

2023年初中物理的心得感受(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中物理的心得感受篇一

经过远程物理课改视频培训，听了专家的建议和一线教师们课堂展示，使我感受很深，对课改初中物理专题式教学的特点有了更深入的了解。作为一名新课程改革教师，使我充分认识到一些以往没有认识到的东西，感受很深。主要有以下几个方面的心得：

1、教师学生学习的引领者

随着新课程的实施，人们对教师在新课程发展中的地位和角色等问题的认识发生了很大的变化。这些变化体现在：教师要从知识的传递者转变为学生学习的组织者、参与者、合作者、和指导者。学生也不再只是被动的受教育者，而是学习的主体。教师要使教学变成学生不断提出问题、解决问题过程；变成教师针对学生的学习内容，选择不同学习方式的.过程变成教师指导学生收集和利用学习资源的过程；从而为学生学习营造一个兴趣盎然的良好环境。

2、教师教学方法的变更

以前，教师把自己置于课堂的中心，课堂是教师的课堂，而新课程把教学过程视为师生交往的过程，教师的教学要贴近时代，贴近社会，贴近学生。在这样的课堂情境中，教学的目标、内容、方法以及评价都处于不断的变化之中，这都有赖于教师结合具体的活动情境，不断地调整自己的教学行为。

从而也对课堂教学中，教师的教学方法、教学行为、教学语言等方面提出了新的要求，教师要努力把自己变为一个教学的反思者和研究者，通过课堂教学，完善教学方法和手段，实现自身发展的新途径。

3、学生学习方法的变更

对于学生而言，学生不再是单单学习课本知识，学生必须学习社会生活的各个方面，学习适应社会的能力。

4、教育理论、课改理念的培养

物理是一门实验为基础的自然学科，因此教师的素质状况决定教学的效果，教师应在完善自身学科知识的同时，必须掌握必要的教育理论，努力提高专业化水平。

通过远程教育培训，让我受益匪浅。作为教师既然选择了这个职业，同样就选择了付出奉献，更要终身学习，更新观念，脚踏实地，充分利用自己的长处来完善自己，我们更要不断的学习，不断的反思，不断的进步，更要不断地从新课程标准、物理学科特点、物理学科的教育功能、课改先驱的课堂案例和反思中汲取营养，我们也许无权选择自己的工作环境，但我们可以自己选择我们的工作方式，用自己的独特去演绎精彩，使自己的课堂永远让学生有一种耳目一新的特别感觉。

初中物理的心得感受篇二

初中物理是一门重要的科学课程，在学生的学习过程中起着至关重要的作用。而初中物理老师作为学生学习的引导者和指导者，在教学中扮演着重要的角色。通过多年的教学经验，我深刻体会到了一个优秀初中物理老师应该具备的品质。

第一段：建立良好的师生关系

作为一名初中物理老师，首先要建立起良好的师生关系。只有师生之间的关系良好，学生才会更愿意与老师进行交流、互动。教师要用用心去关心学生，理解他们的需求和困惑，尽量与学生建立一种平等、亲近的关系，这样才能打破学生的心理防线，让他们更积极主动地参与到学习中来。

第二段：注重培养学生的实践能力

初中物理课程是一个注重实践操作的学科，因此一个优秀的物理老师应注重培养学生的实践能力。老师应该积极引导學生参与实验设计、实验操作，让学生亲自动手操作，亲身体会物理现象。通过实践，学生能够更加深入地理解物理原理，掌握物理知识。培养学生的实践操作能力，不仅能提高他们在考试中的成绩，还能培养学生的动手动脑能力和科学的思维方式。

第三段：创设多样化的教学环境

多样化的教学环境对学生的学学习起着重要的推动作用。物理课堂不应只有传统的教师讲授，更需要有互动、探究的教学方式。老师可以通过现代化的教学设备、多媒体技术，结合实例和案例进行示范讲解。此外，还可以设计一些趣味性实验或小游戏，引导学生主动参与讨论和思考。创设多样化的教学环境不仅可以激发学生的学习兴趣，还能提高他们的学习效果。

