

医院财务科副科长竞聘演讲稿(精选8篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园教研工作总结篇一

一学期的时间又在繁忙中悄然度过了，这学期我们仍然围绕《纲要》的内容，认真学习新教材，边学边研究实施，深入开展研讨，解决当前教育改革的问题，不断地更新观念，理清思路，提高新时期幼儿园的教育质量。

我园师资处于非常薄弱的状况，因而时常给学习和研究带来许多困惑，反映了教师专业化水平的缺乏，特别是思想观念转变与实践、行动的脱节，缺乏实践的总结研讨，往往使教学停止不前或前进步子太慢。特别是禁用幼儿用书方案的颁布，使我们在教学中遇到很多困惑。

存在着许多的不足，因此本学期根据幼儿园实际存在情况，我园加强了教研组建设，开展丰富多彩的教研学习活动，重点加大园本教研及学习新教材和实施新教材的力度，改变教研学习方式，每一周进行一次《纲要》的学习和研讨，边学边研，从中领会《纲要》精神，转变教师的课程理念。其次，采用参与式学习形式，共同理解细读教材，共同备课，使教师了解教材的不同设计，展示个人的不同风采。

另外我们还通过不同的案例进行分析，解剖案例中不同的设计方法，以问题的形式进行展现，然后，大家一起讨论解决，使方案活动设计更完整，案例剖析更直观、更形象，也更适

应我园师资队伍薄弱的学习环境。我们结合园本培训的内容，在对新教材进行解读实施的基础上，又安排教研组长和骨干教师到上海、合肥、阜阳、亳州等地学习，帮助我们更进一步理解新教材，实施新教材。

通过多形式的开展学习活动，教师们已明确自己陈旧观念、自身素质正是主宰着自己的行为障碍，只有提高自己专业化水平，才能适应现代幼儿教育的发展。当然，通过学习，使教师在实施过程中有了新的认识，他们能大胆地表达自己看法和见解，乐意提出各种问题和建议，使我们在学习中以问题线索，解决当前问题，使教师形成一种边寻边思，从反思中寻找问题的答案，从同伴中解决问题的疑点，从而不断的提升新理念，更好地实践新教材。

由于幼儿园教育活动内容具有很大灵活性、选择性，因此，光靠理论上的学习，很难使教师们统一的理解和领会，而目前在实践新教材中，又有许多困难。（如：内容的选择编排，生成课内容组织和实施、教师本身的素质等）因此，半日活动除了给予教师选择教材的权力，给予教师一定的时间和空间的安排外，重点还是让她们进行实践的操作，在操作中发现问题。

另外，加强集体交流，班组交流时间，尝试过程中谁有新的、好的经验及时传递给其他教师。比如：观察记录方法、区角活动的设计、个案分析、随笔、反思等，都可以在校园会上进行交流。在尝试课程中，不断地去领会《纲要》的精神。

通过实践操作体会，本学期教师们对幼儿园的课程有了新的认识，活动中主动参与性较好，教学活动过程设计能考虑孩子的需要，比如：教师的主题教育活动“手套”、“秋天的水果”等，整个活动充分体现了新理念，活动以游戏为主，动静交替，活动环节很自然，且整合内容很贴切，活动中充分关注孩子的需要，满足孩子的要求，在教师启发引导下，孩子探索欲望较高。虽说问题存在还很多，但我们相信，通

过不断地实践尝试，教研的氛围会越来越浓。

根据本园的实际情况，本学期采取小组式研讨，使研讨活动更具有灵活性、操作性。因为，根据孩子年龄特点、身心发展的需要，编制教材内容有所不同，因此，不同的年龄有着不同的教材，在研讨中，每个教师根据自己的教材内容进行学习反思，从反思中寻找问题切入口。活动过程中，不断地通过整合学习，使老师从点点滴滴中树立整合的思想，又从研讨中总结经验，列出问题，然后通过大家一起商讨存在的情况，寻找资料解决问题。比如：主题活动中，各部分内容整合，生存的整合，活动中运用手段形式的整合，学科之间的整合。

半日活动中的各环节整合等等、通过这些问题，让教师们带着问题进行实施研讨，实践体会，每次小组活动互相交流分享，交流之余，又不断地反思学习，总结提炼。改变以往单纯指导为对话研讨。另外，有通过本学期对孩子的个案记录，寻找个性化发展，即发展教师观察记录能力，又为整合全面性提供帮助。反思性学习，给教师带来了许多的反思经验，特别是专题研究，更需要去反思、总结。

