

八年级生物个人总结(实用6篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

八年级生物个人总结篇一

本学期，我担任八年级一个班的生物教学工作，从各方面严格要求自己，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力。

认真备课和教学，积极参加备课组活动，并经常听各科老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在讲台，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

本人除注重研究教法，把握好基础、重点难点外，还采用多

媒体教学，如：投影、幻灯、播放生物小片段等多样形式，培养学生学习《生物学》的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性，同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。

在以后的教学工作中，要不断总结经验，向有经验的教师学习，学习他们的教学经验，教学方法，根据教学实际，在以后的工作中发扬优点，改正缺点，不断提高自己的工作能力。

培养学生能力应与传授知识并举，也就是把二者放在同等重要的位置，由应试教育转轨于素质教育，提高学生能力是其中的一个重要方面。

其培养途径主要是通过生物实验来实现的。初中生物实验包括观察能力、实验操作能力、分析实验现象能力、实验设计能力、综合应用能力。而观察能力的培养是上述诸项能力中的最基本的的能力培养，也是使学生从形象思维逐步过渡到抽象思维的重要阶段。因此，必须科学地培养学生思维方法和思维能力。

观察是人对客观事物的一种生动的感性认识形式，它往往通过多种感觉器官的联合活动，并在思维的参与下进行的。在观察时，必须对观察者预先提出一定的目的或任务，拟定一定的计划，按计划仔细地观察，提出问题，寻求某种答案，这样才能保证注意力集中在所要观察的事物中。

观察能力的提高，有赖于正确的观察程序和方法，教会学生用正确的方法进行观察，对培养学生观察力是很必要的。

教师要指导学生全面进行观察，抓住事物的各个方面及其发展变化的全过程，这样才能达到认识事物的目的。

局部观察即细微观察，要求学生在观察过程中抓住事物最本质的属性，捕捉它们之间的细微差异，从而发现事物各个侧面的特点。例如：在组织学生观察花的形态和解剖花的结构实验中，首先观察水稻花与桃花的形态，我们向学生提示这样一个问题：为什么桃花盛开的时候会招引许多蜜蜂前来传粉？为什么水稻花盛开的时候却很少见到蜜蜂及其它昆虫前来传粉？从而使学生认识和掌握风媒花与虫媒花的形态特征上的区别。

紧接着老师指导学生进行两种类型花的解剖，仔细观察桃花子房基部的突起结构桃花的蜜腺，弄清花蜜产生的原因。而观察水稻花结构时却没有这种蜜腺结构，使学生弄清虫媒花与风媒花的结构差异。通过解剖观察使学生认识了两种不同类型的花在本质属性方面的区别。

是运用纵横比较进行观察，同中求异或异中求同。对比观察能使学生从平常的现象

中发现不平常的东西，从相似的事物中找出差异以及从差异中找出共同点或因果关系。例如：在观察单子叶植物与双子叶植物形态、结构时，首先向学生强调两种植物显著区别，一是叶脉的结构：平行脉与网状脉；二是茎的结构：有无形成层；三是种子胚的结构：一片子叶与两片子叶。

另一方面单子叶与双子叶植物在叶序上讲也有许多相似之处，这是因为它们都属于绿色植物，叶序相似之处是因为光合作用的缘故。例如：鳞翅目昆虫的分种要从头、胸、腹三个方面进行比较。分种主要观察胸部。常见的灰蝶科与凤蝶科容

易混淆，通过对比观察从同中找出异点，灰蝶科翅正面花纹少，颜色单一，腹面花纹较多，颜色较多；而凤蝶科翅正面和腹面花纹和颜色都多。这样通过对比观察，学生对各科、种的生物特征就易掌握。

八年级生物个人总结篇二

本学期我担任八年级（1）（2）（3）班的生物教学工作，我从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力和教学成果。

1. 饱满的激情是感染学生的催化剂

常言道，兵随将转。一个班级，学生的学习热情是否高涨，我认为以教师的课堂激情成正比，饱满的激情是感染学生的催化剂。我认为只要你在教学过程中，全身心投入到课堂教学过程中，我认为成功已经过半，因为“亲其师，信其道”。当你用饱满的热情，去关注学生课堂的表现，欣赏学生的想法，重视学生的问题，接纳学生的意见，宽容学生的错误，满足学生的需要的时候，学生在课堂上自然会焕发出新的生命活力。

