最新中日关系心得 小组合作心得体会(汇总7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

中日关系心得篇一

作为新课程教育理念载体之一的小组合作学习方式，随着课改的不断深入，犹如阵阵春风飞遍了城乡课堂。这种以自律性、合作性与探究性为基本特征的小组合作学习是人才培养模式的重要改革，收到了意想不到的效果。

人才培养模式改革，要求我们从传统教学模式、学习模式、管理模式等方面改革入手，探索出一条与传统的封闭式校园教学、组班教学不同的人才培养模式的新路子。从开放教育学生的实际看，仅靠传统的教育模式组织教学活动，不仅教学形式单调，缺乏活力，而且不适应学生的特点和学习需求。传统的组班教学，忽视了学习对象的知识基础、智力水平、学习能力等方面的差异，而开放教育的学员恰恰在这些方面存在着较大的差异；传统的教学模式重教而轻学，重群体学习而轻个性特点。建立各种类型的学习小组，灵活地组织小组教学，就是从开放教育学习对象的实际出发，根据学习对象知识基础、智力水平、学习能力的差异，乃至于工作环境、学习习惯、学习兴趣等方面的差异，组织富有针对性和实效性的教学活动，这也是因材施教教育理论在开放教育试点中的具体运用。

小组教学，除了适应开放教育学生学习水平参差不齐的特点之外，也适应了学生的学习实际。我们知道，建立学习小组，

开展小组教学，正适合他们的学习要求，既有效地解决了他们的问题，又为他们集中宝贵的时间有效地学习创造了条件。

开放教育的教学模式改革的重点，就是从以教师、课堂、书本为中心，转移到在小组条件下，利用小组，以学生自主学习、个别学习为中心。个别化学习往往缺少师生之间、同学之间的相互作用过程，缺少必要的学习氛围和情感交流，学习小组的活动恰恰弥补了这方面的不足，对提高学生的学习效果和全面素质很有裨益。

（一）小组教学的优点

小组教学就是指将2人或2人以上的学生编成一个小组，以各小组为单位共同学习的教学组织形式。这种教学形式可以有效地弥补集体教学的某些不足，给予教师与学生、学生与学生面对面密切接触、相互交流的机会，有利于学生进行合作学习，是培养健全人格、促使个体社会化的有效途径。小组教学有它自身的优越性：

1有利于情感领域的教学目标的实现，如形成态度，培养鉴别能力，形成合作精神和良好的人际关系。

2有利于开展项目或作业活动，使学生认知领域的某些高层次技能（如问题解决和决策）能得到较充分发展。

3有助于提高学生组织和表达自己见解的能力。通过向其他同学解释要点和原理，学生还能强化自己的学习。因此，也有利于学生学习积极性的提高。

4在小组内，学生之间较易进行不同经验和想法的交流，有利于培养学生的思维能力。学生的心理压力相对减少，每个人发言和活动的机会相对增加，个人意见的交换变得十分容易，因此，可以相互确认、相互补充和相互启发，形成团体性思考和创造，这无疑对学生的思维品质的培养是大有益处的。

5教师能及时了解学习情况，并能及时给予适当指导。教师此时是作为小组成员之一，在心理上与学生是平等的关系，这样更有利于发挥教师的主导作用。

（二）小组教学的缺点

当然了，小组教学也存在着它的局限性。如教学组织工作和学生的学习准备比较困难，稍有疏忽就会影响学习效果、教师的发言时机和时间长度不易控制，没有经验或准备不充分的教师容易出现长篇大论的情况，而这对于师生之间、学生之间的相互作用是不利的、要使小组所有成员都积极参与活动又不至变成无意义的闲谈有一定的难度、教学进度不容易控制等等。

小组合作有利于培养学生的交际能力，有利于学生自我意识的形成和发展。小组合作学习是同学之间互教互学、彼此之间交流信息的过程，也是互爱互助、情感交流、心理沟通的过程。不仅如此，研究性学习还把小组合作推向广域的学习情境，使人与人之间的交流在更加广阔的时空中进行，人际交往、交流就更具多维性和交互性。

小组合作让学生能够获得类似科学研究的体验和技能，进而培养合作能力和团队精神。集体研究是现代科学研究的主要方式，当今的科学研究大多都要组成课题或项目小组，由小组成员分工合作，共同完成课题或项目。

