

# 2023年教学反思数学三年级 三年级数学 教学反思(实用9篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园班主任工作总结篇一

转眼一学期就快结束，每一个学期的结束我们班主任都要对自己班级情况写一份工作总结。幼儿园中班班主任下学期工作总结带着园长的信任和自己对幼教这份工作的热爱，这个学期我担任了幼儿园中班班主任一职，尽心尽责、圆满地完成了这个学期的工作。回顾这五个月的点点滴滴，虽然遍布艰辛，却也是有滋有味。重拾每一个过程，从总结中积累经验，期待下学期的我，能更加出色的在自己喜爱的岗位上做好本职工作。

能力提供更多动手操作的机会，在手工、制作方面，提供更多的材料，创造更好的条件。其实，教师的工作是非常神圣而又辛苦的，很多老师工作时，常常会因为有顾虑而不敢大胆地去做。工作十年，我给自己总结的经验就是：工作是做出来的，只要你出发点是为了孩子好，坚持用三心去对待每一个孩子，即使面对不同看法的家长，我们也是问心无愧，始终是能得到理解和认可。

在家园共育下，幼儿在体、智、德、美劳等诸方面得到和谐发展。逐渐养成了良好的卫生习惯、学习习惯，有一定的生活自理能力，懂得礼貌待人，初步会遵守本班的常规纪律，特别是在绘画、语言方面，我班幼儿较感兴趣。在普通话表达能力方面也有明显进步。

1、我班个别孩子表现太自由、自我约束能力差，还有个别幼儿胆量太小，见到生人不说话，不能大方与老师交谈等等。

2、生活自理能力整体上发展不平衡，有的很能干，有的有待学习锻炼；进餐情况也存在两极分化，个别幼儿吃得特别快，有的则吃的很慢。

3、在幼儿园发生的事情，不会当时找老师解决，而是过后让家长告诉老师存在这样的现象。在本学期做的好的方面我会继续保持。但我也会正视自己的不足之处，针对以上问题进行分析、解决，在生活常规上还须加强幼儿的训练，提高班级管理水平，努力把今后的班级工作开展的有声有色。

本班一学期来的班务工作情况。做好班级卫生清理工作，严格执行消毒制度，并及时记录。幼儿的毛巾、桌椅、被褥每天一次紫外线消毒。本学期我在注重培养幼儿的生活自理能力的同时还特别注意在一日生活中渗透安全自我保护教育。

在教学活动中：教师之间能够互相取长补短，发挥自己的长处，根据主题活动随时调整班上的教学计划，在遇到问题时教师们能够共同商讨，收集大量的有关资料完善班上的教学任务，使得班上的教学工作能够顺利的进行。根据主题和孩子、家长共同创设。其中重点是区域活动中材料的投放。这一学期，通过参加教研活动，我们从理论上更加认识到区域活动的重要性以及材料的投放对幼儿活动的影响，在实际教学活动中在每个主题活动中都能都按时、按质、按量的去投放与目标相应的材料做相应的指导。此外，作为教师也没有把握好整个学期的主要完成目标，尽管区域活动的创设很成功，但有个别孩子活动时做的不太好，希望在下学期，在老师的帮助下，让这些孩子的区域活动表现能够迈上一个新的台阶。

班主任的工作细碎而又繁琐，在今后的的工作中我会不断寻找自己的不足，不断充电，提高自身素质，努力完善自己，争

取使自己的班主任工作更上一层楼！

## 幼儿园班主任工作总结篇二

时间飞逝，转眼间又过了一个学期，幼儿园班主任工作总结。在这个学期中，我的班级依然保持着团结协作、共同努力的良好风气。具体体现在以下几点：

### 一、教育教学工作

1、认真备课，提前做好备课工作。备课是确保教育活动能顺利完成的前提。我每次备课前都会与平衡班老师先讨论，确保目标的一致性。每次的教案都会认真写，做到目标明确、条理清晰。

