其他同学勤奋学习，刻苦钻研。在学生科技创新促进学风建设方面，在“四自两结合”的学生课外科技创新模式下，在各项科技创新活动中，学生们会发现自身专业知识的缺乏和不足，这样就会激发他们的学习热情，而积极向上的学习态度又会影响到周围其他同学。这样以点带面，就在全院范围内形成了良好的示范和辐射效应，从而推动了学院学风建设的不断完善和发展。

3、针对“拔尖”学生的个性化人才培养模式。为提高学生的实践与创新能力，积极培养创新型人才，学院十分注重对“拔尖”学生的“个性化”教育，努力为他们提供创新训练环境与条件。“个性化”教育是创新教育的组成部分，学院支持和鼓励教师在授课过程中，挑选学习成绩优秀或有特长的学生开展“个性化”培养，对其理论学习及实践能力等方面进行全程跟踪指导，学院在经费、场地、实验仪器等方面给予积极支持，以此推动“个性化”教育全面开展。目前，学院除建有“数字逻辑与电路”、“嵌入式系统”、“可编程逻辑及数字系统”等基础实验室外，还建有“计算机技术创新实验室”等创新训练环境，并配备了经验丰富的指导教师。这些实验室主要用于对“拔尖”学生进行“个性化”培养、计算机赛事培训以及学生业余科技活动制作。对“个性化”突出的学生，指导教师提前介入，并跟踪培养。经过此环节的训练，学生的理论水平及实践创新能力均得到了较大的提高。

1、成立学生课外科技创新活动的组织机构。为了使学生课外科技创新活动蓬勃开展，使各项政策、资金、措施能真正落到实处，学院专门成立了由学院党政主要领导担任主任，其他班子成员担任副主任，全体辅导员和科技创新指导教师为成员的学生课外学术科技竞赛组委会。学生课外科技竞赛组委会作为一个常设机构，负责学生课外科技创新的政策落实、规划制定、方案论证和策划协调等工作，负责组织实施校内

外各级各类学生课外科技竞赛，为学生课外科技创新活动的顺利开展提供了组织保证。

工作总结的成果篇二

作文入门“双管齐下”

小学三年级学生刚刚接触“正式”作文，比较陌生。很多同学对写作文有“无从下手”的感觉，那么如何引导三年级学生“作文入门”呢？我是从课堂和课下两个方面来进行作文训练的。

一、课堂“三部曲”

1、模仿。如课本中的范文《好阿姨》、《我的自画像》等，学生读得懂，也容易模仿，可以写出《好妈妈》、《自我介绍》等相似的习作。程度好的同学大约二十分钟就可以完成这样的一篇习作草稿。

2、修改。三年级学生刚刚开始写作文，要让他们自己修改就更难了，所以主要是老师指出毛病。主要包括错别字、标点符号、句子是否通顺、内容是否完整等方面。老师指出之后，学生拿回去自己进行修改。

3、誊写。把修改好的草稿内容誊写到作业本上，注意作文的写作格式、书面的干净整洁，书写要认真。

二、课下“听说读写”

我记得自己上学时，有段时间，语文课本封面上就赫然印着“听说读写”四个大字，由此可见，听说读写在语文中的重要性。

1、多听

可以是同学的谈话，朋友讲的故事，邻居间的说笑，也可以是新闻、广告等等。听过之后要记下来，还可以写写自己的感受。

2、多说

把所见、所闻、所思表达于语言。能说者善写，我让学生介绍自己熟悉的人和事、自然景物或亲自参加的各种活动等等，在训练过程中，列出简单的提纲来引导学生先说什么，后说什么，然后按说的顺序有条理地写下来。我在教学生写作《我的家》时就是这样做的。

3、多读

“读书破万卷，下笔如有神。”说明学生是要“多读书，读好书。”在作文教学中提倡学生多读，让他们获得各种知识，加深生活体验，并积累优美的语言文字。课文是多读的起点，读好课文，奠定基本的阅读量。在三年级作文教学中，阅读学生的优秀作文不可忽视，因为这些作文都出自年龄心理特点和生活体验大致相同的同学之手，具有十分自然的可比性和启发性，最能引起学生自己的共鸣，是学生最直接的作文借鉴。我班的学生每人都有自己的作文书，有的是《作文起步》、有的是《作文入门》等。

4、多写

俗话说：“好脑筋，不如烂笔头。”把眼看、耳听得来的“材料”，以写的形式保留下来。如遇到一件有意义的事，看到一个动人的场面，发现一种富有特色的神态，或是一句耐人寻味的语言，都可以写下来。这样不仅可以大量积累生活素材，提高分析事物的能力，而且还可以增加很多的练笔机会，为今后写文章时做到得心应手、水到渠成打下良好的基础。

