

最新中班心得体会短篇 中班心得体会(精选10篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

中班心得体会短篇篇一

9月11日上午9:00——11:30，灵宝市的数学教师聚集在河滨小学，倾听了教研室教师对人教版小学数学教材的分析与指导。薛艳云老师主要对小学四、五、六年级数学下册的教材进行了分析，李夏蔚老师主要对小学一、二、三年级数学下册的教材进行了分析，两位老师依据课标精神，准悟教材内涵，分析十分到位，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识。我认为要用好、用活教材，首先要认真解读教材。下面是我在听两位老师在解读教材中的一些体会：

随着课改的不断深入，教材也在不断地整编。新的教材编写特点突出以学生为主体的教学思想，精心设计了教材的实践活动；关注学生数学学习与社会生活的联系，注重学生的情感体验；重新研究知识之间的整合；加强数学学习与学生生活的联系；注重学生“学会学习”能力的培养。提倡新的教学方式，强调教师要通过情境等手段引导学生进行数学活动，在活动中教师要了解学生的想法，有针对性地进行指导并组织学生进行合作交流，得出有关结论。新课程小学数学教材一方面为学生掌握数学知识和技能，发展数学能力和良好的情感、态度、价值观创造了必要的条件；另一方面又为我们教师指明了促进学生素质全面发展的基本途径。

新教材有它的新理念、新方法。我们要把握特点，活用教材。

新教材突出了：注视学生的生活经验。密切数学与生活的联系，倡导多样的学习方式，关注学生的情感体验，为了让学生感受到数学来源于生活，所学的数学知识都必须是我们现实生活中实际存在的。因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要活用教材。

通过教材分析的培训学习，更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，改变旧的不能顺应学生发展的教学模式，要学习新理念、新方法，更深入地了解自己的学生，钻研教材教法，不断提升自己的教育教学教研水平，只有这样才能适应小学数学现代教学的需要。特级教师吴正宪曾说过：数学教师要带着思想走进课堂，给孩子们留出思想的空间，孩子们的思想才更开放，孩子们的思路才更开阔。一个好老师要专业地读懂教材，要用心地读懂学生，要智慧地读懂课堂，这样的课堂一定会充满活力。

数学课程的理念主要体现在数学教学活动的过程中。在今后的教学中，我要运用新学到的科学的教学理念、新的教学方法，认真学习，刻苦钻研，灵活运用。结合班级的特点和学生的实际情况，引领学生贴近生活，走进自然，经历知识、能力形成的全过程。培养学习兴趣，享受学习、享受生活、享受校园生活的快乐。

总之，这次教材分析培训给了我很大的启发，给我提供了更为科学的教学理论和教学方法。为我们教师提供了宽广的舞台，我将努力践行课标新理念。新的教学方法，认真学习，刻苦钻研，灵活运用。结合班级的特点和学生的实际情况，引领学生贴近生活，走进自然，经历知识、能力形成的全过程。培养学习兴趣，享受学习、享受生活、享受校园生活的快乐，为我们教师提供了宽广的舞台，我将努力践行课标新理念。

中班心得体会短篇篇二

作为幼儿教师，教授中班学生已有多年的经验，我深深感受到中班阶段是幼儿教育中一段重要的时间。在与孩子们相处的过程中，我积累了许多宝贵的经验和体会。在这篇文章中，我将分享我在教授中班时的心得体会。

首先，中班学生正处于探索世界的阶段，他们对于新事物充满好奇。在教学中，我会利用这种好奇心进行启发式教育。我会设计各种活动，让孩子们参与其中，以激发他们的兴趣和主动性。例如，在教授自然科学时，我会带他们去户外进行观察和探索。孩子们可以亲自触碰和感受大自然，从而更好地理解自然界的奥秘。通过这种方式，他们不仅可以学到知识，还可以培养观察力和动手能力。

其次，中班学生正处于发展自我认知能力的阶段。在这个阶段，我发现孩子们渴望被理解和认同。因此，我在教学中注重与孩子们的沟通。我会倾听他们的想法和感受，鼓励他们表达自己的观点。当他们犯错时，我不会仅仅批评他们，而是通过与他们的对话，引导他们反思自己的行为。通过这种方式，我帮助他们发展自我认知能力，培养自信心和责任感。

此外，中班学生也需要培养社交技能。在教学中，我重视学生之间的合作和交流。我会组织合作小组活动，鼓励孩子们共同解决问题。在这个过程中，他们可以学会相互倾听、尊重他人的意见和合作能力。此外，我还鼓励孩子们参与集体活动，如角色扮演和游戏。通过这些活动，他们可以学会与他人合作和分享，培养友谊和团队意识。

教育是一个全方位的过程，中班教育也不例外。在教学中，我注重培养孩子们的多元智能。除了传统的学科知识，我还会引导他们发展其他方面的技能，如艺术、音乐和体育。我会提供丰富多样的学习机会，让孩子们能够自由发展自己的特长和兴趣。通过这种方式，我帮助孩子们全面发展，培养

