

2023年幼儿园教研员工作汇报结束语 幼儿园教研工作总结(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园教研员工作汇报结束语篇一

年末将至,又一个学期即将结束,接手幼儿园工作已经是第二个学期了.经过了一个学期得磨合、实践,这个学期的教研活动无论是在组织形式上还是活动效果上,都有了很大的改变和提高.都说教科研工作是一所幼儿园生存、发展和进步的灵魂.

“科教促教、科研兴园”是幼教发展的新理念.本学期,我组以幼儿园一日生活常规细则为主线,全面提高教师参与教研的积极性,加强理论学习,贯彻《3-6岁儿童发展指南》精神、

《纲要》精神,温州市学科素养提升工程,全面实施素质教育,促使幼儿全面发展和主动发展为宗旨.我们的教科研工作本着发现问题—设计方案—解决问题—改善实践这一循环往复的过程来不断改善教师的实践行为,提高教师素养.接下来,我就本学期教研工作做如下总结:

本学期,我组新增了5位没有工作经验的新教师,考虑到这些新老师在带班经验方面的实际需要,我们在9月、10月两个月的教研活动形式上进行了调正.9月份围绕班级教育教学常规培养,10月份围绕教师与家长沟通技巧开展教研.这样一来,在教研活动中解决了教师工作中最实际存在、最需要解决的问题.在活动形式上,我们也打破了以往的“讲座式我说你讲”的形式,结合了情景再现、座谈会、调查问卷等形式,这样一来,新教师在工作上有了努力的正确方向,少走了许多弯路,而老教师们在交流分享中,也有了自己的新想法,碰撞出了许多新火花,全面优化了幼儿园的教育教学质量.

响应温州市素养提升工程,本学期,我们围绕“健康”领域进行了改革.首先改变的,是以往教研活动的热身游戏.本学期,我们将热身游戏改成了体育游戏.让老师们以模拟课堂的形式现场教学体育游戏,这样一来,不仅优化了教师执教体育游戏的能力,调动了教师的活动积极性,还在教师中进行了游戏资源的共享.同时,我们延续以往文本解读的形式,将目光聚焦到了健康领域,组织组内教师进行全面深入地研讨,老师们在研讨过程中提高了文本解析能力.除了文本解读之外,观摩名师健康活动课,也是本学期的教研亮点之一.

在本学期的集体备课活动中,我们将“分层式”培训的形式结合了进去.通过5年内教师和5年以上教师的分组,产生了新教师组 and 老教师组两组.新老教师同上一节课的活动形式,不仅让新老教师看到了自己和老教师在教学活动中的差距,也让老教师在教学理念和形式上有了一个反思.组内研讨产生的语言活动《会游动的小岛》、混龄活动《我做哥哥了》、健康活动《跨栏跳》,获得了园内教师的一致认可.

和以往教研活动总是围绕教师专业发展开展不同,本学期最大的亮点在于,我们将教研活动的焦点放大到了教师的成长问题上.王仙华老师的“巧手制作秀”、周薇薇老师的“豆果美食分享”、12月底的“教师运动会”,都是教研活动不断创新的体现.

加强学习,全方位提高教师的素质,着力培养教师的能力.本学期我们开展了素养提升比赛活动,并取得了好成绩.此外,我们组的周薇薇、张洁老师顺利通过了市职称评审,获得了幼儿高级的职称.张洁老师执笔的课题《利用废旧物品制作区域活动材料的实践研究》获得了县一等奖的成绩;张洁老师还代表全组老师在县课题经验研讨中做了经验分享;黄毛毛老师在县新教师培训中带领全县80多位新教师进行了文本解读.

一直以来,教研组都是幼儿园各项大型活动的商讨基地.本学期,我们配合幼儿园开展了:重阳节家长开放日活动、幼儿科

幻画比赛、中班幼儿体能测试活动、期末素质测评活动、庆元旦游园活动等等.可以说,每项活动的顺利开展,都有我们老师的心血在里面.

1. 积累科研资料:我们要多做课题研究,尤其是新教师更应该尝试着去做,只有多做研究才能更好的了解孩子、了解教学.
2. 进一步提高自己的科研反思能力,鼓励教师多渠道交流,多写论文.

