

导师学年工作总结 导师工作总结(实用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

导师学年工作总结篇一

为认真贯彻落实上级文件精神，落实以人为本的教学教育新观念、达到教书育人的目的，进一步增强学校德育工作的主动性、针对性和实效性，为学生的全面、充分、和谐发展奠定健康成长的坚实基础。我校在教育局的领导下，积极推行“德育导师制”，开展了德育导师制度，让一些德才兼备的老师担当德育导师。自从实施德育导师制以来，各科任教老师能自觉参与到育人活动中来，与学生面对面进行交谈，及时了解学生的学习与心理情况，适时给予帮助，做学生思想上的指引者、学习上的辅导者、生活上的指导者、心理上的疏导者。现就活动开展情况，做如下总结：

制订出《北库中学德育导师制工作实施方案》，出台了有关德育导师工作制度，规范德育导师工作，使德育导师制一开始就从规范和创新上交替前进。为了使教师们理解导师制的内涵和意义，我们多次召开全校教师会议，让教师们花一定的时间去学习和讨论，明确如何根据本校实际开展本项工作，我们对本校的德育导师作了如下的认识上的界定：

- 1、全体教师应明确德育导师制是新时期加强未成年人思想道德建设，注重学生个体化教育的新举措，其实质是全体教师承担起对学生个体进行德育引导的职责，与学生在双向选择的基础上结成对子，根据该学生的思想行为、个性特点、知

识能力进行经常性的长期的个性化教育，成为学生德育的导师。

2、根据本校学生实际，我校德育导师工作受导对象主要在以下的学生范围中考虑：经常违纪、学习有困难、有心理障碍、单亲家庭或家庭破裂缺乏家庭教育的或家庭特困的学生。对学生的具体情况进行客观的分析评价并以班级为单位，确定受导学生。

3、明确导师职责。德育导师的工作有五项：（1）引导树立学生正确的人生观、世界观、价值观和审美观，培养和提高学生的政治思想素质；（2）帮助学生形成良好的道德品质，经常检查和督促学生的行为习惯；（3）负责学生的学业指导，指导学生掌握良好的学习方法，培养良好的学习习惯，帮助学生解决学业上的困难；（4）帮助学生解决生活、生理、心理上的困惑，做学生生理的长辈，心理上的医生，生活中的益友；（5）经常与学生家长沟通，全面了解学生的家庭情况，积极争取多方协作。

培养一支素质优良、数量足够的德育导师队伍是成功推行班级德育导师制，切实提高学校德育工作实效性的关键。学校德育导师工作小组召开会议，对全校教师综合能力的考查摸底，选择并确定了具有较高能力的德育导师。

1、建立导师档案。学校要根据学校的发展目标及导师队伍建设的目标，运用教师专业发展规律，为每位教师提供恰当的个别化的导师培养方案，建立“导师专业档案袋”。“导师专业档案袋”里应有：（1）适度的发展目标、导师的学习计划；（2）导师的学习、交流的情况记载；（3）学校为导师的专业发展所提供的条件、设备及相应的措施；（4）导师指导学生的发展情况，如学习成绩、学习习惯的养成等；（5）教育总结、反思材料。（6）学校的考评材料。

2、专家指导。要转化一个学生，需要导师的不断努力，也离

不开专家的指导。学校要聘请教育专家和有丰富德育工作经验的老师，组建学校德育导师专家指导委员会。德育导师工作指导委员会要定期与德育导师一起分析个案，随时为德育导师提出建设性、富有创意的意见。这样，不仅可以指导学校的德育工作，增强育人效果，而且可以在实践中培养导师，促进老师的专业成长。

由政教处统一为每位学生建立档案，内容包括学生家庭详细地址，学生道德品质、心理健康和学业基本状况，对学生思想品德行的表现及每次考试后的成绩逐一登陆，分析对照。建立“问题学生”成长的档案袋，记录所带学生成长过程中的闪光点 and 不足之处，对症下药，制定学生的改进和发展目标并指导鼓励其积极完成。

进行定期接待家长和不定期家访、电话联络制度，每周至少与学生家长联系一次，及时与家长沟通，帮助和指导家长改进家庭教育。德育导师必须对学生本人及其家庭有清晰的了解，对其庭情况进行尽可能详细的分析，包括家庭的结构（单亲、重组、挂靠、外来民工的更要作为重点），关注家长的业余爱好和娱乐方式。密切与家长联系，指导家庭教育。