他们的创造力和想象力。

最后，作为中班教师，我深刻体会到教育的力量。在教学中，我可以看到孩子们茁壮成长的过程，这令我感到非常欣慰和骄傲。每个孩子都是独一无二的，我坚信他们都有无限的潜力。通过我的教导和鼓励，我希望能够为他们的未来奠定坚实的基础。

总之，教授中班学生是一项充满挑战和乐趣的工作。通过与孩子们的互动和交流，我体会到他们的成长和进步，这也是我最大的满足感。我会继续努力，发展专业技能，成为更好的中班教师，为孩子们带来更好的教育体验。

中班心得体会短篇篇三

当我进入幼儿园中班段时，虽然有些兴奋，但也感到一丝的不安。毕竟，这是一个全新的环境和陌生的老师以及同学。然而，我很快就发现中班段是一个充满欢声笑语和温暖的地方。老师们非常耐心，让我逐渐适应新的学习生活。我结识了许多可爱的同学们，我们一起玩耍、学习、成长。初入中班段的这段经历，让我明白了团队合作和集体生活的重要性。

二、探索中班段的快乐时光

在中班段，我们开始接触各种各样的活动和知识。每天的课堂都是如此有趣且充满惊喜。我们学习了汉字、识数、认字、认图等知识，并开始写字、数数等活动。老师们用游戏、歌曲和绘本等方式让我们轻松有趣地学习。我特别喜欢与同学们一起参与小组活动，通过互动，我们结交了更多的朋友，并培养了互助互爱的习惯。这些探索中的快乐时光，让我发现了学习的乐趣和动力。

三、与同学一起进步的珍贵经历

在中班段的日子里，我发现班级中的每个人都有自己的特长和优点。有的同学擅长音乐，能够用娴熟的动作演奏乐器；有的同学爱好唱歌，能够准确地掌握旋律和节奏；还有的同学喜欢绘画，能够画出美丽的图画。在与他们相处的过程中，我学到了很多。我们互相交流、互相学习，共同进步。老师也经常安排我们互助学习、分享彼此的经验，这让我感受到班集体中的温暖和乐趣。与同学一起进步的经历，让我明白了合作的重要性，并培养了积极向上的学习态度。

四、 面对挑战与困难的成长历程

虽然在中班段，我们的学习方式变得更加多样化和有趣，然而，也并非一切都那么容易。有时，我会遇到一些困难和挑战。例如，学习新的字母和词语时，我经常感到困惑；还有一些手工活动，我可能不太擅长。但是，老师总是鼓励、帮助和指导我。他们告诉我们要勇敢面对困难，并且相信自己能够克服。在老师和同学的支持下，我逐渐克服了困难，变得更加自信和坚定。这个过程不仅让我个人成长，还培养了我的坚持不懈的毅力。

五、 对中班段的美好回忆

回首中班段的点滴时光，我收获了许多美好的回忆。每天与老师和同学们在一起度过的时光，充满了欢声笑语和温暖。我记得那些一起嬉戏、一起学习时刻，记得老师们为我们精心准备的活动和趣味课程。中班段是我学习和成长的垫脚石，它不仅让我获得了知识，还给了我许多珍贵的友谊和经历。这些美好的回忆将伴随我一生，成为我人生中最宝贵的财富。

总结起来，进入幼儿园中班段是一段充满回忆且充实的旅程。在这个阶段我不仅认识了更多的朋友和老师，还学会了合作、分享、坚持和克服困难。这些经历让我变得更加自信和勇敢，为未来的学习和成长奠定了坚实的基础。我相信，这段中班

段的经历将成为我人生中的宝贵财富，让我继续勇往直前，追逐梦想。

中班心得体会短篇篇四

说到总结才猛然感觉到，我参加工作已经整整一年了，从一个刚刚从学校毕业的学生到现在已经为人师表的老师，回顾这一年，我付出了多少，又收获了多少呢？静静的回顾一下，这短短的一年既忙碌，又充实，有着许多值得总结和反思的地方。

在新学期开始的时候，我分到了中二班和最有经验的老师共同搭班，这是领导对我的信任，更是对我的考验和锻炼，所以在接受这个任务时我就下决心把工作干好。经过一段时间的调整与适应，我的工作也很快走上了正规。

这学期我们园内的活动比较多，一个活动接一个活动，使我们的工作更显得繁忙，但我们的工作又是忙而有序，有条不紊的。在班内，我们两位老师团结合作、密切配合，发挥自己的强项，每一件工作都做的扎扎实实。业余时间，我注意搜集材料，阅读专业书籍，努力提高自己的理论水平。辛勤的劳动终于换来了累累硕果。

我积极参加时事政治理论的学习，以不断提高自己的政治思想素质，加强素质的教育，更新自己的教育观念，树立育人为本的思想。同时加强教育法律法规的学习，提高依法从教的水平，刻苦钻研业务，认真履行岗位职责，关心、爱护每一位幼儿，严格遵守学校的规章制度。

工作中虚心向从事幼儿教育经验丰富的教师学习，观摩其他教师上课，积极参加园本教研活动，以新《纲要》为指导，贴近幼儿的生活和年龄特征来选择幼儿感兴趣的事物和问题，制定出切实可行的月计划、周计划，并认真组织好半日活动。在活动中，能恰当地选择和使用教具，重视教学内容的趣味性，增加幼儿的实践操作活动，以游戏为基本活动，使幼儿

