

最新在职教师拒绝有偿补课心得体会 禁止教师有偿家教心得体会(通用5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

在职教师拒绝有偿补课心得体会篇一

现在很多人都在就教师利用假期补课的话题展开大讨论，也让家长和社会对于有偿家教的认识持有不同的观点，我个人认为家教可以帮助学生把课余时间利用起来，不至于去打游戏，对学生的发展是有好处的，我就家教的事说说我的观点：

1，教师家教是利用节假日，自己的时间来赚取金钱，可以说是自己的劳动所得，我们应该加以支持，伟人曾经说过，我们应该发扬艰苦奋斗的作风吗！在休息的日子中教师依然在做教学，一方面在教学的过程中增加自己对书本的熟练程度，为教师正常授课增加经验，从客观上说是促进了教学。对教师自身知识的提高也是一个很好的促进。另一方面，教师的收入整体较少，在现实社会中每个人没有金钱作为生活的筹码都会被社会所累，当教师穷的都揭不开锅了，教师就没有心情教书了，所以从事有偿家教对日常的教学有百益而无一害。所以国家应该加大对教师有偿家教的引导，而不是制止。

2，家教是从事教学活动，从教者应该具备指教资格，在社会办学中的辅导班很多教师根本就没有教师资格证，或者小学教初中甚至高中，更有甚者在校学数学的来教英语，学化学的来教语文，在教学过程中没把孩子教好，反而把孩子的知识整理的乱七八糟。这样就让孩子学不到知识，家长白送了钱财，所以从事家教工作的人应该是一线的教师，更适合

的应该是专业同步教师。

3，家教应该错开执教者的工作环境，在《教育文汇》中一位老师提出了有些教师利用假期帮自己班的学生进行有偿家教我想这样就不好了，因为这样的话，真的会出现辅导过的孩子在班中都特别的照顾，这样不仅对孩子的成长，而且也破坏了教师的形象，学生也会认为教师就是为了钱，那么教师在日常的教学中的威信就大减，对教学都会产生影响。所以，教师应该不能再自己所在的学区进行有偿家教。

4，家教过程中对于大部分的学生进行的应该是方法的指导，信心的树立，以及解题的技巧，而不是一味的帮助孩子讲解书本的例题和作业，在学校教学中大多数的学生都掌握了书本的知识，至于没有好的成绩是因为对方法，信心不足造成的，所以教师在辅导的过程中应该注重方法。

5，家教的场所不应该是学校，也不应该是家里，而是应该是专门的教学 辅导机构，学生都进行了很多年的学习，可以说学习的场所就是家，学校，或者是教师的家，如果还是在那学老环境中，学生就会和平时一样，该玩的玩，该不听课的不听课。对学生没有新鲜感。然而辅导机构中既有学习的氛围也有温馨的环境，学生的学习积极性就会高点。

以上是我个人对对家教的看法，希望对家会长有益！

在职教师拒绝有偿补课心得体会篇二

作为一名教师，在长期的教学过程中，我逐渐认识到“教师有偿教学”的重要性。有偿教学不仅可以提高教师的教学能力和素养，还能够激发教师的学习热情和对教育事业的责任心。在这篇文章中，我将谈谈我对于教师有偿教学的一些心得体会。

首先，教师有偿教学可以提高教师的教学能力。教师职业是

一门需要不断学习和钻研的艺术。通过有偿教学，教师可以接触到不同背景和不同层次的学生，了解他们的学习需求和问题所在。这激发了教师主动改进自己的教学方法和教学手段的动力。尽管有时候教师会收到压力和困扰，但通过教学实践的不断积累和反思，教师可以更好地应对教学中的各种挑战，并逐渐提高自己的教学能力。

其次，教师有偿教学可以激发教师的学习热情。教师作为学生的引路人，应该不断追求知识的进步和自我提升。有偿教学让教师明确了自己的学习目标，并使其更加积极主动地去学习和钻研相关知识。通过有偿教学，教师可以接触到更广泛的知识领域和教学资源，培养自己的综合素质和专业能力。这种学习的过程不仅能够帮助教师提高自己的教学水平，还能够为教师个人的成长和发展提供更多的机会。