考核体系是各项工作中不可或缺的重要组成部分，我们在各个年级段都指派了一名行政领导指导导师工作，平时我们通过多种形式开展检查、组织交流等，同时做好总结、考核、评比工作。考核内容重点在于受导学生品德转变情况，包括受导学生对德育制度遵守情况，在班级内的表现情况，受导学生参加各项竞赛的获奖情况和平时成绩的监控情况等。期末在组织导师自我总结的基础上进行交流考评，并评选出优秀德育导师。

“德育导师制”工作的成效与困惑取得的效果

我校试行德育导师与“问题学生”教育转化工作的思考和实践时间不长，自开展“德育导师制”工作以来，虽然有些工

作还在探索中，但还是取得了一定的成绩。原先抽烟、留长发、打架斗殴、辱骂甚至与教师打架、敲诈欺骗、旷课逃学、上网吧进游戏厅等等是“问题学生”追求的时尚，学校行政人员、班主任一度成为“救灾灭火”的“消防员”，被动应付消耗着大量时间和精力，对学校的正常教育教学工作带来非常大的冲击和干扰，并在沉重家长中和当地社会产生不良的影响。痛定思痛，经过前一阶段的研究与实践，由于全校教师“人人是德育教育工作者”、“兴校我荣、校衰我耻”的意识不断增强，并全力配合班主任和“德育导师”开展工作，以上种种“问题学生”的严重问题得到了有效的解决，不良的言行偏差得到了有效的控制，校风、班风得到了极大的好转，正常的、井然有序的教育教学秩序得到了有效的保障，赢得了社会各界和家长的一致肯定，受到了广大学生家长的普遍称赞。

导师制使每一位教师都负有对一定数量的学生进行思想教育、学习指导、心理辅导的责任，这就要求教师不断加强自身的思想道德素养，以身作则，加强对学生个体心理、行为及指导的研究，从而也有利于教育教学水平的提高。加强理论学习并在实践中加以运用，我校有关德育导师制的教科研水平不断提高。德育导师的实践操作水平更趋理性、人性、实效性。从分析“问题学生”的成因入手，对症下药，给予更多的人文关怀，让教育充满爱，让“问题学生”感悟爱，从而从心灵上来感化学生。

推行导师制后，明确了教师在教好课的同时，还必须承担德育工作具体的任务，使教师的育人职能显性化、育人对象的具体化，从而促进广大教师真正承担起德育教育的职责，使学校“全员育人”落到实处。

我们开展德育导师制还处于探索实施阶段，虽然取得了一点成绩，也涌现出了几位优秀的德育导师个人，但是目前还有许多不规范、有待进一步完善的地方。下一步我校将总结前一阶段“德育导师制”的经验和不足，在上级领导的关心和

兄弟学校的支持下，使更多的学生配有德育导师，使德育导师制工作逐步走向制度化、规范化，使我校的德育工作能越上一个新的台阶。

几点困惑

（一）如何切实增强教师开展德育导师制活动的自觉执行力？德育导师制的实施，有的教师还是负着“任务”去做。如何让这项工作变成教师的自觉行为，还值得思考。

（二）如何切实提高家长对德育导师制工作的支持度？问题学生的形成与家庭因素有很大的关系，家长的态度往往是造成现状的重要原因之一。而在德育导师制开展的过程中，导师对家长的愿望和家长的实际配合情况造成了一定的落差，从而进一步影响到教师对此项工作的积极性。如何让家长更好地支持和配合这项工作，有待进一步的思考。

（三）如何切实保证教师自始至终地以“五心”（诚心、细心、爱心、耐心和恒心）对待受辅导学生？学生的不良行为习惯如“冰冻三尺”，显然不可能轻易改变。但教师在实际工作过程中，往往会产生一种“烦”的感觉，“气”的行为，“怨”的话语，结果又给受导学生造成了一定的影响。所以教师在指导学生时如何做到遵循养成教育结合自律的过渡规律，真正让诚心、细心、爱心、耐心和恒心，始终如一地融于学生当中，值得我们思考。

“问题家长”，知道自己的不足，主管上比较配合，但没有行动，使我们的工作大打折扣。如何找准契合点一直是我们工作中的困惑。

导师学年工作总结篇二

本学期我导的对象是一年级学生赵楠。透过各方面了解到，他的性格比较内向，但是他的行为不规范，学习有很多缺点，

学习成绩也不太稳定。他的自制力较差，比较贪玩，很懒惰，回家作业很多次没完成，学习成绩落后。虽然经过多次劝导，多次语重心长地劝说，多次和家长交流沟通，一学期下来，成绩和习惯都没有明显地改善。他是走读生，离校园不远。我多次专门去他家里家访过。他家是个体户，家庭条件较好，且时独生子，家庭也很和睦，对孩子表面上也很重视。但是父母的文化水平不高，应对一年级学生的作业，只能督促不能辅导。父亲不管理，母亲管理也没有方法，没有威信，所以在家里，他基本就是真空的状态，没有约束，加上自己的不自觉，造成家庭作业经常没完成，也在情理之中。