### 二、环境创设

环境是为教育教学活动服务的。根据教学活动的需要和本班的特点，我选择了一些有特点的装饰布置，为节省纸张，还利用一些废旧物品。在布置中，我们让孩子们参与到其中，让他们动手去制作。同时我还根据课堂要求制作大量的教具。

### 三、组织大型活动

1、文艺汇演这是这个学期的第一项大活动。为了排练好这个节目，我几次身体不舒服也没有休息过一天，即使家务繁忙也能做到教学、排练两不误，为的是不耽误本班的工作。我崇尚吃苦耐劳的精神为的是培养孩子们良好人格形成，工作总结《幼儿园班主任工作总结》。正是有了我们老师的付出，才会有共同努力和相互协作的班集体，在这次演出中我们的小演员们的精彩表演博得了广大乡亲们的阵阵喝彩。

2、六一绘画竞赛为了迎接六一儿童节的开放活动，我们中心举行了绘画比赛活动。既然是绘画竞赛，就要让孩子们体现

出绘画水平的高超。我们利用平时的教学和中午的午休时间，辅导孩子们绘画，最终我们班的选手用自己的巧手画出了一幅色彩艳丽，构图合理、画面丰满的画，获得了中心幼儿园画赛一等奖。四、卫生保健和常规教育尽管我平时忙于教学工作，也不放弃我们班的卫生保健工作，尽量做到每一个工作都很符合卫生制度。教育他们科学饮食，了解日常事物的基本营养成分，一日三餐均衡搭配；不吃三无食品少吃零食。还非常注意孩子们的常规培养，确保孩子们时时在老师的视线内，并提醒调皮的孩子要遵守老师的规定，所以我们的常规虽然说不是很好，但是也不差呀！

## 五、安全工作

安全工作是幼儿园工作的重中之重，所以来不得半点轻视，于是利用每周的搞卫生时间对本班来次全面的不安全隐患检查，每天课堂，晨检、午检，放午学、放晚学时间，根据具体情况对幼儿及时进行安全教育，并教给孩子们正确的自我保护的方法和能力。如发现问题即使上报。我们的目的就是为孩子们创设安全舒适的学习、生活环境。

## 六、家长工作

幼儿园教育是一个复杂的教育，不是家庭一方面可以胜任的，也不是幼儿园单独可以胜任的，它需要两者结合才能取得好的成效。因此家长对于幼儿园开展各项工作是否顺利也显的非常重要。在我们班老师与家长的关系处理得非常好，我的秘诀就是把年轻的家长当作兄妹、年长的当作长辈，我们尊重了她们，处处为她们着想，家长也就会非常支持我们的工作了，比如这次六一文艺汇演，我本来不想让家长破费买一套很贵的衣服，但是家长说注重的舞台效果，钱是小事。还有这次六一绘画比赛，我说虽然只一张画可家长要买很多的，要花好多钱的。我们知道学画画是很费钱的，可家长非常慷慨地买了绘画所需的材料和工具，而且都是超市里最贵的货。这些都让我好感动，如果说同事之间的互相配合和支持我开

展工作的源泉的话，那么家长对我们的配合和支持就是我开展工作的动力。

## 幼儿园班主任工作总结篇三

雪花飘飘洒洒，好像是在向20xx挥手告别，以崭新的姿态迎接新的一年。而我的工作也将接近尾声，在与孩子的相处半年的时间里发生了太多太多的故事。这一件件的小事就像一首首歌曲、或喜、或悲、或苦、或乐、时时萦绕在我的耳边，让我反思，让我寻味，让我成长！

从事幼教工作也快四五年的时间了，可今年的经历的事情最多，因为以前从没有带过小班孩子，所以当我担任小三班班主任后，感觉压力好大，唯恐胜任不了重任，得不到家长的认可，为了使开学工作得以顺利开展，我做了大量的准备工作。例如：开学前“亲子活动的开展”以及与家长个别的谈话交流，尽管如此，开学的那一段时间让我感到头痛棘手的事还是经常发生。

