

最新教研室教研工作计划(实用9篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

教研室教研工作计划篇一

以科学发展观为指导、以提高教育教学质量为核心，坚持“以人为本”的人才理念，以提高教师专业技能和提升师德素养为导向，进一步深化课改理念，强化教学研究工作。坚持以课题为龙头，以活动为载体，以课堂为核心，努力做到科研管理科学化、科研组织网络化、科研资料信息化、课题管理规范化、课题研究全员化、科研队伍层次化，使教科研工作更有针对性、实效性和创新性，不断完善“以校为本、网络支持、研讨一体”的体制，提高教研队伍素质，提高服务质量和教研效益，抓实课堂教学常规管理，全面实施素质教育，不断提高教育教学质量，开创我校教研工作新局面。

1. 进一步调动学校教师的教科研积极性，营造浓厚的教科研学术氛围，建立学科交叉、队伍整合、资源共享的教科研体系，完善课题管理制度、学校成果评审制度、科研与教学相结合制度，创新科研的激励机制，提高教师的教科研水平。
2. 继续加强青年教师专业成长机制的研究，引领青年教师快速成长。
3. 充分整合教研、科研的优势资源，提高教育科研成果的层次。
4. 继续做好各级课题的研究工作，重点做好课题研究的经验总结工作。

1. 坚持“深入、研究、总结、提高”的工作思路，切实探索扎实有效地教研平台，充分发挥教研的作用，引导教师的同步教研活动走向深入，创设平等、开放的教研机制，推动教研工作的重心下移，形成自上而下与自下而上的双向互动的校本教研新模式。

2. 建立和完善校本教研制度。一是以校为本，立足校情，落实校本教研机制，如制定校本教研方案，履行校本教研活动的义务等。二是打破原有年级、学科组的布局及教研活动和形式，以“课堂观察——教学反思——同伴交流”活动的落实，加强校本课程的开发与实践，灵活适用地将教研重点指向同伴合作，课堂研究，以课例为载体，搞好案例教研，构建具有学校特色的教研新模式。

3. 发挥网络平台对校本教研的促进作用。引导教师通过学科教学博客和学校qq群、区域网，引领和指导学科教学教研工作，构建上下联动的网络教研平台，及时上传教研信息，广泛征集教学案例、教学经验、试题等，积极发现、总结、推广教师的教学改革成果，激励广大教师积极参与网络教研，实现教学资源共享；从而通过网络教研平台引领课程改革，寻找同伴间的教研支持，使网络教研逐渐成为教师提高专业水平的桥梁。

4. 围绕课堂教学改革新理念，落实学科课程标准，全面推广参与式的教学模式，提倡写导学案。以调整教与学的关系和课堂教学结构为基础，以多维学习目标为核心，实施目标导学；以课堂的“参与率、互动率、教育的关注率、当堂目标达标率”“四率”评价为关键，实现重“导教”向重“导学”转变。

5. 切实加强备课、上课、作业、检测四个基本教学环节的常规管理和质量检测工作管理。要引导教师用“心”备课，把精力放在钻研教材和教学研究上；提倡“备教一致，以学定教”，引导教师精讲精练，合理减轻学生课业的过重负担；

建立课堂教学效果当堂检测机制，对教学效果的“常态情况”进行当堂检测。

八、九月份：

1. 制定教研室工作计划；
2. 新课程教学研讨（班子成员听、评课起动）；
3. 学习贯彻全县年度教育工作会议精神；
4. 校本研训（一）
5. 各级教研课题实施情况调研；

十月份：

1. 各级学生课业负担情况调查；
2. 校本研训（二）
3. 各科教案、作业检查通报；
4. 课堂教学研讨
5. 中考质量检测；

十一月份：

1. 中考质量分析；
2. 课堂教学研讨：薄弱学科教学工作研讨；
3. 各科教案、作业抽查；

4. 校本研训（三）

十二月份：

1. 课堂教学研讨；
2. 六年级三科质量检测；
3. 各级教研课题阶段性成果交流研讨；
4. 各科教案、作业检查通报；

元月份：

1. 期末复习工作安排，教学常规工作检查考核；
2. 期末考试；
3. 教研室工作总结。

教研室教研工作计划篇二

以实施爱生学校项目中“有效的教与学”为统领，继续坚持“有效教研促进有效教学，有效教学引领专业发展”的工作思路，按照常规求扎实、评价求科学、课堂求效益、课程求质量、教师求发展、教研求实效的工作策略，以课堂改革和教师素质提升为重点，不断强化责任意识、研究意识、团队意识，实现区域教学质量的进一步提升。

工作措施

一、固化常规工作，求扎实

1. 对于教学管理中成熟有效的工作要逐步固化，固定时间和工作流程，并不断完善制度、细化标准、稳步推进。如课程

实施水平评估、专项视导、七八年级的学业水平抽测等工作将固定为年度的常规工作，在相对确定的时间段进行，并通过不断优化工作流程，将其做得扎实有效。

2. 学校要结合《校本研修三年方案》，进一步梳理和固化已经成熟的常规管理工作，形成科学合理的管理制度和教学要求，逐步规范提升，使其成为教师的工作习惯。教研室择时组织校本研修经验总结和交流。

二、完善评价机制，求科学

本年度将进一步加强评价的研究，修改并完善《天桥区教学质量评价标准》，增强评价对教学的导向作用。

1. 调整评价内容，增强教学导向。提高合格率是大面积提升教学质量的重要保障，各学校要将提高合格率作为下一步教学的一项重要目标。教学质量评价中将增加合格率的指标，把合格率与指标生完成率作为教学质量评价的重要内容。

2. 调整评价方式，力求科学合理。继续坚持过程与结果并重的评价原则，在去年进行分类评价的基础上，逐步探索增值评价，看基础比发展，尝试达标评价；突出龙头学校对区域教学质量的贡献，对教学质量保持全区首位的学校给予特殊的奖励。

关注合格率的同时，基础较好的学校要高度重视特优生的培养，提高优秀生学考中高档分数段的上线人数；基础薄弱的学校要重点做好指标生的完成工作，各学校要制定符合学校实际的合格率和指标生完成率目标。同时，学校要制定相应的评价方式，将学考目标分解到学科和教师，形成科学有效的评价机制，以激发教师的工作积极性。为体现看基础比发展，实施达标评价，对于合格率达标的学校予以奖励和加分。