在作文教学中，我这样做了，而且学生的作文水平有了一定

的提高，我相信，只要自己坚持下去，就一定会有更多的收获。

工作总结的成果篇三

在市科技局的正确领导下，在上级业务部门的指导和帮助下，在全体科技工作人员的努力下，我们科技工作的任务和要求得到较大的提高，现将我市科技工作总结如下：

为了切实搞好科技创新工作，市局领导高度重视，成立了科技工作小组，市局副局长为组长，市科技局、市农机局、市卫生局、市卫生局、市农机监理局、市农机监理局、市农机局农业服务中心、市农机质量保证站、市农机监理站、市科技局粮食机械有限公司等相关部门为成员的科技创新工作领导小组，制定了《我市科技创新工作实施细则》，市科技局、市农机监理局、市农机质量管理局、市农机局、市农机局、农机监理局、市农机监理局、市农机局农机质量管理局、市农机质量管理局等相关部门及各科室为成员单位，并制定了各自的工作实施方案。市局科技工作小组还制定和下发了《科技工作计划》，对科技工作进行了详细的安排部署，要求各科室在科研立项、科技攻关、科普示范的基础上，积极争取科技项目和科技实验室资金来补助。

1、加强科普教育。在开展科教工作的同时，市局科技处及各农机局都派遣人多次到各农机企业和农机技术推广站，对科技示范户和农机技术推广人员进行业务培训。

2、积极开展科普宣传工作。在今年的“科技宣传周”期间，我们利用各种有效形式开展了各项科技活动，如“农机技术讲座”、“科技下乡”和科技下乡活动、“科技培训周”和农机质量宣传周等，通过广泛宣传，使广大农机技术人员及农机管理人员和农民群众都了解科技、科技、科技、种田技术、农机驾驶员等相关知识，提高农民群众科学种田的水平和能力。

3、组织各农机管理人员到农业机械厂进行科学实验和农机安全生产知识、科学施肥方法等方面的学习，提高农机管理人员、操作人员的业务素质，增强农机安全生产意识。

4、加强科技工作人员的技术指导和业务培训。我局的农机管理人员除了按照市局的统一安排部署和要求，组织各农机技术人员到各农机企业和农机质量管理部门参加培训外，还参加市科技局和市农机监理局组织的业务培训活动，提高他们的业务能力。

为了使这次科技创新工作落到实处，市农机局在今年的科技“三农”工作中，加大了科技创新力度，组织了各类科技人员到农业局、市农机局等农机企业参观学习，学习先进经验，加快了农机安全生产知识的宣传，促进农机质量管理水平的提高。

我市科技工作的主要成绩主要是：

一)农机质量管理水平有了新的提高。

5、加强农机质量管理人员的业务素质和水平。

6、农机质量监测体系建设逐步完善。

7、农机质量安全生产工作得到了加强，农机质量管理工作进一步加强。

二)、科技示范户、农机技术推广人员队伍建设得到加强

8、农业机械加工人员的技术水平有了新的提高。

9、大力发展科技_队伍。

10、农业机械的技术推广工作逐步加以规范。

11、加强科技示范户的指导培训，增强农机技术人员的责任感、使命感和紧迫感。

12、加大对农业机械化作业人员的业务培训力度。

三)、科研工作的开展

13、科技示范户的培训进一步加强。

14、农业机械的质量安全生产工作进一步得到加强。

15、农机质量安全生产管理工作逐步加强。

四)、农机管理人员工作水平得到提高。

16、农业局的科技工作水平和水平有了新的提高。

17、农机质检人员工作水平有所提高。

五)、农机质量安全生产管理工作取得了新突破。

18、加强农机安全生产管理工作的指导，进一步规范农机安全生产行为。

19、加大对农机安全生产的检查力度，确保农机安全生产。

20、认真组织实施“农民机具现场会”，确保农机安全生产和农机作业安全。

21、进一步抓好农机生产和农机质量检测工作，进一步完善农机农业机械安全生产和使用管理机制，进一步强化农机质量安全生产的监督检查工作。

工作总结的成果篇四

龙岩学院思政部

张祖钧

杨玉凤

为了贯彻落实中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发【2004】16号），《中宣部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政【2005】5号）和《实施方案》（教社政【2005】9号），加强和改进我校思想政治理论课教学，我们对思想政治理论课程中的实践教学环节进行了多方探索，既开展校内的实践，也建立了校外的基地；实践方式既有参观访问，也有调研考察，每一种方式都取得了一些成效。在坚持不懈的探索与反复比较中，我们尝试了“在校大学生‘驻村任职’”这种较为独特的社会实践新模式，把它作为我校思想政治理论课实践教学环节的重点模式进行探索，并进一步探讨如何建立长效机制以及如何加以推广应用。