从人际交往和互动方式看，在传统的学科教学中，小组合作表现为在教师统一调控下组内互动，组内同学互相帮助，同学之间取长补短，同学交流和沟通大多眼于认知范围之内。研究性学习，既要与组内同学交往，还要与同伴一起同其他人员交往，交流也不限于认知领域，还有情感、态度、技能的沟通。教师不再是交际的发动者、调控者，而是学生的伙伴和交往的对象，主要提供咨询和建议。研究性学习中的小组合作从形式到内容都是对"作为课堂教学技术"的小组合作

的突破和拓展。

中日关系心得篇二

县乡中心小学内容提要：小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式，如何更有效地开展好合作小组学习是我们面临的新课题。课堂教学中教师一定要转换角色，当好"导演"，让学生当好"演员"。同时教师要注意整合各种资源，组织好小组合作学习。

19世纪早期，美国的一些学者开始研究合作学习并运用于实践，杜威创办的芝加哥实验学校就运用了小组合作学习。《课程标准》指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。所谓小组合作学习是指在小组或团队中为了完成共同的任务，经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，是有明确责任分工的互助性学习。小组合作学习的主要特征是：以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听（认真听取别人的意见）、交流（发表自己的看法并对别人的意见进行评价和补充）、协作（用不同形式展示问题的解决过程）、分享（让每个人获得成功的体验，并从中反思自己的学习行为）。小组合作学习一般以4—6人为一组，将同一班级的学生按成绩、能力、性格诸方面的差异组建成若干个最优化的"同组异质、组间同质"的合作学习小组。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性，是一种具有典型意义的学习方式。在《课程标准》的基本理念和课程实施建议中，小组合作学习已经成为一个重要的概念。因而，在语文教学过程中，我们倡导将学习的主动权还给学生，尽可能地给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的机会，尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。现在广大的教师都在尝试运用这种新的教学理念，但是，许多的教师没有把小组合作学习用到实处，只局限于在形式上的模仿，从而导致了小组合作学习的无效性。如何更有效地开展小组合作学习，现就结合平时的听课情况和自己的教学经验来谈谈我的一些做法。

在语文学习中，小组成员的组合要怎样才能达到有凝聚力、才能共同促进呢？前苏联著名的心理学家维果斯基将儿童的最近发展区界定为：由独立解决问题所决定的实际发展水平与通过成人指导或能力更强的同伴合作解决问题所确定的潜在发展水平之间的距离。在他看来，儿童间的合作活动之所以能够促进成长是因为年龄相近的儿童间的最近发展区内操作，表现出较单独活动时更高级的行为。长期以来关于同伴互教活动的研究发现，在学业成绩方面，教者与被教者都能从中受益。可见小组合作通常采用异质分组是有着它的科学性的。在实践教学中，我在尊重学生自愿的原则下，尽量使各组的成员在性别、性格、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异，突出它的异质性。每小组由4或6人组成，每个小组中都有优等生（一名或二名）、中等生（二名）、和学困生（一名或二名）组成，让他们主动参与、互教互学、合作探讨。学习小组经过合理、优化地重新组合，由学习小组民主推荐一名组织能力强、学习基础好的学生担任小组长。另外，各组内还设有不同的角色，如记录员、资料员、审核员、汇报员等。不定期的互换角色，保证每个学生的积极参与性。组间搭配力求做到均衡，无明显差异，便于公平竞争。并要求各小组的成员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

小组合作学习前，教师要引导学生提出问题，因为"呈现问题"是合作学习的第一步。然后师生共同梳理、整合问题。如在教学《将相和》一课时，我与学生共整合出了三个问题："蔺相如捧着和氏璧撞柱子是真还是假？""蔺相如与秦王拼命是真还是假？""蔺相如怕廉颇是真还是假？"然后，请同学们自由选择自己最想解决的一个问题，然后请选择相同问题的同学组成一个学习小组，到指定地点，选出一位临时组长。这样，既给了学生明确的学习任务，又给了他们自由的内容选择和活动的空间，使学生明白如何学习，收到事半功倍的效果。