本学期为深化专题研究，提升教师专业化水平，我们幼儿园又根据自己园情，在实践专题研究的基础上，每班都进行研究的实践活动，全体教师都积极参活动方案设计，使专题研究深化完善，从而更推动教改的发展。小班以电化教育为引领，关注孩子习惯的养成发展，中班以美工区为引领，关注孩子动手动脑的发展，大班以艺术教育为引领，关注孩子情感与态度的发展，最后以专题总结的形式进行了交流，使整合的思想通领教改的发展。

本学期我们注重家长资源的开发利用，充分利用家长资源引导幼儿进行探究，促进幼儿自身的修养，同时，我们也要充分发挥家长的作用，指导家长利用家庭的教育资源，引导孩子进行自我表现，自我发展，积累生活经验。如：开展主题

活动《小兔子衣服》、《有趣的萝卜》时，我们利用家长资源，班门口设立了“百宝箱”，搜集农村自然资源和废旧物品，一些有代表性的豆类、谷类、蔬菜、水果、饮料瓶等都走进了我们的课堂。大大的丰富了孩子的操作材料。家长的参与，扩大了幼儿探究活动的时间和空间，拓宽了研究的渠道，有效地促进孩子的发展。

总而言之，面临幼儿教育的重大转折，每个人都需要加强学习，加强反思，学会反思，只有不断的反思，才会不断的有创新出现。

幼儿园教研工作总结篇二

今年教研组工作紧紧围绕提高教师教学水平，加强教师理论学习，将实践与理论结合，逐步优化幼儿一日生活等活动开展。在园长的指导支持下，在全园教师的齐心努力下，比家圆满的完成了教研计划。现将本学期教研工作做出总结，以便今后工作取得经验，使教研工作更好的开展。

从今年开始我们重新制定了教师考核制度，明确了教师的工作内容和工作任务做到检查考核有据可查。另外我们把以往的一年教师考核改为一月，学期末再把平时考核成绩与效果考核成绩综合，便于我们对教师各个时期工作情况的掌握，一督促教师更好的完成教育教学工作。通过采用此方法，本年度教师工作完成率基本达到100%，大部分教师都能按时完成教案，笔记，家长工作，制作教具等任务(不能按时完成的也都补完)。

各班的常规较好，幼儿在各方面的常规都有所进步，常规合格率达到95%。本学期的效果考核采用的是考智力和考核教师所教知识相结合的方式，既对教师计划完成情况进行考核又能看出教师在教学中是否注重了能力的培养。通过考核教育教学计划完成率达到98%全园90%的幼儿能力的发展和知识的掌握较好。

今年在教研活动中，我们本着实践与理论相结合的原则。把学习重点放在了本园教师的薄弱环节：计算和音乐教法上。我们根据教学中教师的实际情况有针对性的学习了计算和音乐教学。再学习完计算教法理论后，再让教师把理论运用到实践中，组织了计算课观摩教学；在学习音乐教法时，我们把教师的音乐课录下来，教研活动时全体教师进行观摩，针对课的优缺点进行评议，使教师在讨论中明确音乐教法以及如何在实践中使用。

另外我们还采用了课前会琴制度，促进教师在课前练好琴，以提高教学质量。我们还利用星期天开展了读书活动，大家在活动中通过自学和讨论提高理论水平。通过教师们的努力我们的学习实践见到了成绩。在十一月巴州地区幼儿园的观摩交流活动中，我们的一节计算课和一节音乐课得到了一致的好评。全园教师的计算和音乐教学能力有了普遍提高。

为使家园更好的配合一致，今年我们狠抓了家园联系工作。要求教师每月做家访、每周发放两次家园联系表、每月更换家园联系栏。

在“六一”和“元旦”我们还分别组织了庆“六一”幼儿文艺汇演及画展；庆“元旦”家园联谊会等活动。各班教师积极准备，向家长汇报了幼儿在园的成绩，密切了家长与幼儿园之间的联系。使家长能及时了解孩子在园情况。也能更好的促进我们教育教学工作的开展。