三、研究有效课堂，求效益

课堂是教学全过程的最重要环节，构建有效课堂，追求课堂效益是提高教学质量的根本途径。

1. 研究课堂的评价要素。各学校要结合济南市学科课堂教学指导意见及我区“课堂教学六项基本要求”，研究制定符合学校实际的课堂教学评价标准，对课堂教学提出明确要求，杜绝教师的经验主义和教学随意的现象，避免造成教学时间的大量浪费，加强对课堂的评价管理。

2. 研究学生评价与质量检测。学校和各学科要引导教师加强对学生学习评价的研究，形成有效的课堂学习评价策略；加强课堂学习检测的研究，学校要制定课堂检测制度，对师生进行课堂检测实施的培训，规范课堂检测行为，形成课堂检测的基本机制，建立检测本并逐步建立检测题库，提升课堂检测的效果。

3. 研究听评课方式，统一听评课要求。学校要研究制定系统的课堂听课计划，明确听评课的要求和标准，避免管理者听课的随意性，改变单一的点对点听课，点对点评课的现象，加强对共性问题的探讨和指导。

4. 开展“构建有效课堂”研究活动。各学校要根据《天桥区中小学“构建有效课堂”研究活动指导意见》，基于课型探索“有效课堂”的结构特征，全面分析课堂教学的构成要素，探索“有效课堂”的教学行为，深入研究课堂教学规律，探索本校的“有效课堂”的教学模式。各学科要制定学科“构建有效课堂”研究活动的推进方案，组织骨干教师深入研究各种课型的基本环节，形成本学科各种课型的基本流程；上半年侧重毕业班复习课和讲评课流程的研究，下半年立足小课题，探索“有效课堂”的基本策略。

四、加强课程建设，求质量

进一步加强三级课程的管理，教研室要加强学科课程区本化

的研究，积极开发课程资源；学校要加强学科课程的校本化建设，把其作为学校师资培训的着力点，只有这样才能真正提升教师的专业素质。

1. 解读课程标准，编写课程纲要。课程标准是纲，教科书是目，纲举才能目张，要引领老师对课程标准逐字解读，分析字句之间包含的知识点、能力训练点和教育着力点。要引领教师从课程标准入手，把每个学科的课程标准的知识、能力点一一分解，分解到每个年级，每个学期，形成学生学习的阶段目标，以课程纲要的形式呈现。

2. 开发区本化和校本化的课程资源。各学科要加强学科课程资源的研究和开发，在九年级寒假作业开发的基础上进一步开发七、八年级暑期作业。各学校要结合校情与学情尽快编制出各年级的导学案和作业题库。每个学科按照年级进行作业整合，根据作业改革设想的基本思路，把作业按难度的不同分成若干类进行编号，然后每个年级按章节和进度再进行分类打包，以“作业包”的形式提供给学生进行选择。

3. 构建中小衔接课程。以语文、数学和英语学科为依托，逐步构建中小衔接课程。一是加强中小教研的合作，实施中小学教师一体化培训，通过共同培训《课程标准》，了解课程标准的整体目标和不同学段的教学目标，实现中小学教师的融通，顺利实现初中起始年级学习的自然过渡。二是加强学科建设，抓好教学内容的衔接。针对课改过程中师资发展的不均衡，一纲多本及知识编排上脱节的现象，组织骨干教师进行研讨，达成教学共识。三是抓好学生学习习惯、学习方法的衔接。联合小学教研室组织中小学教学交流和研讨活动，互相了解教学方式、学生学习习惯和学习方法的差异，探讨恰当的衔接方式。

五、提升教师素质，求发展

提升教师素质，促进教师的专业发展是提高教学质量的基本

保障。

1. 继续组织教师业务培训。利用教研活动时间和暑期组织以新课标、新教材和教学技能为主要内容的教师业务培训，提高教师把握课标、教材的能力，帮助教师掌握更多的教学技能。
2. 组织教师全员素质大赛。本着整合评比活动，一次评比多次获奖的原则，分三个阶段组织教师全员素质大赛，将素质大赛与培训相结合，促进教师整体素质的提高。第一阶段笔试：理论、课标、学科专业知识考核；第二阶段技能比赛：各学科依据学科特点进行教学技能考核；第三阶段课堂教学：与优质课评选结合进行。三轮比赛按不同的权重计分，评选出教师素质大赛获奖者。

六、转变教研方式，求实效

1. 示范引领，转变教研工作方式。提倡教研员走下“讲坛”上“讲台”，加强理论与实践结合，与教师共同备课、研课，上示范课，为学生开设讲座。
2. 深入基层，加强学科教学调研。积极深入学校，全面了解区域内学科教学发展情况，收集原始材料，撰写高质量的学科调研分析报告，为领导进行教学决策提供依据。

研究教学重点和难点，帮助学校解决教学难题，为学校教学发展提供服务。

中学教研室

20xx年2月20日

附：

20xx-20xx学年第二学期主要活动安排

一月份：

1. 指导学校组织期末考试、阅卷、成绩分析等工作
2. 组织校长教学评价论坛及九年级调研考试成绩分析会。
3. 学考学科制定九年级学考复习计划。

二月份：

1. 组织学考复习专题讲座(2月23日)
3. 各学科传达学科教学工作计划(暂定2月底)
4. 学考教学工作第一次专题会：学考复习工作部署(2月28日)

三月份：

1. 相关学科制定中小教学衔接活动方案(3月上旬)
2. 指导学校进行九年级体育学考模测(3月上中旬)
3. 组织“构建有效课堂”系列活动—复习课流程研讨活动(3月份)
4. 指导九年级理化实验及信息技术学业水平考试(3月份)
5. 新教师磨课活动(3月底)
6. 九年级学考第一次模拟考试(3月27、28日)

四月份：

1. 学考教学工作第二次专题会：模拟考试教学质量分析(4月上旬)
2. 组织“构建有效课堂”系列活动—试卷讲评课流程研讨活动(4月份)
3. 九年级体育学业水平考试(4月上中旬)
4. 中小衔接教学研讨活动(4月份)