2. 他山之石，可以攻玉

备好课是上好一节课的关键，好的备课起到事半功倍的作用，一篇好的教案从某种程度上来说就预示着一节课的成功。我们在教学过程中，每天都在重复自己的劳动，都在做同一件事情，有时甚至听一些老师说，上我们这种课，备课一次课可以上很多班，包括一些学校的领导也有类似的想法，我想很多人可能也赞同这种观念，这显然是一种误解。我倒认为，我们正好利用一些时间，认真学习他人之经验，借鉴他人之

教案，然后结合自己所代的班级之实际，根据自己的特点，有可能形成自己的特色。

3. “主辅”备课，“微格”教学

我们生物老师还有一大特点，就是所代班级多，这正好有利于我们进行“主辅”备课，采用“进行“微格”教学，自己偷着乐！也就是说，我们在备课时将备课本三分之一画线，主备课按常规进行，另三分之一进行“眉批”。当我们在一个班教学后，要仔细回味自己的教学过程和环节，哪些是成功可取之处，哪些值得改进，自己对自己进行“磨课”，并记录在教案上，要尽量详细一点，包括自己说过的每一句话、每一个动作、学生的精彩发言、课堂“冷场”及自己教学“失误”，然后在另一个班加以改进，看效果有什么不同，我想再写出的教案肯定是精彩的。

4. 兴趣是最好的老师

调动学生的学习兴趣，提高课堂效率是我们老师永远追求的境界，创设这种境界无疑是最令我们老师感到骄傲和自豪的，关于如何提高学生的兴趣，大家都有一套切实可行的方法，也有很多理论书籍做过介绍，相信老师们都明白这个道理，我就不再罗索，我的建议是，请老师们把自己在课堂教学过程中如何提高学生的兴趣的实录真实的再现，大家相互交流，共享课程改革以学生一起成长给我们带来的快乐。

八年级生物个人总结篇三

日子过得真快，转眼间，一个学期就要过去了。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学期的工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期的工作做一个小结，借以促进提高。

在本学期的三次月考中，我肩负三个年级七个班的出题及阅

卷任务。但是我并没有给学校整体工作拖后腿，也从未敷衍了事怕阅卷而少出题。每次月考前后都得让我晕头转向，熬夜伤神。每次月考下来我都是亲自批阅试卷，对学生普遍所存知识点未掌握的内容在试卷讲评时及时反思及时纠正。争取最大效率巩固所学知识，为期末统考奠定坚实基础。

认真备课和教学，积极参加备课组活动，并经常听各科老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在讲台，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结。

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。所以，一直以来我都积极学习。本学期，结合第八次课程改革，确立的学习重点是新课程标准及相关理论。一学期来，我认真参加国培学习，积极听完所选课程的内容，并认真完成课程作业。另外，我还利用书籍、网络查阅备课资料，积极订阅生物学科报刊杂志。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。

教学中注重学生自主学习意识的培养，坚持践行学生先学，教师后教的方法。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多。教学时还注重了对学生学习《生物学》的兴趣培养，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

1、考前复习时间不足，由于三次月考和实验课的进行耽误了很多时间，因此导致教学时间紧张。七年级复习2节课八年级只复习了1节课，故而统考成绩不成正比。

2、由于多种因素影响，学生大都没有较好的学习态度，玩得多学的少，上课随便听，课后作业死不交，交来也是相互抄。故而教学效果自然不佳。

3、对于生物新课程标准的学习还不够深入，在新课程的实践中思考得还不够多，不能及时将一些教学想法和问题记录下来，进行反思。

4、由于我的闲时间少，没能对学习习惯不良的学生进行辅导跟进。

总之，教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也随着社会的不断发展发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决教育教学工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣生物使命。“学高为师身正为范”，成绩已经成为过去，在今后的教学生涯中，我将一如既往地严格要求自己，刻苦钻研教育教学，不断提高自身的业务水平，为建设中学的教育事业做出自己的一份努力！

八年级生物个人总结篇四

在实验教学工作中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处，时时，事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备、教、导”是上好实验课不可缺的基本环节。

1、备好实验课是上好实验课的首要条件

教材中要求做的实验，无论简单也好复杂也好，都必须备好课，写好切实可行的教案，并且在实验课之前要亲自动手

做一遍，即预备实验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学到真正的'实验方法和科学知识，培养学生发现问题，解决问题的能力；若不备课，不亲自做实验，凭空想象，黑板上做实验，那就没有明显效果，更没说服力了。甚至会出现，全体学生实验失败等不该发生的现象。