今年教研组的工作虽然取得了一些成绩，但仍然存在着许多不足，主要表现在以下几个方面：

- 1、 由于今年定计划的时间比较紧张，造成个别班计划订的不太完善，影响了教学效果。
- 2、 教师设计教案的水平有所提高，但组织能力差。

3、 教师中普遍缺乏主动学习的能力。

4、 个别教师的琴法、绘画等基本功教差，评课不能深入分析，只能从表面分析。

1、 狠抓教师的组织能力，上课时杜绝废话，把握上课时间，引起幼儿兴趣，做到每个环节的教师的心中有数。

2、 每周观摩一位教师的一节课，大家共同探讨以促进教师业务水平的提高。引导教师评课方法的改进，变教师被动学习为主动学习。

3、 把好计划的质量关，不合格的一定要修改至合格为止做计划时要考虑计划的整体性和连续性。

4、 鼓励教师积极写作，参加投稿，注意各地比赛动向，积极参加各地绘画比赛，争取取得名次。

幼儿园教研工作总结篇三

本期以幼儿园一日生活常规细则为主线，加强教研工作管理和幼儿园德育教材开发，营造一个积极读书的氛围，提高教师参与教研的积极性，加强理论学习，进一步深化教育观念转变为教育行为，加强教师队伍的建设，参加学校的说课比赛、教学论文评选、读书活动、办学理念等活动，以教研活动促进教师专业化成长，培养学习型、研究型教师，幼儿园开展了青年教师献课活动，家长开放活动，全面提升幼儿园的保教工作质量。

（一）加强理论学习

本期引领教研组用三次教研活动的的时间，系统地学习了《幼儿教育学》中创造游戏部分的内容，理解了创造游戏的特点、教育作用以及指导方法。

（二）抓好常规工作

- 1、每位教师认真设计活动方案、认真组织幼儿一日生活活动。
- 2、每周认真开展星期五开展教研活动；各班每周更换家园窗。
- 3、每月环境创设检查一次：创设有特色幼儿教育环境，本学期探讨了怎样创设科学、合理、美化幼儿园环境的方法，并制定出环境创设的评选标准，由教研组长牵头组织各班进行检查评比。
- 4、全园教师献课活动10节；外出观摩学习13人次，参加校级说课比赛1次。
- 5、本期按照学校的新规定，每周教研组长和五年教龄以下的教师每周听两节教学活动，其他教师每周必须听一节教学活动，并且每周五在郭逊老师那里登记在园长处签字盖章。
- 6、每周、每位教师撰写200字的教学反思，每月撰写500字的教学反思。
- 7、节日活动：开展了‘我爱祖国和喜迎新年的’庆祝活动。

（三）家园互动

- 1、今年在小班搞试点：为家长开放班级博客，深的家长的好评。
- 2、为家长提供教学观摩活动6节，让家长了解幼儿园的教学情况。
- 3、新年到来之际，家长和孩子们一起做亲子游戏，观看孩子们的文艺表演，让孩子们过了一个快乐的新年。

（四）特色园区：创建学习型的教师团队

教师专业化发展是教师专业化素质不断提高的一个过程，创建学习型团队，是师资队伍建设的重要途径，建立书香校园，建设校园文化，营造和谐、健康向上的学习氛围，本期教研组开展了读书漂流活动。

1、在办公室创设了读书吧。在教师办公室里创设读书环境——为教师提供各种教育杂志，供教师阅览，学习先进的教育理念，吸取新的教育信息和先进的育人经验，拓展教师视野。

2、“走进名著”的读书活动。认真阅读学校每年提供的书籍，提高教师自身的文化素养。每年教师自觉阅读1—2本名著，扩展读书的范围。

（五）科研工作

1、进一步深入地研究幼儿园早期阅读的指导方法和实施策略。

2、县级个人课题《剪纸活动促进幼儿动手能力发展的实践与能力》已结题。

本期幼儿园的环境创设目的性增强了，主要在于教师们共同探讨环境创设的意义、方法和评选的标准。在教研活动中系统地组织教师学习理论，营造积极阅读的氛围，开展丰富多彩的读书活动，教师的理论水平和教研活动时积极发言的情况有了很大的提高，认真实施学校的听课政策，幼儿园常规教学活动的质量也上了一个新的台阶。

1、在本期开展的读书活动中，虽然老师在积极的响应，都在读，也在写，但是写心得体会得不多，写读书摘要的很多。其实老师在交流的时候也说了很多心得体会，但大多数老师却不愿把它形成文字，主要原因在于老师的写作水平还有待提高，现在能说了，在写作方面还要加强。