同心同德,一如既往,我们将以更饱满的姿态投入下学期的工作.

幼儿园教研员工作汇报结束语篇二

在幼儿园里有组织、有计划地开展各类科技活动,必须为幼儿创设丰富宽松的探索环境,为幼儿的科学活动配置充足的物质条件,随时满足幼儿求知欲的需要。游戏既是科学活动的内容,又是科学活动的实施途径。将科学探索活动隐藏在区域游戏中时,孩子们对科学知识的探究与发现,也许从头至尾都是“玩”的过程。正是在“玩”的同时,不自觉地引发、支持并促进了他们自发性的科学观察和发现。本学期,我们主要围绕“科学活动在幼儿园区域游戏中的渗透”展开实践和研究,现总结如下:

在环境创设中,我们利用了一切可以利用的资源、材料,多从身边取材取物,立足生活化的教育原则,结合自然环境、地方特点等营造氛围。就如同春天到来的时候,在自然角里添加会发芽的豆子宝宝,用不同的方法进行种植,记录种子发芽的过程;摆放上几只透明的小鱼缸,在里面养几条小鱼或是蝌蚪,观察蝌蚪演变成青蛙的几个阶段;还可以添加春季的植物、花卉,通过花草的美来萌发幼儿对春天的喜爱,对大自然的向往与热爱。幼儿在每天的观察、饲养中,了解动物、植物的生长过程和规律,学会了做一个从小细心发现、乐于

关爱自然的人。

同时，教师要给予幼儿自由、宽松的语言环境，促动幼儿表达与交流，这是科学教育的重要一环。因此，我们不仅要引导幼儿实践和探索，而且要善于让幼儿把科学实践的过程和获取的结果用语言表达出来，从而使幼儿的思维由具体形象向抽象逻辑发展，并把实践的经验化为语言存在于意识之中，在促进幼儿智力的提升的同时，增加对事物的认识，又体验成功的喜悦。由于幼儿与同伴语言上的交流，产生分享、合作、讨论……在同伴的肯定、质疑中，幼儿的思维不断梳理、明析，逐步向正确的认知靠近。

区域游戏的内容选择并不是随意的，而是教师根据教学目标，有计划、有目的、有步骤挑选的结果。很多游戏都能够在玩的过程中体会到科学活动特有的内涵意义。我们既要考虑教育的目标，又要尊重幼儿的兴趣，坚持“以幼儿为本”的理念，激发幼儿对科学活动的热爱。幼儿园中经常用一些小实验来帮助幼儿理解生活中的科学现象，比如：磁铁的吸引力、会滚动的轮子、沉与浮、好玩的弹力球等。而对于不同的年龄阶段，我们对内容的选择也有一定的讲究。小班幼儿因为形象思维占主导地位，所以我们为其选择的区域游戏可以是充满童趣的，像：变魔术。通过晃动装满水的矿泉水瓶，将已经涂在瓶盖内的彩色颜料溶解，将水变成红、黄、蓝、绿、紫……中班幼儿在增强操作性的基础上，力求与趣味性并重，选择他们感兴趣的内容，如：小小调味师。通过对各种调味品的调试，在添加、减少、调适、品尝的过程中，幼儿感知甜、酸、苦、辣的不同味觉，了解食物本身含有不同的味道，正因为这些味道，所以才能区分各种事物，初步体验世界万物的奥妙和特有本质。

美国著名教育心理学家布鲁纳说：“学习的最好刺激，乃是对学习材料的兴趣。”材料对于游戏的有效开展起着关键的作用。投放得当的材料，可以促进幼儿对科学现象、知识的习得，并提高科学活动的学习价值。对于材料，我们并不主张

用现成的，而是经过教师精心加工的半成品，或是就地取材的自然材料、废旧材料。有个好玩的“xxxxxx”的探索游戏，就是教师用彩色泡沫纸剪成小鱼，在小鱼的嘴巴处别上回形针，然后放进装着水的塑料瓶中，幼儿则手拿磁铁，在瓶子外面吸引小鱼跟着磁铁游动。幼儿非常喜欢这个游戏，聚精会神地努力让小鱼在瓶中游动，从上游到下，从左游到右，乐此不疲。而在玩中，也渐渐明白磁铁可以吸引含有铁的物体这一科学知识。