一、成果简介及主要解决的教学问题

“思想政治理论课实践教学探索——在校大学生‘驻村任职’实践模式创新”教学成果的具体内容包括显性成果和隐性成果，显性成果主要指理论成果和社会反响两个方面。理论成果有：《学子村官》编著、两年来教师公开发表的论文、学生调研报告汇编、学生日记汇编、宣传画册等；产生的社会影响包括媒体的宣传报道以及老百姓对驻村学生的评价。隐性成果主要指学生素质的提高和良好的世界观、人生观、价值观的建立。

具体要解决的教学问题：（1）解决理论与实践脱节的问题，加深大学生对国情、民情的教育，坚定走中国特色社会主义

道路的自觉性；（2）利用“驻村任职”这个平台，有针对性地对大学生进行马克思主义世界观、人生观、价值观教育，引导大学生树立远大理想，学会正确处理个人与他人，个人与集体、个人与社会的关系。（3）缩短大学生的社会化进程，更好地学习适应现代社会生活所需要的各种能力，更好地调整角色期待值；（4）增强大学生的社会责任意识；（5）了解新农村建设情况，为社会主义新农村建设培养后备人才。

二、在校大学生“驻村任职”实践的实施

为了使学生的“驻村任职”实践取得实效，避免流于形式，我们进行了细致的准备，分阶段开展工作：

1 第一步，建立实践基地。为了让学生在“驻村任职”中能真正认识自己，认识社会，增长才干，积累经验，转变思想，陶冶情操，服务“三农”，2007年暑期，我校在著名的革命老区、古田会议会址所在地——古田镇建立了“龙岩学院社会主义新农村建设调研基地”暨“思想政治理论课实践教学基地”，并从全校各院系挑选了20位优秀学生干部派送到古田镇10个新农村建设试点村“驻村任职”，担任10个试点村村长助理或村党支部书记助理，任期为一年。我校与古田镇政府签订了共建协议，古田镇党委、政府给20位驻村学生颁发了任职证书，邀请媒体记者和相关部门，在古田会议旧址共同见证了“龙岩学院社会主义新农村建设调研基地”暨“龙岩学院思想政治理论课实践教学基地”隆重授牌仪式和颁发证书仪式。

2008年暑期，我们与西陂镇共同开展“解放思想、先行先试”共建活动，西陂镇成为思政部又一个“社会主义新农村建设调研基地”暨“思想政治理论课实践教学基地”，我们精选15名优秀学生到西陂镇驻镇、村任职。

第二步，对学生进行岗前培训。07年我们对各个院系推选出来的品学兼优的20位“驻村任职”学生，进行岗前培训，学

习社会主义新农村建设相关政策，介绍古田镇的镇情民意，宣布“驻村任职”规章制度，为“驻村任职”各项工作的顺利开展奠定了坚实的基础。

08年思政部在全校公开招聘“驻村任职”学生，同学们踊跃报名参加，在经过筛选之后，确定了15名驻镇、村学生，对他们进行培训。西陂镇与古田镇有较大的差异，西陂镇位于城乡结合部，经济基础好，新农村建设起点高。西陂镇希望以共建活动为先导，利用龙岩学院所具有的人才、智力以及其它方面的优势为西陂镇的发展提供智力支持和理论支撑，各个岗位对学生有较强的专业要求。所以学生的培训既包括社会主义新农村建设方针政策的培训，也包括到岗第一周的岗位培训。

2 的事情，与己无关。（3）由于镇周边的村落比较富庶，许多村民平时闲着没事就搓麻将或者喝酒。掌握了第一手的真实情况后，集中一个月的思想政治理论课实践教学工作计划也就形成。

08年在西陂镇的驻村任职工作计划也是在走访中形成。西陂镇位于城乡结合部，这几年发展很快，一些农民因为土地被征用得到的房子或直接经济补偿较多，物质生活较为富裕，但是精神文化生活还是较为欠缺；西陂镇属于城乡结合部，社会治安问题是较为突出的问题；西陂镇拥有很多企业，其中既有知名企业，也有一些小型企业，08年在经营上面临一些困难，急需进行科技创新。我们针对初步了解的问题布置专题调研任务，学生在做好自己的本职工作的同时提出自己的工作思路，比如，举办太极拳培训班、迎奥运游泳比赛、分专题进行科普宣传等，我们同意了学生的计划，分阶段开展工作。