2、另外在开展每周必须听推门课的活动中，发现有的年轻教师最基本的教学组织模式都未掌握好。

幼儿园教研工作总结篇四

一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实中，一份耕耘，一份收获。我们所取得的成绩都离不开大家的辛勤付出，幼儿家长的支持。这学期幼儿园和各个班级的教育内容丰富多彩。教师们利用休息时间不断探索网络新的领域，更好地宣传幼儿园的教育目标，实现家园同步、迈向幼教的前沿，开拓幼儿园教育教学的新局面，我们完成了如下方面的工作。

以专题研讨为切入点，转变教师教育观念，提高教师评课、说课的能力。

教研活动立足本园发展，结合我园教育教学的薄弱环节，我们开展了充满研究、真诚交流的园本教研活动，使教师通过各项活动真实的体验和深度反思、学习、交流和增强教师的创新意识，在园本教研活动中，我们看到了每个教师在原有的水平上都有所提高。

学期初，制定了学期教育计划，学期班级管理计划，在日常月、周计划中做到有目的.实施教育计划，以专题研讨为切入点。这学期教师们围绕教育内容，不断探索新的教材教法，大胆尝试和研究新教材的教育目标。学期中期要求教师结合教材的教育内容，开展研讨课，教师根据班级幼儿的年龄特点，查阅学习资料，组织教师集体进行说课、议课活动确定教育目标、方式方法、与教师认真分析存在的问题，指导教师们更好地开展“做中学”教育活动。

教师通过研讨、观摩与评析活动使每位教师受益。形成了一个共同学习与研究的集体，不断地通过阶段性的总结与反思，减少了教育盲目性，增强了有效性。帮助教师更好地使用新教材和理解了教材教育思想。老师们在工作中以身作则，严

格要求自己，不断探索新的教育理念，有较强的创新意识，她们所带班级的教学工作开展的丰富多彩，教学工作突显，受到幼儿家长的好评。

幼儿通过一学期系列教育活动，了解幼儿对自然现象、日常生活技能等方面的内容，这次活动我们看到了每个班级幼儿养成了良好的学习习惯，幼儿动手操作能力和分析问题的能力在不断提高，教师们让幼儿学会做科学试验来总结科学概念、自然现象等方面的信息记录表的形式表现出来，通过记录表的教育形式提升幼儿的科学概念，增强幼儿的探究能力。一学期来，教师通过每星期研讨学习活动，我们发现每个幼儿在原有的基础上都有所提高，教师驾驭教材的水平有所提高，幼儿能在老师的指导下学到知识，受到了幼儿家长的好评。

幼儿园教研工作总结篇五

在贯彻《纲要》、解读《纲要》的实践活动中，幼儿教师又经历了一次观念更新实践反思自我成长的重大洗礼，开始并注重教育反思成为我们在实践中的最大收获，有力地推动了我园教研活动的进一步开展。广大教师在活动中不断思考、审视、反省、判断、分析、总结，不断调整教育行为，自身素质有了明显提高。下面结合我园教研活动，谈谈我的认识和反思。

每学期班级教育总结时，我们要求教师对教材中有难于把握或有困惑的问题都写在上面，以便在来年用“一课多研”的方法解决，即“一个内容，多人讲或一个内容一人多次讲”。我们把课后的研讨作为重点，使每个教师在讨论中，找到解决的办法和对策，有效地促进了教师间的学习。

如大班的《认识日历》，在三个平行班由三名老师来上，内容目标相同，但是教育效果各不相同。我们在讨论时，孙悦老师感触最深：“时间概念对幼儿来说较为抽象，尽管我在

活动中，把各种日历、月历、年历都用上了，孩子们就是难以配合，但是丁丽老师将年历进行了拟人化——一年妈妈有许多日娃娃，住在大小不一的月房子里，孩子们学习兴趣很高，还发现了闰月的问题，孩子们主动学习的积极性也调动起来了，以前我总是认为是孩子的问题，现在看来完全是我自己的责任，这样的教研活动太有说服力了，不用大家说，我自己脸就红了”。

分析评价：“一课多研”比以前由指定教师承担的观摩课和示范课更能起到示范引领作用，过去“能力强的教师机会多，能力差的教师远远躲”，现在教师在相互的学习中，激发了潜在的能力，加强自身学习成为了教师的自觉行为，别人的事变成自己的事。后来孙悦老师在《认识时钟》的教育活动中，把分针、时针形象化，小白兔与小乌龟赛跑，孩子们学起来饶有兴趣，老师不仅体验到了学习中获得成功的愉悦，更重要的是在“一课多研”中学会了寻找差距，学会了反思，找到了教师人人学习的动力。

