

2023年大班活动纸的活动方案(大全9篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿心得体会篇一

在这短短的10天的学习时间里，我好像从里到外受到了一次洗礼，是对心灵的震撼和思想理念的转变，但感觉又都是幸福而充实的，因为每一天都能听到权威专家不同课程的讲座，每一天都能感受到思想火花的碰撞，众多的疑问在专家、教授那里得到了解决，每一天都有丰硕的收获。十天里我就像一块干燥的海绵拼命地吸收着知识的养分，想把这些理念和知识带回去和大家分享。

本次培训的主要课程有：《当代学前教育的变革与幼儿教师的专业发展》，《音乐教学游戏化与学习品质培养》，《追寻快乐的足迹——幼儿教师心理素质及优化途径》，《落实〈纲要〉精神提升教育质量》，《尊重规律科学实践——提升幼儿园课程领导力的共同行动》，《做一个专业的幼儿教师》，《语言教育观与幼儿园语言教育变革》，《基于问题的幼儿教育行动研究》，《幼儿园科学探索活动基本要素与问题》，《游戏精神关照下的幼儿园区域活动》，《幼儿心理健康与教育》，《“幼儿教师专业成长”——课例研究工作坊》等。专家们独到的见解引领着我反思自己的教育行为，更新着我的教育理念。许多困扰我很久的问题在听了讲座以后豁然开朗，在听讲座的过程中，我感到自己根深蒂固的一些认识受到了冲击，时时激发我的求知欲望和创新意识。其中有几位专家的课给我留下了深刻的印象：

孙远杰教授让我了解了什么叫“幼儿教育的行动研究”，他以行动研究原理为重点，结合实际，巧妙的利用案例对教育行动研究的原理、层次、过程等问题进行了详细的解说，他要求我们在教学工作中积极参与研究，在研究中反思，在研究中成长，从而提高自己的专业素质。其实在平时的教育工作中，隐含着许多的问题值得研究，但这隐含教育本质的问题却往往被我们忽略掉了，听了这个讲座，我反思了自己的思维习惯，使我认识到：如果想让自己的劳动从单调变得有趣的话，就走上从事一些研究这条幸福的道路上来。

冯晓霞教授的《质量-幼儿园生命之本〈做一个专业的幼儿教师〉》的讲座，使我再一次认识了幼儿的发展规律、重新认识了什么是科学的幼儿发展观、专业化教师的职责所在、怎样做专业化的幼儿教师。她从如何理解幼儿园教育质量入手，深刻分析了哪些因素是决定幼儿园教育质量的重要因素，其中师生关系、教师的态度与行为、学习活动安排是关键。学前儿童教育既要顺应儿童的自然发展规律，又要将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道，专业化的教师要了解儿童的兴趣和发展的需要，把握儿童发展的程序和规律。使我认识到自己以前的做法与幼儿发展规律的背离，之所以迎合家长是因为自己理论知识的缺乏，理论支持力量的不足。教师只有做到专业化才会令人信服，才会经受住外来力量的冲击，才会有坚持的力量，才会受到尊重。我将从现在做起，坚持尊重幼儿的原则，坚持以幼儿为本、以幼儿发展为本，不再偏离。

侯莉敏教授主持的幼儿教师专业成长——课例工作坊，更是给我带来了心智的启迪。它让我们近距离的观摩名师是怎样组织教师开展教研工作的；当课例展示完后，执教的教师进行反思，其他的工作坊成员围绕活动进行讨论，为执教者提供帮助，让他在每次的活动找到全新的定位，挖掘进一步提高的空间，而观察员则从教育科学的角度全程记录教学活动，并结合客观数据和相关理论，对教学活动作了科学、深入的研究分析，给执教者提出相关的建议和意见，这为我今后组织教研活动提供了教研模式。