第四段：注重培养学生的问题解决能力

物理学科给学生提供了解决问题的方法和思维，培养学生的问题解决能力是一个重要的目标。优秀的物理老师应该注重培养学生的问题解决思维，通过引导学生解决物理问题的方法，培养学生的逻辑思维和创新能能力。在教学中，老师可以通过启发性提问、案例分析等方式，引导学生思考并解决问题。只有培养学生的问题解决能力，他们才能更好地应对未

来的学习和生活中的各种问题。

第五段：关注学生的个体差异

每个学生的学习能力、思维方式、学习兴趣等都有所不同，作为一名初中物理老师，要注重关注学生的个体差异。只有了解每个学生的特点和需求，才能更好地进行个性化教学。教师可以通过针对性的辅导和指导，帮助学生克服学习中的困难，激发他们的学习兴趣和潜力。关注学生的个体差异，能够让教师更好地满足学生的学习需要，使他们逐步进步。

总结：

在初中物理教学中，优秀的物理老师应该通过建立良好的师生关系、注重学生的实践能力培养、创设多样化的教学环境、注重培养学生的问题解决能力以及关注学生的个体差异等方面发挥重要的作用。只有在这些方面做得到位，才能更好地引导学生学习物理知识，培养他们的科学素养和综合能力。

初中物理的心得感受篇三

所以努力提高自己的实验能力、搞好实验教学，是我在教学不断探索的。

1、确保所做的实验成功，提高成功率。课本要求的每一个实验，在课前我都要反复地做几遍，认真分析实验成败的关键因素。例如：在“摩擦起电”一节的实验中空气的湿度，器材的干燥程度是实验成败的关键因素。碰到阴天、雨天，早上的前两节或是下午的后面两节课（此时的空气湿度较大），实验的现象很不明显甚至很可能失败。排除了这些因素对实验的影响，实验的现象非常明显，给学生留下的印象非常鲜明。容易使学生信服，对于我们的教学起到事半功倍的效果。

2、充分利用身边的材料改进实验。在“导体的电阻”一节中，

我先是让学生思考设计一个电路来检测哪些物质是导体哪些物质是绝缘体，当检测到水、人体、铅笔芯(较长的)时，小灯泡不发光，于是先把它们归为绝缘体。之后，我指着那堆导体问：这些物体一定都是导体吗?(是)又指着那堆绝缘体问：这里面一定都不能导电吗?马上就有学生说：不一定，有可能是电流太小了，小灯泡不会发光而已。此时我就给学生介绍了我自己去买的发光二极管的特点，发光二极管被作为各种用电器的指示灯，学生很容易理解只要很小的电流就可以使它发光。于是我又用发光二极管检测了一遍，学生自己得出了人体、水、石墨是导体。也体会到了导体的导电能力是不同的。

3、利用课件把一些不易观察到的物理现象或是物理过程展现给学生看。例如：动能和弹性势能的相互转化，由于发生弹性形变和恢复形变的时间非常短，学生不易观察，课件就能够让学生较好地观察这一过程。再比如：分子的运动，导体容易导电与绝缘体不容易导电的原因等都可以通过课件起到很好的教学效果。

二、注重用学生已学的知识导入学习新知识。

多采用对比教学，归类教学，使学生即能够更好地掌握新知识又能够复习旧知识，更好地掌握物理知识之间的联系和区别。培养学生在学习过程中，辨别事物间更加细微的差异的能力。增进学生对概念的理解和掌握。例如：在学习压强的定义时时，我先让学生去思考速度、功率和密度的定义，接着让他们与压强进行比较，通过这样的比较讲解清楚压强、速度、功率和密度的概念，物理含义。这样就会使学生对几个物理量有了较清楚的认识。所以在新课的教学中，采用以旧导新，新旧对比，即可以帮助学生更系统，更全面地掌握基础知识，又能够节省时间，达到事半功倍的效果，同时对学生的学习方法，学习能力也是一个很好的提高和培养。

三、及时调整教学计划。

在总复习中，要时刻注意“信息反馈”。通过反馈信息来了解已设计的教学内容与预期目的是否符合，学生对知识理解和掌握。所以我在每个阶段复习教学中，除了注意来自学生方面各式各样的反馈信息外，还特别重视每次测验和考试的信息反馈。坚持做到按时、按量、按评分标准，科学分析试卷，评价试卷，并注意各层次的学生学习状况和掌握知识的程度。要求学生测验情况进行知识点、面、掌握情况及学习上的主观因素和客观因素进行分析，寻找存在不足的原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点进一步改进教学方法，及时调整复习计划，对不足之处立即查漏补缺。这样才能使实际掌握情况与预订的教学目标更吻合，尤其要对后进生加强辅导、关心、鼓励，及时表扬他们，哪怕是一点滴的进步，充分肯定他们。这样才能充分调动他们学习的积极性和主动性，做到大面积地有质有量地提高学习成绩。