这段时间给我留下了深刻的记忆，九月一日对于中大班的孩子来说是一个平凡的日子，可是对于刚刚离开父母怀抱的小班孩子来说确是一个特殊的日子，当然对于我也是一个刻骨铭心难忘的日子，为了把工作做到更细，早上六点三十分我们就来到幼儿园等着迎接我那样可爱的小不点们，刚开始，有家长的陪伴，他们还能开开心心的玩玩具，可当家长离开时，教师生一阵沸腾，有哭声、喊声、还有的边哭边跳的，当时的情景真的可以用“鬼哭狼嚎”来形容。刚刚把这边的孩子哄好坐到自己的座位上，转身一看，另一边的孩子已经爬到桌子上，对着窗外边哭边喊，还有的两个已经跑到教师门口，为了避免孩子看到自己的亲人引起伤感的情绪，最后我干脆把门、窗帘、全部封闭好。这样一来倒是起了一定的作用，有几个孩子的苦闹情绪渐渐有些好转，但个别的孩子仍然是哭闹不止，后来我灵机一动想到孩子对音乐很敏感，于是我一改开始一个一个哄的方法，开始弹琴或放着音乐来

吸引孩子的注意力，嘿！这一招还真灵，教室顿时安静了下来，接着有几个胆子大一点孩子竟然随着乐声在教室中间跳了起来。随之有几个做着的孩子脸上渐渐露出了笑脸，还不时会为跳舞的小朋友鼓掌喝彩呢！终于我悬着的心此刻也可以暂时放下来休息一会了，接下来的一个上午的时间我几乎都是在蹦蹦跳跳中带孩子们度过的。

说实话从早上到中午除了感到紧以外，肚子也在咕咕叫的不停，终于午餐的时间到了，我刚要端起碗要吃饭，听到一个孩子哇哇的大哭起来，我上前询问后才知道他小便到身上了，于是我又马上领他去换了条裤子，后来我发现还有几个孩子连饭都不会吃，只能一口一口的喂他们。下午放学前时为了避免孩子从后门跑掉只好把后门锁上，用桌子堵上。总之，一天下来，可以用“筋疲力尽”这个词来形容了。

“世上无难事、只怕有心人”，通过与孩子们一次次的沟通；通过电访、信息、以及写纸条的形式与家长一次次的交流；通过家长会中“亲子活动”的开展，使我与孩子之间的距离渐渐拉近了，同时也得到了家长们的肯定和认可，体育节活动的开展是我看到孩子们最开心的一幕，我还从中看到了我们的这个大家庭的每个成员，原来是这么的团结可爱，也是这一次让我第一次感觉到有一种自豪感和欣慰感涌上心头，我们班的小选手在一次次的参赛中都能积极的参与并夺得冠军，在一旁参观的小观众在台下为小队员们呐喊助威，看到此时的场景真不敢相信，以往的小顽皮、小淘气今天都变成了小英雄，小大人，更让我欣慰的是在老师们进行接力比赛中我不小心跌了一脚、我们班的几个孩子马上跑过来说：“老师、疼吗”？还有几个孩子为我得第一名，大声说“赵老师、你真棒”！是什么让孩子们对我有如此的关心和问候呢？我想那应该是平时我对孩子们的百般呵护和一次次爱的教育，唤醒了幼儿那颗“稚嫩”的心，让他们懂得热爱集体，关爱他人的真实含义吧！

“先苦后甜的”的道理我也是通过与小班孩子一起生活经历

了点点滴滴的故事之后有了更深的一步的理解和体会，我觉得与孩子们的生活就如同一首一支支歌，孩子们就像一个个顽皮的小音符，有时谱成悲的曲子，有时谱成乐的乐章，在此我想对我的小不点们说：“谢谢你们，我可爱的孩子”，正是因为有了你们我们的大家庭才会温暖，生活也会变的如此丰富多彩，我的人生也在与你们奏出的一支支歌声中不断得以升华和走向完美。