应对这样的学生，没有必须的耐心是教不好的。我一向没有放弃对他的引导。正面的绝不放过他任何闪光点，反面也没有忘记提点他，包括适当的批评和督导，有时候下意识地和他开玩笑，重要的'是让他明白当老师的是期望他进步的是期望他好的。有一次他上课游戏时轮到他表演了，四个小组各一个人，他是小组代表。他竟然一腔不走地唱下来一首没学过的歌曲。我们全班都不由自主地为他鼓掌，都惊讶于他的通顺演唱。也许此次表演这么好是巧合，是他在没有精心准备下的表现。但是我牢牢抓住这次机会肯定了他。在之后的音乐课堂上，他确实表现得越来越用心了，举手也好，听课也罢，小动作即便做也只是一个无意识的动作，其他学科的老师也表示说他有长进了。透过一个学期多的导师工作，我发现他的进步还是很大的。，学习成绩有进步，思想和言行也有了必须的改善，我自己也获得了一些工作体会：

一般我们都是透过电话了解家长了解学生的，但是必要的时候确实就应去学生家里家访，了解更真切的学生在家表现。要想学生进行转化，离不开家长的支持、配合，，所以首先是和家长取得联系，介绍工作，透过电话联系、家访、来校等方式，每月与家长联系定期交流学生在校状况，指出优点、缺点。同时也了解学生在学习、生活等状况这样做到互通信息，全方位的了解学生，这是帮忙学生转化的基础。

作为辅导老师，就应参与部分班级的管理，要想“导”好学生，最主要的是落实在课堂。作为音乐老师首先是要在课堂上对所“导”的学生要“关心”，兴趣是最大的老师，让学生愿意让你导，就先要让他喜欢听你的课，喜欢你这一学科，与你之间没有隔阂感。所以在课堂上，我经常叫他起来回答问题和表现，让他体会到成功的喜悦，提高学习的兴趣。进而培养师生感情，缩短心理距离，以情动人，适时引导，这也就成功了一大半。

除了课堂关注外，课外要利用一切机会关注学生，语文学科作业每一天都有，能够利用作业状况了解学生学习状况。再加上是班主任，接触的机会就更多可，要让他感觉到老师无时无刻都在关心着他。对学生的关注要持之以恒，对做得好的要给予恰如其分的表扬和鼓励。当然对做得不好的也要及时批评，并督促改正，要有耐心，不要怕反复，作为老师要有一股韧劲，要有恒心。要在老师的期盼中让学生学会自爱，让学生看到自己的进步，对自己充满期望。要在老师的尊重中让学获得自尊。尊重人是教育的第一要义，只有尊重受教育者才能教育人。让学生获得自尊，也就懂得尊重别人。要在惩罚中让学生领悟职责。

透过半学期的辅导，虽然还没有个性巨大的改变，但是他在自己的一些问题上都有所进步，在今后的工作中，我们要进一步结合德育工作中的新状况、新问题，结合每位学生的特点，加强教育理论的学习，使德育工作更具针对性和实效性。

导师学年工作总结篇三

我是一名专职教研员□xx年x月在北京理解了项目办的培训，初步了解和理解了以导师为依托的教师支持服务体系项目的来历、目的、愿景、实施计划、实施方法等；首次接触到全纳理论，被深深震动；又学习了多元智能理论、时间管理理论等；透过国家级专家的引领和各省项目专家的帮忙，自觉长进不小。

1、文字工作

xx年x月底开始，在省级专家倪万赤和原州区项目办领导下进入导师制项目，开始扮演“县级导师”主角，参与了原州区项目办的基础工作，如拟订《宁夏固原市原州区教师支持服务体系项目□xx——xx□周期实施方案》和《中国—联合国儿童基金会教师支持服务体系导师制试点项目第二阶段工作计划》；撰写《“教师支持服务体系”导师制试点项目原州区xx年工作总结》；在国家项目办“教师支持服务体系项目实施指南”《教师需求调查表》基础上修改而成《关于教师生存状态和专业需求的自我评价问卷》及“爱生校园校长教师须知考试题”，在《教师支持服务体系实施指南》中的“校园发展需求校长访谈提纲”基础上修改完成了《校园发展需求校长访谈提纲》，撰写了《“关于教师生存状态和专业需求的自我评价问卷”高红小学调查统计分析》；今年又开发了□xx年原州区导师制试点工作导师真实需求调研问卷》、《原州区爱生校园示范校打造工程教师问卷》、《原州区爱生校园打造工程中小学学生问卷》等等。