五月份：

1. 九年级第二次模拟考试(5月2、3日)
2. 学考教学工作第三次专题会：模拟考试教学质量分析及专题复习工作部署(5月上旬)
3. 相关学科开发研制七八年级暑期作业(5月份)
4. 九年级第三次模拟考试(5月29、30日)

六月份：

1. 《三年校本研修方案》实施情况总结
2. 九年级学业水平考试、八年级地理、生物学业水平考试
3. 指导学校组织七八年级期末考试、阅卷、成绩分析等工作(期末考试6月26、27日)

七月份：

七、八年级暑期作业指导

八月份：

1. 暑期教师业务培训(8月下旬)
2. 教师素质大赛第一阶段比赛(8月底)

教研室教研工作计划篇三

xx年是xx深化推进xx教育发展规划的中期之年□xx教研室将秉持研究、指导、服务的功能，重点推进中小学课程建设，创新中小学作业管理，并在以生为本的'课堂教学研究中争取有新的突破。

1. 制订□xx区中小学校本课程开发与实施意见》（3月），指导每所学校形成和完善包含课程要素的校本课程一门以上，指导至少10所小学建立相对成熟的学校课程体系，指导8所初中为区开发校本课程样本校；搜集并汇编在职教师参加社区教育“千百万”工程的优秀教案，指导社区教育开发10们以上特色课程或特色项目；继续推广首批中小学课程建设示范学校作用和各级优秀校本课程开发学校的作用，召开xx区校本课程多样式展示活动。
3. 重点指导各普通高中开发实施选修课程，建立校本课程资源库，提供课程建设水平，开展课程建设主题调研和专题考察（5月），举办以学科为单位的普通高中学科选修课程研讨会。
5. 指导我区优秀校本课程参选省义务教育第二届精品课程（5月）和省第三（3月）、四届（9月）普通高中精品选修课程。
6. 继续推广教研策划、课例评析、课堂观察、教学小课题研究等教研工作□□xx教育科学》将积极征集并发表优秀的教研策划案例；提高教研活动的主题性、实效性，提倡长准备、短研讨、重资源共享，持续性发挥教研指导效果，反对未策划、无目标、少参与、低效果、乏引领的教研训活动；进一步改进教研工作方式，重视网络教研和其它非集中性教研活

动方式，重视网络教研资源的共享。

1. 结合市级教学行动项目课题深化作业改革实验，以长江中学、芦渎中学、柴桥小学、郭巨学校和淮河小学为区域作业改革实验点，在作业形式、管理常规、作业设计能力培养、优秀作业积累等方面积极探索。开展一次作业管理常规调研，组织一次专题考察（3—5月），征集一批优秀作业设计案例和作业管理论文，举行两次作业改革专题研讨会（5月，10月），倡导与探索“教练评”相一致的教学管理形式，形成区域推进作业改革的基本策略。

2. 各学科开展生本课堂的研究，以有效课堂教学要素提炼为抓手，尝试核心问题导学的轻负高质课堂研究。要组织一次专题考察，确定8所初中学校作为课堂教学改革样本校，召开生本课堂专题现场会和系列研讨会，积极参加xx省课堂教学联盟相关研讨活动。各学科建立课堂教学改革的实践点，研究一批有效教学的典型教师，发挥名师骨干的教育反哺和经验推广，形成区域教师发展的科学梯队与优秀团队。

3. 形成并提炼区域经验，积极参加xx省轻负高质联席区有关会议；

4. 加强对教研课题的过程管理，对重点立项课题进行深入指导（4月）；加强区域教研信息的搜集与上报。

3. 加强日常教学诊断，规范并优化教学行为，夯实学科教学底气，提高各学科省市教师业务比武中的冲击力，提升在省市教学质量抽测中我区的成绩和位次。

4. 保持区域普高会考合格率和优秀率超过全省平均水平，抓好义务段学校毕业生的全科合格率和学科平均水平，关注职高毕业生的双证率和一次就业率等数据达到指标要求。依托各年段的体育教学提高学生的体质健康水平，强化过程中体质健康监测。

5. 加强网络阅卷和网络教学质量分析系统的开发应用。

加强区域教研亮点的建设与品牌的提炼，提高教研员在观课评课、下水示范、教研策划、教育科研、教学评价、课程建设、校本研修等方面的自身能力，形成和积蓄一批优秀的教研工作成果，要求每位教研员每学年至少撰写与积累一个教研策划案例，年终进行汇编；提高教研员的跨学科研究与指导能力，积极推动教研员参与与指导校本课程开发建设，要求教研员至少参与并指导三门以上的校本课程开发与实施工作，组织召开学科校本课程开发与实施研讨活动，递交一份校本课程指导纪事；要求教研员关注区域重点课题和学科教科科研课题的研究，至少主持或参与其中一项课题的研究，鼓励教研员开展教育教学工作调研并撰写调研报告；要求教研员更新工作作风，遵守各项禁令，加强自身修养，加强义务学习和经验提炼，教研室分别在4月和11月召开全体教研员读书报告会和教研工作经验交流会。

教研室教研工作计划篇四

为了全面贯彻党的教育方针，认真落实《学校体育工作条例》和实施《学生体质健康标准》，保证学校体育工作的正常开展，促进学生身心的健康发展，在围绕学校工作计划的前提下，根据体育组实际情况以及体育学科自身的特点，特制定计划如下：

认真落实全国体育工作会议精神，以贯彻《学校体育工作条例》和《教育部关于落实保证中小小学生每天体育活动时间工作意见》为依据，深入开展教育教学研究，以开展群体工作为重点，以提高学生的身体素质和健康水平为出发点。狠抓课余体育训练和体育竞赛活动，进一步推进“阳光体育运动”开展，以科学的管理促进学校体育工作全面健康发展，建立完善科学的管理体系，争创小学体育工作特色。

(一)、加强体育教师队伍建设，完善体育档案资料，形成科

学管理制度。

1、继续完善学校体育工作的各项制度，使体育工作逐步达到制度化、规范化、科学化，充分调动每位体育教师工作的积极性、主动性。

2、每月组织教研活动定期召开体育工作会，总结工作，提出要求，组织学习，进行交流。实施帮带工作。使体育组的教师共同提高，从而促进我校的体育工作质量。

3、认真落实《学校体育工作条例》和《教育部关于落实保证中小学生每天体育活动时间工作意见》的意见。整理各项活动资料，使其各项活动有计划，有总结，有相片形成档案材料，随时迎接教育局检查。