以上是我近几年物理教学工作心得，还有许多问题需要今后进一步的学习和总结。在初中物理教学中，应有意识地在课堂内外对学生进行心理素质培养，对于学习程度不同，甚至相差很多的学生都有一定收益。心理素质的培养，对学生来说要达到的目的是：自觉·果断·坚韧·自制。对于教师来说，必须把所要达到的目的始终贯穿在教学过程中。

一、培养学生的自觉学习性、果断性与自信心。

要使学生对学习物理有一定的自觉学习性，首先要引导他们对物理产生兴趣，产生好奇心和求知欲。兴趣来源于生产生活中所需的物理知识，教师在授课过程中要有意暗示，善于把周围的事物及活动与物理知识联系起来。教师要根据学生的心理特点，把学生注意听课的最优时间指向重点的环节上，把注意的指向性比较长久地保持在教师的讲述上，集中于教师的讲述中，从而抑制与听课无关的活动，使授课活动能有清晰的反映和体现。这就要求教师根据学生的情况、授课时间等因素而及时调整，这并不难做到。立足于大部分的学生，引导他们注意各种生活中的现象，针对这些现象，用所学的

知识来解释现象发生的原因。在不降低要求的情况下，以浅显、形象的比喻对理论进行解释，这对学生来说是容易接受的，也容易把知识从模糊认识向清晰认识过渡。

二、培养学生的坚韧精神和自制力

中学物理教学，是一个不断增加概念、判断和推理的过程，如何以这些形式去理解物理学习中的各种客观规律，由表及里，从初中的表面现象到高中的本质特征及内在联系，这本身就是教与学双方都得努力才能达到的。在课堂教学中，物理概念的形成，单靠教师的灌输，通过强制记忆，是可以达到记忆的目的。但这只是单纯的记住，无法掌握和应用，不能根据自己的理解，用自己的话把概念表达清楚。我在教学中，注意训练学生的书面和口头表达能力，特别是口头表达，多问几个为什么，在学生的解答中，了解掌握知识的深广度，训练快速敏捷反应的能力。

我通过实践，我有几点体会：

(一)、启发性教学，奖励式授课

在课堂教学中，充分利用45分钟，使这45分钟高质量高效率：

- 1、指导学生如何预习新章节。预习是学习好物理的起点，首先通读全文找出重点，用红笔将重点画出来，并将这些重点记在预习本上。其次，寻找疑点也是预习的精华，是经过反复思考，依然寻找不到解答的知识点，将这些疑点都写在疑点本上，并用红笔勾画出，作为标记，上课要注意听。再者，将预习到的知识和后面的小试验小制作联系起来，如果能做，自己做一做，锻炼自己的动手与动脑、逻辑思维、判断能力。最后，做一下预习反馈，将本、书合上，分析这一章节讲了什么，头脑中要有一个知识网络，并和相应的习题做一下对照，看一看自己是否能解答。(用铅笔写)

2、授课过程以教师起主导作用，学生起主体作用为主线，以教与学为重点，贯穿整个课堂。让学生变被动接受和管理为主动参与，实行导向、导航、导演、引导、指导、辅导，领着学生走向知识，而不是领着知识走向学生。激发学生创造的潜能，而不是单纯品尝前人创造的成果。教学中首先注意引入方式，启发式、实物式、对比式，或是兼而有之。讲述中善于从学生的角度出发，从学生的立场和角度考虑问题。如在讲蒸发时，首先将一块湿布在黑板一侧抹一下，然后对同学们讲，一会儿会有什么现象发生？“干了”同学们异口同声，继而引出启发。其次，注重和实际相结合。日常生活中的现象学生都易接受，也易理解，关键是要分析清楚。