教师也可以利用简单的废旧材料，通过动手操作，改变事物原来的形态，解决问题。如“xxxxxxx”我们就运用了这样的方法，引发幼儿对问题的思考。幼儿通过动手动脑，尝试让一张废旧的小纸片站立起来。他们用了很多方法，如：折叠、卷、剪等，让纸片变形，成为立体的。终于小纸片站立起来，幼儿在体验成功的同时，感知了平面到立体的变化，提高了自身解决科学问题的能力。

幼儿园的区域游戏包括很多综合性的内容，涵盖语言、艺术、社会、健康、科学五大领域。而我们可以将科学活动的内容通过其他四大领域彰显出来。比如：在大班语言区中，引导幼儿阅读“xxxxxxx”通过阅读绘本，理解小水滴从水变成水蒸气、变成冰、变成雨，最后回到水的过程。然后通过美工区，制作“xxxxxxx”图标来展现幼儿对故事的理解与认识。再利用生活区进行节水标志的粘贴，教育幼儿节约用水，爱护水源。从上例来看，这一系列的区域游戏活动内容，是有机结合，形成一条龙贯穿始终的。我们可以顺着主线清晰地看到一次完整的科学活动的始终。幼儿在每个区域游戏中，获得的关于水的科学知识，一点一滴累积在一起。而这个过程又十分自然，脉络分明，并引发幼儿主动地发现、亲身地实践、积极地思考，并转化为自身内在的知识经验和行为习惯。

在科学活动中，教师的态度和作用直接影响幼儿主体性的发挥。因为教师是组织者、支持者、指导者，只有扮演好这些

身份和角色，适时地给予幼儿鼓励、肯定和帮助，才能增强幼儿动手操作和探究质疑的胆识和自信心，更好地发挥主体作用。

教师的指导并不是一种命令，也不是一种答案。在幼儿游戏的过程中，教师是细心的观察者，耐心的聆听者，专心的记录者……当幼儿在游戏中遭遇困难的时候，教师用一句提示、一个动作来帮助幼儿发现或寻求解决问题的方法和途径。在幼儿快要放弃的时候给予鼓励、支持，并共同排除困难，解决问题，最终获得成功的体验。有一次，在建筑区中游戏的几个孩子跑来向我求助，原来他们搭了一条美丽的小河，在河岸两边建起很多楼房，但是就缺一座桥来连接。他们也尝试用最长的积木做桥，但还是长度不够，最终失败。我肯定了孩子们的建构成果，并找来一张长方形的挂历纸，问：“我们以前玩过小纸片站起来的游戏，你们还记得吗？小纸片是怎样站起来的？”“卷成一个圆柱形。”“对折起来倒着放。”……我点头表示赞同。这是，一个孩子突然说：“我们也可以用纸折出一座桥来。”“对啊，对啊……”很多孩子附和起来。我也及时地给了这位孩子一个赞许的大拇指，并鼓励他亲自来折桥。不一会儿，他就用折扇子的方法，正反折出一座小桥来，并连接了小河的两岸。问题就这样解决了，孩子们在成功的喜悦中继续游戏起来……其实这样的情景每天都在发生，关键是老师的指导介入要得当，才能发挥真正的作用，推动和促进游戏的进程，提高科学活动在游戏中的实效性。作为幼儿教师，我们必须在日常活动中，从细微处见心意，把科学活动目标从有形转化为无形，有机渗透到区域游戏之中，使幼儿在游戏中自主学习、探索发现、合作互动，成为爱科学、爱思考并充满自信的孩子。