采用小组合作学习。″重点的问题″指对学生语文素养形成和发展关系密切的内容，包括对有关句段的理解，对课文主要意思的把握以及运用语文的规律等。如教学《卢沟桥的狮子》一文时，当学习了文中形态各异的狮子后，我设计了一个拓展句式″动物园里的小猴子真有意思，它们的姿态各不相同，有的……好像……。有的……好像……。还有的……好像……″，让学生以小组合作形式展开比赛，比一比哪一组的同学最会想象，最有创造性。小朋友经过合作讨论，写出了自己独特的想象：″有的小猴子抓耳挠腮，好像在思考什么问题。有的小猴子眼珠滴溜溜地转，好像在想怎样逗游人开心。还有的小猴子跪在猴妈妈面前，好像是在承认自己的错误″。合作性学习可以集中大家的智慧，有利于问题的解决和学生团队精神的培养。

《语文课程标准》指出″学生是学习和发展的主体″。教师不再是教学的主宰者，而是学生学习的合作者、引导者和参与者。传统意义上的教师教和学生学，将不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的″学习共同体″。教师的角色应当是学生学习的伙伴，是学习过程中的组织者、引导者、诱导者和辅导者。在实施小组合作学习时，教师决不仅仅是一种教学形式上的简单转换，而是一种教育观念上的深刻转变，是对学生主体性的进一步的认识过程，在实践教学中，教师应摆正学生″主体″的地位，充分挖掘其创新潜能，发挥″主体″作用。而如何摆正教师的″主导″地位和学生的″主体″地位，其关键就在于教师的″扶″和″放″。

″扶″是指教师在小组合作学习时，深入到小组中去，了解他们合作的效果、讨论的焦点、思考的疑难点。适时地考虑学生需要什么，创设有针对性、启发性的问题，有挑战性的问题，让学生″跳起来″能″摘到果子″。″放″是指教师在小组合作学习时，针对一些一般性的问题大胆地让学生自主学习，解决问题，让学生体验成功的快感。

中日关系心得篇三

在新一轮课程改革的实施过程中，我们引导学生开展小组合作学习的同时，特别要注重提高小组合作学习的有效性。力求提高小组合作的有效性的几点做法，略谈几点个人的认识。

创设情境的目的就是为了激发学生的学习兴趣。小学生天真、爱幻想、是他们的天性。因此教学中为学生设置了解决身边数学问题的情境，密切了数学与生活的联系。教材编辑了大量的情境教学内容，图画精美、生动细腻，非常贴近学生的生活，为我们创设情境提供了生动有趣的素材，同时我们教师要充分挖掘学生身边的、生活中的有意义的内容。

例如：我在执教的《小数乘整数》一课，以全球当地苹果为背景，创设了一个农业开发公司销售苹果的故事情境，这一情景贯穿在整个课堂教学的过程之中，从而将数学知识融入我们的生活中，这样的课堂学生乐于接受，同时学生们也会主动探讨研究。

为了让学生的小组合作学习开展得有序、有效,学生一定要有明确的学习任务。也就是教师向学生说明学习的内容和目标、完成任务的方法，评价的标准等等。这些任务除了具有一定的合作价值外还可以分解，让小组中的每个成员共同参与，人人都有事可做！学生有了明确的学习的任务，可以避免小组合作学习的盲目性，充分体现小组合作学习的实效性。

例如：《小数乘整数》一课，我引导学生分组讨论、交流前，向学生提出了明确的学习任务：0.9×3的竖式怎样写；验证积的小数位数与因数的小数位数是不是相同的等。这样学生们明确了学习任务，便能在小组内通过合作、交流很好地完成小组合作学习的任务，从而提高了小组合作学习的实效。

学生明确了学习任务后，教师就应立即引导学生开始合作、探究，这是小组合作学习中最重要的一个环节。在这个过程

中，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。并且学生每个人都必须有一定的责任分工，都应担任一种特定的角色，也就是说，学习任务已经落实到个人，小组的成员共同合作完成学习任务，以保证小组合作学习的有效性。