再次，教师有偿教学可以提高教师对教育事业的责任心。教师是祖国的花朵，是培养未来社会栋梁的重要角色。只有真正热爱教育事业并持有高度责任感的教师，才能够真正关心学生的成长和发展，以及提高学生的学习成绩和能力。有偿教学使教师更加注重对学生的个性化教育，关注每一位学生的成长过程，并为他们提供更多的学习机会和辅导指导。教师通过有偿教学，将更多的时间和精力投入到学生的教育上，不仅能够培养学生的学习兴趣和学习习惯，还能够塑造学生良好的道德品质和思维能力。

最后，教师有偿教学对教师的价值观和人生观有积极的影响。教师是社会的灵魂和未来的希望，更是国家发展的重要支撑。通过有偿教学，教师能够感受到自己的价值和作用，树立正确的人生观和价值观。无论教师面临怎样的困难和挑战，只有坚守教育事业，坚持有偿教学的理念，才能够更好地完成教育使命和社会责任。

综上所述，教师有偿教学在教师的教学能力、学习热情、责任心以及人生观和价值观方面都能够产生积极的影响。教师

有偿教学不仅仅是一种职业行为，更是一种教师职业发展的需要和追求。相信只有通过有偿教学，教师才能够更好地肩负起培养国家栋梁的责任，为祖国的繁荣做出贡献。

在职教师拒绝有偿补课心得体会篇三

201*年5月28日下午，我校教师全体教师在校领导的组织下，认真学习了《临沭县教体局关于在职教师有偿家教专项治理活动的通知》。在认真学习了通知后我深有体会：

我认为教师有偿家教不外乎两种情况：一是，教师想用课余时间为学生补课，真正想提高学生的成绩，顺便获得应有的劳动报酬；二是：以家教作为自己的第二职业，赚取外快。但不论是出去怎样的动机，我认为，长此以往教师有偿家教对学生，甚至对家庭，对社会都会产生不良影响。下面我将就以上两种情况谈谈教师有偿家教的不良影响：

近几年，随着素质教育的逐步开展，各学校开始关注学生除基础知识外素质的培养，也相应的推出了各种特长加分政策。很多家长“望子成龙”的愿望泛滥成灾，不论有用没用，也不管自己的经济状况是否承担这笔不小的培训费用，盲目的为学孩子报了各种特长班。在这样的大环境下，有偿家教更是呈现风声水起的势头。其中，也不乏鱼龙混杂的情况，更有甚者，也不管自己是不是有真才实学，举起一块招生大旗就能开班赚钱。难以想象，长此以往有偿家教会给学生，给家庭，给社会造成怎样的恶性循环后果。

禁止在职教师进行有偿补习，我举双手赞成。不仅是对学生，就是对自己来说，也意义非凡。教师，作为人类文明的传播者，担负培育下一代的艰巨任务。“学高为师，身正为范”，在当前形势下，作为在职教师更要从自身做起，做到“廉洁从教”，无论面对怎样迷离的尘世，都应始终坚持一面廉洁的大旗，遵守职业道德，坚守高尚情操。相信，随着我们不懈的努力会换来教育之路的一片晴空万里。

禁止有偿家教心得体会篇二

“任何教师不得从事、参与任何有偿家教，一经发现，调离岗位，情节严重的，解除聘约。”红头文件中这样明明白白地写着，而每个学年初，校长与教师之间也都签订相关的责任状。严格的规定、严厉的惩处，效果却几乎为零，目前小学少部分学生，中学几乎所有的学生，都在接受着有偿家教。

原因何在呢？其一，周瑜打黄盖，一个愿打一个愿挨。如今中考、高考竞争激烈，各班班容量不断增大，上课的时候老师根本辅导不过来。而分数差之毫厘，升学就会失之千里，家长们只有让自己的孩子通过家教吃点小灶，基础牢固再牢固、成绩提高再提高了。那么，老师又为什么如此热衷搞家教呢？一个字，老师们“穷”啊。哪个老师不愿意在工作之余和爱人散散步、和孩子聊聊天共叙天伦，和朋友逛逛街、爬爬山享受生活。可教师是低收入群体，辛辛苦苦一个月拿到手里不过3000元左右的工资，维持平时生活尚可，供孩子上学、买房等大宗花费根本承受不起。马无夜草不肥，不做家教不富，做家教一个月的收入是工资的好几倍，这样大的诱惑，老师能不去干吗？强大的需求市场、热切的供应团队，家教不火才怪呢！