(二)、加强教学管理，进一步推进课堂教学研究，培养学生对体育的兴趣

1、认真学习新课标钻研教材，落实体育课的开设，促进学生综合素质的提高及健康成长的思想。

2、认真备课，课的任务明确具体，做到提前备课，熟悉教材内容，教学方法能够培养学生的创新精神和实践能力。

3、教师在课前做好场地器材的检查、准备、布置，合理利用，消灭安全隐患，课上对学生进行安全教育和必要的保护与帮助措施。保证安全第一。

4、认真写好每堂课教案设计，做到体育教案有学年计划，学期计划，进度计划，单元计划，四大计划，写好课后小结。

(三)、积极开展阳光体育活动，保证学生每天1小时的体育活动时间

1、体育教师每天组织学生上好大课间操，为提高课间操整体质量，充分发挥课间操的作用，开展班级大课间操评优活动，使大课间操的管理有章可循。

2、体育教师要组织学生做好每天坚持体育锻炼一小时活动计划，做到时间、地点、人员、内容、器材五落实。

(四)、认真抓好体育训练和竞赛工作

1、体育训练工作：

(1)、我校有篮球队、田径队、跳绳踢毽队三个社团，各社团负责人认真抓好学校各运动队，做到长抓不懈，提高竞技水平，并做好骨干运动员的培养工作。

(2)、各体育教师要制定训练计划，时间内容安排，认真记好训练记录，要定期进行测验，并进行训练总结。

2、体育竞赛工作：

丰富校园文化，积极迎接区小学生各运动会比赛，选拔运动员参加区运动会，锻炼年轻运动员适应比赛能力，培养学生永不服输的体育精神。

教研室教研工作计划篇五

函数论教研室本学期计划做好下列工作：

1. 结合我校教学方针、措施以及数学院教学工作的总体安排，使教研室工作上一个新台阶新水平。

2. 按照新的`教学评估指标体系，积极配合院系一系列教育教学改革工作，切实提高本学期以“高等数数”课为主的教育教学质量。

3. 认真做好“高等数数”精品课程建设，仔细研究教材知识体系，推敲教材教法，组织教法研究活动，进一步完善精品课程。
4. 积极引导本教研室教师认真储备教研室承担的后续专业课程，同时协助数学学院积极引进函数论方向的专门人才。
5. 鼓励本教研室教师争取申报省科协、省教委、院内立项课题。
6. 采取多种形式，利用教研室这个平台展开教学研讨进一步提高“高等数学”“数学分析”教学水平，实现整个教研室教学水平提高。
7. 以完善教师业务档案为契机，注意教研室内部建设，完善活动制度，丰富活动内容，重视教学和科研的创新研究，使教研室向正规化、规范化发展。
8. 协助数学学院做好学生工作，并全力做好全校高等数学课的辅导工作。

函数论教研室

20xx/3/8

教研室教研工作计划篇六

一、指导思想：

以省教育厅有关大力推行素质教育的精神为指导，坚决贯彻省教育厅的规章制度；坚决贯彻《宁阳四中20xx年——20xx年第一学期工作计划》的各种要求，扎扎实实做好工作，尽心尽力抓好教研，全面提升语文组教师素质，大力提高学生语文学习能力。

二、工作目标：

在新的学期里，我校语文教研工作将继续以建立高效课堂为目标，进一步构建高效课堂教学模式，进一步进行教学研究，组织全体教师认真学习研究语文课程标准和教材，在教学实践中，引导并帮助教师不断提高对语文课程的理解水平和课堂教学能力，提升校本教研水平，进一步提高我校在县、市教育群体中的质量和品位，为全体学生的健康发展和自身的专业成长服务。具体如下：

- 1、进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。
- 2、认真搞好教学研究，争取在研究性学习、校本课程开发方面取得突破性进展，形成特色，从而不断提高教师的教科研水平。
- 3、继续强化协作精神，创建团结、和谐，充满创新与活力的优秀教研组。出色完成学校各项工作。

三、要解决的主要问题：

- 1、进一步完善中学语文高效课堂教学模式，具有可操作性、指导性，转变中学语文教学中的传统观念和做法。
- 2、在学生中培养和树立一种“终身学习观”，形成一种能适应21世纪学习化社会的学习方式和相应的学习能力。
- 3、培养学生搜集、利用、加工现代信息，应用多种现代媒体手段进行研究性学习，以及自主或小组合作进行课题研究的能力。
- 4、培养学生在中学语文学习中的创造性思维、创新意识及动

手实践能力，使他们的语文素养特别是实际应用能力有较大的提高。

5、减轻学生语文学习负担，提高语文课堂教学的效益，使不同层次学生都有所进步，在教学中体现人本精神。

四、 主要工作与措施：

(一)加强理论学习，开展读书活动，不断提高语文教师自身的思想和教学素养。

1、继续组织全体语文教师认真学习和贯彻山东省有关教育法律法规及教育政策课程改革的精神，坚决落实省教育厅有关素质教育的各种要求，增强课程改革的使命感和责任感，积极投身当前课程改革的实践和研究，并努力在教学实践活动中践行。

2、开学初，组织本学科老师全文学习《宁阳四中教学常规检查量化细则(试行)》，制定语文学科量化办法，教师成绩将作为今后参加县级优质课、教学能手评选的重要依据。

3、鼓励督促中青年教师加强语文学科教学业务进修;深入开展读书活动，不断提高自身的思想和教育教学素养。认真制订切实可行的读书计划，倡导师生共同读书，努力营造书香校园;重新带领全体教师深入学习和研究《宁阳四中课堂教学建议(常规)》。开展多种形式的说课、观课和评课活动，逐步形成具有本校特色的语文教学研究风格;组织教师认真进行教材分析、开展教学设计、案例分析和命题竞赛，切实提高对学科的理解与分析能力。

4、结合学校教科室统一配发的教育教学论著，建议全体语文教师再学习一、两本教育教学论著;建议每位教师订阅并认真通读一二种语文教学研究刊物(如《中学语文教学研究》、《中学语文教学》等)，每位教师建立教育博客，加强写作训