为被动学习转化为主动学习。在教学中，我还不断地对自己的教育实践进行反思，找出问题的症结，改进教育的方式、策略等，收到了一定的效果。

我们两位教师轮流当保育员。这个班有39个小朋友，我们共同协商，把我们班的纪律及自立能力一起抓、同时我们班小朋友可以说进步很快，家长反映也不错。自立能力方面：我们坚持正面教育，对幼儿以表扬为主，强化他们的自我服务意识，改变他们的依赖思想。对幼儿好的行为或表现给予肯定，赞赏和鼓励，使幼儿能够更有信心，更积极地做好事情，完成任务。而我们老师做到适时帮助，以提高幼儿的自立能力，并及时与家长沟通，争取家长配合。就纪律方面：对少部分幼儿出现的不良行为，我采取的是及时分析原因，该批评的批评，并给予适度的教育，引导幼儿养成良好的行为习惯，慢慢的做到遵守纪律。

在教学方面，幼儿更是在原来的基础上有了不同程度的提高，特别是念儿歌、听故事、数学、美术等方面，有了很好的成绩。幼儿在身心愉快的气氛中，生长也特别好，出勤率较高。

在频繁的活动之中，我没有忘记对孩子最重要的养成教育。陶行知老先生说“生活即教育”，所以我注意在一日生活各环节中加强观察与指导，积极鼓励幼儿学会做自己的事。饭前让孩子学会解便、提裤子、挽袖子、洗手、擦手。吃饭之中不掉饭、不讲话。吃完饭自己轻轻放碗、轻轻放勺子、擦嘴巴、漱口。上课的时候让幼儿自觉学会认真倾听别人讲话，不插嘴，不乱跑，积极开动脑筋，举手回答问题。在午睡的时候让幼儿自己学会解便上床，把鞋子整齐的放在床下面，尽量鼓励幼儿自己脱衣服，盖被子，睡醒后自己整理床铺。在游戏活动中让幼儿自己整理玩具，把玩具归类放好等等。别看这些都是些小事，但对孩子来说却是大事。只有从小养成了良好的生活和学习习惯，长大了才能成为一个自主、自强、自立的人。保证幼儿活动室、午睡室整洁、卫生，搞好幼儿毛巾、口杯、餐具的清洗和消毒。要求幼儿餐前便后洗

手，并以主题活动等多种形式，培养幼儿良好的卫生习惯，爱护环境卫生，不乱吐乱扔，用我的爱心、耐心料理着孩子的日常生活。

家园联系是保证。在工作中，我经常与家长保持联系，了解幼儿家庭教育环境，通过家园联系表、家长会、晨间午间接待时的谈话，及时与家长交流孩子在园的学习和生活情况，反馈孩子在家的信息，使家长与教师之间互相沟通。并结合孩子存在的问题，与家长一道商讨符合幼儿特点的教育措施，共同促进孩子的成长。

作为一名教师不仅要管理好班级，有一颗爱孩子的心，还要有扎扎实实的业务水平和能力。为了提高自身素质，在工作之余，我经常翻阅一些有关幼教方面的书籍，看到好的信息及时摘录下来，不断为自己充电。同时向有经验的教师请教，工作中学习、学习中工作，不断积累经验，使自己在授课水平上有所提高。在幼儿园轮教活动中，我积极备课，认真讲课，得到了领导和同事们的肯定。

通过这一年的工作，我很幸运学到了不少东西，业务上也有所提高，这一学期的成绩也是可喜的，但这还远远不够，在环境为教学的服务上还缺乏主动性。从事幼教工作半年，理论与实践的结合还是不够到位，研究做得不够细和实，没有很好的完成自己心中的目标。今后要努力把每一节课都当成锻炼自己的课堂，学会捕捉教学契机，提高自己驾驭课堂的能力和遇事的应变能力。我将在新的一年继续多学，多思、多试，努力把做得更好。我相信“精诚所致，金石为开”，经过我们全体职工的共同努力，我们幼儿园的明天一定更加美好！

中班心得体会短篇篇五

中班是幼儿园教育中一个非常重要的阶段，也是幼儿从幼稚走向成长的关键时期。作为一名幼儿园中班的教师，我深深

地感受到了这个阶段的独特之处和挑战之重。在教中班的过程中，我不断学习和成长，积累了许多宝贵的经验和体会。在这篇文章中，我将分享我在教中班过程中的心得体会。

教中班首先要关注幼儿的真实需求。幼儿正在成长的过程中，他们面临着各种各样的需求和问题。作为教师，我们应该倾听他们的声音，关注他们的情感和心理变化。在教学中，我经常与幼儿进行交流，听取他们的意见和建议。通过与幼儿的互动，我能够更好地了解他们的需求，并对教学内容进行调整和改进。

其次，教中班要注重培养幼儿的独立性和自主性。中班是孩子们脱离独立性思维的关键时期，我们要给予他们足够的自主权和决策权。在我的教学中，我给幼儿提供了许多机会来表达自己的意见和想法。我鼓励他们在小组活动中发表自己的观点，并引导他们参与决策过程。通过这种方式，我培养了幼儿的主动性和自主性，让他们学会自己思考、解决问题。