2、参加原州区项目办组织的培训、研修活动。

如在xx年x月x日的“教师支持服务体系”项目导师团队首次集中培训中主讲“如何了解教师真实的需求”□xx年x月x日，在省级专家倪万赤的指导下开展了“教师支持服务体系”项目导师团队第二次集中培训。集中学习了《中国—联合国儿童基金会师资培训项目项目县教师支持服务体系指导意见（试用稿）》。同时对原州区导师团队为项目学开发的培训资料进行研修。

xx年x月x日，在省级专家倪万赤的倡导下开展了“教师支持服务体系”项目导师团队第三次集中培训。培训的主要资料是如何建立自己的博客和博客群。

4、下校工作

xx年在清河镇高红小学。工作实绩有：

(1) 帮忙校园制定了《高红小学xx—xx年三年发展规划》，辅导教师完成了《教师个人年度发展规划》。校园的三年发展规划和教师的个人规划都是反复修改，几易其稿。透过多次修改教师个人发展规划，使教师学会了撰写规划的环节和方法；透过校园发展规划的反复修改，使教师、学生、家长参与，体现了参与意识，集中了众人的智慧。

(2) 以爱生理念指导工作，以儿童视角观察校园和教师，在改善办学条件，提高校园文化爱生氛围上做了一些工作。

如推荐校长为学生供应开水，推荐班主任开展以友爱为主题的`班会。去年x月，经我推荐和策划，校园对旗台、大门、操场后墙（土墙）进行了维修，并硬化花园的走道，粉刷操场北墙，校园西花园中心制作水泥圆台及配套的六个小石凳，柳树下制作七个学生活动石桌及配套的小石凳，同时对校外周边环境进行了治理，使校内、校外环境得到彻底整治，创造了一个良好的育人环境和较浓的文化氛围。还推荐培训中心为校园校调配电脑三台，34英寸彩电一台□dvd一台，使校园的办学条件得到进一步改善。经我推荐，校园接通了宽带网，为网络教研工作的开展创造了良好的条件。

(3) 带头实践爱生理念，实实在在帮忙教师成长。

向教师大力灌输爱生校园理念，全纳、平等、民主、和谐教育思想和爱生如子、爱校如家、爱岗敬业的职业素养日益深入我校教师之心，并表此刻实际的教育教学行为中。我自己在工作中以人为本，谦虚和蔼，循循善诱，脚踏实地，亲力亲为，如为五年级学生上作文课，以儿童为主体，课堂民主和谐，评课时又很诚恳，虚心听取老师的推荐，使教师感到教学研究是实实在在的学术行为，村小完全能够进行有

质量的校本研修。透过对所有教师展开听课、评课活动，结合课例，有针对性的培训，如“课堂教学中的师生互动交流”等，使校园进一步明确了校本教研的有效做法，也使教师明确了个人专业发展之路该如何走。我们的这些实实在在的行动，消除了教师抵触情绪，使教师的上进心和从业愉悦感有所增强。

针对实际状况，我在新浪网上为校园建立了“宁夏高红小学的博客”，教会老师在博客上发表文章、图片，并带头在博客上与老师进行教学研讨，引领他们走上了网络教研之路。此刻，郭桂红、黄军红等老师将新浪网上和原州教育信息网上的校园博客和个人博客经营得十分之好，页面精致程度、文章数量、受到的关注度都超过了我。教师将自己的教学设计、反思在高红小学的博客上发表，并与教研员和同事在网上进行沟通、交流，网络教研的意识已逐步构成，教师教育科研意识和潜力得到了提高，“宁夏高红小学”的博客成为校园的窗口，原州教育信息网“六盘部落”上“高红小学的博客”、“大漠孤烟的博客（黄军红的博客）”、“孤独让我如此秀丽的博客（郭桂红的博客）”文章数、点击数、被评数、推荐数在所有博客中遥遥领先，受到更多老师的关注和好评，本学期在清河镇中心小学片区教研交流活动中，校园被评为“片区教研先进群众”，七月份又被原州区教育局推荐为自治区教育科研先进群众。