第四步，实践教学的实施。2007年暑期在古田的社会实践教学分为重点工作、日常工作和参观访问等三大块的工作。重点工作：（1）进行新农村建设的调研工作，通过发放问卷、

走访村民等方式了解古田镇新农村建设的状况，发现存在的问题，着重提升同学们与人交往的能力，学会用马克思主义世界观与方法论去观察分析现实生活中的种种问题。（2）在古田镇政府前的篮球场举办健身操（早上）、交际舞（晚上）培训，丰富市民的业余生活，引导村民健康、文明、积极、向上的精神生活，推动古田镇社会主义精神文明建设，也让20位“驻村任职”学生接受一次文化洗礼。（3）组织宣传小分队，通过各种有效载体，宣传党的新农村建设方针，入户解读中央各种惠农政策，宣传社会主义新农村建设的意义，帮助村民了解我党对新农村建设的各项方针政策。教育同学要把个人的成才与祖国的需要紧密地联系在一起；同时了解村民对新农村建设的看法，摸清新农村建设存在那些问题，为做好下一步工作提供依据。日常工作：（1）担任村主任助理或村党支部书记助理，协助做好村务党务工作；（2）参与计划生育、征地拆迁、招商引资等具体事务；（3）组织骨干教师对实践教学进行全程跟踪管理，发现问题及时处理；（4）要求大学生要自主开展各项工作，利用团队的力量共同面对社会实践中出现的困难。参观学习：（1）利用周末，组织学生到古田会议旧址、古田会议纪念馆、红四军政治部司令部、《星星之火，可以燎原》写作旧址、中国闽西特委机关旧址、中国闽西一大会址参观学习，接受革命传统教育和爱国主义教育；（2）到中国虎园、梅花山自然保护区观看珍稀动物与千年红豆杉林，学会人与自然和谐共处，感受祖国美好河山，实地进行科学发展观教育；（3）到社会主义新农村建设试点村的样板工程——燎原新村、苏家坡村实地调研，接受中国特色社会主义的理想、信念教育。

3 2008年在西陂镇的主要工作：驻镇、村同学完成自己的本职工作；完成思政部教师布置的专题调研任务以及10篇日记；印制宣传小册子，每一期围绕不同的主题，进行科普宣传，宣传文明、健康的生活方式；满足当地百姓需求，开展太极拳培训；参与大洋村股份制改革试点工作，为大洋村股份制改革试点工作献计献策；到社会主义新农村建设样板工程——洋畲村参观，为学生的调研报告提供素材；回访2007

年共建单位——古田镇等等。第五步：对实践教学进行阶段性的总结和收尾工作。按照这次思想政治理论课实践教学计划，“驻村任职”的最后一周为总结收尾阶段，主要工作有：

（1）制定《龙岩学院“驻村任职”学生鉴定表》，在社会实践结束之前，由所驻村的村主任或村党支部书记对任职学生集中一个月的思想、工作、能力、成绩做出客观的评价，加盖单位公章，送有关单位存档。（2）召开龙岩学院·古田镇社会主义新农村建设座谈会、龙岩学院·西陂镇“解放思想、先行先试”共建活动座谈会，邀请镇领导及相关部门、新农村建设试点村的村长和村支书、带队老师、“驻村任职”学生，交流这一个月学生思想政治理论课实践教学心得，总结取得的成绩，指出存在的问题；（3）统计调查问卷，整理个人走访日记，形成个人“驻村任职”总结材料，包括任职以来取得的成绩，怎样取得成绩，存在哪些问题，为什么存在这些问题，个人的思想、道德、观念、行为有哪些收获，还存在什么问题，提出今后个人努力的方向；（4）撰写驻村调研报告、个人心得体会，为所驻村新农村建设规划、决策提供参考；组织教师对上述两个文档给予指导，并编辑出版；（5）精选思想政治理论课实践教学图片，制作幻灯片，举办大型图片展，召开龙岩学院“驻村任职”学生总结表彰会，评选优秀“驻村任职”学生、优秀“驻村任职”总结材料，邀请部分“驻村任职”学生在大会上交流“驻村任职”感想，宣传思想政治理论课实践教学的成果，扩大思想政治理论课实践教学的社会影响；（6）完善相关制度，建立长效机制，继续把思想政治理论课实践教学好事做实，实事做好；（7）根据古田镇和西陂镇社会主义新农村建设的实际情况，组织学校的部分专家分批进行实地考察调研，发挥高校人才智力优势，服务古田镇社会主义新农村建设。（8）举办龙岩学院与古田镇的联欢晚会，受到老百姓的一致好评。