跟随虞永平教授重新解读《纲要》，理解《纲要》的核心精神，知道幼儿园课程的特征：适宜性，生活性，经验性。他深厚的学术功底深深的吸引了我，在与学员互动的时时间，我连忙将自己平时工作中的教育困惑提了出来，虞永平教授也耐心的进行了解答。许卓娅教授风趣幽默轻松活泼的讲座带来了音乐游戏化的全新视角与体验，她向我们介绍了团体律动游戏设计和教学实施流程，还在现场与我们进行了游戏互动。覃军副教授为了帮我们拾寻幼儿园美术教育的核心理念而声嘶力竭，何媛副教授与莫秀峰副教授则让我感受到，她们虽然年轻充满朝气却是那样的博学。同时还学习了教师研究学习团队的组建及开展教师沙龙，进行了素质拓展训练，参观了三所幼儿园，现场观摩了名师的案例教学等等。

这次培训，我不光学到了先进的观念，还学到了一些操作性很强的技能：幼儿教育行动研究记录表的制作；幼儿园观察研究方法与技术；课题研究的基本步骤；幼儿园教育活动设计的问题与思路；如何设计一个促进幼儿心理健康的活动；如何开展园本教研，如何利用园本教研促进幼儿教师专业成长；幼儿心理健康的指标等等。

培训中我的收获还来自同班的学员们。这次来到广西师大培训的老师们，来自云南、贵州、广西、海南、湖南、湖北等地，她们让我领略了各地的幼儿教师风采，当专家的问题抛出来，学员们在几秒钟之内就能做出回应，引经据典侃侃而谈，而且发言紧扣主题，层层推进，逻辑性很强，随口说出的话就像我经过深思熟虑写出的文章一样有条理，她们对幼儿园指导纲要，工作规程更是烂熟于胸，对幼教界前辈们的观点和理念也非常熟悉。这些在我脑海中仅仅是我国幼儿教育并不太发达的地方，老师们的专业素质一点也不差，那么像上海，南京，江苏等幼教发展前沿地区的老师会有多么专业，我自己和她们的差距有又多么大呢？她们扎实的专业素养，深厚的理论知识，敬业精神又让我感动，在教育沙龙，讲到教师成长的问题时，有个园长提出这样的观点：每个教师的成长都要一定的时间，这个我们可以等待，但是孩子的成长

却是不可待的，怎样才能加速老师的成长，让每个孩子受益，这个是我一直在研究的问题。当讲到怎样提高理论素养这个问题的时候，有个老师这样告诉我们：她的方法就是读书——记录——实践——反思。当讨论到怎样做一位好老师时，有位老师这样谈到：心中始终装着孩子，脑中永远盛满童趣，让幼儿在游戏中学习的老师就是一位好老师。这些言论，这些做法，无一不是以幼儿的成长为中心，深深地感动着我，每一天的讨论都能让我感受到思想火花的碰撞，都让我不断地提醒自己：作为一名老师，我做地远远不够，真的该认真学习，不然一定会被时代所抛弃。

有人总结：“培训就是——培训时心动，培训后激动，回去后一动不动”，这个可能是许多培训的真实写照，但是这次的国培我相信会是个例外。回来以后，我将就湖北省正在开展的“课内比教学，课外访万家”的活动，着重以下几个方面向园领导和教师们反馈到学到的理念和知识，结合我园实际，针对我园的薄弱环节：早期阅读活动，基于课程整合的科学活动，音乐教学游戏化，游戏区域活动做四个详细的报告。报告中我会结合学到的理念分析我园以上四方面工作开展不好的原因，包括各种主观原因和客观原因，试着列举能解决这些问题的详细措施和策略。

国培，让我收获了快乐，收获了知识，收获了希望。培训结束了，新的工作开始了，作为一名教师，此次培训中我深刻认识到，在新的时代和新的教育背景下，只有进一步更新教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，完善知识结构，从实践中学习，在反思中进步，提高专业化水平才是我们成长的途径和最大的收获。

最后，我想对国培项目组的所有工作人员说声：谢谢！广西师大的教师们，你们辛苦了！侯莉敏教授和吴慧源老师，你们就像我们身边的姐妹一样给了我们无微不至的关怀，谢谢你们！