练，从而提高教育理论素养与教学实践能力。

(二)加强新课程培训工作，切实提高科研能力和水平。

1、珍惜每一次外出学习机会，增加参与式培训的机会，提高教师自主学习新课程的能力。

2、语文教研组选定学科带头人、骨干教师，对语文课程标准、《山东省普通高中语文课程标准教学要求》和新课标实验教科书进行专题讲座，并引导全体组内成员围绕激励教育课堂教学实践中出现的带有普遍性的问题开展深入研讨，探寻切实可行的解决方案和途径。

3、组织本组骨干教师和备课组长认真做好学案和配套练习的编制工作，充实教育信息网下属语文教研组网页的建设，为教师教学提供丰富而高质量的资源。

4、在学校教务处的统一部署下，按计划做好“课型研究”公开课、展示课等的落实工作。

5、教师积极撰写教学心得反思，撰写教学案例和设计，争取在各级各类评比中获奖或在各级各类刊物发表，提出量化要求，每人每学期至少一篇。

(三)抓好教学常规，保证教学任务的顺利完成。

1、组织好组内研讨示范课，按照学校教务处和教科室的考核要求，有序组织公开课，选树一老一新配对开课的老师，结合教学实际确立研究课的问题和目的，精心备课，保证公开课质量，抓好听课出勤率，加强评课活动，充分发挥公开课的研讨示范作用。

2、进一步抓好以教材分析为主要内容的集体备课活动，两周一次，定时间、定地点、定内容，定主发言人，主动邀请行

政蹲点人员督察，开展积极有效的教材教法研究活动，形成具体的研讨专题或教学内容学案，并有详细的活动记录。

3、积极推进校本教研活动，把基础较好的学校或市内知名教师，请进来，加强开展校本教研活动的研究和探讨，为我校教学研究的方向把关。

4、认真做好学分认定测试的命题工作，认真参加县教研室组织的教学情况调查，并及时进行分析和反馈。

(四) 抓好课题研究，进一步深化教学改革。

做好巢宗祺教授设计的省级教研课题“高中语文阅读教学三级达标实验课题”的工作，有计划地继续学习有关专著，鼓励并帮助教师找准研究突破点，拓展研究的深度和广度。

(五) 抓好高三年级毕业班工作：

1、认真组织高三任课教师参加开学初举行的全市高三教师会议，学习研讨20xx年考试说明，分析学分认定考试情况。

2、认真制定并论证学期复习备考计划和针对性措施。

3、认真准备高三复习研究课，抛砖引玉，展示复习思路，暴露研究弱点，引发高三冲刺复习策略讨论。

4、认真组织市高三一轮测试的复习工作，并及时做好考后分析工作，为后一段的复习备考提供可行而有效的意见和建议。

5、积极参加全市高三语文教学研讨会，准确把握语文高考命题改革的趋势，借鉴其他学校优秀的复习备考经验。

6、深入高三课堂，随堂听课，检查备课组集体备课和二次备

课的落实情况，及时发现课堂教学中存在的问题并迅速整改。

五、具体活动安排(只有学生活动要点)

1□20xx年9月组织学生参加学校建国六十周年征文活动。

2□20xx年9月召开省级实验课题“高中语文阅读教学三级达标实验课题”开题会。

3□20xx年9月组织学生参加金秋诗歌朗诵会。

4□20xx年10月组织高一、高二学生参加背诗比赛。

5□20xx年11月组织学生参加学校书法比赛。

6□20xx年12月组织学生参加学校演讲比赛。

六、语文组考评标准：

依据《宁阳四中常规量化考评方案》，为调动全组老师参与各项语文活动的积极性，为今后学校推选参选县级优质课和教学能手人员，特制定《语文组常规量化考评方案》：

1、 每参加一次组内教研活动加2分，请假0分，旷会一次减1分；

3、 每讲一次校级公开课加2分；

5、 积极参与本组组织的大型活动，为本组活动做出贡献的每次加1分。

6、 如有积分相同情况，则参照各年级对各位老师上年量化成绩而定。

教研室教研工作计划篇七

教研室工作琐碎,但都直接影响着我们的教学,我们力求解决常规教学中的问题。上学期,在全体教师的共同努力下,教研工较以前有所提高,集体备课、同课异构等初显成效,但在工作中、摸索中,也发现了一些急需解决的问题。本学期,教研工作还是计划稳扎稳打,从小处着手,不断完善各项工作。真正使教师从中受益,对教学工作起到一定的帮助和推动作用,不穿新鞋走旧路。

- 1、完善各项考核制度,规范教研活动;
- 2、着眼教师专业成长,搞好同课异构;
- 3、依托学习汇报交流,提高教研成效;
- 4、抓实课题实施过程,丰富教研成果。

为增强老师的合作意识,避免教师仅自我反思,从本学期起,同课异构活动,程序稍作调整。1、组织同科教师备课前先交流备课思路、基本框架、教学方法。交流后,集体研讨,主讲教师可根据教师们所提意见进行改进。2、修改后,写出教学设计再上公开课。3、同科教师全上完公开课后,组织听课教师进行评课,评课,教师再写教学反思,反思不仅指个人得失,要结合自身得失与同科教师利弊,写一篇课后反思。使同课异构活动不仅体现在讲课上,更要细化过程。在过程中受益。

在上学期的探索中求发展。本学期,在集体备课方面,真正做到重备轻写。解放教师的手,用更多的时间来思考。仍会排出一下午的时间来进行集体备课,还是以单元进行,要求教师们先自己疏通本单元教材,再进行交流,让教师有充分的时间来交流、研讨。

教育随笔本是记录发生在教学中的点点滴滴，可我们的教育随笔完成的并不理想，基本上在教育、教学理论的摘抄。究其原因，老师们还是没有深刻的体会来记录，本学期，每月的教育随笔，我们找一些老师们教学中实实在在存在的问题、急需解决的问题，大家共同关注，各献良策，使教育随笔“量”与“质”结合，不为完成任务而写。

本学期计划将学习汇报交流作为一个引子，铺开我们教学论坛的路。假期内东庐中学的教师来我县进行“讲学稿”的专题讲座，学校组织了部分老师参加了此次活动，计划让这些老师把学习到的我们可取的教学理念、方法和学习后的一些心得和见解同大家做个汇报交流。共同借鉴他们的成功经验，立足学校实际，提高我们的课堂效率。