## 幼儿园班主任工作总结篇四

经过五年配班教师的学习和四年班主任工作的亲身体会，我总结了以下几点与大家共同探讨、交流。有不对的地方还请各位领导和老师指正：

不管是教师，还是班主任，其工作性质是相通的。教育孩子，对于班级工作，首先要依据幼儿园及园领导制定的幼儿园发展规划及工作计划，严格执行，踏踏实实地从小处、从细微处、从常规处认真做好本职工作。每个孩子有每个孩子的个性，每位教师有每位教师的风格，每个班级有每个班级的实际情况，我们必须从实际出发，扎实的开展工作。在学期初制定出切实可行的班级计划，学期末认真总结经验教训，在此基础上，还要根据时代的发展要求和班级的发展状况，开拓创新，推动班级工作不断进步！

1、爱：面对纯洁无私的孩子，并不需要什么天才的班主任，也不需要班主任具有什么特殊功能。如果我们深入到孩子的内心世界，我们会明白孩子需要的只是我们的一颗真爱、宽容、无私的心。当然，这颗爱心里还要有我们的尊重，我们的关爱，我们的责任。

“热爱教育事业，热爱学生”是教师职业道德的核心，也是班主任工作的前提和基础。就像高尔基所说的：“谁爱孩子，孩子就爱谁；只有用爱，才能教育孩子。”很难想像，一个不爱孩子，把工作仅仅看成是谋生手段的老师，会有什么样

的教育后果。只有我们的爱心付出了，我们才能观察出孩子的一举一动是否与昨天不一样。我们才不会因孩子太小，觉的她啥都不懂而掉以轻心，从而导致这种轻视心里体现在我们的管理行动中，而失去最好的教育机会。要深入到孩子的内心世界，随时分析孩子的心理活动，这样你才会明白孩子为什么要这样或那样做，他们无数“不合理”的要求才会被我们理解并接受。

在幼儿园里，孩子需要什么样的角色，我们就要很投入的做到那种角色。如：孩子病了，就像妈妈一样搂抱她，亲亲她。让孩子在病中享受一份慈母般的亲情。孩子高兴了，就像朋友一样同她开心大笑，让他感受分享的快乐。在游戏中扮孩子的伙伴，一同嬉戏游玩……只有做到这些，孩子才会爱我们，想我们，愿意靠近我们，使我们品尝到幼儿教师工作的幸福与快乐。因此，班主任在爱孩子的同时，一定要注意感情的投入，用真挚的爱感化每一个孩子，使幼儿在挚爱的环境中茁壮成长。

2、耐心：既然是一名幼儿教师，对琐碎的幼儿工作就要有足够的耐心，要有不怕累不怕烦的精神，凡事从孩子的需要和兴趣出发，决不能急于求成，鲁莽了断。可以说，孩子的每一个举动都有她的理由。教师要细心观察，耐心询问，了解幼儿的动机，对症下药，才能从根本上教育孩子。尤其是对学习上反应慢的幼儿，更要有诲人不倦的精神，循循善诱。再者做幼儿工作，不能简单处理，要考虑到孩子的心理行为，个体需求，晓之以理，动之一情，耐心帮助他们克服自己的缺点，不采取粗暴、过激的态度，凭借自己的耐心与智慧来教育幼儿，就一定能产生良好的教育效果。

3、尊重幼儿：提到尊重，让我感受最深的是“蹲下身子和孩子说话”，同样是和孩子交流，“蹲”与“站”“弯腰”的效果是截然不同的。

4、公平：作为一名班主任一定要公平公正对待班内每一个孩



子，不论他是男孩还是女孩，是丑是美，是穷是富，我们一定要一视同仁，决不能偏宠，否则，我们就会失掉在孩子们中的威信！

一个班就是一个集体，作为班主任，就要跟配班老师做到真诚和谐，班内教师之间配合的是否和谐直接关系到班级管理的好坏。教师要相互信任、相互帮助、相互补位，努力为幼儿营造一个和谐温馨、充满爱的学习生活环境。老师之间刚一配班时，有些不适应那是很正常的，特别是跟刚参加工作或刚在幼儿园工作的老师配班，作为班主任，既是指挥员又是战斗员，因而要处处以身作则，依靠模范带头作用来感染配班老师。