本学期，我们全体科学领域组的老师通过一系列的理论学习，我们将理论联系到实际，开展大班科学公开教学活动□xxx□□由全园老师共同听课、评课，使我们受益匪浅。

最后，感谢科学领域组全体老师的辛勤付出，下学期我们将

继续加强领域组的业务学习，我们将不断提高自身素质，不断地学习、探索，脚踏实地的做好教科研工作。

幼儿园教研员工作汇报结束语篇三

本学期，我园继续以业务学习为手段，加强教师的理论学习。为提升教师对《纲要》的教育思想和观念的认识。4月份我们组织教师学习了《纲要》，使《纲要》中的教育理念不断深入到教师的教育教学中。为了让老师们了解“教学片断”、“如何开展教学片断演讲”、4月份，我们组织教师学习了《如何开展教学片断》研讨，通过学习，让老师们认识到教学的重要性以及怎样进行课前的准备，为4月份的教学片断演讲比赛作准备。比赛时我园俞美华老师荣获安海镇幼儿园教学片断比赛三等奖。我们还组织教师学习了“如何写计划、总结”、教学反思等，通过丰富的学习交流，转变教师的观念及教学行为，不断提高全体教师的专业水平。

专家引领：为确实提高教师的科研水平，提升教师参与课题研究的意识，鼓励更多的教师积极投入到教育科研中。20xx年3月，组织老师参加了教委办组织的《幼儿园教学计划书写规范化》专题讲座。

4月份共外出学习三次：（1）. 组织老师到彩虹幼儿园参加镇级研讨观摩活动。（2）、组织老师到安海幼儿园观摩名师献课。（3）、两位老师到苗苗幼儿园参加保健员培训。5月25日吕丽蓉到陈埭仙石幼儿园参加市级开放研讨活动，研讨农村幼儿园如何开展家园共育。外出学习的老师回园后都要与大家进行探讨交流。让老师们深切地感受到：教育科研并不是自己想象中那么遥不可及、高不可攀，它就在自己身边，就在自己平凡的工作中。

为了提升教师们的教案、论文写作水平，，我园要求每位老师撰写一篇案例或论文，老师采用了讨论和互动的方式，通过分析不同论文的优点和缺点，让大家在自主思考中和学习

中认识了撰写论文的形式、选题、结构以及写作过程中应注意的问题等。20xx年6月参加安海镇组织的幼儿园教学案例、论文比赛，吕丽蓉老师荣获三等奖。

本学期我们注重家长资源的开发利用，充分利用家长资源引导幼儿进行探究，促进幼儿自身的修养，同时，我们也要充分发挥家长的作用，指导家长利用家庭的教育资源，引导孩子进行自我表现，自我发展，积累生活经验。如：开展主题活动《我爱吃的蔬菜》、《好吃的水果》时，我们利用家长资源，搜集农村自然资源，一些有代表性的豆类、谷类、蔬菜、水果等都走进了我们的课堂。大大的丰富了孩子的操作材料。家长的参与，扩大了幼儿探究活动的时间和空间，拓宽了研究的渠道，有效地促进孩子的发展。

经过一个学期的学习、实践、研讨，我园的教研工作取得了预期的效果，教师的教育教学能力得到了一定的提升，幼儿在原有的基础上获得了发展。但我们也清醒的认识到，在园本教研工作中我们还存在教研深度、高度有待提高、教研管理的思路和方法需要不断的创新、青年教师的教育教学能力有待进一步提高等问题，我们将在以后的工作中以此为起点，向着更高的目标迈进。

幼儿园教研员工作汇报结束语篇四

本站后面为你推荐更多幼儿园教研工作总结！

一、加强学习进一步提升理念

我园师资处于非常薄弱的状况，因而时常给学习和研究带来许多困惑，反映了教师专业化水平的缺乏，特别是思想观念转变与实践、行动的脱节，缺乏实践的总结研讨，往往使教学停止不前或前进步子太慢。本学期，《快乐与发展》教材的颁布，使我们找到了前进的方向。但也存在着许多的不足，因此本学期根据幼儿园实际存在情况，我园加强了教研组建