教中班还需要注重情感的培养。幼儿园是一个注重情感教育的场所，而中班正是情感教育的关键时期。在班级管理中，我注重培养幼儿之间的友谊和团队合作。我组织了许多团队活动，让幼儿在合作中学会互相尊重、包容和倾听。在处理冲突和矛盾时，我注重培养幼儿的情感表达能力和解决问题的能力。通过这些活动和培养，我发现幼儿之间的友谊更加深厚，在教学氛围中形成了和谐的大家庭。

进入中班之后，幼儿的学习要求也逐渐提高。教中班要注重启发式教学，激发幼儿的学习兴趣和主动性。我经常利用游戏和活动来引导幼儿学习，通过观察、探索和实践来培养他们的自学能力和问题解决能力。我鼓励幼儿主动提出问题，并帮助他们找到解决问题的方法。在这个过程中，幼儿成长为主动、积极的学习者，他们对知识的渴望和探索能力也得到了明显的提升。

最后，作为一名中班教师，我深刻地体会到教育是一项艰巨而伟大的事业。幼儿的成长和发展需要教师们的悉心引导和关注，我们肩负着培养未来社会栋梁的责任。在教学中，我时刻保持着对幼儿的爱和耐心，用心倾听他们的声音，尊重他们的个性和需求。虽然教育中会遇到各种困难和挑战，但是看到幼儿在我们的教育下茁壮成长，那份收获和喜悦是无法言喻的。

总而言之，教中班是一项既有难度又充满乐趣的工作。在我的教学实践中，我不断学习和反思，不断提升自己的教育能力和专业水平。通过关注幼儿的需求、培养他们的自主性、注重情感培养、启发式教学和用心倾听，我希望能够为幼儿的成长和发展做出积极的贡献。教中班是一份幸福的事业，我将继续努力，用心用爱去帮助幼儿成长为有爱心、有责任感、有创造力的人。

中班心得体会短篇篇六

月心得体会，是指对过去一个月的工作、学习、生活等方面的总结和反思。对于中班的孩子来说，每个月的成长都是非常重要的，他们在这个阶段积累了许多宝贵的经验和体会。下面我将从四个方面来总结和分享中班的月心得体会。

一、学习上的心得体会

在学习上，中班的孩子们取得了许多进步。他们通过逐渐熟悉数字和字母的认识以及简单的识字练习，提高了自己的语言表达能力。在对笔画和几何图形的学习中，他们学会了正确握笔和认识基本图形的特征。此外，他们还学会了认识物体的颜色、形状和大小，通过触摸和观察，培养了自己的观察力和感知能力。同时，通过参加各种活动，他们积极参与集体活动，学会了与他人相处和合作。这一个月，中班的孩子们以非常好的状态投入到学习中，展现出了良好的学习态度和积极的精神风貌。

二、生活上的心得体会

在生活方面，中班的孩子们养成了良好的生活习惯。他们开始学会自己穿衣、洗手、整理物品等，养成了自理能力。在饮食上，他们学会了用筷子、勺子等工具正确地吃饭，养成了良好的餐桌礼仪。此外，他们还学会了保持卫生，养成了勤洗手、勤刷牙、勤洗澡的好习惯。在睡眠方面，他们能够按时休息，保证充足的睡眠时间。所有这些习惯的养成，为他们健康成长提供了良好的基础。

三、兴趣爱好的心得体会

中班的孩子们在课余时间也开始培养自己的兴趣爱好。他们喜欢画画、弹琴、唱歌、跳舞等各种艺术活动。在体育方面，他们喜欢跑步、跳绳、爬山等锻炼身体的运动。他们在兴趣爱好的培养中，不仅锻炼了自己的身体和技能，还培养了自己的情绪和意志。通过参加各种活动，他们展现了自己的才艺和特长，树立了自信心。

四、情感与社交的心得体会

在情感与社交方面，中班的孩子们有了更多的朋友和接触的机会。他们学会了与他人分享和合作，树立了友爱和互助的观念。通过与他人之间的互动，他们感受到了快乐和成就感，也了解到了困难和挑战。他们学会了表达自己的意见和情感，学会了正确处理与他人之间的关系。在这一个月中，他们的情感与社交能力得到了有效的培养和提高。

总结起来，月心得体会中班是一个对过去一个月来自己的总结和反思的机会。通过学习、生活、兴趣爱好、情感社交等方面的体会，中班的孩子们逐渐体会到自己在成长中所发生的变化和进步。他们在自己认真、积极地努力下，不断积累了宝贵的学习与人生经验。希望中班的孩子们能够继续保持良好的学习态度和积极的精神风貌，不断努力，取得更好的

成绩。

中班心得体会短篇篇七

在这个璀璨的夜空下，笔者走进了“星光中班”，一个别具特色的月心得体会中班。在中班里，漆黑的天幕上绽放出无数闪烁的星星，仿佛将人们带入了一个奇幻的世界。一片月亮也映入笔者的眼帘，宛如一块亮洁的银盘。虽然离地久远，但它似乎在与大家亲切地点头示意，垂下祥和的光晕，照亮了整个中班。