幼儿心得体会篇二

随着时间的推移，我从幼儿园到小学，再到现在的初中阶段，经历了一次次的成长和转变。回首这段经历，我深深体会到幼小衔接的重要性。幼小衔接是指幼儿园与小学之间的过渡期，这个阶段的衔接是否顺畅，直接关系到孩子们的学习成长和心理发展。在此过程中，我不仅受益匪浅，而且也有了一些自己的思考和体会。

首先，幼小衔接是一个“全新”的开始。从幼儿园到小学，我们面临着许多陌生的环境，比如新的校舍、新的同学、新的老师等。这些新的事物给我带来了很大的冲击，我感到有些迷茫和紧张。但是，通过老师的引导和同学们的帮助，我很快适应了新的环境。我发现，在新的起点上，没有必要害怕和逃避，只有积极面对，我们才能更好地适应新的学习环境。

其次，幼小衔接是一个自我管理的重要阶段。在幼儿园时，老师为我们安排好了一切，我们只需要按部就班地完成任务即可。而到了小学，我们需要自己管理时间、完成作业、独立思考，这对于我来说是一个很大的挑战。一开始，我时常迷失在琐碎的作业中，感到无从下手。但是，经过老师的启发和同学们的帮助，我逐渐摸索出一套属于自己的学习方法和时间管理策略。我明白了只有自己努力，才能从容面对学习和生活的各种困难。

此外，幼小衔接也注重培养了我与他人的合作能力。在幼儿园时，我们多数时间是以个体的形式进行活动，与同学们的互动较少。而到了小学，合作成了每天必不可少的一部分。我记得有一次，班级组织了一次合作实验，我们需要互相协作，准备材料、分工合作、完成实验报告。这次经历让我明白了合作的重要性，只有相互合作，才能更好地完成任务，取得更好的成绩。在团队中，我学到了倾听、尊重和互助的原则，也培养了我的沟通和交流能力。

最后，幼小衔接让我树立了正确的学习态度和价值观。在幼儿园时，我们的学习是以玩耍为主的，没有太多的规矩和要求。而到了小学，学习的要求更高，学习内容更加丰富。我明白了学习是为了自己的成长，是为了将来能够有一个更好的生活。为了实现自己的梦想，我要深入学习，努力提高自己的综合素质。同时，我也明白了学习不能只追求分数，要注重培养自己的创造力、实践能力和合作能力。这些都是我从幼小衔接中学到的宝贵经验。

总结起来，幼小衔接是一个关键时期，它对我们的人生发展和未来的道路影响深远。通过这个过程，我不仅培养了自己的自我管理能力和合作能力，树立了正确的学习态度和价值观，更重要的是，我发现了自己的潜能和兴趣，明确了自己的人生目标。我深知，只有通过不断学习和成长，我才能迎接更大的挑战，迈向更美好的未来。幼小衔接是我人生旅程的重要一站，让我不断成长、进步，自信地面对所有未知的事物。

幼儿心得体会篇三

随着教育体制改革的不断推进，幼小衔接逐渐成为教育界的热门话题。幼小衔接是指幼儿园与小学之间的教育过渡，目的是为了让孩子顺利过渡到小学生活并获得更好的学习成绩。在过去的一年中，我作为一名小学老师，亲身经历了幼小衔接的过程，获得了一些宝贵的体会与感悟。

首先，幼小衔接是一个良好的过渡阶段。在幼小衔接的过程中，我发现了幼儿园与小学之间差异的重要性。幼儿园注重的是让孩子发展个性、培养社交能力和主动学习的兴趣；而小学更强调知识的系统学习和认知能力的培养。两个阶段之间的差异使得孩子需要适应新的学习环境和学习方法，这需要有一个过渡过程。因此，幼小衔接成为了一个良好的过渡阶段，它给予了孩子相对宽松的学习环境和更多的自由，帮助他们顺利适应小学学习。

其次，幼小衔接是一次重要的合作机会。在幼小衔接的过程中，幼儿园和小学之间需要密切合作，为孩子提供一个良好的学习环境。在我参与的幼小衔接项目中，我们与幼儿园老师进行了多次沟通，了解孩子们的兴趣爱好和学习习惯，为他们提供个性化的学习支持。同时，我们也主动与家长建立了良好的沟通渠道，了解他们的期望和关心，帮助他们更好地理解和支持孩子的学习。这种密切的合作机会使我深刻认识到，教育是一项需要共同参与的事业，只有幼儿园、小学和家长一起合作，才能为孩子提供更好更全面的教育。