三、大学生“驻村任职”实践模式的创新点

第一，“驻村任职”社会实践模式的实施体现了三个结合：一是与学生的成长、成才相结合。二是与学校的定位和发展

相结合，三是与教师的科研相结合，因而，具有自己的内在增长源。

第二，“驻村任职”社会实践模式注重探求这种模式的外在增长点：一是找准社会

4 的需求点；二是找准实践的切入点；三是找准学生的兴奋点。为实践长效机制的建立准备了条件。

第三，“驻村任职”实践模式具有其他实践模式所具有的一般功能以及自己的特殊功能。

(一)对于学生个体来说，这种模式具有以下功能：（1）对理论知识的理解和内化功能；（2）对树立良好职业理想的导向功能；（3）对学生社会化进程的助推功能；（4）对创新精神的培育功能。

（二）对于学校来说，这种实践模式的最大功能是桥梁功能，架起了高校与地方政府合作的桥梁。学校已经把大学生“担任村官”纳入校地共建项目，实现高校与新农村建设在人才、科技、决策咨询等方面的全面对接，而不是仅仅作为思想政治理论课的实践教学环节。学校可以集合全校智力资源，建立新农村建设“智囊团”，系统开展社会主义新农村建设专题研究和解决当地新农村建设中出现的新情况、新问题，提供新思路、新技术。大学应该是创新的摇篮，我国正在实行的大学生村官计划碰到了一些现实的问题，虽然学者们进行了多方探讨，但是在诸如村官任前培养等问题上缺乏实践上的尝试，我们希望我们的尝试能为解决村官计划中的一些问题提供一点思路。

（三）对于地方来说，大学生的到来，给当地农村社会带来一股清新的空气，也带来了活力。

四、大学生“驻村任职”实践模式产生的成果

“思想政治理论课实践教学探索——在校大学生‘驻村任职’实践模式创新”教学成果的具体内容包括显性成果和隐性成果，驻村任职实践模式在加强大学生思想政治教育方面发挥了思想政治理论课课堂教学难以企及的作用，主要体现在：

- 1、学生对马克思主义理论尤其是对中国特色社会主义理论的认同感大大增强。
- 2、学生通过走进农村、了解农村进而了解社会，学生的社会责任感和使命感增强。
- 3、学生的才干得到全方位的锻炼和提高。
- 4、学生通过参与农村基层工作，增强了对农村基层工作的了解和认同，部分同学还确立了毕业后服务农村、扎根基层的职业理想。

既然这种模式有自己独特的一些功能，既然我们作为拓荒者已经对这种模式进行了探索，既然这种模式受到了老百姓和地方政府的欢迎，我们没有理由停止我们前进的步伐。

工作总结的成果篇五

音乐活动离不开感受，在音乐中让幼儿充分的去感受音乐是很重要的。我们教育的主要目的是创新，幼儿身上潜藏着丰富的创造力和敏感的思维能力，我们要把孩子融入到音乐活动中，促进孩子多元智能的开发。从感受音乐入手教幼儿学习音乐，能激发幼儿的兴趣，提高表现欲和自信心。会表演、会创编学习积极主动，印象深，记得牢，从而使“学会”变成“会学”再到“创造性的学”，使幼儿在充满音乐欢快、愉悦的氛围中让幼儿扎实的学到知识，并利用已学的技能进行创新，发展提高了幼儿表现能力和创造能力。

在教唱歌曲时，首先让幼儿感受曲子，理解歌词，从而启发幼儿表达出来。在学《高高的苹果树》这首歌时，我用简笔画的方式画了一个高大的苹果树下画两个席地而坐的小孩，简单、明了。让幼儿联想自己在树下会干什么？在丰富实际感受的基础上对歌词中的词意有了进一步理解，使其产生相应的感受，然后我用歌词按照歌曲的节奏来朗诵它的内容，并让幼儿学习。当幼儿学的容易时，他们对自己有了信心，对活动有了兴趣，也促使他们会自然的按自己的意愿感受音乐、表达音乐。然后我示范演唱歌曲。让幼儿学唱三遍后我把画上的苹果擦去换上几个橘子，让幼儿来学习创编新的歌曲。最后让幼儿来想出还可以换成什么水果树。边唱边跳对于中班幼儿来说是他们的发展特点，他们的表现有了粗浅的技能和经验，他们不但喜欢用歌声来表达感情，更喜欢用动作加以补充，平时多让幼儿观察自然、生活中的一些启发，同时也给幼儿一些示范动作，教给他们一些表达方法。在创编动作时，当唱到“我们唱歌，做游戏”时，幼儿都会随着音乐结合生活中的事创编各种动作；如：两两相对拍拍手；几个人拉成圆圈开心的转一圈；站在地上点头等；在创编动作中，逼真的表现出了孩子们投入的喜悦之情。