例如：《小数乘整数》一课，我引导学生分组讨论、交流时，明确要求学生做好分工一部分同学列举算式，另一部分学生则猜想积的小数位数，最后一起验证积的小数位数是否等于因数中小数的位数。这时同学们分工明确，在合作的过程中个个兴高采烈，洋溢着主人翁的自豪感，小组合作学习的优势发挥得淋漓尽致。孩子们不仅学会了验证，得出了结论，更尝到了合作的乐趣！

交流、评价、讨论、提高是学生间总结学习成果、进行生生互助，共同提高的重要途径。在学生交流时，要求学生尽量清楚表达个人或小组的意见，同时还要求学生学会真诚的征求其他组的意见或评价其他组的见解，以博采众长，积极总结。在倾听了学生的交流、汇报后，教师也要给各小组的合作过程及结果进行简单的评价，并适当给予奖励。例如：《小数乘整数》一课，老师引导学生分组讨论、交流时，让学生根据秦冠和富士的不同单价，列出两个不同的竖式时，让学生在小组内进行交流、讨论，并让掌握的较好的同学主动帮助有困难的学生完成任务。学生们在小组合作中进行了简短的交流、评价，充分发挥小组合作学习的优势，让有困难的学生通过小组其他的成员带着自信的帮助完成了学习任务，同学们在这样的小组合作学习的过程中得到了成长和提高！

当然，小组合作学习作为一种新的学习方式，在教学实践的过程中，有的问题还一直困绕着我们，比如小组合作学习如果处理不当，容易出现优生独霸课堂的现象，学生的两极分化会越来越严重；再如班额过大的班级，怎样保证小组合作学习的有效性等等……这些问题都有待我们更进一步的去研

究、去改进，使小组合作学习发挥出更大的作用。

我相信：随着新课程改革的不断发展，随着我们思想意识的不断提高，随着我们对《小学数学课堂教学中小组合作学习的有效性的研究》课题的不断实际和研究，我们对小组合作学习的认识会进一步深入。

中日关系心得篇四

在教育中，师生合作是一种重要的教学模式。师生合作不仅有利于学生的学业成绩提高，还培养了他们的自主学习能力、合作能力和解决问题的能力。在我多年的教学实践中，我深刻体会到了师生合作的重要性，下面将就此进行探讨。

第二段：搭建师生合作平台

要实现师生合作，首先需要搭建一个良好的合作平台。作为一名教师，我们可以利用课堂互动、分组活动和小组讨论等方式，鼓励学生之间合作。在课堂上，我常常让学生分组完成课堂作业，通过小组内部合作，促进学生之间的相互交流和互相学习。同时，也可以运用网络资源，借助互联网平台进行课程交流和学习资源分享，为学生提供一个全新的合作平台。

第三段：师生共同制定学习目标

师生合作的重要前提之一是共同制定学习目标。学生在制定学习目标的过程中，起到了主导的作用，教师则起到了指导和辅助的作用。师生们可以进行集思广益，相互借鉴，确定适合自己的学习目标。在此过程中，我会引导学生提出自己想掌握的知识点和需要提高的能力，然后根据学生的需求来调整教学计划，以此来满足学生的需求和提高学习的积极性。

第四段：师生共同解决问题

在课堂教学中，教师可以通过提出问题的方式，激发学生思维，促进学生的主动学习。在教学过程中，我会激发学生的思考能力和创新能力，通过小组合作，让学生们共同解决问题。在解决问题的过程中，学生们会互相讨论，交流思路和解决方法，从而培养了他们的合作能力和解决问题的能力。

第五段：师生共同评价与反思

师生合作的最后一步是共同评价与反思。教师可以鼓励学生对自己的学习进行评价，并提出建议，帮助他们发现问题并提出改进的方案。在此过程中，教师要负责引导学生总结经验和反思不足，使学生认识到自己的不足之处并努力改进以提高学习成果。同时，教师也应该及时对学生的合作表现进行评价，给予鼓励和肯定，增加学生对师生合作的信心和动力。

结尾段：总结

师生合作是一种促进学生成功学习的有效途径，通过共同制定学习目标、解决问题以及相互评价和反思，可以提高学生的学习兴趣和动机，培养学生的合作意识和能力。因此，在教育实践中，我们应该积极探索和应用师生合作，提升教育教学质量，培养出更多有创新精神、团队合作能力和解决问题能力的优秀人才。