如果说：“一课多研”是展开教师互相之间的学习竞赛，那“专题研讨”就是体现了班与班之间进行的竞赛，如五大领域或薄弱学科方面的研讨，充分发挥了各班级教师之间的合作力量。

如我们搞的区域活动研讨，充分体现了这一点。区域活动是孩子们比较喜欢的活动，但是由于孩子们多，需要准备的半成品、材料也多，孩子们精力较分散。所以，幼儿园里常常是有参观的、检查的，才组织孩子们玩，平常就放在玩具柜里或收起来。

案例一：大一班在开展了丰富的区域活动，孩子们见有客人来，就“人来疯”，一会玩这，一会玩那，气的老师顾这顾不了那。大二班的孩子们在玩娃娃市场，孩子们细声细语买卖着东西，悄然无声，没有真正投入，有点闷。

“针对区域活动难组织”这一专题，我们进行了讨论分析：大一班乱的原因是不经常玩，孩子们什么都想玩玩。大二班闷的原因是孩子们没有体验，像做“秀”。另外还有材料不足孩子多，不容易组织，使得有的活动玩一次就够了，孩子不能长久保持兴趣的问题。

解决对策：

- 1、针对孩子多，每月少开几个区域，材料让孩子们平时多收集，分梯次分阶段进行。
- 2、开放的时间长一些，开设的区域从幼儿意愿出发，尊重幼儿选择。
- 3、多开发适合幼儿的本土资源材料。

对策的实施改变了区域活动质量，大一、大二班在区域活动中有了新举措，收到了好效果。

案例一：大一班，在美术教研活动的基礎上，开设以美术为基础内容的各种活动，活动内容由易到难，纸屑粘贴、彩沙拼图等精彩纷呈，孩子们井然有序，活而不乱，津津乐道。

大二班，以编织蜡染为基本材料，进行纸编、草编、线编各种简单有趣的蜡染技术，充分发挥幼儿学习的主动性，发展了幼儿的动手动脑能力，幼儿玩的乐此不疲。

分析评价：这两班的活动，既丰富又突出了特色，引起全体教师的关注。区域活动内容要围绕班级的课题研究或教研活动，有针对性地选择内容，对幼儿感兴趣的活动要不断加深难度。以大一班为例面面俱到，华而不实的区域活动不能推进幼儿的可持续性的发展，教师从幼儿的能力出发，让所有幼儿都能体验成功的快乐，教师也在区域活动的组织探讨中找到了解决对策。

过去我园是以青年骨干教师为主，成立课题小组，然后根据自己的计划完成自己的子课题，也就是说写一篇“心得”或“经验”。现在我们由从教师中征集的问题入手提炼出急需解决的问题，拟定园本教研课题，由全体教师完成。

20xx—20xx年，我园提出“在艺术教育中培养幼儿的审美情趣”的课题研究。各班教师根据孩子的年龄特点，除了在音乐、美术的集体活动中下功夫，还注重在日常生活中的对孩子情趣的培养。大一班《在美术活动中培养幼儿的审美情趣》；大二班《通过文学活动激发幼儿的艺术情感》；大三班《在音乐活动中培养幼儿的审美情趣》；中班《在形体训练中培养幼儿的审美情趣》，分别从这四个子课题开始研究，由于各班找到了研究的切入点，有可操作性，教师研究起来有信心，课题研究较为顺畅。在20xx年庆“六一”活动中，孩子们各个上阵，室内外到处是孩子们的美术作品。孩子们编织、蜡染、粘贴精彩纷呈，舞蹈、歌声引人入胜，诗歌朗诵、讲故事绘声绘色。一时间，幼儿园里成了歌的海洋、画的世界。课题研究取得了初步成效。

分析评价：这样的课题研究，能够从教师的实际工作出发，既减轻了教师的为难情绪。也能使课题研究更深入更有价值，让教师在反思中成长。

通过以上教研活动，广大教师迅速成长，他们不满足于课堂效果分析，能独立思考，自我反思。正如波列亚所说：“学习任何知识的最佳途径是自己求发现，因为这种发现，理解最深，也最容易掌握其中的内在规律和联系”。对孩子的学习是这样，对教师的学习也是如此。尤其是三者之间结合起来，既减轻了教师的负担，又调动了教师的积极性，并能逐渐形成我园开展教研活动的长效机制。但是，我们的教研水平有待提高，我们的教研缺乏相应的理论依据和专业机构的指导，今后，我们将在实践中不断探索，谋求发展，为幼儿的一生奠定良好的基础。