今年，与李红、杨进元在张易中学、杨郎中学。工作实绩：

- 1、开发出导师真实需求调查工具，完成了导师真实需求分析报告。
- 2、对教师进行爱生校园理念培训。
- 3、对导师进行教师真实需求调查与分析的技能培训。
- 4、开展教师、学生真实需求问卷、访谈，与张易中学、杨郎

中校园级导师团队共同完成了教师、学生需求问卷分析报告。

5、完成前四期活动简报。

6、进行了校园发展规划制定的培训，与两校的校级导师团队共同修订完成了校园三年发展规划。

7、进行教师专业成长计划制定的培训，帮忙两校教师制订了比较规范的个人年度发展规划。

8、与校级导师合作，建设校园学习支持中心和学习共同体，探索其运行机制。

9、指导教师建立了教师个人成长档案夹。

10、透过听课—评课，研讨有效教学。

11、指导校园和教师在博客及其他网络工具上进行交流。

12、主持了张易和杨郎两校间的观摩交流。

1、学习到很多知识，锻炼了很多潜力。

按照《导师应知应会清单》的提示，自学了《教师支持服务体系实施指南》、《儿童权利公约》、多元智能理论、《如何帮忙农村教师专业发展》、《校本教研》等知识；在原州区项目办组织下，透过多次的“实地锻炼—集中培训—交流探讨—提高认识—实践检验—反思修正”这样的模式，在行动中提升了自己的潜力。已经熟练掌握了校园状况调研潜力、发现教师真实需求的潜力、指导教师专业发展的潜力、用各种方式与校长和教师沟通的潜力，对教师进行专题培训和有效教学指导的潜力、进行系列活动的组织管理潜力等等。

导师学年工作总结篇四

本学期学校政教处为了加强德育工作，在全校开展德育导师制师生结对活动，为了帮助后进生端正思想，提高学业成绩，我与高二〈10〉班的吴丽丽、许丽君同学结对开展辅导工作。通过半学期的辅导，现就工作总结如下：

按照对学生“思想引导、心理疏导、生活指导、学习辅导”的要求，德育导师的主要职责是：

（1）关注受导学生的思想、品德、行为上的细节表现，帮助、指导受导学生形成良好的思想道德品质。

（2）关心受导学生的身心健康，对受导学生进行心理疏导和健康指导。

（3）关心受导学生的学业进步及个性特长发展，指导受导学生改进学习方法，提高学习能力和学习效率。

（4）指导受导学生合理安排课余时间，引导受导学生参加积极向上、活泼健康的文化娱乐活动。

（5）经常与受导学生家长及其他科任教师沟通，全面了解学生成长过程中的各方面表现。

（1）“德育导师”坚持每月至少二次与学生进行个别谈心，及时了解学生思想状况，在学习时间、方法等方面帮助学生制订切实可行的计划。建立导师工作记录单，记录师生活动过程。

（2）德育导师的主要工作是“导”，“导”自然是指疏导、指导、辅导。那么“导”的过程实际上是导师与当事者的一种人际关系，事实上也是一种互动关系。而接纳则是导的开始。俗话说“万事开头难”，“良好的开端是成功的一半”，接纳首

先要有一个基本态度：导师对当事者都要无条件地接纳，不论其学业、个性、品行、不良行为如何。因为导师应有这样一条信念：“问题不是问题，如何解决问题才是问题。”再次，要正确运用倾听技术。从某种意义上说，真正的教育是从心与心的对话开始的，而心与心的对话又是从真诚的倾听开始的。不会做一个真诚的倾听者，就不会成为一个合格的教育者。而在以往的德育中，教师一般是把大量的时间花在讲话上，而不是放在去听学生的说话上，（并希望自己的正面教育能马上起到立竿见硬的效果，因而只冲自己的主观意志出发，夸夸其谈地见大道理，）于是给学生造成的印象是：老师根本没有弄清问题的症结或没有真正地了解自己。他们当然不会心悦诚服地接受，甚至由于“逆反”心理的作用还会产生抵触情绪，导致故意重犯错误。因而在疏导的过程中，所谓“倾听”并不是单纯地听对方说话，导师还要借助言语的引导，真正“听”出对方所讲的事实，所体验的情感，所持有的观念等。真正的倾听意味着一种平等，一种尊重，是心与心的默默靠拢，是情与情的悄悄对流。所以要成为一个合格的德育导师，就必须要有倾听的意识和习惯，要给学生充足的表达时间，会用热情和耐心倾听学生的诉说。在学生诉说的过程中，把握学生的思想脉搏，探究学生的心灵世界，进而寻求与学生沟通的渠道。倾听本身是一种教育，即使你没有给对方什么指点或帮助，但有了耐心的倾听，你便在心灵上给了他十分丰厚的精神馈赠。