初中物理的心得感受篇四

通过这次远程网络培训，对于师德的学习感触颇深。教师作为社会的一分子，其师德内涵必然融汇于整个社会公德之中；而教师的特殊职业与地位则决定着师德必然对整个社会公德产生极大影响。教师的师德决定了教师的素质，教师的素质又决定了教育的质量，因而师德建设是教师队伍建设的核心。

“十年树木，百年树人”，当初我踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。但怎样才能做一名好教师呢？在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。教师对学生的爱，是一种只讲付出、不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

“没有爱就没有教育。”教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜活生命，正在茁壮成长的孩子。如果说智慧

要靠智慧来铸就，那么爱心要靠爱心来成就。在我的教育生涯中也做到将自己的心掏出来给孩子们！古代教育家早就提出“有教无类”，“同在一片蓝天下，孩子们应该有平等的受教育权利。”热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。但值得思考的是：为什么老师们对学生如此关爱，却得不到学生的理解和认可？高尔基曾说过：“爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事。”让我深深的体会到只有尊重学生，才能教育学生；没有尊重就不可能有真正意义上的教育。在学生心目中，亦师亦友，民主平等，是“好教师”的最重要特征。具有爱心和具有知识，对学生来说，他们更喜爱前者。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。让我们时常想想教育家们的谆谆告诫：“你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”

实践证明，师德的影响是巨大的，有什么样的老师就会有怎样的学生，我们献身教育，就要努力实践师德、加强职业道德建设、提高师德修养、做一名拥有爱心的德才兼备的好老师，用爱心为学生撑起一片广阔的天空。

初中物理的心得感受篇五

物理实验是学习物理知识的重要方式之一。在初中学习期间，我们进行了许多有趣的物理实验，这些实验使我对物理学产生了浓厚的兴趣。通过实际操作，我不仅加深了对物理原理的理解，还提高了观察、实验设计和数据处理的能力。在此，我想分享一些我在物理实验中得到的体会和心得。

第二段：实验观察力的提高

在物理实验中，观察力是十分重要的。通过实际操作，我逐渐学会了从细微之处观察事物。比如，在研究热传递实验时，

我发现热水从高处倒入一个低温容器时，水的温度会迅速升高，而从低温倒入高温容器时，水的温度升高较慢。这个观察让我意识到热量的传递方式与温度差有关。通过这样的观察，我不仅提高了对现象的观察力，还加深了对物理原理的理解。

第三段：实验设计能力的培养

在物理实验中，我们还需要设计实验来验证或探究某个物理现象。通过这个过程，我培养了实验设计的能力。一次实验中，我们要测量空气的质量。在前期准备中，我先分析了实验的目的和要求，然后思考了相关因素，如秤盘的质量、秤盘的空气浸没深度等。我根据这些因素进行实验设计，并进行了多次实验，不断调整实验步骤和参数，最终成功地进行准确的测量。这个过程让我明白了合理的实验设计和精确的实验步骤的重要性，并提升了我的实验设计能力。

第四段：数据处理能力的提升

在物理实验中，数据处理是一个关键的环节。我们需要通过收集、整理和分析实验数据，得出准确的实验结论。在实验中，我学会了使用不同的工具和方法进行数据处理。在测量物体的密度时，我先使用称量器测量了物体的质量，再使用尺子测量了物体的体积，最后计算得出物体的密度。通过计算和比较实验数据，我得出了准确的结果，并和理论数值进行对比。这个过程大大提高了我的数据处理能力和逻辑思维能力。

第五段：实验的价值与启示

物理实验不仅拓展了我们对物理知识的了解，还为我们提供了更深入的学习体验。通过实际操作，我们可以亲自感受物理的奥妙，体会科学的乐趣。物理实验也增强了我们的动手能力和实践能力，培养了我们的观察能力和实验设计能力。

在这个过程中，我还发现了自己的不足之处，并逐渐改正了一些做实验的不规范习惯，如不认真观察实验现象、不记录实验数据等。通过这些改进，我逐渐提高了实验操作的准确性和实验结果的可靠性。

综上所述，通过初中阶段的物理实验，我不仅加深了对物理知识的理解，还提高了观察力、实验设计能力和数据处理能力。物理实验不仅为我提供了科学学习的途径，也为我培养了实践能力和科学思维。我相信，在未来的学习和研究中，这些物理实验的体会与经验将对我产生持久的影响与帮助。