幼儿园教研工作总结篇六

学园本学期的教研工作，继续全面贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神及一日活动常规为核心，切实展开了多方面、多层次的教学研究，在教学、教研诸多方面都有良好的成效，现总结如下：

1、加强对教师爱岗敬业的教育，教师用自己的一言一行、一举一动去潜移默化幼儿，真正做到教师的言行举止成为幼儿学习的良好榜样，以关怀、尊重的态度与幼儿交往，全身心地投入幼教工作，有效的将新观念转化为教育行为。

2、建议教师经常翻阅《早期教育》、《幼儿教育》、《学前教育研究》等幼儿杂志，加强对园本课程的研究。鼓励教师经常上教育网，不断吸收新信息。

1、教科研是教育的先导，是提高保教质量的关键，也是幼儿园持续发展的根本的保证。扎扎实实抓教科研，在“研”字上下功夫，实实在在地研究课堂教学微观领域经常面临的问题。调动教师的积极性，主动地参与课题研究的过程，制定措施、按方案计划进行有效的测试工作，做好各种资料收集，保质保量进行课题实施。

2、进行幼儿园课程改革，积极构建体现园本特色并能促进幼儿发展的园本课程，要求教师人人参加教改，积极开展课堂教学观摩、调研、研讨活动，定期交流教改经验，解决教师日常教学中存在的实际问题。

3、组织教师参观先进幼儿园，扩大教师的视野，抓住到市各园的听课机会，学习别人的长处，逐步提高自己的教育教学水平。

4、积极参加市优秀教育活动案例评比活动。平时班与班之间进行互相听课评课活动。教师制定专题研究题目，课间认真

观察与探索，时常对自己的备课、上课、听课等教育行为进行反思，写有质量的专题总结或教学笔记，并进行交流。

5、有计划地开展青年教师的培养，对新教师实施跟踪听课，做好教学常规工作的指导和调研。

1、做好新生幼儿和插班生的体检工作，严防疾病的传入。做好感冒的预防工作，幼儿的毛巾、杯子、碗筷等日用品进行严格的清洗和消毒，保持园内整洁，室内经常通风，“家长园地”向家长宣传预防传染病的常识，做好晨间检查记录。

2、组织教师学习《幼儿教师职责》、《保育员职责》、《幼儿园安全制度》、《幼儿园教师工作条理》强化教师的工作责任心，严格做到上岗到位，发现问题及时报告和处理，认真做好早、晚班的值班工作，巡视幼儿安全，确保幼儿在园和接送的安全。

3、督促炊事人员遵章办事，严把食品卫生关。根据上级部门的要求，继续做好午餐48小时留样工作，严防餐饮事故的发生。

1、新《纲要》明确指出：“家庭是幼儿园的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持与主动参与。”唤醒家长的主人翁意识，激发家长主动参与、积极合作的热情，为幼儿园献计献策，使幼儿园与家庭融为一体。

2、精心设计家长园地版面，做到美观新颖，题材多样。根据本班幼儿的实际情况，及时填写“家园联系单”。家长开放日活动，展示幼儿在园活动情况。设立“家长信箱”，积极采纳家长的好建议。以电话联系、家访等多种形式开展好家访活动。

3、继续开展环境的季节性变换，创设一个使幼儿感到关怀、接纳、关爱和支持的良好环境，开展丰富多彩的活动如“节

约从我做起”、庆祝教师节、元旦等，鼓励幼儿积极参与，培养幼儿参加集体活动的兴趣，密切注意观察幼儿在活动中的安全，在幼儿一日活动中注意培养幼儿良好的习惯。

幼儿园教研工作总结篇七

伴随着孩子们的成长，我们的幼儿园在成长，我们的老师在成长，我们的教育理念和教学经验也在日益丰富，本学期我园教研工作紧紧围绕“以园本教研为突破口，以课题研究为载体，走内涵发展之路”这一总体思路，以争创xx市示范性幼儿园为契机，以课题研究为抓手，以学习、借鉴、反思、研讨为主要途径，以科研促教改，以教改促质量，我们在不断努力，以求、落实、夯实、务实的工作态度和作风来书写着自己的人生历程的每一天。