此外象“尊重和理解”、“鼓励和支持”以及“理性质疑”等原则和技术导师也是可以把它用到具体的个案中。

通过半学期的辅导，虽然还没有特别巨大的改变，但是两名同学从原先的对学习无所谓到现在的在乎。从原来对人生没有什么目标到现在已找准自己的人生奋斗目标。特别是许丽君同学，比以前乐观了，也更坚强了。在今后的工作中，我们要进一步结合中学德育工作中的新情况、新问题，结合青少年的年龄特点，加强教育理论的学习，使德育工作更具针对性和实效性。

导师学年工作总结篇五

在20xx---20xx学年度上学期本人担任外语系115班的班导师工作，在学校整体思想的指导下，经过全体师生一学期的共同努力，已经形成了班风正，学风浓，同学之间团结友爱、刻苦学习、互相帮助、遵守纪律的良好局面，是一个具有较强凝聚力、核心力和向心力的集体。现将本学期班导师工作总结如下：

本学期初我接任了外语系115班的班导师工作。为了能很快地了解学生，我深入班级，同时通过任课教师了解学生方方面面的表现。在长期接触中，我了解到：我们班大部分的学生家庭经济基础较差，课堂上却很沉闷，而且懒惰，缺乏耐性。针对学生的个性特点，我在教学过程中作了一些针对性措施，尽量提高课堂的气氛，在教学内容里增加一些相关话题，多给他们一些说话的机会，培养学生的学习兴趣，让他们集中精神听课。

要做好班导师工作，并不是件容易事，因为班导师工作繁杂、琐碎的事较多，如果掌握不好方法，会做很多重复性工作。因此，我在工作之余，认真钻研班级管理经验，积极进行实践，力求把每件事处理好。开学初，我与学生一起学习学校的各项规章制度，组建了班干部集体，确立了值日生轮流值日，为了能充分调动学生的积极性，培养学生的各方面能力，我让每个值日生在工作期间选择一项工作进行主抓，并让班干部协助其工作，这样既调动了学生工作的积极性加强团队精神，培养其工作的责任感又从中挖掘学生的潜力，培养了更多优秀的学生干部。

我班学生平时的生活习惯较差，比如在学校、教室看见地上有纸，哪怕是踩上也不捡起来。每当这个时候，我就指名让学生把地上的纸捡起来，放入纸篓。这样持续了一个多月，有些同学看见地上有脏东西主动打扫干净，再也不用老师去指派了，对这些同学我及时的予以表扬，夸奖他们爱干净、讲

卫生的优良品行，渐渐地全班同学都养成了这种良好的习惯，谁往地上扔一块纸屑，马上有人谴责他，大家都把破坏班级卫生看成是可耻的事。全班同学都有了为班争光的集体荣誉感。

安全是保证教学工作稳步进行的前提。为保证学生的安全，我时时注意对学生进行安全教育，除利用谈话时进行讲解、学习外，还采取了许多安全措施：我每天到校后都要对教室进行检查，提前排除安全隐患。对学生的行为给予一定的约束，针对上下楼梯易出现事故这一情况，我每天派学生值勤，监督、提醒违纪学生，禁止追逐打闹。教育学生路上注意交通安全。特别针对学生放假回家乘车的情况，经常教育这些学生乘车需要注意的问题，时刻注意学生的言行，把不安定因素消除在萌芽状态中，保证了学生的健康成长。

针对每一个学生的基础和特点，进行正确的指导和必要的帮助，使每个学生都能得到良好的充分的发展。我利用课间、休息时间找那些基础较差的同学谈心，深入细致地做他们的思想工作，让他们树立学习的信心和勇气，帮助他们制定学习计划，和划分学习小组，以“兵教兵”的形式提高他们的学习成绩。

以上就是我个人在近半年的班导师工作中的一点得失体会。当然我做的还远远不够，有时是缺少了会发现的眼睛，因此才让班级管理出现了很多不尽人意的地方，可以说班导师工作是任重道远。有人曾说，能发现问题，并解决问题，就是一个成长进步的过程。通过这半年的学习锻炼，相信在以后的工作中，我将会以更大的信心和热情投入到其中。