教研室教研工作计划篇八

本学期，我校将借助新课程改革的强劲东风，深入学习新的课程标准，真正确立起与新课程相适应的体现素质教育精神的教育观念，以学生发展为根本，坚定不移地推进教学方式和学习方式的转变，让学生的自主性、独立性、能动性和创造性得到真正的张扬和提升。教务处将在校长室的直接领导下，组织学习，组织培训，通过反思，通过讨论，提高认识，强化责任，以更新观念为前提，以提高师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点，全面提高教育教学质量。

新课程体现了先进的教学观念，这些观念包括教育的价值观、现代人才观、教育质量观、现代课程观、师生观、教学观等，昭示我们必须改变习以为常的教学方式，为学生的学习和发展提供好的环境和条件。结合现在教育的形势，我们清醒地认识到不能墨守成规，要成为一个研究型的管理者，对任何问题都不能熟视无睹，要有思考，要有调查分析，要进行及时的总结，在全体教师中营造研讨、反思的氛围。新课程改革的重点仍是课堂教学的改革，我们要提高教学教育质量，必须思考怎样才能真正建立和谐的师生关系，让学生成为学

习和教育的主人，成为真正意义上的人，幸福的人。

1、树立全新理念

教研组要深入学习新课程标准，特别要注意在理论与实践的结合层面提出问题、研究问题、解决问题，以帮助教师把理论付诸于实践，比如在讨论教育教学活动中的具体问题时，要把注意力集中在正确处理这样几种关系上：一是面向全体与关注差异的关系，二是全面发展与个性充分发展的关系，三是严格要求与主动地、生动活泼地发展的关系，四是打好基础与创新能力培养的关系，五是开发潜能与可持续发展的关系。如果我们真正能在可操作的层面上处理好了这些关系，素质教育的要求就可以得到落实。我们要把学习方式（教学方式）的转变作为改革的核心问题来抓，因为学习方式不仅包括相对的学习方法及其关系，而且涉及学习习惯、学习意识、学习态度、学习品质等心理因素和心灵力量，所以学习方式的转变对促进学生发展更具有战略性的意义。要把握现代学习方式的五个基本特征：一是主动性。它是现代学习方式的首要特征，要让学生越学越想学、越爱学，自觉担负起学习的责任，使学生的学习成为一种真正的有意义的学习。二是独立性。它是现代学习方式的核心特征，表现为我能学。三是独特性。实际上，有效的学习方式都是个性化的，没有放之四海皆有效的统一方式，因为每个学生都有着不同于他人的观察、思考、和解决问题的方式。四是体验性。它是现代学习方式的突出特征，强调身体性参与，重视直接经验。五是问题性。问题是开启任何一门科学的钥匙，问题是思想方法、知识积累和发展的逻辑力量，是生长新思想、新方法、新知识的种子，问题意识是学生进行学习特别是创造性学习的重要心理因素。以上五点特性我们必须从整体的高度来全面把握现代学习方式的精神实质，才能有效地促进学生学习方式的转变。

2、开展丰富多彩的教研活动

以开展课堂教学研究为重点，开展集体备课活动，带着课题上研讨课，推进教学改革。对于上教研课，必须强调要结合课题，体现研究的成果，评议时也要围绕课题进行，课后必须写案例分析，提倡一课一得。对于热点问题，将以沙龙形式组织研讨，各抒己见，形成共识。对于教学方法改革，要突出方法能激发学生的学习兴趣，能引导学生主动参与学习过程，能形成学生良好的学习习惯及正确的学习策略，能培养学生积极、健康的情感态度，形成正确的价值观。大力提倡课堂的民主化，大力提倡将学生的实践与社会实践相结合。要以科研为指导，学习研究的策略，汲取他人的教改经验，确立教研组及个人的研究课题，并将课题研究与平时教学实践、教研课、教学专题总结等结合起来。

(1) 本学期仍要求人人要上教研课，上岗三年内的教师要上展示汇报课，教研组长、百节好课教师、示范课教师等骨干教师要上示范课。在此基础上，教务处将在校长室的直接领导下，与各处室合力抓好校级课堂教学评优课活动、选拔与推荐优秀教师，进一步培养我校的骨干教师。

(2) 充分利用双周六教师业务学习时间，组织我校骨干教师上示范课，并聘请市级骨干教师来校上课指导，集中精力进行磨课，把提高教师上课和评课水平落到实处，带动一大批教师迅速成长，为开创我校研究课堂教学的新局面注入新的血液。

(3) 改进教学后记的形式，突出质量意识，写好教学随笔，提倡每日三问：今天读了没有？今天想了没有？今天写了没有？及时积累材料，总结得失，写出具有较高质量的教学一得或教学论文。

1、严格执行课程总结，坚持按课表上课，做到不挤、不占、不让任何学科课时。教务处将坚决执行课程总结细则，对不严格执行课程总结，上课不准时进课堂，课上随意离开课堂，任意拖课，随意换课，到专用室上课涣散，公出代课多等严

格管理。提倡课堂作业应尽量当堂完成，确保学生课间休息。放学时按时请堂。教务处将加强平时检查力度，作好记载，发现问题，及时纠正处理，形成规范的课程管理制度。继续开展兴趣小组、“星期学校”活动，充分发挥学生潜能，培养学生兴趣特长。教务处也将严格辅导制度，加强辅导教师责任感，期末考评突出重点项目的考核，如学生的喜欢程度，学生的参与率等，确保活动有序、有效地开展。

2、突出“六认真”管理。严格执行吴江市教委关于“六认真”规范的要求，坚持平时检查与期末考核相结合的过程管理，建立教学工作月查报告制度。教研组长仍负责本组月查工作，但要将本组突出问题及时上报，便于当即纠正，杜绝后患。教务处组织校内视导，随机抽查教师“六认真”工作情况，仍突出上课、辅导、作业的重点检查，但时间不限，次数不限，加强随机检查力度。教务处将在“六认真”分层管理上开展试点工作，如骨干教师备课，引导他们放弃完美，追求突破，简化烦琐的书写和机械的环节设计，强化思维的过程、创新的设计和教学的反思，充分展示自己的教学个性，形成自己的教学特色。教务处人员和教研组长要经常深入课堂，进行指导，教务处人员听随堂课不少于40节，教研组长对组内每位教师的随堂听课不少于2节，特别要加强对新上岗教师、薄弱教师的听课指导。