设，开展丰富多彩的教研学习活动，重点加大学习新教材和实施新教材力度，改变教研学习方式，每两周进行一次《纲要》的学习和研讨，边学边研，从中领会《纲要》精神，转变教师的课程理念。其次，采用参与式学习形式，共同理解细读教材，共同备课，使教师了解教材的不同设计，展示个人的不同风采。另外我们还通过不同的案例进行分析，解剖案例中不同的设计方法，以问题的形式进行展现，然后，大家一起讨论解决，使方案活动设计更完整，案例剖析更直观、更形象，也更适应我园师资队伍薄弱的学习环境。这学期，我们结合校本培训的内容，在对新教材进行解读实施的基础上，又邀请了教研室的专家进行讲课，使我们更进一步理解新教材，实施新教材。通过多形式的开展学习活动，教师们已明确自己陈旧观念、自身素质正是主宰着自己的行为障碍，只有提高自己专业化水平，才能适应现代幼儿教育的发展。当然，通过学习，使教师在实施过程中有了新的认识，他们能大胆地表达自己看法和见解，乐意提出各种问题和建议，使我们在学习中以问题线索，解决当前问题，使教师形成一种边寻边思，从反思中寻找问题的答案，从同伴中解决问题的疑点，从而不断的提升新理念，更好地实践新教材。

二、继续注重实践尝试逐步适应改革的发展

由于幼儿园教育活动内容具有很大灵活性、选择性、。因此，光靠理论上的学习，很难使教师们统一的理解和领会，而目前在实践新教材中，又有许多困难。（如：内容的选择编排，生成内容组织和实施、教师本身的素质等）因此，一日活动除了给予教师选择教材的权力，给予教师一定的时间和空间的安排外，重点还是让她们进行实践的操作，在操作中发现问题的。另外，加强集体交流，班组交流时间，尝试过程中谁有新的、好的经验及时传递给其他教师。比如：观察记录方法、个案分析、随笔等，都可以挂在校园网上进行交流。在尝试课程中，不断地去领会《纲要》的精神。通过实践操作体会，本学期教师们对幼儿园的课程有了新的认识，活动中主动参与性较好，教学活动过程设计能考虑孩子的需要，

比如：教师的主题教育“手套”、“秋天的水果”等，整个活动充分体现了新理念，活动以游戏为主，动静交替，活动环节很自然，且整合内容很贴切，活动中充分关注孩子的需要，满足孩子的要求，在教师启发引导下，孩子探索欲望较高。虽说问题存在还很多，但我们相信，通过不断地实践尝试，教研的氛围会越来越浓。

三、加强反思学习深化专题研究

根据本园的实际情况，本学期采取小组式研讨，使研讨活动更灵活性、操作性。因为，根据孩子年龄特点、身心发展的需要，编制教材内容有所不同，因此，不同的年龄有着不同的教材，在研讨中，每人根据自己的教材内容进行学习反思，从反思中寻找问题切入口。活动过程中，不断地通过整合学习，使老师从点点滴滴中树立整合的思想，又从研讨中总结经验，列出问题，然后通过大家一起商讨问题存在情况，寻找资料解决问题。比如：主题活动中，各部分内容整合生存的整合活动中运用手段形式的整合学科之间的整合一日活动中的各环节整合等等通过这些问题，让教师们带着问题进行实施研讨，实践体会，每次小组活动互相交流分享，交流之余，又不断地反思学习，总结提炼。改变以往单纯指导为对话研讨。另外，有通过本学期对孩子的个案记录，寻找个性化发展，即发展教师观察记录能力，又为整合全面性提供帮助。

反思性学习，给教师带来了许多的反思经验，特别是专题研究，更需要去反思、总结。本学期为深化专题研究，提升教师专业化水平，我们幼儿园又根据自己园情，在实践专题研究的基础上，每班都进行研究的实践活动，全体教师都积极参与活动方案设计，使专题研究深化完善，从而更推动教改的发展。小班以电化教育为引领，关注孩子习惯的养成发展，中班以美工区为引领，关注孩子动手动脑的发展，大班以艺术教育为引领，关注孩子情感与态度的发展，最后以专题总结的形式进行了交流，使整合的思想通领教改的发展。

四、利用家长资源推动保教活动的发展

本学期我们注重家长资源的开发利用，充分利用家长资源引导幼儿进行探究，促进幼儿自身的修养，同时，我们也要充分发挥家长的作用，指导家长利用家庭的教育资源，引导孩子进行自我表现，自我发展，积累生活经验。如：开展主题活动《小兔子衣服》、《有趣的萝卜》时，我们利用家长资源，搜集农村自然资源，一些有代表性的豆类、谷类、蔬菜、水果等都走进了我们的课堂。大大的丰富了孩子的操作材料。家长的参与，扩大了幼儿探究活动的时间和空间，拓宽了研究的渠道，有效地促进孩子的发展。