1、从转变观念入手，以教研为手段。建立三级教研网络，以连级组为单位开展教育教学研究。

由于我园教师的教育教学能力和水平上存在着严重的不均衡的现象，为了更好地研究幼儿园所需，我们将同一年龄段的班级划为一个年级组，即大、中、小、专项美术研究组，以各组为单位，在管理、教研等方面开展结对帮扶活动，结合区工作重点各教研组开展了教育教学调研、幼儿园教育常规、班级环境创设和安全检查等。在创建xx市等级示范性幼儿园、对市、区教学活动展示等工作中，各教研组很好地为教师们建构了积极学习交流的平台，搭建了有效师幼互动式的活动形式，形成互帮互学、相互交流、共同提高的好学风。

2. 抓好教学常规管理，促进其规范、协调发展。

对教师的备课、教育活动，室内外游戏活动等加强管理，根据幼儿的年龄，依据《纲要》中各领域的教学目标，要求教师提前一周备好课，由教务处每半月检查备课笔记一次，每月上交一份教育笔记或者教学反思，扎实落实保教常规，积

极丰实保教内涵。为了真正体现幼儿的主体地位，我园开展艺术教育研讨活动，将游戏教育贯穿于幼儿的一日活动，注重随机教育和幼儿自主活动，优化一日活动的各个环节，从培养兴趣出发，鼓励幼儿去探索，去发现；开设各种活动区、游戏角，从培养创新意识和动手能力出发，引导幼儿在游戏中学习，在游戏中探索，使幼儿在玩中出兴趣，在学中显个性，在探索中出成效。

3. 加强幼儿一日活动的管理，对幼儿的一日活动及行为规范进行教育和引导，从而使幼儿养成良好的行为习惯，培养了幼儿的生活自理能力。

4、大胆进行幼儿园教育课程改革。由原来统一的标准化的课程、改革为多元化、灵活性的园本课程，各班根据xx市幼儿园（幼儿操作体验系列）和（幼儿园主题探究课程）设立了符合幼儿年龄特点的，适应幼儿发展需要的主题，且围绕主题设立了教育目标，进行各种活动，如：大班“我健康、我快乐”“奇妙的大自然”“我会玩”“城市风景线”等活动、中班“特别的我”“去旅行”“奇妙的球”“信息知多少”等活动、小班“可爱的宝贝”、“玩具真好玩动”、“香喷喷的食物”、“小汽车呀真漂亮”、“亲亲冬宝贝”等等，并在此基础上生存了课程：如语言：《美味食品说出来》、《我该怎么办》、《等待花儿开》；科学：《下雨了该怎么办》《1和许多》《磁铁真有趣》；健康：《吃火锅啦》《身体的秘密》；音乐《小松鼠和大灰狼》；综合主题活动《可爱的小动物》《心情预报》等等。这些活动的开展既丰富了幼儿知识又让幼儿在活动中养成良好的品质习惯，可谓一举多得，获益匪浅。

二是争创xx市等级示范性幼儿园和市区级五星级教研组，有效地提升我园教师的教研水平和实施新课程的能力，从而在很大层面推进了教师专业化成长的进程，形成各自自我发展的能力体系。以教师自主学习、自我反思、同伴互助、师徒结对帮扶及专家引领“点石成金”为主要形式的园本教研，

提高了教师自我反思能力，促进教师专业化成长，建立了规范、长效的园本教研机制。

xx年9月 xx机关幼儿园荣获xx课改基地园的称号；

xx年1月 xx机关幼儿园荣获xx市学前教育先进集体和称号；

xx年9月xx机关幼儿园荣获xx师德建设先进集体荣誉称号；

xx年10月xx机关幼儿园顺利通过xx市等级示范性幼儿园的预检正积极的准备迎接xx年秋季的正式检查，正在积极的争创市、区级星级教研组。

三是加强师资培训，开展各项有益于教师专业成长的活动。保教质量是幼教工作的生命线，而提高保教质量的关键是幼儿教师。教师整体素质、理念的更新直接关系到保教质量的水平。我们坚持外学习内研究（培训），多方位的吸收姊妹园地先进教学经验，结合本园的实际，加强研究，从转变观念入手，提高教师的整体水平。