中日关系心得篇五

小组合作学习在实施过程中有其优点：从形式上看，小组学习采用几人围在一起的圆桌形态，打破了传统的同向座位结构，平等了学生之间的距离，利于激发学生的表现欲，增强学生主动参与的意识。从学习过程看，在小组学习中，学生根据学习目标，有具体的讨论、操作、交流的内容，每一个达到学习目标的学生，都能体验到成功学习的乐趣，进一步

呼唤起了学生参与学习的愿望。小组合作学习，能增强集体的凝聚力，形成积极的课堂气氛，促进学生智慧和良好品德的发展。为了解决新的复杂问题需要提出多种可供选择的方案时，学生间的合作往往胜过个人的努力;在决定任务和评价作业时，学生间合作讨论所形成的一致意见往往更有效。小组合作学习，能促使学生积极思考彼此之间的互补性，学会取长补短，启发学生学会如何学习，自觉地改进学习的态度与方法。

我们现在正处于实施小组合作学习的探索阶段，所以我认为，在我们的课堂中还应该注意以下几点：

小组合作是一种开放性、自由性较强的学习方式。在学习时一定要有明确的目的，否则就会流于形式。当遇到学生的确不能独自解决的问题时，合作才有必要;当观点可能出现分歧，思路可能有多样时，探讨才有价值。有的教师在课堂上组织学生分好了组，提出一些问题或任务，然后让学生分组进行探索交流，可是，大部分学生在合作学习是流于形式，针对教师提出的问题讨论开来---“好，各组代表进行汇报一下你们组交流的情况。”这是一种情况，教师在布置合作学习的任务时，小组内分工不明确，导致出现没有合作实效的情况。

而一些后进生因为基础薄弱，参与性主动性欠缺，思维的敏捷性深刻性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

小组合作学习是一种有效而又十分可行的学习方式。只要我们正确运用，合理调控，我相信师生之间，生生之间的竞争意识，团队精神，共事能力，交往艺术等现代人的合作品质都能得到长足的展示和提升。总之，小组合作学习的良好学习品质不是一朝一夕就能形成的，要通过不断的指导，长期的熏陶，通过相互探讨，不断反思、校正，才能逐步走向成熟。我们在实施时总感觉会出现这样那样的问题，因而在对

小组合作学习的精神实质有一个正确的理解的同时，还应该做好以下几方面的工作：1、培养学生合作意识。2、教给学生合作技能。3、发展学生自主能力。4、善察学生合作需要。5、共同锁定合作目标。6、注重教师自身参与。

“小组合作学习”的教学方法，能将教材及教师的思维过程转化为学生的思维过程，把学习的主动权交给学生，使学生的思维再现出来。但在探索尝试过程中，有许多方面还有待于进一步深入研究。如：学的慢的学生需要得到学得快的学生的帮助才会进步，那么对学得快的学生来说，在一定程度上就得放慢学习进度，影响自身的发展。但我们在实验中尝到“小组合作学习”的甜头，它不失为一种提高课堂教学质量，发挥学生主体作用的有效方法。

1、有利于面向全体学生

小组合作学习提供了学生在课堂上互帮互学的客观条件，提供了多于以往的自主学习的机会。学生在小组中学习没有心理负担，不会感到紧张和无所适从，为学生创造宽松愉悦的学习情境，人人参与学习过程，人人有机会发言，人人有机会操作学具，人人有机会参与竞赛，人人做学习的主人，在小组合作学习中，充分发挥了学生的主体性，在学生自己学习，互助活动中促进了学生的主动发展，培养了学生的创新意识和实践能力。

2、有利于大面积提高教学效率

小组合作学习避免了集体教学中相当一部分学生因得不到充分参与学习活动的机会，不得不处于“旁听”地位的被动状况，为各层次学生的普遍参与提供机会、创造条件。合作小组中，包括学困生在内的每一个成员都能自由表述自己的意见，这种信息的多向交流能促进智力的相互激发，情感的相互感染、操作的相互合作以及学习结果的相互评价，最大限度地调动学生主动参与的欲望，使学习内容成为学生自身的