其二，民不举官不究，法不责众。对于有偿家教，因为太普遍，有关部门也只能是睁只眼闭只眼，除非有人穷追不舍或过于猖獗才会抓个典型，大多数时候有人告发，花点钱、找找人也就过去了。我们这里近几年处理了两起：去年，一所名校的名师进行有偿家教，被举报查证，结果取消了名师资格；今年，一位中学教师因为从事有偿家教，被调离重点中学遣送到农村中学。但是，这么长时间，这么多从事家教的老师也只有这两个倒霉蛋，老师们心里明白，只要协调好方方面面的关系就可以万事大吉了。

当然，在这个过程中，应该逐渐加快评价改革进程、减小班容量，提高教师待遇，使我们的学生和老师都能轻松愉快地

生活，让教育健康地发展。

在职教师拒绝有偿补课心得体会篇四

教育是育人的事业。教师的一言一行都在潜移默化中影响着学生。少数教师热衷于“有偿家教”，不仅有损教师的人格形象，对学生的健康成长也会产生消极的影响。“教育是事业，其意义在于奉献；教育是科学，其价值在于求真；教育是艺术，其生命在于创新。”尽管教育的课程在变、教育的模式在变，但开智启蒙、传承文明、塑造人格的教育本质没有变；尽管教育的方法在变、教师的观念在变，但甘为人梯、引领未来、为人师表的教师职责没有变。为了教育的理想，为了理想的教育，让我们在提升学生的生命质量中，实现我们的人生价值。

一、“有偿家教”违背了师德的基本要求。

爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求。只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能把握现实，面向未来，才能对人类历史负责！尽管“有偿家教”看起来是一个社会需求，教师用工作之外的业余时间搞“有偿家教”好像也无可厚非，法律对此并没有作明确的规范。但是，仅仅用“合法”的要求来规范教师的行为是远远不够的，因为这是一切行业的底线。身为人民教师，不仅应当模范地守法，而且应该以自身高尚的德行影响社会、引领未来。因此，教师的主要精力应当凝聚在本职工作上，凝聚在教书育人的事业上。在这样一个价值取向日益多元化的社会环境中，教师仍然应当坚守教育的理想，仍然应当担当起塑造社会良知的使命。

二、“有偿家教”偏离了教育的精神内核。

热爱学生、教书育人是师德的核心。我们不能把教师职业单纯看成谋生的职业。教师的职业从它产生的那一天起，就带

着崇高的色彩：服务学生，既对学生的现在负责，也对学生的未来负责。献身教育是一种价值取向，更是一种精神境界，是教师基本的生命方式。这是教育事业的要求，也是教师职业的本质。教育的使命是研究人、开发人、提升人，促进人全面发展。要完成这个使命，主要靠人民教师的责任感，靠良心发现，靠文化自觉，靠人文怀抱。教师的使命在于用人格孵化人格，用智慧点燃智慧，用生命影响生命。这样的使命要求我们教师凝心聚力，全心全意地把知识、智慧、爱心全部奉献给学生。

三、“有偿家教”异化了纯洁的师生关系。

教师之间矛盾更加复杂。家教“市场”有限，冷门家教学科的教师长期备受冷落，有的心灰意冷，有的愤愤不平；部分热门家教学科的教师为争夺所教班级的家教“市场”而互相猜忌，明争暗斗，教书育人的团队由于少数人引入了“商业竞争”而四分五裂；个别人甚至在课堂上公开攻击、贬低疑为抢生意的同事，把矛盾公开在学生面前；至于反对给自己学生搞有偿家教的教师则会因为涉嫌断人财路而立即成为猛烈攻击的焦点。

四、“有偿家教”使学生陷入“恶补”的怪圈。

五、“有偿家教”贻误了教师自身的发展。

教师不仅是教育改革的实践者，而且要成为教育文化的研究者。如何在有限的时空中开发学习者无限的潜能，如何更好地关心课堂上有效的学习活动，体现并实现每节课的教育价值？这是教育所面对的永恒课题。具有执着追求的动力，才能自觉、不断地完善自我，不断开拓自己的事业。时间是常数，精力也有限，追求永无止境。少数教师搞“有偿家教”，不仅会影响本职工作，其实也透支了他们自身的健康，又怎么能有时间和精力不断学习，与时俱进，永葆教学工作的活力呢？课堂教学更加低效。为了体现家教的优越性，吸引家教生