第三，幼小衔接强调个体差异的尊重。每个孩子的成长和发展都是独特而个体化的，因此，在幼小衔接中，我们要尊重每个孩子的发展轨迹和需求。例如，对于某些孩子而言，他们可能在小学中面临更多的困难，需要额外的辅导和支持；而对于一些孩子来说，他们可能在小学中更容易获得成功，并展现出更多的潜力。在幼小衔接中，我们要充分发挥幼儿园和小学不同的优势，为每个孩子提供个性化的学习支持，以满足他们的不同需求和发展。

第四，幼小衔接需要注重情感的交流。幼小衔接是孩子们从幼儿园到小学的转变，这是一个重要且不容易的转折点。在这个过程中，孩子们需要从一个熟悉的环境过渡到一个陌生的环境，面临着离开老师和朋友、开始新的学习等问题。在我所教的班级中，我发现有一些孩子对离开幼儿园感到不安和不适应。因此，我们在幼小衔接中要注重情感的交流，帮助孩子们化解离别的困扰，建立起对新环境的信任感，以便更好地适应新的学习和生活。

最后，幼小衔接需要持续关注 and 评估。幼小衔接不只是一个短暂的过程，它是一个持续的教育过程。孩子们在小学阶段会面临更多的挑战和压力，因此，我们需要持续关注他们的学习情况和适应情况。通过定期的评估和反馈，我们可以及时发现孩子们的问题和困难，为他们提供相应的帮助和支持，确保他们能够顺利过渡到小学学习并取得更好的成绩。

总结起来，幼小衔接是一项重要的教育工作，它为孩子顺利过渡到小学生活提供了良好的支持和帮助。在我参与的幼小衔接项目中，我发现幼小衔接是一个良好的过渡阶段，是一个重要的合作机会，也需要注重个体差异的尊重和情感的交流。我相信，通过持续关注和评估，幼小衔接将成为一个更加有效的教育过程，为孩子们成长和发育提供更好的支持和保障。

幼儿心得体会篇四

幼儿园和小学是两个不同的教育阶段，它们之间有着千丝万缕的联系，但同时又是两个完全不同的学习阶段。从5日的研讨会中，我感受到了小学老师和幼儿园老师之间存在的“代沟”，正是这些“代沟”造成了幼小衔接中的诸多障碍，也致使我们走了许多的弯路。增加幼小之间的联系，吸收先进的教育观念，明确幼小衔接正确的教育方向正是我们现阶段所要急迫解决的问题。

幼儿园和小学在内容和形式上存在着诸多差异，从幼儿园进入小学，幼儿的学习和生活发生了巨大的转变。

1、学习形式的差异。幼儿园教育主要以游戏为主要活动形式，在游戏中幼儿可以无拘无束的模仿、学习，幼儿在游戏的同时收获知识。而小学教育以学习为主，孩子们要在课堂上认真地、系统地学习文化科学知识，完成各科作业，并要认真地遵守学校、班级的各项规章制度，相对来说较为枯燥。

2、课程内容的差异。幼儿园课程是综合性的，将各领域内容有机整合起来，以主题方式呈现。而小学则要依据一定的培养目标和课程标准对孩子进行有目的、有计划的德、智、体、美等全面、可持续发展的教育。各学科分科明确：语文、英语、数学、自然、体育与健身、唱游、美术等，还有各类兴趣活动和探究活动等。区别于幼儿园每班固定配备两名教师，进行五大领域的`教学活动，小学则各学科都有专门的教师传