一、本期教研工作的基本情况：

本期以幼儿园一日生活常规细则为主线，加强教研工作管理和幼儿园德育教材开发，营造一个积极读书的氛围，提高教师参与教研的积极性，加强理论学习，进一步深化教育观念转变为教育行为，加强教师队伍的建设，参加学校的说课比赛、教学论文评选、读书活动、办学理念、一训三风征选等活动，以教研活动促进教师专业化成长，培养学习型、研究型教师，幼儿园开展了青年教师献课活动，家长开放活动，全面提升幼儿园的保教工作质量。

二、教研工作成效

（一）、加强理论学习

本期引领教研组用三次教研活动的的时间，系统地学习了《幼儿教育学》中创造游戏部分的内容，理解了创造游戏的特点、教育作用以及指导方法。

（二）、抓好常规工作

1、每位教师认真设计活动方案、认真组织幼儿一日生活活动。

2、每周认真开展星期五13:10开展教研活动；各班每周更换家园窗，每星期一八点以前上墙。

3、每月环境创设检查一次：创设有特色幼儿教育环境，本期探讨了怎样创设科学、合理、美化幼儿园环境的方法，并制定出环境创设的评选标准，由教研组长牵头组织各班班长进行检查评比。

4、全园教师献课活动17节；外出观摩学习13人次，参加校级说课比赛1次。

5、本期按照学校的新规定，每周教研组长和五年教龄以下的教师每周听两节教学活动，其他教师每周必须听一节教学活动，并且每周五在郭逊老师那里登记在园长处签字盖章。

6、每周、每位教师撰写200字的教学反思，每月撰写500字的教学反思。

7、节日活动：开展了我爱祖国和喜迎新年的庆祝活动。

（三）、家园互动

1、今年在小班搞试点：为家长开放班级博客，深得家长的好评。

2、为家长提供教学观摩活动16节，让家长了解幼儿园的教学情况。

3、新年到来之际，家长和孩子们一起做亲子游戏，观看孩子们的文艺表演，让孩子们过了一个快乐的新年。

（四）、特色园区：创建学习型的教师团队

教师专业化发展是教师专业化素质不断提高的一个过程，创建学习型团队，是师资队伍建设的重要途径，建立书香校园，

建设校园文化，营造和谐、健康向上的学习氛围，本期教研组开展了读书漂流活动。

1、在办公室创设了读书吧。在教师办公室里创设读书环境——为教师提供各种教育杂志，供教师阅览，学习先进的教育理念，吸取新的教育信息和先进的育人经验，拓展教师视野。

2、“走进名著”的读书活动。认真阅读学校每年提供的书籍，提高教师自身的文化素养。每年教师自觉阅读1—2本名著，扩展读书的范围。

3、好文章大家读。在教师办公室的墙上创设“好书大家读”的张贴栏，由园务领导和教师日常学习中，读到的好文章。

幼儿园教研员工作汇报结束语篇五

1、从转变观念入手，以教研为手段，积极探索素质教育的新方法、新途径。

每周二、周四下午进行保育员、教师业务学习活动。活动内容有新的教育理念的学习；课堂教学方法的改革，教师角色总转变，努力使教学形式由传授式向开放式转变，由知识的传授向能力的培养转变。努力建构积极、有效的师幼互动式的活动形式。

2、加强教学常规管理。

对教师的备课、教育活动，室内外游戏活动等加强管理，根据幼儿的年龄，依据《纲要》中各领域的教学目标，扎实落实保教常规，并在此基础上积极丰实保教内涵。特别是每班所自制的幼儿玩具、体育器械、头饰、区域活动材料等，近年来，教师自制的教玩具将近三千多件，利用这些材料和教玩具，让幼儿在各个区域活动中发挥各自的聪明才智，较好