我觉得这样上有几个好处：

- 1、用简笔画来代替了原来的图片，简单、明了，减少了教师准备教具的时间，但却不影响教学活动的开展。我想这样的方式可以多用。
- 2、活动环节清楚，层层递进。从学唱、仿编到创编，逐步加深难度，使活动富有挑战性，而不是机械地反复。而且在学唱仿编不同的水果树时幼儿也同时在熟悉、学习歌曲的节奏、旋律。
- 3、丰富幼儿的有关经验。在活动中，有的孩子提出换成“西瓜”，于是马上有孩子反对：“西瓜不是长在树上的”。通过的讨论、交流和碰撞，丰富了孩子们的经验。

工作总结的成果篇六

今年我段科技工作在省局及市处领导的大力支持和正确指导下，以科技工作为基层服务，为生产服务的主导思想，结合我县通村油路工程建设和险桥加固的生产实际情况，把科研工作的重点放到了彰武风积沙地区油路建设结构和双曲拱桥加固方案的研究上，并取得了较好的成绩。

彰武县属无砂石区，公路建设投资较大。多年来，一直对油路建设进行摸索。针对这一生产实际情况，我们做了深入的调查研究，积极配合市处做好试验路，完成了《风积沙地区通村油路面层结构的的研究》并获我市科技进步一等奖。并根据科研项目，在20xx年的通村油路工程中得到广泛的应用和推广。

今年我段又配合市处完成了《风积沙地区柔性基层结构的研究》。确定了将填隙碎石材料作为彰武地区通村油路路面基层材料，为准备继续申报我市科技进步奖打下基础。

在研究油路结构的同时，根据本地区的桥梁特点，结合桥梁养护建设中存在的一些问题进行深入的探讨与研究。近年来，公路交通量不断增加，超载车日益增长，桥梁负荷日趋加重，桥梁老化、破损的现象十分严重，特别是六七十年代修建的双曲拱桥大多都处于病危状态。为解决这一课题，去年我段配合市处在敖汗桥做试验研究，完成了《双曲拱桥提载加固技术》的研究，通过了省科技成果鉴定，有望获省科技进步奖。

我段根据去年京沈线路面产生推移的病害，在今年丹霍线油路大修改造工程中进行试验研究，并进行试验路段(丹霍线k432—k433)[]这些新技术的引进和应用使我市的工程质量和养护水平都有了很大地提高。我段在引进应用新技术新材料的同时，克服资金困难，千方百计筹措资金，引进新设备，在油路施工中使用了平衡梁，使油路工程之外观质量得到了

很大的改观，收到了令人满意的效果。实现了科研成果向生产力的转化，创造了更大的经济效益和社会效益。

在今后的工作中我段在完成好计划任务的同时，还要深入调查研究，结合本地的生产实际情况，积极配合市处完成好科研项目。并在引进新技术、新材料、新结构等工作上加大力度，加强对科研成果的推广和应用，把科研成果转化为生产力，以获得经济效益和社会效益。

工作总结的成果篇七

指导思想：中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有一定的畏难和依赖心理。我们的教学任务相当艰巨，为了更好的完成本学期的教学任务，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。理论价值和实践意义：

一、激发和保持学生学习化学的兴趣。

学生刚接触化学时，对化学都很有兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当发现学化学需要记忆的知识繁杂，尤其学到化学用语、基本概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为“第二外语”，认为化学是一门难学的学科，对化学逐渐失去兴趣。为此我就对学生进行了化学史教育，讲一些化学家不畏困难危险探索化学奥秘的轶事；讲中

国古代的伟大成就和近代的落后，讲中国的崛起也需要化学，多数学生都能感到学好化学知识重要。初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。例如：实验室制氧气的两种方法：高锰酸钾制氧气，固固加热的装置，集气首选排水法，向上排空也可以，操作步骤7个字，”查装定点收离熄”。“过氧化氢制氧气，固液不加热的装置。常温可行节能源，操作安全又简单：“查装定收”只4字。”

二、开发和发挥化学实验的作用

初中学生的学习积极性更多地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，例如，本学期我开的组内公开课“探究氧气的制取方法、氧气的化学性质”学生动脑、动手，气氛严肃活泼，取得较好的效果；平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

四、精讲精练，努力提高教学效率教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。例如学完炼铁的原理是还原时，我让学生书写出换一种还原剂氢气或炭粉还原氧化铁、氢气还原氧化铜的化学方程式，进而明确异同点，进一步复习巩固了氧化还原反应等。