授知识。

3、学习方式的差异。从幼儿园到小学，不但学习方式发生了变化，生活环境也随之改变。在幼儿园，活动室布置得五彩缤纷，桌椅可以移动，游戏材料丰富多样，有各种活动区、各类图书、玩具，可供儿童自主游戏、观察、娱乐，活动的空间较大。而在小学，教室布置比较单调，密密麻麻地排满了桌椅，几乎没有活动的空间。幼儿的自由、活泼、自主的学习环境转换成学科学习、有作业、受教师支配的学习环境。在幼儿园，教师像母亲一样照顾幼儿的饮食、睡眠、冷暖、卫生等，与幼儿有相当多的个别交流。在小学，教师固然也会去照顾儿童的生活，与他们个别交流，但其主要精力放在课堂教学、批改作业和班级管理上。

4、行为要求的差异。在幼儿园，老师们虽然也很重视幼儿行为规范的要求，但纪律的约束度并没有小学那么高。孩子一旦上了小学，他们不仅要学习自己感兴趣的东西，还要学习他虽不感兴趣但又必须掌握的知识。因此儿童为了完成任务必须有较强的控制和调节自己行为的能力。而幼儿园是从尊重孩子角度出发，以孩子兴趣点为重。所以，我们更侧重对幼儿三大能力：自控能力，自理能力，理解能力的培养，为幼儿跨入小学更能适应小学生活学习奠定一个良好的基础。

1、教师树立正确的教育观。避免重知识准备，轻能力培养的片面教育观，拒绝小学化教育倾向。根据幼小行为要求上的差异，教师应该为幼儿适应小学的学习模式而打下坚实基础。幼儿园应当更加侧重学习兴趣，学习和生活能力，以及交往能力的培养。而幼儿自控能力，自理能力，理解能力的培养，更能为幼儿跨入小学更能适应小学生活学习奠定一个良好的基础。以语言领域的教学为例：教师可以在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。不要放弃任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子

之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增加阅读兴趣。

2、培养幼儿对小学生活的热爱和向往。幼儿对小生活的态度和情绪状态，直接影响着幼儿入学后适应能力。所以，幼儿园阶段应注意培养幼儿上小学的愿望，激发幼儿对于小学生活的兴趣和向往，从心底里准备好成为一名小学生。从而在主观上有配合做好幼小衔接的愿望和行动。同时幼儿园应当让幼儿有机会获得对小学生活的积极情感体验，可以和小学相互配合，开展参观小学，聆听小学课堂，尝试成为一日小学生等等活动。

3、培养幼儿良好的学习习惯。在本次研讨会中，我们接收到了许多小学老师的希望，老师们希望幼儿园更多的关注到幼儿的良好倾听的习惯、正确的握笔姿势、养成课前做好课堂准备的好习惯。是的，这些都是幼儿学习所需具备的良好习惯。帮助幼儿养成这些良好习惯，除了平时教师在日常教学中的提点和渗透外，我们还可以在教室中的区域角中创设模拟小课堂的情景游戏。让幼儿在游戏中，获得小学学习的知识经验，促使良好学习习惯的养成。

4、帮助家长转变教育理念。许多幼儿的家长教育理念不正确，因担心幼儿在小学跟不上班级学习进度，为孩子报了小学课程的兴趣班。以至于幼儿因在进入小学后重复学习相同的知识内容而对学习丧失了专注力和兴趣，对其一生的学习造成了严重的影响。许多教师都有被家长要求增加小学学习内容的要求，这时候老师应当进行耐心的解释和疏导，帮助家长转变错误的教育观念。同时，为了解除家长的顾虑，幼儿园可以和小学相衔接，家长和小学教师相衔接，请小学教师为家长朋友开展一次座谈会。帮助家长了解小学的学习环境，解除家长的顾虑。