1、班主任要处处以身作则，起模范带头作用。事事走在前，做在前，不怕累，不怕脏，尽力把孩子教好、照顾好。

2、多沟通、交流。对于班级孩子的表现，如是进步了？还是落后了？孩子最近有什么反常表现？对某某我们应该用什么方法激烈他、鼓励他？某某的性格如何？等等一系列的事情应及时与班内老师沟通，交流意见和看法，这样既加强了老师之间融洽的关系，又有利于幼儿的教育。对于幼儿园要组织什么活动或临时布置的工作，班主任提出一个具体措施，然后再和配班老师商量，针得一致意见后分工又合作尽力完成好。

3、教师之间要以诚相待，工作中经常换位思考，相互理解、体谅，时时处处事事为他人着想，一切以工作为重，这样就会营造一个宽松、愉悦的工作环境。最后一方面就是在对班级幼儿的教育上要保持一致性，当然教育方法每个老师都自有一套，但在要求上必须是一致的，特别是幼儿的常规，不能甲老师a要求，乙老师b要求，也不能一个紧一个松，以免使孩子形成两面性，从而不能将常规形成一种习惯。

一个班级管理工作的成功与否，还要看家长工作做的是否到

位。

1、作为班主任，要想好如何让家长参与到我们的教育教学活动中，与幼儿园的教育形成合力，促进孩子的发展。如我们通过“家长开放日”“六一文艺演出”“亲子游戏”“家园联系栏”等，让家长了解自己孩子的表现和进步，了解教师对孩子的关爱和付出，从而在感情上接纳老师，在行动上真正与老师要求保持一致。让家长 and 教师在这样良好的氛围中相互学习、相互尊重、相互理解、相互鼓励。

2、作为班主任，应该主动与家长沟通交流，对孩子教育内容上尽可能的达到一致看法。

3、作为班主任，要及时的向家长反映孩子在园的表现情况，力求得到家长支持，要求一致相互协调配合教育孩子。在与家长谈话时，教师要让家长体验到老师对孩子的帮助是建立在爱孩子的基础上，教师的言谈举止之间流露出的是对孩子的关爱，所谓“爱之深，责之切”，把班上的孩子当成自己的孩子一样，这样再指出孩子的缺点，家长就比较容易接受了。其次，让家长学会反思自己的教育方式，如对家长说：“你觉得你的孩子在某某方面有什么困难吗？”或“你觉得在某某方面帮助你的孩子进步有什么困难”然后帮助家长一起找出问题的原因及解决的办法。这样老师能够换位思考，想家长所想，急家长所急，对孩子付出特殊的关心和照顾。

4、班主任要在每周五对幼儿一周的表现做出评价，发放小红花，激励幼儿积极向上，期末结合配班老师的意见，对幼儿一期的表现做出正确、客观的评价，认真填写好每个孩子的评语，主要以鼓励为主，对其缺点委婉的提出来。

其实衡量你的班主任工作成功与否，班级幼儿的表现十分重要。知识、经验的获得可以在孩子成长的过程中日积月累，对他们的行为培养必须从进幼儿园的第一天抓起，在一日活

动的各个环节，时时都要对幼儿进行好习惯的培养。

第一、要培养幼儿良好的行为习惯，老师以身作则非常重要。老师的言行举止对幼儿来说处处起到潜移默化的熏陶作用。例如，要求幼儿做端正，老师自己就不能翘腿；要求幼儿专心听讲，老师在上课时就必须全力以赴，充分做好准备，决不能漫不经心，找东找西的。总之，要求幼儿做到的，自己首先要做到。