需要。在这种宽松自由的氛围中，学生理解新知、解决问题的能力得到加强，教学质量得到大面积提高。

3、有利于培养学生的协作精神

现代社会、科技高度发展，它要求人们进行激烈竞争的同时，更需要人们进行广泛的合作，合作学习是培养协作精神的有效途径。为达成小组的预期目标，小组成员不仅要努力争取个人目标的实现，更要帮助小组同伴实现目标。因此，小组成员之间必须相互了解、彼此信任、经常进行交流，互相帮助和支持，同伴之间建立起一种融洽、友爱的伙伴关系，许多学生在与同伴的交往活动中，逐步学会了如何有效地表述自己的观点，认真地倾听他人的意见，概括吸收同伴经验，从而形成团结、合作、相互尊重、互帮互助的优良作风。

4、有利于学生主体性的发展

学生作为认识的主体，只有在交往中，其主体性的发展才能得到真正实现。小组合作学习是学生主体性发展的良好途径。小组合作有利于学生从同伴身上看到自己，逐渐学会以自身为尺度，客观地评价他人，从而也形成符合实际的自我评价，提高自我调控的能力。同时，群体中的认同、理解，将有效激发学生探索的欲望和创新意识，使自身向更完善的方向发展。

5、有利于建立新型的师生关系、同学关系。

现代教育心理学告诉我们，课堂教学中学生主体作用的发挥与课堂环境有着密切的关系，而良好的课堂环境又是以良好的人际关系为基础和前提的。如前苏联著名教育家苏霍母林斯基所言：“对学生来说，最好的教师是在教学活动中忘记自己是教师，而把自己的学生视为朋友和志同道合者的那种教师”。这是因为良好的课堂环境最能引发学生的学习热情，促使学生思维敏捷，易于点燃心智火花和灵感。

小组合作学习形式使实验教师置于学生之中，在与学生讨论、交流中，在师生易位的教学过程中进行情感交流。“亲其师，信其道”。学生对教师亲近引发学生对教师所教的学科的兴趣和爱好，促使学生自动及时调整自己的学习态度，达到肯学、爱学。同时，小组合作学习，促使学生学会交际，在活动中学习其它同学的学习方法和品质意志，在帮助别人共同进步过程中，培养学生合作精神和社会活动能力。

小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式，怎样更有效地开展好合作小组学习是我们面临的新课题。课堂教学中教师一定要把握时机，当好"导演"，让学生当好"演员"。同时教师要注意整合各种资源，组织好小组合作学习。19世纪早期，美国的一些学者开始研究合作学习并运用于实践，杜威创办的芝加哥实验学校就运用了小组合作学习。《新课程标准》指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。所谓小组合作学习是指在小组或团队中为了完成共同的任务，经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，是有明确责任分工的互助性学习。小组合作学习的主要特征是：以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听(认真听取别人的意见)、交流(发表自己的看法并对别人的意见进行评价和补充)、协作(用不同形式展示问题的解决过程)、分享(让每个人获得成功的体验，并从中反思自己的学习行为)。小组合作学习一般以4-6人为一组，将同一班级的学生按成绩、能力、性格诸方面的差异组建成若干个最优化的"同组异质、组间同质"的合作学习小组。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性，是一种具有典型意义的学习方式。在《新课程标准》的基本理念和课程实施建议中，小组合作学习已经成为一个重要的概念。因而，在数学课堂教学过程中，我们倡导将学习的主动权还给学生，尽可能地给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的机会，尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。现在广大的教师都在尝试运用这种新的教学理念，怎样更有效地开展小组合作学习，现就结合平时的听课情况和自己的教学经验来谈谈我的一些做法。

在数学学习中，小组成员的组合要怎样才能达到有凝聚力、才能共同促进呢?前苏联著名的心理学家维果斯基将儿童的最近发展区界定为：由独立解决问题所决定的实际发展水平与通过成人指导或能力更强的同伴合作解决问题所确定的潜在发展水平之间的距离。在他看来，儿童间的合作活动之所以能够促进成长是因为年龄相近的儿童间的最近发展区内操作，表现出较单独活动时更高级的行为。长期以来关于同伴互教活动的研究发现，在学业成绩方面，教者与被教者都能从中受益。可见小组合作通常采用异质分组是有着它的科学性的。在实践教学中，我在尊重学生自愿的原则下，尽量使各组的成员在性别、性格、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异，突出它的异质性。每小组由一般由6人组成，每个小组中都有优等生2名、中等生2名、和学困生2名组成，让他们主动参与、互教互学、合作探讨。学习小组经过合理、优化地重新组合，由学习小组民主推荐一名组织能力强、学习基础好的学生担任小组长。另外，各组内还设有不同的角色，如记录员、资料员、审核员、汇报员等。不定期的互换角色，保证每个学生的积极参与性。组间搭配力求做到均衡，无明显差异，便于公平竞争。并要求各小组的成员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