地培养幼儿动脑思考、动手操作等各种自主创新能力，充分体现了“做中学”的教育观和新课改的理念。

3、加强幼儿一日活动的研究。

严格按一日活动计划组织幼儿开展活动，防止意外事故的发生，对幼儿的一日活动及行为规范进行教育和指导，从而使幼儿养成良好的行为习惯，教会幼儿“学会求知、学会做事、学会共处、学会做人”。

4、大胆进行幼儿园教育课程改革。

由原来统一的标准化的课程、改革为多元化、灵活性的园本课程，各班设立了符合幼儿年龄特点的，适应幼儿发展需要的主题，且围绕主题设立了教育目标，进行各种活动，如：科学探究活动、英语口语教学、听读游戏识字教学、网络主题、等等。

5、通过丰实多彩的具体活动来陶冶幼儿情操，发展幼儿的艺术特点。

如“庆六一文艺演出”，“庆元旦家园同乐亲子游园活动”和“郊游活动”及各种教育教学活动。这些活动的开展即培养了幼儿的情感、兴趣、态度、个性等方面，从而也培养孩子终身学习的基础和动力。又加强了幼儿园与家庭的联系，增加了幼儿园工作的透明度，从而架起了一道家园共育的金桥。

保教质量是幼教工作的生命线，而提高保教质量的关键是幼儿教师。教师整体素质、理念的更新直接关系到保教质量的水平。我们坚持外学习内研究（培训）批判地吸收外地先进幼儿园的教学经验，结合本园的实际，加强研究，从转变观念入手，提高教师的整体水平。

1、更新观念，树立新的幼儿教育理念。

我们通过集体教研、集体培训等形式进行学习，充分发挥教科研的作用，通过“走出去，请回来”的方式对教师进行全面培训，使教师们真正理会《新纲要》的实质，吸取外地的经验，树立新的理念，运用新的教育方法去组织活动和正确的评价每一位幼儿发展。

2、开展研讨课、观摩课、听课、说课、评课、思课等活动来提高教师的教学水平和业务能力。

几年来，在全县幼儿园教师培训、研讨活动中，我园有梁庆丽、黄丽品、黄盘霞、陆秋艳、李金积、罗筱娟等老师提供了示范课，一共有十六位教师二十多节课向家长开放，加深家长对幼儿教育的理解，取得一致教育孩子的方法，达到家园共育。通过听课、说课、评课、思课，让教师共同切磋，共同探讨，共同进步。得到了领导和同行们的充分肯定，受到了家长和社会各界人士的好评。

3、在实施新课程的过程中，重视教师计算机知识培训，提高运用现代化教育信息的能力。

在计算机信息网络迅猛发展的时代，推进教育信息化，是全面推进素质教育的要求，也是当前教育教学改革的需要，我园把新《纲要》的精神理念融入到现代化教育技术中，把现代化教育信息作为学校工作的重要组成部分。我们将计算机及网络知识作为全园教师应知应会的基本功来要求，先后多次组织教师进行有关计算机知识的培训考试，全园90%以上的教师通过计算机全员培训。

4、以赛代培，促进教师专业化成长。

几年来，我们通过组织和鼓励教师参加和指导各类技能技巧比赛，教师的专业化水平显著提高。在比赛中成绩显著，硕果累累。教师一共有44人和41名幼儿参加各类比赛。幼儿获得全国级奖的有38人次，其中金奖6人，银奖15人，铜奖18人，

获县级奖的有2人次，其中二等奖1名，优秀奖1名；教师获全国三级园丁奖1人，优秀园丁奖的2人；获得区级论文奖的有2人，其中一等奖1人，二等奖1人，获得市级论文奖的有25人，其中二等奖8名，三等奖10名，优秀奖7人；教师获市级各类技能技巧比赛的有13人，其中二等奖4名，三等奖4名，优秀奖6名。获县级奖的有37人，其中特等奖1名，一等奖6名，二等奖9名，三等奖20名。

《幼儿园教育纲要》中指出，幼儿园应与家庭、社区密切结合，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。几年来老师们本着勤俭节约的原则，充分利用一切可能利用的废旧物品，利用社区、家庭等力量，根据季节、依据主题精心设计，巧妙布局进行室内外，走廊及楼梯间的环境创设。从而使幼儿园真正成为幼儿生活的乐园、知识的摇篮。