幼小衔接，需要的是多方面的密切联系，才能让幼儿平稳过渡。虽然，幼儿园和小学的差异巨大，但我们有一个共同的目标，就是让幼儿拥有一个更美好的未来。愿在我们幼小的

共同努力下，我们的孩子们能顺利的过渡到小学生活，从而快乐的学习成长！

幼儿心得体会篇五

特殊的时光，不一样的陪伴！疫情期间家长有很多时间和孩子在一起。看似温馨的亲子时光，但家长和孩子仍然各“忙”各的。“陪伴”与“陪着”仅一字之差，但其产生的教育作用却是天壤之别。一个是润物细无声，一个只是形式主义。陪伴是一个温暖的词，在教育中，陪伴可以见证孩子们成长的每一个足迹，从咿呀学语到蹒跚学步，从懵懂无知到情窦初开，从跌跌撞撞到开拓创新。而陪着却只是表面功夫，不及内在，只是一种形式，没有情感的参与，只是一种应付，更谈不上心灵的互动和共鸣。父母是孩子最好的老师，高质量的亲子陪伴，对幼儿的成长至关重要。

很多朋友家的同龄孩子，都已经识字、写字了。虽然有时候我常常觉得自己的孩子比别人家的孩子“笨”，没有别人家的孩子“好学”。但我更信奉，在生活中，游戏中认真的倾听和对话，专注的陪伴才是宝贝们最需要的。语言是思维的外显。理解孩子的感受，与孩子产生共情，才会打动孩子的内心，良好的亲子关系才会建立。

多多在我眼里，倔强、叛逆但很机灵。平时的唠叨、批评、压制对他来说，根本没有用。针对他的性格特点，有位学前教育专家给了我建议。戴高帽，让他觉得自己被需要，让他照顾我，觉得自己是个男子汉。我跟他示弱，交给他任务、责任，哪怕做错了，也不怪他，还夸他聪明下次肯定会做的更好！比如，我不舒服、累了，就对他说：“妈妈累了，不舒服，能不能帮妈妈……”这期间，我发现孩子也有了小小男子汉的样子了。在我“犯错”时候，也经常是叮嘱不断。

但在陪伴的过程中，我偶尔也会对他失去耐心，会发脾气。但事后又懊恼自责愧疚。为什么不能控制好自己情绪呢？

在陪伴孩子成长的过程中，我曾走了不少弯路，现在去努力试着改变，相信一切都还来得及。

孩子的成长看似漫长，但真正需要我们完全陪伴的就这么几年，父母的爱本身就是一场体面而又缓慢的退出，能紧紧拥抱的时候就不要急着推开！能亲密陪伴的时候就不要赶着走开吧！一切都会离开，何必着急，我们的每一个日子都恰恰正好。

特殊的时光里，不一样的陪伴。始终一样的是爱你的心。培养是最长情的告白。

幼儿心得体会篇六

从有女儿的那一刻起，教育就成了头等大事。历经了父母对我的教育，目睹了朋友对孩子的教育，结合了我对女儿的教育，让我充分地认识到，要很好的教育孩子，就必须做一名有智慧、能陪伴的妈妈。我们一个肯定的眼神，一个简单的动作，一句漫不经心的话或者是一段有“预谋”的短剧，都能够起到教育孩子、促进成长的作用。说到这儿我想所有的妈妈都会联想到自己在和孩子相处中，是如何的开动脑筋，斗智斗勇的了，下面我就结合亲身经历谈谈自己的几点心得。

用欣赏的眼光和宽容的心对待孩子，对于合理需求给予及时、有效的回应。六六喜欢唱歌、跳舞，经常有机会在各种场合表演，然而她小的时候胆子并不大，即使是在熟悉的人面前，也不愿意表演，家里的客厅才是她的最佳舞台。在六六3岁的时候，幼儿园组织舞蹈表演，前期的练习一切顺利，到了彩排的时候，六六拒绝上台。“怎么了？”我问，“你不是最喜欢唱歌跳舞了吗？”“那些人我都不认识，我……我有点怕。”六六答到。我觉得又好气又好笑，鼓励她说：“不要害怕，你一直是个勇敢的孩子，妈妈跟你分享个好办法，我们把台下的人想象成你最喜欢的小兔子，我们给小兔子表演个舞蹈，好吗？”“好吧。”六六答应了，勉强完成了彩排。

到了演出那天，六六看见那么多人坐在台下，缩在我怀里不愿出去。我半拉半抱，把她带到了后台候场，鼓励道：“妈妈相信你是最勇敢的宝宝，妈妈就站在舞台旁边为你加油！”轮到女儿表演了，六六看起来还是有些紧张，但音乐一响起，她瞬间忘了紧张，随着节拍，跳得自如欢快。

