

期中数学教学工作总结(优质5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

期中数学教学工作总结篇一

时间过的很快,转眼结束三年级半学期的教学工作,静下心来,有许多话想说,想给自己一个总结,也想为以后的工作做个准备。本期的数学教学工作,在紧张忙碌中,也有许多的收获。三年级数学是小学阶段的一个过度阶段,有着非常重要的位置,现将这期的工作总结如下,以便总结经验,找出不足,完善提高。

我热爱和忠诚人民的教育事业,自觉遵守教师职业道德,全心全意为教育事业服务,关注教育改革。勤奋学习,刻苦钻研,及时更新知识,不断提高教育和教学能力。以认真负责的态度上好每堂课;用满腔的爱关心学生,关心学生的学习,生活,积极做好学生的思想工作,循循善诱,既教书又育人。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作,与同事们团结协作,相互帮助,共同完成学校交给的各项工作任务。

新时代要求教师要不断更新充实自己的学识,要有终身学习的观念,具备渊博的知识和多方面的才能对每一位教师来说很重要。因为我们的学生会说话,会思考,他们什么问题都会提出来,而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识,就不能很好地解学生之“惑”,传为人之“道”。所以我认真参加学校组织的各种教研活动,我努力学习别人先进的教学经验,改变旧的教学观念,把新的教学理念运用在自己教育

教学之上。

著名教育心理学家布鲁纳认为：“认知是一个过程，而不是一个结果。”因此，他强调“教一个人某门学科，不是要他把一些结果记下来，而是教他参与把知识建立起来的过程。”我在教学课堂教学中正确处理教与学的关系，学与导的关系，把教与学的重点放在学生的学上，在教法上着眼于导，以学生发展为本，激发学生的求知欲，引导学生主动探索、主动参与构建知识的过程，促使学生乐学，会学，善学。

本期完成了两位数乘两位数，长方形和正方形的面积，三位数除以一位数的除法，统计，小数的初步认识轴对称，实践活动，总复习这七个单元的教学目标。主要达成了如下教学目标：

1. 会笔算三位数除以一位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和笔算。
2. 会口算三位数除以一位数，商是整十、整百的数。会口算整十数乘整十数，两位数乘整十数。
4. 认识面积的含义，能估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位（平方厘米、平方分米、平方米），会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积，会利用公式解决简单的实际问题。
5. 了解统计图，初步学会简单的数据分析；能初步体会统计在现实生活中的作用。
6. 初步认识轴对称，知道生活中的对称现象和轴对称图形，了解生活中的对称美，感受数学来源于生活。
7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识

解决问题的能力。

8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

总之，在整个教学工作只,我认真地备好每一节课，在备课中，我认真钻研教材、教学用书。学习好新教学大纲，虚心地向别人学习别人的先进经验。力求吃透教材，找准重点、难点。认真的上好每一节课,上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点。运用多种教学方法。从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性。在教学中，有意识地通过生活、实例、活动、游戏等形式引入新知识点，让学生感受数学知识在现实生活中处处存在。并通过学生的亲身感受、操作、实践、体验、讨论等方法，创设情景来激发学生的学习兴趣，实现了学生感知知识构建的过程。

我们常说，要给学生一杯水，教师必须有一桶水，但在现在创新与改革不断变化的新时代，看来已经不够了。授人以鱼，不如授人以渔，教师更重要的考虑是应该教会学生如何寻找水源，解决用水问题。这必然给我们的教师提出新的要求与挑战：如何学会掌握富有时代特色的先进理念；如何面对新标准、新教材的承接与变化；如何面对个性化的学生，等等，都是我必须去思考和面对的问题,我愿与学生同行,与时代同行。

期中数学教学工作总结篇二

时间转眼飞逝，半个学期又过去了。本学期我担任的是三（1）班和三（2）班的数学教学工作。现对这半学期的工作总结如下：

学生对订正作业不屑一顾，偷懒的不订正的，比比皆是。我

也尝试了一些方法但效果都不明显。一次订正都已经很困难了，更不要说是二次订正。针对这样的情况，我只能隔两天进行一次面批，一个个过关。（两个班交替进行）但这种方法也产生了一些弊端，使部分自觉性差的孩子越来越差，不面批那天就不订正，产生了惰性。

可是这样一来课时进度就慢了下来。加之本学期时间短，我既不能为了赶课时不管学生的掌握情况，又不能依着他们，课又上不完。我很着急。

如在教学年、月、日时，学生不知道新中国是那一年成立的，不知道党的生日是那一天，也不知道植树节是那一天。其实孩子们是很渴望了解课本之外的知识的，特别是科学知识。如我在课堂上介绍闰年是如何形成的，同时讲解了一点天文知识。学生们听的都很入神，很专注。所以我觉得数学教育不能教成只会考试的数学。

总之，我觉得教师这个行业是个凭良心做事的行业，当然也要跟上时代，不能让自己成为骨灰级的人物，不然一代更胜一代的孩子们可不是那么好教的，我会一直战斗下去。

期中数学教学工作总结篇三

本学期本人担任初二x班y班两班的数学教学工作。升入初二后数学难度有很大的增加。针对初二x班y班两班基础较差的具体情况，本学期采取的教学措施如下：

（1）、认真钻研教材，阅读各方面的有关参考资料。备好每一节课，每天有针对性地复习，指导学生有目的地进行预习，利用好课余时间。

（2）、上好每一节课，调动学生的学习兴趣，激发学生的积极性。讲练结合，启发学生思考多做多练，培养学生的数学分析能力，提高学生的逻辑思维能力。

(3)、对学生的作业全批全改，及时把学生作业情况反馈出来，并有针对性地补缺补漏。

(4)、进行阶段性的单元考，了解学生知识掌握情况，鼓励学生在学习上互相竞争。

(5)、对自己的工作情况及时总结，深入了解学生，也了解自己工作在学生中的接受情况，以完善自己的工作。

期中数学教学工作总结篇四

这次期中考试考试中，我所执教的四年级的数学成绩如下：四年级的参考人数是35人，总分3325分，平均分95分；满分的有6个，90—99分23人，80—89分6人，70—79分7人，对于这次期中考核成绩，可以说是比较理想，针对这样的情况，作以下分析：