小组合作学习前，教师要引导学生提出问题，因为"呈现问题"是合作学习的第一步。然后师生共同梳理、整合问题。如在教学《圆锥的体积》一课时，我与学生共整合出了三个问题："圆锥的体积如何求?""它和圆柱体积可能有什么关系?""如何得出它的体积公式?"然后，请同学们自由选择自己最想解决的一个问题，然后请选择相同问题的同学组成一个学习小组，到指定地点，选出一位临时组长。这样，既给了学生明确的学习任务，又给了他们自由的内容选择和活动的空间，使学生明白怎样学习，收到事半功倍的效果。

开展合作学习，要结合学生和教师的实际水平以及教学内容的特点，不能滥用。因为并不是所有性质的教学内容都适合

合作学习的。例如简单的学习内容，可以让学生独立学习，快速解决问题;而复杂的知识内容，则需要教师的精讲，所以合作内容的确定需要我们每一个教师慎重考虑。一般来说，重点的问题，应多采用小组合作学习。“重点的问题”指对学生数学素养形成和发展关系密切的内容，包括对有关概念的理解，对解题方法的把握以及运用数学的规律等。如教学《正比例的意义》时，当学习了例1、后，我让生自学例2″，让学生以小组合作形式展开比赛，比一比哪一组的同学最会迁移，最具有创造性。同学们经过合作讨论，得出了结论：“第一有哪两种相关联的量;第二它们都是一种量扩大另一种量也随着扩大，一种量缩小另一种量也随着缩小;第三它们的比值一定。”合作性学习可以集中大家的智慧，有利于问题的解决和学生团队精神的培养。

积极的评价，将不断增强学生参与合作的意识，也使学生不断获得成功的喜悦。因此，合理运用小组成员互评与自评，对于保护学生的学习积极性，增强其学习的自信心尤为有效。同时，正确的评价与被评也正是学生将来走上社会所必须具有的基本素质之一评价可以是个人评价、小组互评、教师评价。评价的内容包括小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的变化。奖励，有利于激励学生尽自己最大的努力去做。奖励的方式是多种多样的。可采用口头表扬、鼓掌祝贺、授予小组荣誉称号等。通过奖励使学生知道什么行为是有价值的，是能得到认可的，激发学生尽可能地展示自己的才华，开发他们的潜能，乐意为共同的学习目标而努力，从而培养学生的合作意识，提高合作技能。

但是，小组合作学习不是万能的钥匙，需要我们不断地进行研究，不断探索有效合作学习的途径和方法，以实现学习方式的转变，促进学生不断发展。

中日关系心得篇六

这使我更深刻地意识到，其实每个人都是很坚强的，每个人在平时学习和生活中都有潜在的本事未曾发挥出来，只要有信心、有勇气去应对，就没有解决不了的难题。

在教练的介绍下，我们都逐渐了解到“团队训练”的含义，我了解到“团队训练”具有“磨练意志、陶冶情操、完善自我、熔炼团队”，是一项来源于挑战极限的训练活动，旨在激励人的斗志，激发潜在本事，创造性的发挥人的团队本事。虽然仅有短短一天时间，但给予我的启发和体验却是一笔永久的精神财富，无论将来我身处何种岗位，只要用心体会就能得到十分有益的人生感悟。

团队训练当天早上，我带着无比高兴地心境来到了诚意楼，开始准备一天的团队训练助教生活，这次团队训练是学校为研究生新生开设的团队训练课程，我将在这一天的团队活动过程中，协助教师完成教学任务，帮忙同学更好的完成团队训练，在活动的过程中，大家都异常的进取主动，团队训练的气氛相当活跃，教师的课程资料很丰富并且具有创新性。