源，一些教师课堂上留一手，该讲的不讲，留到家教时讲。某家长说得好，”有的老师白天本校有课，下午课外活动时间、晚上和双休日有学校安排的补课，在校外补习学校又兼了课，还要打牌，搞家教，真不知道还有什么时间备课、钻研教学业务？作业、试卷没时间看，可叫学生代劳，备课能不能由学生代劳，不备课，上课又还有什么质量、有多少效率？”

教师的使命在于用人格孵化人格，用智慧点燃智慧，用生命影响生命。这样的使命要求我们凝心聚力，这样的使命要求我们倾情奉献。尽管“有偿家教”只是少数教师的行为，但是它容易使教育涂上功利化、商业化的色彩，容易使师生之间的教学关系蜕变为金钱关系。这些教师在获取个人利益的同时，会渐渐淡薄对本职工作的责任，渐渐失去师生互动中纯净的情感。

希望每一位教师都有这样的认识：教师搞“家教”，有损师德和师表；我的学生找“家教”，我的责任未尽到。我们要用自己的言行告诉他人也告诉自己：教育是奉献不是索取，教育是公益不是功利；教师先自重，才能受尊重。

在职教师拒绝有偿补课心得体会篇五

首先，树立事业心，增强责任感热爱教育事业，忠诚教育事业，献身教育事业。教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。“以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任”。尊师爱生，是一种理性化的高尚情感，对待学生，管而不死，严而不厉，爱在其中。教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在“严”和“慈”

上。常言道：“严师出高徒。”又说：“严是爱，宽是害”。对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男”。所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度，不能按法西斯式的训练来要求。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。“热爱关心学生”是真挚的师爱，是教师的理智感、美感和道德感凝聚而成的一种高尚的情感，是教育实践中一种强大的教育力量和手段，它表现了教师对祖国、对人民、对党的爱，体现了教师的独立人格和应承担的社会责任。教师要与学生平等相处，尊重学生、信任学生、爱护学生、保护学生。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

其次，热爱学生，尊重、理解学生以人为本，关心爱护学生。热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到老师对他们的爱更困难。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教师是塑造人类灵魂的工程师，应具有十分强烈的质量意识，要真正在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵方面下功夫。一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。热爱学生，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感，没有对学生的爱，也就不可能有真正成功的教育。这种爱，是不能以血缘关系和个人好恶为转移的，教师应当把它无私地奉献给全体学生。爱是打开心扉的钥匙。要把真挚的爱融在整个班级之中，不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。如果他们切实地感到老师是在诚心诚意地爱护自己，关心自己，帮助自己，他们就会很自然地对你产生欢迎的倾向，喜欢接近你，并心悦诚服地接受你的教育和指导。反之，如果

他们感觉到你有爱生之心，他们就会在情感上对你采取冷漠、猜疑、反感甚至抵触的消极态度，那样的话，无论怎样苦口婆心，他们也不会接受。所以，具有爱心，是教师取得教育成果的极为重要的前提，对学生爱之愈深，教育效果愈好。然而，教师只有“爱的教育”和“奉献的教育”还远远不够，了解学生、理解学生、尊重学生、引导学生，才是教师在爱学生这一基础上的发展方向。《新时期师德修养》一共有七章，第一、二章介绍了师德与职业道德的关系，第三到第六章详细讲了教师的四个方面的道德修养，第七章叫了改善教师职业道德素质的基本策略。教师的道德主要从四个方面阐述了师德的内涵：一是教师对待教育事业的道德；二是教师对待受教育者的道德；三是教师对待同事和教师群体的道德；四是对待学生家长及其他社会人员的道德。

通过师风师德的学习，我又一次认识到教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德的形象，不是简单地说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！形象需要培养，需要教育，更需要的是——我们每位教师的自我修养！“花的事业是尊贵的，果实的事是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”这是雨果先生曾经说过的话。其实教师这个行业就象那默默奉献的绿叶，学生就像那含苞欲放的花朵，绿叶时时刻刻衬托着鲜花的美丽。“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师的品行和素养是教师发展的一个重要前提，也只有对“怎样做一名教师”这一问题有深刻的认识，才能提出对自己更高的要求。