总之，幼儿园的各项保教工作，在上上级部门、社会各界、广大家长的关心支持及教师们的辛勤努力、勤恳工作下，取得了可喜的成绩，但还有不足之处，我们一定在今后工作中，不断探索，不断提高，不断进取，争取在工作中再创辉煌。

本学期的教研工作基本集中在四个方面：一是开展各领域研究小组教研工作，主要包括各领域核心经验、集体活动的设计与实施等；二是以实验的形式开展主题探究课程形式，包括幼儿生活经验的拓展与提炼、活动内容的筛选与整合、幼儿思维、动手能力、探究的兴趣及能力等；三是以课题的形式开展我园《数字化幼儿园的规划与建设研究》及《幼儿园数学教育生活化的实践研究》；四是幼儿基本生活自理能力研讨。

本学期继续开展各领域研究小组的`教研工作，通过查阅文献资料、小组讨论，再根据我园幼儿的经验水平，梳理本领域的核心经验。现已梳理出《3—6岁幼儿数学核心发展经验》、《3—6岁幼儿语言核心发展经验》、《3—6岁幼儿体育核心

发展经验》，其它小组也在积极研究中。这些核心发展经验将作为我园园本课程内容，今后将进一步研究如何让核心经验以生活化、游戏化，让孩子在生活中、游戏中学习，在体验中学习。

继续沿用理论学习、精品活动赏析、现场研修的方式进行教研，各小组老师已经慢慢认识到教研方式的效用。语言组、数学组都已经开始采用现场研修的方式，将所学理论应用于教育实践，研究如何能让活动更科学、更有效、更适宜。美术组、音乐舞蹈组除了研究本领域教育教学外，还要负责本园的艺术比赛、环境创设及文艺表演。

从本学期开始，我园在三个教研组长班上开展主题探究式课程，从课程目标、课程内容、组织方式及评价等都做了相应的改变。课程目标从以往注重知识技能转变为注重幼儿思维、动手能力、对事物的探究兴趣及探究能力等。课程内容以上海主题活动教师用书《学习活动》为参考，结合我园幼儿实际生活及兴趣，生成相应主题活动。组织方式除了集体教学外，还加入了社会实践活动、户外考察、分组制作等，丰富了幼儿的学习生活。评价幼儿主要以课程目标为依据，让幼儿在操作、体验、游戏中感受快乐，发展思维及各方面能力，养成良好人格品质。

主题探究课程对我园来说是一项比较新的课程，尽管老师们曾经经历过主题课程，但那是在不同的课程理念及操作下的主题。现在所研究的主题主要为我园生活化课程服务，以生活化的理念统整课程内容。由于各方面因素的限制，现阶段所取得的成绩还并不明显，还需继续开展研究工作。

在今年三月份，我园两项课题《数字化幼儿园的规划与建设研究》及《幼儿园数学教育生活化的实践研究》顺利通过了市教育局课题审批，现都已开始了研究工作。课题研究工作是我园向优质园迈进的重要途径，但也是老师们感觉比较困难的方面。

通过《数字化幼儿园》课题研究工作，我园已经搭建了数字化平台框架，并逐步建立起了办公管理平台、音视频资源平台、辅助教学资源平台及后勤服务平台等实用平台，为下一步的实践研究入资源添加奠定了基础。生活化数学教育研究中，课题组成员已经梳理了数学领域的核心经验，并将其网络化、经验化，并已设计出四种不同的记录表格。

我园对幼儿基本生活能力及良好习惯慢慢重视起来，并体现在实际工作中。个年级组针对幼儿的生活自理能力开展研讨，总结好的经验和方法，并积极付诸实际工作中。另外，对幼儿的饮食习惯、礼貌习惯等也开展了不同层次的教研，效果不错。

教研工作是一项长期、复杂的工作，需要专业技术及宽裕的时间。我们除了对教研方式进一步改进外，还需要给老师足够的时间。我园的事务比较多，许多按原计划的教研都被冲掉，这也是老生常谈的问题。关于教研方向问题，下学期需要做局部调整，集中力量对最需要研究的问题加大力度，做好教研工作。