3、加强质量管理，实现“轻负担，高质量”，让学生想学、会学、乐学。要扎实抓好各科学学习困难生的转化工作，早一点打算，多一点行动，少一点埋怨，早一点落实转化措施，多一点关心体贴，要花大力气提高合格率与优秀率，确保我校全科合格率达98%以上。辅导住宿生的各科教师更要具有高度的责任感，切实提高辅导质量，教务处将加强成绩检测、跟踪档案等工作，为住宿生学习上的进步寻求良方。

4、加强教研组建设。学校教研组是青年教师成长成材的摇篮。教研活动要在“实”与“新”上做文章，激发教师参与教研的主体意识和创造热情，鼓励教师合作、交流、共享教研成

果。教研组长要不断提高业务素养，争取及早成为吴江市教学新秀、教学能手，百节好课教师、示范课教师、学科带头人等。教研组长要担负起培养教师的神圣职责，充分利用每周的教研组活动时间，扎扎实实地开展教研活动，教研组长要组织好，协调好，指导好，并从中提高自己的威信。本学期教务处将继续评比校级先进教研组，并推荐参加市级先进教研组的评比。采取分组管理方式，不定期检查教研组开展活动情况，并形成教研组长每月例会制度，教务处将听取教研组长每月开展教研活动及“六认真”检查情况的汇报，并布置下一个月的的工作。提倡各个教研组要创自己的特色，提出认为某些工作需要改革的方案与措施，报教务处备案后进行实践操作，并及时、认真总结得失，在期末进行交流。

5、关注特殊学生的成长。特殊学生是学生中特别值得注意的群体，班主任要给予更多的关心。在平时，班主任要多与家长沟通，及时将孩子在学校的表现反馈给家长，与家长共同有关工作。班主任在班级中要教育学生不能歧视特殊学生，要主动地与他们一起学习、生活，并给特殊学生找好结对伙伴，随时随地帮助他们，使他们感受到集体的温暖，觉得自己过得很快乐。在作业方面，课任老师对特殊学生要区别与其他学生，可分层作业，不要强求一致，增添特殊学生的负担。班主任要及时做好特殊学生的有关资料，要自觉学习特殊教育的有关经验，提高管理质量，坚决杜绝对特殊学生放在一边，不闻不问。学校将对特殊学生工作进行督促、检查、考核，大力表彰先进，使我校在特殊学生的管理上再上新台阶。

实施素质教育的关键是教师，我校将大力提高教师队伍的整体素质，以练内功，促提高为动力，造就一支能适应现代教育发展的高师资队伍。

1、配合市教委，共同做好新教师上岗三年的跟踪、培训工作，开展上岗三年内的业务练兵活动，为他们在市教委三年上岗考核中获得优异成绩作好准备。鼓励中青年教师继续学习，

提高理论水平和现代教育技能水平。继续分层次培养骨干教师，定任务，压担子，提供学习、锻炼和展示才华的舞台，使他们向高一级层次冲刺。教务处将开展青年语文教师课文朗读比赛、英语教师基本功竞赛等活动。

2、对上岗三年的教师，重点要抓好“六认真”常规要求。对中青年教师，既要加强课堂教学的研究，不断改进教学方法，提高教学基本功的素养，也应不断反思自己的教学，总结经验，让自己更快成熟。全体教师要完成”四个一“：读一本现代教育理论书，研究一个课题，开一堂专题研讨课，写一篇教学论文。

教研室教研工作计划篇九

全面贯彻落实中共中央《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，按照淄博市教育局《关于开展课堂教学质量效益年活动的实施意见》要求，以基础教育课程改革为突破口，狠抓《教学常规》和《教学管理常规》的落实，加强教师队伍建设，切实转变教育教学观念，全面提高教学质量。

（一）理论学习

1、要充分认识理论学习对教师素质提高、教育发展的重要性，提高学习的积极性和主动性，加强针对性和实效性，结合实际合理选材，学以致用，提高学习质量和学习效率。

2、进一步认真学习《基础教育课程改革纲要》精神，加强现代教育理论、特别是基础教育新课程理论的学习，全方位转变教育教学观念，用现代教育思想指导教研和教育教学实践。

3、完善理论学习的组织管理与检查，倡导全面学习与重点学习相结合，集体学习与自我学习相结合，外出学习与内部交流相结合，抓好落实，使理论学习真正成为教育教学实践的动力。

（二）课改实验

1、进一步加强校本研修工作。首先，校本研修应该从课程标准和教材的培训抓起，创造机会让骨干教师走出去接受各级培训，使他们深入领会课标和新教材的精髓，同时让骨干教师经风雨、见世面、上层次。外出学习教师回来后要向全体教师汇报，达到一人外出学习集体受益、资源共享的目的。其次，切实抓好校本教研工作，把新课程教学研究的立足点放在学校、放在课堂。建立以促进学生健康、主动发展和教师专业化成长为宗旨，以解决学科具体问题为目的的校本教研制度。大力倡导集体备课，提倡同学科上一年级教师带下一年级教师这种滚动教研、捆绑式研讨的方式，及时总结成功经验，解决遇到的困难和问题，使不同年级的教师共同成长。第三，抓住机遇把专家和特级教师请进来，为教师做课、讲座，迅速提升教师的理论水平和教育教学能力。

2、继续执行全区骨干教师定期研讨制度。整合全区骨干教师的力量，以教材的通研和课堂教学为重点，着重研究解决疑难问题的策略和推广成功经验。各学校要给骨干教师创设良好的工作环境，为定期研讨提供便利条件。同时加强对骨干教师的管理与指导，使骨干教师在校本研修、课堂教学中发挥引领作用，确保课改实验工作的顺利进行。

（三）教学管理

1、各校领导要借课堂教学质量效益年的东风，切实转变观念，树立“教学中心”意识，真正把精力投放到教学管理和提高教学质量上来；认真分析教学改革的发展趋势和本校教学动态，研究制定适合本校发展的教学管理制度，向教学管理的精细化要质量。