经过这两天的素质拓展活动，我不但结识了很多新朋友，更重要的是对自我进行了深入、并对自我进行了，对自我有了更深的了解，而这些对以后的职业生涯无疑有很大的帮忙。

团队训练的教师总是充满着活力，无时无刻不调动着大家的进取性。记得刚开始大家都还很拘谨，随后教师就引入了第一个游戏：首先是组队，让大家根据每组不一样的人员进行分组，自我找同伴组成一组，然后每组进行自我介绍游戏，在这个游戏中，每个同学的在介绍自我之前，先复述出前面已经介绍了同学的信息，包括姓名，学院专业，兴趣爱好等等资料，经过这个游戏的进行，是的大家进一步的了解，记忆更加深刻，从而也锻炼了同学的记忆本事。

讨论了生活学习上的各种困惑，同学们也对教师的解答很满意。最终每个人分别站到围成的圈子里，大家对他进行了优点轰炸，活动到达了高潮。两个多小时很快就在同学们的笑声中过去了。这个活动不仅仅解决了同学们许多生活学习上的困扰，也拉近了每个人的距离。分享了许多内心的想法。

我们做的最终一个游戏也让我印象极其深刻，一场别开生面的报纸搭塔校本培训活动，游戏中，成员需要用报纸搭出一座塔，不允许用讲话来表达彼此想法，但能够进行其他形式的交流。整个过程没有过多的语言，仅有眼神的默契、手势的指点、一点即通的灵犀，紧张有序而又精彩纷呈。之后的交流中，教师们纷纷感受到：我们的活动不在结果的成败，而在于过程中大家的密切合作，共同付出心血，共同珍惜荣誉，在团结中感受幸福，在活动中体验欢乐，在中灵活运用。

在过程中寻找到欢乐，在感悟中得到升华。在整个拓展训练的过程中，我们每一个人都自始至终都在为自我的顺利过关而满足，为同伴成功而欢呼。所有的一切，是那么真切，是那么具有合力。即使在整个训练过程结束之后，大家都很累，可每个人都兴高采烈地议论着训练中的事情，都感到回味无穷。于是，我们欢乐着，我们幸福着。

总之，经过这次拓展训练，使我增强了自信心，磨练了战胜困难的毅力，提高了解决问题的本事，经过这次拓展训练，增进了对团体的参与意识与职责心，我想这次经历必须会在今后的工作中给我带来很大的帮忙。

中日关系心得篇七

科学合作是一种跨越国界的合作，它可以让不同国家和地区的科学家们分享知识和经验，共同解决世界范围内的问题。科学合作不仅能够推动各国科技水平的提高，还可以促进社会和经济的发展，提高全球安全性。因此，科学合作显得非常重要。

第二段：科学合作的挑战

尽管科学合作的重要性被广泛认可，但它面临着许多挑战。例如语言差异、文化差异、法律差异和财政难度等问题。此外，对于一些行业的科学家，他们往往对自己的科学研究非常敏感，不愿意分享自己的发现。因此，为了实现成功的科学合作，必须提高各种因素的应对能力。

第三段：科学合作的要素

要实现成功的科学合作，需要以下关键要素。第一，相互尊重和理解是科学合作的基础。当各国的科学家互相了解彼此的文化和语言时，合作就变得更加容易和愉快。其次，明确和透明的沟通是非常必要的。此外，合作双方必须具备灵活性和创新精神，以便在工作中适应和调整。

第四段：个人体验

在我的科学合作研究中，我发现最重要的是建立双方间的信任。 合作伙伴们必须互相了解和信任，以便基于对他们工作和目标的共同理解，“同舟共济”，让工作变得更加流畅。此外，明确和透明的沟通非常重要。当每个人都理解他们的角色和目标时，整个团队就能更加高效地完成任务，并取得更好的结果。

第五段：结论

科学合作是科学家们跨国界合作以帮助人类解决许多棘手问题的主要方式之一。虽然合作中存在各种挑战，但通过相互尊重、沟通和协作，我们可以创造一个更美好的未来。 我们也需要通过更多的科学合作，共同解决全球问题，帮助我们达成更大的目标，创造更加美好的未来。