那次的演出可能是一个小小的舞台，但我们深知，对于年纪尚幼的女儿来说，再小的舞台也是一个生疏的世界，她会感到不安，会需要亲人的支持与鼓舞。我们不仅要去做她的“头号粉丝”，在她演出时为她喝彩，更要去做她永远的“铁杆粉丝”，协助她妥善处理有可能遇到的各种困难，让她更自信、更欢乐。

作为家长，我们平时关注的更多的是孩子吃得好不好、睡得够不够等生活细节问题，但其实孩子的教育是都是从点滴开始的，小到排队接水、挂毛巾、跟老师问好，大到学会调节自己的情绪、跟别人交流，学会倾听等，都是需要日积月累的引导和重复示范才会取得成效，我们家长更要为孩子做好榜样，成为他们优质的“模仿对象”。

刚开始带六六在户外玩耍的时候，她很想和别的小朋友一起玩，但又不敢，让我帮忙。我会拉着她主动上前：“你们好啊，我是毛六六的妈妈，她是六六，我们可以一起玩吗？”这样的情况出现几次后，六六自己就学会了如何加入到陌生小朋友的游戏中，再也不需要我的帮助，有时看见落单害羞的小朋友，还会主动邀请一起玩耍。再比如六六在书房玩玩具时，爸爸一般会在旁边看书陪她，潜移默化中，六六自己也会找本书安静地看上一会儿。这种言传身教的影响，远比我们一句“你不能干什么，你要怎么怎么样”或者一句“来，妈妈帮你吧”要好的多。

孩子是独生女，周围也没有同龄的小伙伴，每天一回家小嘴就吧啦吧啦地说个没完。我不管有没有兴趣听，都得装出在认真听的样子，有时也确实需要听听，了解孩子们都在做什

么想什么。在听的同时，把自己当做她的同龄人，她的“闺蜜”“朋友”，从孩子的角度慢慢的帮她理解有些问题，给她出主意、想办法。

有一天六六从幼儿园回来，说：“妈妈，我再也不想和‘xxx’玩了，她今天老是吵我，说我分玩具时没有给她发小花片。”我：“嗯，如果有人吵我，我也会不开心的。那每个小朋友都会分到小花片吗？”六六：“不是的，有的小朋友有，有的小朋友玩别的玩具。”我：“如果你没分到小花片，会不会不开心呢？”六六：“会的，但也不能因为这个就吵我啊，我自己还没有小花片呢。”我：“吵人当然是不对的，但有什么办法可以先把小花片的问题解决了呢？”六六：“我们可以一人玩一会儿啊。”我：“嗯，好办法，或者大家提前商量好，今天你玩，明天我玩，这样可以吗？”六六：“这样也可以，那我明天和大家商量轮着玩。”

在孩子有了自己考虑问题的能力和逻辑后，我也开始慢慢调整自己，不再是冷冰冰的教育她“你应该这样做”，而是变成了“如果我们这样做会不会更好一点？”，六六的抵触情绪明显减少了，处理问题的能力也提高了不少。

再过几个月，我们大班的宝贝们就要成为小学生了，我一边感受着孩子的成长进步，同时也不免有些担忧，还好老师分享了《幼儿园入学准备教育指导要点》给我们，通过学习我了解到，其实老师们早已将各种教育渗透在孩子的幼儿园生活、学习中。从小班开始最简单的折纸，到上学期的剪窗花，再到这学期手工编织，六六学会了各种折纸方法、窗花图样，动作协调能力自然就上去了；每周的故事会，让六六倾听与表达本事也慢慢提升了；每天的值日生制度，老师会安排孩子们摆放碗筷、分发玩具、维持秩序等，逐渐提高了孩子的自理能力和任务意识，培养了孩子初步的责任感。作为家长，我们要多向老师们请教，按照《要点》配合老师，在日常生活中持续引导、强化锻炼、缓解焦虑，从容的帮孩子完成幼小衔接的过渡。