2、各校要扎实抓好“两个常规”的落实。重视教学过程的监控，加大教学过程管理的力度。要严把四个关口，一是严把集体备课关，制订集体备课活动流程，加大对集体备课的

过程督查。同时要抓好教师个人的二次备课，突出个性化教学风格，杜绝网上粘贴教案，防止只备不用的现象发生。二是严把课堂教学关，强化以学生为主体的自主、合作、探究，坚持面向全体，建立课堂教学监控机制。三是严把作业批改关，作业批改要认真，抓实学生的错题订正。四是严把辅导关，坚持“抓两头促中间”的辅导策略，加强对学困生的辅导和特长生的指导工作。为了进一步促进两个常规的落实，本学期各学校要分别举行优秀教师的《落实教学常规》和教研组长、学校中层领导《落实教学管理常规》的论坛活动。

3、转变质量观念，改革评价方法。在新理念指导下，各校都要建立起一套评价主体多元、评价项目多种、评价方式多样的发展性评价体系。做到定性评价与定量评价相结合，结果评价与过程评价相结合。使评价功能由注重甄别转向注重发展，达到促进发展的目的。

4、搭建交流平台，城乡学校共同发展。全面了解和准确把握各校教学的实际状况，针对问题，制定措施，集中力量抓好薄弱学校的转化工作。积极开展优秀教师送教下乡活动，解决城乡之间教育教学发展不平衡问题。继续开展城乡学校联片交流活动，各校每学期至少要组织一次务实高效的教学联谊活动。

（四）教育科研

1、学校要落实课题实验方案，实现教研与科研的整合，突出研究的目的性、针对性和实效性。教育科研要降低研究重心，规范科研管理，提高研究质量，倡导“问题即课题，教学即教研，成长即成果”的科研理念。要把课程改革、课堂教学、培养学生良好的习惯和心理品质等研究作为教育科研的核心任务，以改变授课方式和学习方式为突破口，强化学生的主体意识，增强学生的探究和创新意识，培养学生独立思考问题、分析问题和解决问题的能力。

2、各校要积极开发利用好各种教育资源，拓宽教育渠道，开展校本课程和地方课程的研究，进行校内外、课内外的科技教育活动和社会实践活动，开展相关学科整合的研究，提高师生的研究能力及认识社会、适应社会的能力。

（五）课堂教学

1、课堂教学改革的重点是改变一言堂、满堂灌和教师讲授为主的传统方式，激活学生的主体意识与主动学习的意识。课堂上教师要由知识的传授者变为学生学习的促进者，由管理者变为引导者，教学中实现师生互动，教学相长。开展探究性学习、自主学习、合作学习，实现学习方式的转变，提高学生学习的积极性、主动性。本学期教研员到基层学校听课视导除对课堂进行具体指导外，还要对各校教师课堂教学情况进行全面调查，对典型的课例进行分析研究。

2、课堂上要认真落实新理念，努力把先进的教育理念转化为教师的自觉行为。同时根据淄博市教育局《关于开展课堂教学质量效益年活动的实施意见》，制定适合我区实际的实施方案，开展各类研讨会、展示会，通过不同形式展现课堂教学质量与效益成果。

3、继续开展好“五个一”活动，即教师每周做一次教后记，每学期向学校提供一个典型个案，每学期上一节校级以上（含校级）研讨课，每人建立一个班级学生成长档案，每月提供一个问题（向同年级同学科教研组或备课组提供一个本人在教学实践中遇到的值得探讨的问题）。

（六）队伍建设

1、根据区教育局《关于加强教研员队伍建设意见》的文件精神，逐步建立一支思想素质过硬、业务素质精良的教研员队伍，发挥他们在全区教师中的引领和示范作用。积极开展教研员深入基层学校听课视导、蹲点包校、执教公开课、兼职

教学等活动，使教研员成为我区先进教育理念的传播者，教育教学的示范者，教学管理的指导者，教师专业成长的引领者，在课堂教学和教研中发挥应有的作用。

2、各学科在全区教师中挑选出优秀的教师组成骨干教师队伍，根据实际制定出具体的培养目标、培养周期和主要措施。教研员、学校领导要进行跟踪听课，从备课、上课、作业设计等方面进行具体指导，通过执教观摩课、外出学习培训等方式，使其在教学实践和课题研究中不断得到锻炼与提高。本学期举办教学能手评选活动。

3、加强对教学新秀的培养。对青年教师学校领导要多给他们一些关心和指导，鼓励他们多参与一些骨干教师的交流活动，多寻找一些学习的机会，多承担一份教学改革的重任，帮助其迅速成长。

4、实施名师带动战略，充分发挥教学能手、学科带头人和区级、市级、省级名教师的带动作用。以老带新，以新促老，责任到人，鼓励教师积极进取，开拓创新，成名成家。创设比、学、赶、帮，人人争先，团结协作的氛围，使教师在研究中提高，在协作中成长。

（七）网络应用

要重视信息网络技术的应用与管理，充分发挥现代教育设备在教学改革中的作用，拓宽教育领域，努力实现网上教研、网上论坛和网上家访，整体推进教学方式的现代化。

1、网上教研：网络技术的发展、校园网的普及，给教师的教学研究工作带来极大的便利。因此，充分发挥教育局域网资源共享的作用，实现网上教研。网上教研的内容包括：教材分析，教学设计，教学反思，教学方法、思想观念；优秀教学案例、教学课件展示，教学论文交流等，教研员和基层学校教师就以上内容在网上展开对话与研究。

2、网上论坛：领导、教研员、教师、学生以各种实名或虚拟名字登陆教育信息网，就教育教学的有关问题进行充分讨论，提出问题，相互解答；经验交流，相互切磋，解决教学中的疑难问题和教师身边的实际问题，使之更好地成为我们学术交流的场所，有效提高教师的理论水平。

3、网上家访：教师和家长的沟通异常重要，创办家校联网的多媒体系统，教师上网与家长交换意见，使家长及时掌握孩子的学习情况、思想情况，随时随地发表自己的建议，实现教师与家长之间实质意义上的互动，并且不受时间和空间的限制。

（八）其它工作

做好市教研室及上级部门安排的工作。