第二段：内在感受

进入中班后，那片漆黑的夜幕中的星光才真正被展示出来。站在这幢光彩夺目的宇宙建筑前，一种无尽的喜悦、自豪、敬畏油然而生。这不仅仅是因为它美不胜收，更重要的是它体现了人类对月球的研究和探索。进一步了解月球的过程中，笔者的心中产生了一种特殊的力量，这种力量激励着人们追求真理，勇往直前，不断探索未知领域。

第三段：内涵启示

“最蓬勃的生活是探险”，这是唐诗中的一句诗句。月亮对于人们来说，一直是一个神秘而遥远的存在。然而，通过参观这个月心得体会中班，笔者意识到，人类拥有无限的潜力，只要勇于追求，不怕困难，就能够突破自己的心理枷锁，进一步认识世界。正如亚里士多德所说：“在梦想和信念的引领下，人们才能够攀登到高山之巅”。

第四段：体味思考

进一步思考后，笔者发现月心得体会中班不仅仅是一个科技展览，更重要的是它给了人们一个学习、思考、交流的平台。在这里，人们能够通过参观展览，阅读相关资料，与其他参

观者交换意见，增长自己的知识。而最让我感到惊喜的是，中班提供了很多互动体验项目，人们可以亲身参与探月任务，体验一下宇航员的生活。通过这些互动体验，人们可以更加深入地了解探险的艰辛以及科学家在背后默默付出的努力。

第五段：结尾总结

通过参观月心得体会中班，我不仅仅对月球有了更深的认识，也对人类的探索精神有了更深的理解。勇往直前，不畏艰难，是人类不断进步的动力源泉。相信未来，人类可以征服更多的未知领域，揭开更多神秘面纱。我将带着对月亮的敬意，勇敢探索，为实现梦想不懈努力。

（以上为AI生成，仅供参考）

中班心得体会短篇篇八

学校工作的主体对象是学生，而学生的发展又是班主任的主要工作任务。学校对学生的教育，毫无疑问的是以班主任为第一渠道、第一责任人。因而可以说，班主任工作在整个学校工作中占有十分重要的地位。

作为学校的基层管理队伍，班主任是一支中坚力量。班主任工作如何开展并达到卓有成效？这虽是个管理艺术问题，但更多的是取决于班主任的工作态度和方法。俗话说：“铁打的营盘流水的兵。”一届又一届的学生是“岁岁年年人不同”，如果班主任没有一个踏实认真的工作态度，不能深入了解学生个体差异（包括成长背景、知识水平、心理特征等），方法泛泛，缺少针对性，学生工作就不可能取得实际效果。

我是在做了十二年的初中班主任后转换角色开始面对更具个性的高中生的。为此，我一度有些茫然——如何当好这群个性较为鲜明、思想较为复杂的高中生的“头儿”，心里很没

底儿。尚未理出些思路，我便走马上任，做了高一（4）班的班主任。惯用的方法未变（关键是思想未变，或者说是并未想明白高中生与初中生在知识结构、年龄特征、心理水平等方面的差异），结果在期末的学生测评中，我领到了学生发给我的一张“黄牌”——有8%的学生（五六个）对我的班主任工作表示“不满意”。理由是我不尊重他们，太拿他们当小孩子了；表现在动辄就以师长的身份苛责，这也不准，那也不许，太“居高临下”了。后来想想，也确实如此，我忽略了他们的知识水平、心理特征尤其是忽视了他们渴望被人认可长大的心理。高中学生，作为人的独立意识更强了，当教师的并不能单纯凭借你年龄大、资历深就让学生信服你。

面对新的教育对象，我调整了思想态度，重新进行角色定位，确立了“师长+朋友”的师生相处的基调。今天，我已经在高中班主任工作舞台上演了八年的“连续剧”。总结八年的“演艺”经历，我更加觉得做班主任工作必须加强自身思想、学识等方面的建设，研究教育对象的心理特征，并藉此来树立班主任的威信，从而有效地开展工作。

提出“点拨”教学理论的蔡澄清老师说，“威信”是沟通班主任与学生之心灵的“纽带”，是班主任与学生之间感情传递的“载体”。没有这样的“纽带”和“载体”，班主任就无法把一个班集体搞好。他还开玩笑地说，语文老师做班主任要健谈，注意展示你的语言魅力就可以树立起一定的威信。对此，我体会较深。

就威信而言，我觉得班主任的威信应该有这样三种内涵：权力威信、能力威信、情感威信。权力的威信令人畏，叫人不敢违；能力的威信令人敬，使人不能违；情感的威信令人亲，让人不愿违。