三、尽力做好单元复习工作

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复习作业，让学生学有所依、学有所获；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

四、不足与反思。

今年由于春节时间较早，学生接受能力出乎意料，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。总之，加强政治学习，提高政治素质，思想的深度对于干部来讲是一种觉悟、一种境界和责任，只有不断地学习新的知识、新的精神，才能在工作 and 生活中不走弯路，行动上始终与党中央保持一致。遵纪守法，爱岗敬业，具有强烈的责任感和事业心，识、责任意识、服务意识，加深了对党的各项方针政策的理解，使自己在思想上积极主动认真学习专业知识，工作态度端正，对自己的工作认真负责。始终坚持高标准、严要求，立足实际、磨炼意志，扎扎实实做事、干干净净为人，勤奋敬业、锐意进取，自身的政治素养、业务水平和综合能力等都有了很大提高，树立了一个民进会员的良好形象，较好地完成了领导安排的各项工作任务，得到了领导和同志们的充分肯定和好评。

工作总结的成果篇八

20xx年在县委、县政府的正确领导下，在县科技局的大力支持和指导下，我镇认真贯彻落实省、市、县关于科技振兴农业一系列具体措施。以培育科技_工作为抓手，以产业提质增效、促进农民增收为核心，以创新工作为动力，以科普活动服务群众需求为载体，深入实施科教兴镇战略，全面完成了年度科技兴农的各项工作，现将工作总结如下：

增加农业科技发展资金投入,做大做强传统产业，整合科技力量，扶持农业专家大院建设，鼓励支持科技_创业，以各产业带头人牵头，以技术人员为骨干，重点扶持茶叶、猕猴桃、中药材、特色养殖及“一竹三笋”等产业发展。一是完成尧塘村、姜河村新增茶叶基地500亩，抱儿山、尧塘、汤店村完成改造低产茶园品质提升3000亩，新增汤店200亩露天蔬菜基地。二是推进板栗品种更新，加快姜河老板栗园改造500亩，完成550亩毛竹造林任务及新建“竹笋两用林”示范基地20xx亩。三是稳步发展生态养殖，进一步推进规模化、标准化养殖，新增黑毛猪养殖6000头、山羊5000头、土鸡25000只，完成年度目标任务。四是提升优势产业，按照“一乡一业、一村一品”要求，大力发展茶叶、生态养殖、“一竹三笋”、猕猴桃、中药材等特色产业，全年完成低产茶园改造3000亩，建成尧塘200亩猕猴桃基地、南山500亩“一竹三笋”示范基地、茅坪黑毛猪生态养殖基地、抱儿山生态茶叶基地、汤店石斛基地，依托美好乡村示范点，六安西茶谷建设，打造“青山在、人未老”旅游品牌。五是进一步夯实农业生产基础，提高农业可持续发展能力,全年完xx县下达整合涉农资金573万元，全部用于产业发展和改善农业基础设施，通过招商引资，安徽汇和农业发展有限公司、安徽南山金竹农林开发有限公司、兴农农业三个项目顺利落户青山，已完成投资6000余万元。为我镇农业可持续发展奠定了基础。

镇成立科技_“232”创新示范工程领导组，有效利用科技_融

资平台，新建茶叶基地1个，完成引进新品种黄金茶150亩，推广“一竹三笋”新技术，依托毛竹科技园，新建笋竹两用林20xx亩，依托美好乡村示范点、茅坪茶叶科技示范园、尧塘毛竹科技园、培育2名科技_带头人，从事农产品加工及养殖业，完成500亩“一竹三笋”示范园，200亩瓜蒌示范园，共完成产值300万，打造“青山在、人未老”旅游品牌，争创科技_示范镇。

一是以专业合作社、家庭农场为基础，开展新型职业农民名技术培训，全年有20名茶叶生产人员到县职业学校参加为期15天实用技术培训，通过培训，种植、加工茶叶水平显著提高。二是以科技为支撑，农技人员包村联户为平台，扶持70户科技示范户，每户得到了不少于10次的入户指导□20xx年有12名优秀科技示范户、5名科普带头人、10名优秀科普员受到镇表彰，科技示范带动明显。