2、注重实验引导

知道学生实验时，既要面面俱到，事无俱细进行引导，同时，又要注意切忌包办代替。从实验材料的选择，仪器的装配到操作步骤和技巧，既要科学规范，又要密切结合具体实际，在尊重学生主体地位的同时，充分发挥教师的引导作用，以保证现象清晰，结果正确。如做“叶绿素的提取和分离”的实验时，在不同的季节可以采用不同的材料。

3、注重实验结果的分析与小结

要求学生，在填写实验报告时，要如实填写。实验失败时，要如实地与学生一起分析失败原因，可课后补做。如果学生实验失败，我们就通过示范帮助学生掌握操作技能，取得成功，或帮助分析失败原因让学生重做，直至成功。不能听之任之，否则，就达不到实验课的目的。此外，对一些特殊的材料、仪器以及实验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材原因、一起的功能等。

综上所述，生物课实验，无论教还是学，都必须坚持客观、严谨、认真、扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好，也只有这样，才能真正发挥实验教学的作用，达到预期的教学目的和效果。

总结人□xxx

20xx年6月28日

八年级生物个人总结篇五

在初中生物科学的教学中，我认为最重要的是要紧紧抓住三部分：

一、初中生物科学的教育对象是面向全体学生的，他的目的并不是要培养生物学家培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。也就是说，初中生物教学的目的是全面、基础、科学素养教育，从这一观点出发，在我的生物教育理念中，从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心思想。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，例如在讲生态环境时做关于生物圈二号计划的专题讲座，在拒绝毒品时会让学生观看中国拒绝毒品的宣传片等。总之，丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养是教学理念的中心。

二、作为老师，教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的`角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、

调查、竞赛等等，让学生在轻松的学习氛围中掌握知识。

三、提高学生的创造能力，在教学过程中贯穿探究式活动。生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生和老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。并且作为老师，要给学生提供一个适合创造的平台，例如，我可以通过演讲比赛、写保护动物的倡议书、办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能，肯定他们在这些活动中的一些创新，我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

本学期我担任八年级生物学科教学工作，从考试情况来看，成绩不算理想。认真回顾这半年的教学工作，做如下总结：

在教学中，我长期细心观察无心向学、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、体会的过程。优越感使他们养成怕麻烦——急于求成，想一步到位得出答案，基于此，在教学中我试着运用了赏识教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到很好的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理——讲究方法，敢于挑战，定能使学生学有所成。

总之，整个教学环节让学生在主体积极参与、操作、交流、

动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

针对情况，我准备采取如下措施：

第一、转变学生学习态度。针对一部分基础较差的学生，我要拉近与他们的关系，走进他们的心理，找出根源，转变学生对学习的错误认识，消除学习中的消极情绪。给予他们学习方法的指导。

第二、加强课堂管理，提高课堂效率。要改革自己的教学方法，激发学生的学习兴趣，使之愿意学，乐意学，积极主动地学。在每节课上，每次作业都要培养学生的审题意识与能力。在夯实基础知识的同时，培养学生运用所学知识综合能力以及工整的书写。培养学生细致审题的能力，防止马虎出错。

第三、努力提升自己。平时多看一些有关教学方面的资料，特别是与自己所教年级有关的。多听课，多向有经验的老师学习。

第四、认真备课，精选试题保证学生学足，学精。

第五、虚心向其他老师请教，进一步提高教学成绩，加强学生能力的培养，实现优生成绩的提高。

第六、加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不拘一格；加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。

八年级生物个人总结篇六

五月份忙碌而充实，不知不觉间，已到月底。现在对五月份的教学工作做以简单总结：

在期中考试后，我对考试试卷进行了深入的分析，针对学生存在的主要问题，我及时对教学工作进行了调整。我觉得要让学生学好初中生物，一是要激发学生的学习兴趣。二是要把抽象的生物学知识，生活化、形象化，把知识变得浅显易懂，让学生容易接受。

为了把知识变得浅显易懂，容易让学生接受。在讲课时我尽量把抽象的专业生物知识讲的通俗易懂，例如我在讲心脏的结构时，我给学生总结：上房下室（心房在心室的上面），房静室动（与心房连通的是静脉，与心室连通的是动脉），帮助学生记忆抽象的知识点。

尽管我在期中考试之后，对教学思路及时进行了调整，但是学生在月考中的成绩不尽人意。分析原因主要有以下几个方面：1、大部分学生对待月考态度极不认真，考前不复习。2、一部分学生平时不注重知识积累，寄希望于考前突击。3、月考主要考察近期所学知识，近期所学知识较难，抽象难懂，学生不太理解，对知识掌握不扎实。

在今后的教学工作中，我会根据反馈信息，反思自己的教学，及时调整教学思路，不断提高自己的业务水平。