这样看来，我们班主任就应该多注重树立“情感和能力的威信”，少用点“权力的威信”（但是少用不等于不用，不用有时是行不通的，也是不合理的。我是这么认为的，尤其是

在看了福建省建平一中王锦春老师的高三一年的班主任工作后，更有了英雄所见略同之感……) 这里，我主要想讲一下情感威信和能力威信。在情感威信的树立中，班主任应学会变生硬命令为平和说理，但这种“平和”不能是无原则的“温情脉脉”；班主任要体察学生的情绪意志、尊重学生的个性潜质，但这种“尊重”不能是无原则的姑息迁就。总之，要有“底线”，如此才有可能赢得学生对你的敬畏。否则，只会导致学生拒绝与你交流合作。能力威信的建立应以你所授学科的教学能力为基础，你的学科知识、你的教学技能，都有助于形成能力威信。古人云：亲其师，信其道。我以为反言之也有道理啊。学生“信其道”，从心里认可、崇拜你的学科教学能力，更容易“亲其师”而唯你是听，那么能力威信何愁不能树立。

班主任的学识、修养，是“内功”。班主任练好“内功”是做好学生工作的前导。

那么，班主任如何靠“内功”影响学生呢？

我认为，学生要在班集体里学习、生活、成长，要在学校的各项活动中显示自己的力量和风貌，班集体就需要有一种精神——蓬勃向上的集体主义精神，争先创优、爱班好学的敬（学）业精神。这种精神从何而来？靠班主任坚持不懈的“身教”倡导而不是空洞的“言传”。

我们常说“班兴我荣，班衰我耻。以班为家，荣辱与共。”我觉得身为班主任更需要有强烈的荣辱感，甚至可以说要有较强的“虚荣心”才行。怕自己工作落后，怕自己的工作不到位而出现失误被学校、家长、社会批评、指责，有了这种“怕”才有可能促使你对班级工作深钻细究，追求实效，追求更好。所以，我觉得做班主任工作要有一定的“虚荣心”，也就是责任心。

高一时，我们班承担校园主干道的清扫任务。这是一个“形

象地段”，我们必须把它做好。于是，我亲自带领学生做，给学生以示范。如今，我感到欣慰的是我们班卫生状况一直很好，同学们保持了良好的卫生文明习惯。

做班主任工作还应在“细”处做个“有心人”。

这个“细”，我是从三方面理解的。

一是要善于从细枝末节中考查学生的品质。这也是我选拔班委会成员的方法之一。做班主任的都清楚建设出一支有战斗力的班干部队伍的重要性。平常我们安排学生干部可能大多采用这样两种方式：一种是有点“学而优则仕”的味道，起用成绩好的同学担任班干部，意欲用“成绩”作为标尺来约束学生，要求全班同学“见贤思齐”。另一种可能就是孙悟空戴花帽，让那些“问题学生”担任劳动委员啊、体育委员什么的，试图促使他们自律自治。当然，我不是要否定这两种方式。

我在配备班干部时，则着眼于重用细心、热情的学生。我认为，一个学生能把自己应尽的义务履行好，同学有难主动伸手相助，有责任心又有热情，这应是干好班级工作的根本条件。

我们高三老师可能不少人都知道我们班的崔月娥同学。她成绩一般，我在发现其平常待人做事非常细心、热情的特点后，在高一下学期就把她推为班委会中的领军人物，现在，班里的同学一律尊称其“老大”，威信很高。我因而倒省了不少心。由此，我想仿用叶圣陶先生的一句话：“班主任在配备班干部时，多操心是为了今后少操心高中班级管理心得体会高中班级管理心得体会。”

作为班主任在刚接手一个班级时，班主任要“控权”（也就是不能放任，学生权势过大，也会出现“藩镇割据”的，班主任会遭蒙蔽或“架空”），要引导学生干部开展工作，要

细心观察，要及时调整，以“健全”强化班组织战斗能力。这种“健全”工作是需要你细心才能做好的。

我所说的“细”，第二是指班主任对学生的关爱要“细”。好比做家长，不能说让孩子一日三餐、不冷不饿，就是爱孩子了。班主任更主要的是用心关注他们的方方面面，不局限于只抓纪律，只抓学习。班主任从生活上对学生体贴入微，天气变化时的一声提醒、节日来临时的一句问候，都可以传递出你对他的关爱，使学生怦然心动，而奋然前行。比如，前些时候，我们正全力备战高考，天气乍暖，班里不少男生随意脱去厚衣服。为此，我提出“这个时候我们是病不起的。”很多男生在明白我的意思后，开始注意起自己的穿衣、保暖。事实上，班主任在学生日常生活中的某一句关爱之语往往胜过你声严厉色的半天说教。

第三方面的“细”是指对“问题学生”进行“细雨润物”。我们当班主任的最怕遇到那些太有“个性”的学生。实际上，一个班五六十学生，哪能都是那么听话、守纪的？有几个“问题学生”是正常的。一龙生九种，种种还不同呢，何况是来自五六十个不同的家庭的呢？对于这些“问题学生”，班主任要能“细雨润物”“文火熬药”。

现在在我们班的周金祖同学从高一到高三，不少课任教师都觉得他古怪，甚至可以说是非常“另类”，很多同学不愿与他相处。高二时我们在谷贝（因学校的主教学楼未全部竣工，部分班级需借校上课），一天下午上课他竟与课任教师发生顶撞。我们的这位教师当时处理的很好，在课堂上很冷静。我从校本部回到谷贝后得知此事，等到下午放学时我才把周金祖同学找来。我说，能告诉我你下午发生了什么状况吗？他反问，你不是知道了吗？面对他的“扭”劲，我说，我知道你和老师产生了不愉快，你不说说，不怕我偏听偏信啊？一番交流之后，他坦陈了当时的心情，并说自己感觉到同学们的异样眼光。我能听出他话语中含着悔意。我问他，假如让你回到当时的情形下，你怎么处理？还会那样“当面锣对