一是巩固和完善镇村两级科普组织，加强科普活动站（室）的规范化建设，以活动室为阵地，统一配置科普文化宣传栏，各类科技书籍及电脑等，供村民免费借阅和使用。科普经费纳入镇年度财政预算，新建1个长10米的“科普长廊”和2个综合配套设施完善的科普活动室和图书馆。二是以会议、文件、标语、海报、村村响广播等多种形式，广泛宣传科技政策、法规播放科技政策、法规；三是结合美好乡村建设，在尧塘、汤店和茅坪村新建科普知识画墙；四是组织志愿者服务队伍，进单位、进村、进学校宣传科普知识。五是坚持以人为本，大力开展多层次多形式的科技培训活动，适时开展科普宣传活动，全年对茶农、栗农、畜禽养殖户开展技术培训5期，对农民进行新型现代化农业技术培训4期，对村党员干部进行政治、科教培训10期，1000多人受训，印发各种科普知识宣传和技术资料8000余份，现场解答疑问，受到群众好评。

积极推动专业合作社品牌创建，全年新注册商标“滴翠谷”、“东谷笋”2个，新增民营企业2个□xx县南山毛竹种植专业合

作社□xx县南山猕猴桃种植专业合作社□xx县峰远黑猪养殖专业合作社与省农科院、安农大及猕猴桃产业联盟专家推行产学研合作，签定合作协议，加快科技成果转化，推动科技进步，以科技支撑壮大产业发展规模。

工作总结的成果篇九

我园一直以来把科技教育作为我们的教育特色，因此，在园所环境的创设上也尽量将科技的元素渗透到幼儿园的每一个角落。在幼儿园的环境创设上凸显特色——探索式科学教育的环境，推出了水叮当形象大使，创设了“水叮当戏水园”活动阵地和“水叮当探索园”，营造良好的科学教育的人文环境，园内科学探索走廊、玩沙处及种植园等，无不渗透出科学元素、科学知识和科学方法，孩子们仿佛置身于一个富有童趣的科学乐园，作为老牌一级幼儿园，我们整合各种资源，将校园装点成“科幻世界”，让孩子们在游戏中体验科技乐趣。

我园始终把科技教育活动作为我们的特色课程融入到幼儿的各项活动中去，积极开展了科技教育研究，体现整合性、开放性、自主性、多样性、生活性，在一日活动中培养幼儿参与科学探索活动、科技制作活动的兴趣。以“我探索、我发现、我快乐”为主题，根据3-6岁幼儿的特点和差异组织开展具有年龄特征，适合不同年龄阶段的探究式科学活动，结合二期课改，针对幼儿的各年龄阶段的不同特点和学习特征，将科技教育渗透到课程中，在科学探索中发挥科技教育的功能，老师们始终把科普教育纳入幼儿园整体课程之中，将科普教育渗透一日活动中，并有计划、有重点地推进。

针对小、中、大班不同年龄的幼儿开展了各种主题活动如：水的奥秘、有趣的磁铁、我是环保小主人等；集体活动：找影子、有趣的扭扭棒、小蚂蚁探险记、滚动；个别化学习活动：水中莲花、链接、纸桌力量大、吸水大王、环保作品展示；另外常规活动如：种植活动、参观活动、版面展示等，

从而让幼儿有一双发现的眼睛，思考的头脑，灵巧的双手，让不同年龄段的孩子都能动起来，去观察、去发现、去探索。

同时我园有一支科学素养较高的教师队伍，通过参加科普教育专题培训、各类讲座，青年教师讲科学小故事比赛，让每位教师的理念在探索中提升，让教师的行为在实践中转变，通过各种参观观察活动如：上海科技馆、野生动物园、科普乐园、长风公园、苏州农林大世界、月圆园等让幼儿感受大自然的奇妙，学会在自然中寻找科学。

我园整合教师、家长、社区资源，促进教师专业发展，提升幼儿园的品牌效应，通过幼儿科学教育激发幼儿爱科学、学科学的兴趣、情感和探究科学的欲望，让幼儿在科学探究中积累粗浅的科学知识，学习科学方法，培养科学精神，成为可持续发展的具备良好科学素养的新一代人。面向幼儿家庭，我们积极开展亲子活动，把从小学科学的理念通过活动让家长所接受。

如我们连续多年开展了亲子玩科学活动，激发了老师、家长、幼儿玩中找寻科技奥秘的兴趣。我园沈伟民家庭荣获《小淘气玩科学》亲子组市一等奖，通过家长助教活动，展示了家长中可利用的科技教育资源，形成了幼儿园课堂教学有效互补的阵地，获得了双向教育成效：涉及的内容有：科学小游戏、创意小制作、童年小游戏等，激发了孩子继续探究的兴趣，使科学活动在孩子们中得到普及。

创建科技特色学校的过程是一个不断实践、不断探索的过程，我们将继续在实践中探索、在创新中总结，更好地推进幼儿的科技探索意识，提升教师和幼儿的科学素养，将科技教育进行的更好已经成为每一个桃幼人的共识。