这次期中考试试卷，总的来说，其考核内容是比较全面、综合的，题型也比较全面，不会超出所学范围，能全方位考核学生对上半学期所学知识的掌握程度。在题目的安排上，由易到难，题量适中，分数的分配较合理。所以说，整张试卷，对于本学期上半学期知识的考核是全面而详尽的，在难易度上是适中。所以学生考出来的成绩比较理想，只有少部分学生成绩不理想，究其原因在于：

这些同学基础知识不扎实，不过关。在这部分学生中，很多是由于基础差，基础知识薄弱，有个别几个学生甚至连加、减、乘、除四则运算都不过关。而这些二、三年级的知识不过关，到了四年级就跟不上了。这部分的学生还有一个主要是因为对所学知识掌握不扎实、不牢固，做起题来丢三落四的，容易出错。解题时，这部分学生中存在着思维不够灵活，在运用所学知识方面不够灵活，应用题题目稍微“转了个弯”，就解答不出来；另外，由于做题不够小心谨慎，也容易失分。有几个学生是考了89分的，差一分就是优秀生，而

失分的原因多在于做题马虎，不细心，把数字看错或漏写。

另外，学困生的成绩提不高，还在于很多学生对于数学的学习兴趣不够，不能自觉、自主地学习。在遇到不懂得问题，也不闻不问，得过且过。甚至有些学生，根本就不知道自己哪些知识不懂，整天迷迷糊糊的。学生的学习兴趣非常重要，很多学生对于学习没兴趣，上课也不能专心听讲，课后又没自主学习，成绩就无法提高了。再者，根据家访所了解到的情况，很多学生在家里的学习不自觉，一部分的学生回到家里只是完成当天的作业而已，谈不上预习、复习。

当然，学生考出的成绩，作为科任的我，也有不可推卸的责任。有时未能及时跟踪追进，查漏补缺，没有及时了解学生的掌握情况，这是我的不足。另外，由于上半学期的授课时间较紧迫，在教学中讲的比较快，巩固练习不够，复习时间不够，这也是导致这些学生考试成绩差的原因之一。

以上是对这次期中考试的情况总结。在下半学期里，我将吸取经验教训，根据上半学期所得的情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生们的良好学习习惯。在今后的教学过程中，对学生及时跟踪追进，了解其学习情况，因材施教。同时，虚心和同事探讨，学习经验，争取下半学更上一层楼。

期中数学教学工作总结篇五

这次数学期中考试，我们一至五年级都是由教务处统一命题，统一测试，统一批改。在考试结束后，我们先是以备课组为单位每位老师对自己任教的班级进行客观、详细的质量分析，然后我们教研组专门组织了一次期中考试质量分析的研讨活动，目的是为了全面了解学生的数学学习历程，挖掘学生错误背后潜藏着的学习行为、思维品质等问题，并以此来激励学生的学习和改进教师的教学。学校领导也相当重视，分管教学的翁校长和张主任特地来参加我们的活动，对我们半学

期努力工作取得的成绩给予了充分的肯定，并对我们今后的教学工作提出一些宝贵的建议。

活动中，各年级备课组长就本年级的答题情况，结合教学实际进行了深刻地分析，总体看，我们一到五年级存在的共性方面是：

从卷面看学生数学基础知识的掌握和基本技能的形成还是较好地达成了目标。尤其是计算，普遍正确率都在90%以上。很多班级达95%以上，说明学生对计算方法能很好理解，计算技能也已经基本形成。总结成绩的取得原因有四点：

1、自主活动，意义建构

数学课上，注重问题情境的创设，注重引导学生参与到知识的发生、发展的过程中来，通过学生自主活动，意义建构，进而达到对知识的真正理解。

2、精练少做，减轻负担

注重通过创设新的情景，让学生在变化的情景中去运用，在理解的基础上去训练，很少采用大量的、机械的、重复的操练。我们对每周、每月的练习设计都有生活、实践、综合的要求，希望能在练习的过程中实现再学习、再发展。

3、正确导向，建立自信

在日常的教学中，教师十分注重积极的情感、负责的态度和正确的价值观的培养，发挥非智力因素在数学教学中的作用，发挥评价的激励和导向功能，帮助学生认识自我、建立自信。

从概念部分的答题情况我们发现学生综合运用知识，灵活、合理地选择与运用有关数学方法解决问题的能力是不容乐观的。从不同角度分析问题，应用各种策略解决问题的能力；

用数学语言清楚地表达解决问题的过程，并用文字、图表等不同的方式进行表达的能力；根据最初的问题情境证实和解释结果的合理性的能力；对解决问题的过程进行反思的能力都急需提高。

1、稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。计算时顾此失彼，面对众多信息时理不清头绪。

2、卷面中还是免不了有单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题目等我们俗称的低级错误。可见平时的作业习惯、读题习惯、验证习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的，需要数学组教师一贯的关注，循序渐进的培养和持之以恒的'监测。

针对以上问题我们提出改进措施：

注重培养倾听意识和读题意识，提高学生对信息的敏感程度和运用能力。