面鼓”吗？他不断地摇头。这次谈话，他不仅深刻地认识到自己的错误，还吐露了自己的身世之苦，表达了自己的愿望。现在，他的学习很用功，还主动担任了班级安全员的工作，蛮认真负责的。

我们班有个女生，她小的时候因为计划生育抓得紧被父母送人了。可能因为这，她性格十分孤僻且又好强（用她自己的话说，父母瞧不起我，我自己一定要活出个样子），她学习勤奋，但成绩出奇的不好。几经打击，本学期开学不久，她要退学并做出绝食的样子。对于她的问题，我先在她送来的作文本中夹上一封信，在信中我送她这样一段话：“失去财产，你只失掉了一点儿；失去荣誉，你就失掉了许多；可失去了勇敢坚强，你就把一切都毫不吝惜地丢掉了！”这之后，我又以这句话为题与她面谈交流。如今，每天下午我们教室走廊上发出的琅琅读书声中就有她的声音。

做班主任辛苦，尤其是做认真负责的班主任更辛苦，但生活也由此十分充实，因为他的心被班上的数十个个体所牵动。看到学生或捧书苦读或伏案演算，我心里特别有一种着落感、踏实感，有一种成功的希望就在明天的感觉。在与同学的相处中，回味并享受着年轻的激情。在与班级同学共同生活的日子里，班主任用自己的心去爱着学生，关注着他们的每一点进步。正是这种师生之爱，成为学生素质得以发展提高的源泉，成为密切师生情谊的纽带，并能由此收获着一些快乐。

最后，我还是套用一句时尚的话：班主任工作辛苦并快乐着！

中班心得体会短篇篇九

时间的流逝，分秒的飞逝，中班的上半学期很快的过去了，每位幼儿都能愉快地在幼儿园学习生活，不仅个头长高了，各方面都的能力也有了不同水平的提高，幼儿在老师的悉心教养下，良好的情感，态度正逐渐养成，能力，知识与技能也得到了进一步的发展，现将本学期的各项教育。教学工作

加以总结，具体体现在以几点。

一、班级情况：

我班是刚刚从小班升中班的班级，幼儿年龄都是3岁到4岁左右，其中有一两个是年龄比较小的，因为大多数的幼儿都在幼儿园生活了一段时间，所以对幼儿园的一切都是很了解，但在学习方面就与小班大大不同了，在小班的时候我们班两位老师共同与幼儿打好了基础，大多数的幼儿个性特征，兴趣。爱好和生活自理能力及各方面都了如指掌，在幼儿还没正式入园时我们就对他们的情况制定不同的教育方案，为幼儿入园后能在很短的时间之内就适应幼儿园的生活奠定了良好的生活习惯与基础，幼儿入园后，我们班老师齐心协力和孩子一起做游戏。玩耍。引导幼儿尽快再次适应幼儿园生活，在家园合作也很愉快。指导家长做好幼儿入园的各项工作，尽量每天跟家长沟通幼儿在园的详细情况，把家长交代的事记好，使家长们帮助幼儿尽量缩短焦虑，通过这一系列活动我班幼儿很快的适应了幼儿园的生活，家长们也很放心的把孩子放在幼儿园。

本学期刚开始我班也不断的有新生入学，他们也有很大的情绪波动，在各方面都有点不适应幼儿园的生活，我们头两个星期不分早中班。付出更多的爱心和耐心去安抚他们。让他们逐渐适应幼儿园的环境，平时我们以大局为重。积极工作。不分彼此。处处以幼儿园的工作为主。从不计较个人得失，这学期比较冷。我们都在每天放学之前让幼儿将衣物整理好。我班每天下午放学都很有次序。

二、卫生保健：

我班老师尽心尽责地进行卫生保健工作。严格按照园里的要求执行各类物品的消毒工作。踏踏实实从不因为幼儿而给我们带来不便的而影响工作，让幼儿生活在一个整洁舒适的环境中。对卫生保健工作。我们一向也较为细致，我们两位老师

每天兢兢业业细心耐心的观察记录，如：严格记录每位幼儿的吃药情况。不漏吃，不迟吃。晨检时注意观察幼儿脸色，幼儿有不舒服现象及时通知家长，因个别幼儿还不能及时的表现需要。日常生活中注意观察幼儿脸色及时了解她的需求。特别在幼儿吃饭方面。我们老师更是细心照顾不怕麻烦。引导每位幼儿吃好吃饱，半年来我班幼儿基本上都学会了独立吃午饭。养成了良好的进餐习惯。在喝水方面家长们也比教关注。每天保证幼儿喝够三杯水，教育幼儿让幼儿明白口渴时应该应及时补充水分，为了保持幼儿的手指卫生和预防抓挠小朋友。每星期固定为幼儿剪指甲。