我们通过分层培训、集体教研、集体培训等形式进行学习，充分发挥教研究组长的作用，先后分批组织各教研组长和教师到xx市阳光幼儿园□xx市实验博爱幼儿园□xx市商贸幼儿园、中国人民解放军二炮通讯指挥学院幼儿园□xx市直属机关健康幼儿园等多个园所进行学习，回园后将所学的知识运用于实际的班级工作中，有效的创设班级环境开展区、校级示范课，积极为创建市级示范园而努力。本学期，为加强教师队伍建设，不断开阔教师的视野，提高教师教育教学水平，我园教师已形成良好的研讨氛围分别将所学所看到的先进理念和办法通过再次培训的方式传达给全体教师，使我园的教师业务知识、理论水平均有了不同程度的提高。

xx年12月《关注每一个孩子》在第二届全国幼儿园教师优质

教育随笔评比中黄甜荣获三等奖；《幼儿教师反思教育之探讨》在xx市第一届教师教育与教师专业成长“征文中获一等奖。

在xx市幼儿园（幼儿操作体验系列）研讨活动中我园选送的中班健康活动《吃火锅啦》、大班社会活动《合作真快乐》两节活动均得到了专家领导和幼教同仁的一致好评，为今后活动的开展提供了鲜活的案例，很有借鉴指导作用。

2、通过开展培训听课、观摩课、优质课评比、骨干教师实践研修活动来提高教师的教学水平和业务能力。11月份，我园组织和策划的“xx高效课堂”展示活动，同时承办了“xx市幼儿园（幼儿操作体验系列）研讨活动”12月份承担了“中青年教师送教下乡”的活动，我园骨干教师万伟组织的园本语言教学活动《我该怎么办》得到了全区幼教同仁高度赞赏。10月份我园开展了一轮“区角环境创设研讨”活动，全园乃至全区幼儿教师就本次观摩活动进行了研讨，老师们总结活动经验，反思不足，畅谈困惑，共同寻求游戏活动的最佳教育途径。如：中班教研组长万伟老师在带头上好每一节示范展示课的同时，甘当铺路石，积极努力为年青的教师成长搭桥。整个观摩研讨活动构建了一个互相学习、资源共享、共同进步的教师专业成长平台，进一步加强了老师间的交流，共同提高，形成不断探索实践的良好氛围。

3、为了让教师更好的驾驭课堂教学，我园为每班教师配备了电脑，并组织教师参加电子白板的学习培训，教师通过学习和实践将信息技术与课程教学相互整合，使教学活动更加生动、多彩，帮助孩子们将抽象的概念具体化、形象化、动态化，有效的激发孩子的学习兴趣、开拓幼儿思维。使用现代信息技术的能力得到大幅度提高。

针对我区幼儿园教研发展极不平衡的状况，根据《市人民政府办公厅关于印发xx市学前教育三年行动计划的通知》精神，大力发展学前教育事业。我园积极响应，推行三级教研：即

区——片——园教研活动，发挥示范辐射作用。一级园带二级园、二级园带三级园，促进各层级园教研在原有基础上规范发展，为保教质量的提高提供保障，并在此基础上对区级教研组开放活动。如：我园专题研讨活动《幼儿园环境创设在教学中的有效运用》、课例研讨《我该怎么办》、承办的“xx机关幼儿园送教下乡”等活动，都很好的展示了我园园本教研开展的过程与实效，对我区幼儿园教研活动的开展和幼儿教师的内涵发展，起到了辐射示范作用。

xx年12月xx市幼儿园（幼儿操作体验系列）研讨活动如期在我园举行，三区鼎力（江汉区、江岸区□xx□众多的幼教专家、名师和幼教精英云集我园、给xx机关幼儿园增添了无限的生机，给寒冷的冬天带来了暖暖的春意。

我园代表全区70多所幼儿园选送的操作体验课程——社会活动《合作真快乐》，参加xx市幼儿园（幼儿操作体验系列）研讨活动，教师精彩的教学技艺，给专家、幼教同仁留下深刻的印象，得到了专家们一致好评。本次活动全区共有100多名教师参加了观摩、研讨，不但提高了教师的教育技能，探索教与学的结合点，更好地形成和培养了幼儿的主体意识，促进幼儿主动学习与发展，师生共同获得有效的经验和能力。充分发挥了各种教育资源对幼儿发展的独特作用。探索适合本地区幼儿教育的课程体系和教学模式，并形成了园本特色的学前教育□xx年9月我园被xx教育局授予xx课程改革基地园荣誉称号。

我园教研、课改基地园建设、学会组织三者联动、为全区辐射起到了事半功倍的效果。

成绩已成为过去，是不断促进我们进步和超越的目标。期待明天更精彩。