第二、培养幼儿良好的行为习惯，选择好的时机与方法。例如，从小小班起我们就要求对玩具进行分类，收拾玩具，在幼儿玩玩具之前，首先引导幼儿按类别、颜色分好类，认识每一种玩具，了解每一种玩具的玩法，这样即便于幼儿操作，又培养了幼儿的分类能力，一举两得；又比如，物归原处，我们教会了他们如何分类、收拾、整理后就要求他们必须做到，否则就一遍二遍的反复练习，当他们发现反复练习的结果是角色游戏的时间缩短了，立刻就觉得“不核算”了，从此每次活动后玩具就能整齐“回家”了。

第三、培养幼儿良好的行为习惯，最重要的是班级老师对孩子要求的一致性、持久性。如果这个老师这个要求，那个老师那个要求，或者今天这样说，明天那样说，孩子不知所措，久而久之，孩子就会疲沓沓了，在花九牛二虎之力，也会无济于事。例如，我让孩子在起床后折叠被子并放在枕头上面，然后和搭班老师、保育员通一下气，不论是谁带班都这样老要求孩子；对吃饭慢的孩子班内教师要意见统一，避免孩子在幼儿园中乱串找老师；类似的例子在我们班有许许多多，长久下来，孩子良好的习惯就养成了！

幼儿有了良好的常规，也就形成了良好的班风，这是一种精神风貌，一种共同的目标，它是无形的，却又无处不在，它可以让老师们都积极主动、充满干劲且工作起来如鱼得水，轻松自如。

作为班主任，要能敏锐地发现班级管理存在的问题，并能分析问题存在的原因，找出有效的解决问题的方法。要增强学习管理理论的意识，提高管理理论水平。利用空余时间多看专业方面的书籍，在互联网上获取幼儿教育方面的知识，争取更多的机会和同行一起探讨幼儿教育，以此来了解当前幼儿教育的新动向、新理念和新观点。所谓“活到老，学到老”，只有不断加强学习，才能拓宽视野，丰富内涵，开阔思路，从而在实际班级管理过程中游刃有余。

在班主任工作这个领域中，我还有许多地方需要学习，需要改进，我还要继续努力，争取做得更好！

## 幼儿园班主任工作总结篇五

“蒙台梭利教育”是意大利女教育家玛丽娅·蒙台梭利博士所创建的，它以其独特的教育方法和富有成效的教育魅力风靡世界，并受到普遍的欢迎，影响了整个20世纪，并在21世纪具有很强的生命力。蒙台梭利的许多教育理念和教育方法已经为我们所实践并证明是行之有效的。蒙台梭利关于幼儿教育的思想并不算深奥难懂，却处处充满了真知灼见。

在蒙台梭利的众多教育思想观点中，混龄教育是一种重要的教育形式。所谓混龄教育是指把三至六岁的学龄前儿童组织在一个创设好的区域一起学习共同生活及游戏的一种教学模式。它打破了班级和年龄的界限，这种教学类似生活实际，能使不同年龄段的幼儿学会理解和关心他人，并培养他们适应社会的能力。在国外蒙台梭利式的幼儿园和蒙台梭利教育中，班级组织形式基本上采用了“垂直式”的混龄编班，因此混龄编班可以被看作是蒙台梭利教育法的一个重要特点。蒙台梭利认为“按年龄实行隔离是一个人能够做的最残酷最不道德的事情之一，对儿童也是如此。它打破了社会的契约，剥夺了生活的滋养。在大多数学校里起初是按性别，然后是按年龄进行分班的……这其实是一种人为的隔离，阻碍了社会意识的发展。”因此她提出，混龄班有利于幼儿的交往与

合作。因为，5岁儿童的心理比我们更接近3岁儿童的心理，幼儿很容易学会我们认为是难以传授的东西。在他们两者之间存在着一种人们在成人与幼儿之间很少发现的交流与和谐。

在我国，当下独生子女家庭较多，独生子女在个性发展上普遍存在以自我为中心，责任感差，独立性差，缺乏与他人沟通交流能力，不懂友爱和关心他人，并且不怎么懂得谦让与宽容；除此之外，教师的整体水平与素质也处于需要不断提高的状态，教师要判断和分析不同儿童行为的发展意义，及时采取有效的应答和指导策略。因而对教师的环境创设能力，观察能力和教育机智提出了更高的要求。