常规教育：我们十分重视孩子常规的培养，在幼儿入园后不久我们进行一日常规教育。培养了幼儿良好的生活习惯，我们还教幼儿学会一些力所能及的事。自己的事情自己作。由于我们老师统一要求。统一管理使我班的幼儿从小就养成良好得到行为习惯。

三、教育教学：

- 1、我们班两位老师深入细致的备好每一节课，在备课中我们认真研究教材，力求准确把握重难点，并注重参阅各种杂志，制定符合幼儿认识规律的教学方法及教学形式，注意弱化难点强调重点，并不断归纳总结，提高教学水平。
- 2、认真上好每一节课，上课时注重幼儿主动性的发挥，发敬幼儿的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养幼儿的严谨性及逻辑性，在教学中提高幼儿的思维素质，保证教学质量。
- 3、注意听取幼儿的意见及时了解幼儿的学习情况，并有目的的对幼儿进行辅导。
- 4、坚持听课，注重学习其他老师的教学经验，努力探索适合自己的意见与教学模式。

5、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用到教学中。做到学有所用。一学期下来。我们班的教学水平得到很大的提高。

中班心得体会短篇篇十

本人牢固树立专业思想，不断学习专业理论知识和提高技巧技能水平。能积极参加政治学习，坚持保育和教育并重的原则，忠于职守，为人师表。平时积极参加全校教职工大会及教研活动，认真学习学校下达的上级文件，从不迟到早退，服从安排，人际关系融洽。现总结如下：

一、教育保育方面。

在教学上，针对中班幼儿心理情况，我开展了个项主题教学活动，以发展幼儿的独立性思维、大方、开朗的性格为目标，精心设计了丰富多彩的主题活动，并运用多种教学方法，制作精美的教具。从幼儿的实际出发，注意调动幼儿学习的积极性和创造性思维，培养幼儿的学习兴趣为主要目的。做到课题与环境结合，让幼儿感受到上幼儿园的乐趣。还设立了美工区、角色区、结构区、计算区、语言区、益智区等区域，并不断丰富材料。在开学初的一个半月内建立了良好的生活常规、游戏常规、活动常规，培养幼儿养成良好的行为习惯。让幼儿在游中、活动中学习，培养幼儿创新的精神，培养他们自主、自立。尊重幼儿身心发展的规律和学习特点。引导幼儿在生活中学习，发展其好奇心，主动学习。在教育过程中，由于先天素质，生活环境，所受的教育以及主观努力不同，每个孩子的身心发展的可能性和发展水平都存在差异，这就需要教师做到：注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。首先我们从了解孩子入手，及时掌握幼儿各方面的表现，掌握个体素质的发展水平。然后进行分析，分析问题存在的原因。再选择恰当的教育方法，教育手段进行教育。我们针对不同个性的幼儿采取不同的教育方法。清清小朋友“攻击性”非常强，在班里常常会听到有人告他的状，

我们就时常与他说说悄悄话，讲讲道理，在全班孩子面前多鼓励他，一有成绩马上表扬。通过运用恰当的方法进行引导，现在清清打人的现象明显减少，而且还经常帮助别人。

上个学期，班内幼儿不举手，随便讲话的现象屡有发生。在本学期我们重点教育幼儿上课回答问题先举手，对有改进的幼儿给予及时的表扬。通过教育班内幼儿都能做到回答问题先举手，而且声音响亮。

中班幼儿的独立意识增强，而且自我服务的愿望和要求日趋激烈。从简单的自己穿衣服到自己叠被子到简单的劳动。我们抓住了孩子的这一心理特征。在本学期开展了小助手值日生轮换制，让做小助手的孩子负责饭菜的分发工作，喝开水的排队问题，以及水龙头的开关等细小的机会，既培养了孩子们为他人服务的能力，而且督促了孩子们的自律。潜移默化中培养了幼儿良好的行为习惯。从而促进了整个班风班貌的提高。

在卫生保健方面，以培养幼儿各项生活习惯为重点，抓好幼儿在园生活习惯，照顾好幼儿的身体健康，我们的生活习惯培养包括了：培养饭前便后洗手，饭后擦嘴、漱口等良好卫生习惯，督促幼儿多喝水，对大、小便需要帮助的幼儿给予照顾，对出汗过多的幼儿，及时更换衣服，以防感冒，对体弱多病的幼儿给予特别照顾。教师每天都能认真地做好消毒和打扫工作，加强幼儿的保健卫生，管理好午睡，做好预防幼儿常见疾病的工作，减少细菌滋生。

二、在家长工作方面。

我深知，幼儿的进步离不开家长的支持。我们服务的对象是家长和孩子，要想教育好孩子，家长的作用是举足轻重的。所以，这就需要我们在教育好幼儿的同时，做好家长工作。我们班的家长与我已经有了三年的交往，我对每一位家长或多或少总是比较了解了，家长们对我的工作也比较支持。我

们设立家园联系窗，进行家园共育。让家长及时了解本学期的教学计划、幼儿各方面进步、通知以及保育注意事项等等。家长们积极配合我们开展主题活动，家园联系密切，认真填写各类调查表，按时发放《亲子手册》，平均每星期联系一次，如实反映了幼儿在园在家学习、生活情况。