然而在同一班级中，年龄跨度越大，成人和儿童所能接受的行为和成绩的跨度就越大。具体而言，在混龄教育活动中，面对比自己小的弟弟妹妹，因为榜样的自我心理暗示，年长的幼儿更愿意表现自己的谦让，勇于作出分享的行为，从而享受当哥哥姐姐的乐趣与责任，这有助于克服独生子女身上任性霸道等消极的情感。而年幼的幼儿在与年长幼儿的交往过程中，其理解能力、观察能力及模仿能力均得到了发展，独生子女的自私、缺乏责任感、独立性差、交往能力低等不良行为和性格也得到了纠正。混龄教育的实施也改变了幼儿被动的学习方式，为幼儿提供了再现自己长处和获得成功的机会。因此，不管对年长幼儿，年幼幼儿或是特殊儿童都需要有观察模仿多种能力的机会，也需要有在同辈中发现同伴的机会。在“在幼儿园实施混龄教育”为幼儿营造了一种类似于兄弟姐妹相处的大家庭氛围”弥补了独生子女家庭生活的不足，更多地满足了幼儿社会性交往和合作学习的需要。增加了幼儿体验、认知、发展的机会，促使幼儿自主学习，获得成功，成为自主、自立、自信的人同时对幼儿的角色扮演和交往能力、社会责任感的形成都有不同程度的促进作用。

实现目标的游戏策略，培养合作增强认知，社会认知是幼儿社会性发展中的一个重要组成部分，指的是个体对自我、他人和人际关系的认知。认知教育包括对自我及他人的认识，

对日常行为规则、社会性交往规则的了解与掌握，对他人意见和想法的理解、领会与尊重。提高幼儿的社会知识是开展幼儿社会性认知教育的知识基础。认识自我、他人、社会的有机结合是开展幼儿混龄教育的必然选择；培养情感学会分享混龄教育的实施对幼儿社会性情感能力的培养与发展影响尤为突出，其作用体现在情感体验、交流、调控三大方面。

所以，在进行对幼儿园蒙氏混龄教育模式的探索中我们要多考虑到现在社会的现状与现在教育的模式。多考虑孩子们的想法：一些游戏孩子们是希望与年龄相仿或年龄不同但相差不大的孩子一起去探索还是与教师一起，并且要尊重信任孩子的成长速度与能力，为他们的以后兴趣习惯的建立奠定基础。

实际上却可以收到常规思维中难以产生的效果。即使有的学生不能实现目标，但把握过程总比放弃过程好，有目标总比无目标好，希望总比失望好。

鲁迅认为“要教育儿童必须尊重和理解儿童，如果不先行尊重和理解，一味蛮做，便大碍于孩子发达”。苏霍姆林斯基说过：“教育的核心就其本质来说，就在于让学生始终体验到自己的尊严感。”作为一名教师，要始终尊重学生成长的需求，保护学生的自尊心，让学生在健康发展中发挥自己的潜能。新课程理念要求珍视学生的独立人格，尊重受教育者的个人价值。尊重和信任学生是对教师基本的品德要求。前苏联教育家马卡连柯说：“在我们的尊重里，同时也表示出我们对个人的要求。”用信任和尊重传递出期望和要求，远比任何说教、批评都更有效。“教育是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”我们班主任应摒弃年龄、权威、阅历方面的所谓优势地位，主动蹲下来，去了解学生的思维和情感，平等地与他们沟通和探讨，要从心底尊重另一个心灵。

著名的教育家斯宾塞“快乐教育”思想的要旨就是发挥学生

的主动性，最大可能地激发学生的积极性和创造性。在日常的班级管理中，班主任就得善于运用符合“快乐教育”思想的各种激励方式，充分调动学生的情绪，挖掘其潜能，激励他们积极向上，最大限度地发挥学生自身“内部力量”的作用，培养出让社会满意的合格人才。