

党员党建述职报告(优质5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来看看吧。

指南解读心得体会篇一

前几天，幼儿园给家长们分享了《3-6岁儿童学习与发展指南》家长导读宣传册，接下来我想深入了解《指南》以便更好学习，现就一些心得体会与大家分享。

孩子是家庭的希望，祖国的未来，为孩子幸福的童年，努力做懂孩子的父母。作为家长，首先一定树立正确的教育观。“世界上没有两片相同的叶子，也没有两个完全相同的人”，我们应该清楚认识到，每个孩子都有自己的特点和优势，要善于发现孩子的独特性；充分理解和尊重孩子的个体差异，切忌用一把“尺子”衡量所有孩子，要尊重和保护好孩子的好奇心和学习兴趣，允许孩子按照自身的方式学习和发展。

另外，在家庭中，我们更应该注重孩子的身心健康发展，为孩子提供均衡营养的同时，注意保证充足的睡眠及适宜的锻炼来保证健康的体魄；创设温馨的环境，让孩子感受到亲情和关爱，形成积极的情绪情感，养成良好的生活习惯，提高自身保护能力；也应突出父亲的角色，父亲带给孩子勇气、力量和自信，让孩子人格更加积极健全。最后，《指南》也有告诉家长需要注意的一些方面，例如不可有攀比之心，对孩子期望过高，不可陷入超前教育的内卷”之中等等。这些不仅缓解家长在孩子教育中的焦虑情绪，更是为家长提供了明确的教育方向。

以后的生活中，我将提升自己的教育理论知识，并运用于实

践中，与幼儿园老师一起让孩子能够得到真正健康、全面的发展。

指南解读心得体会篇二

今天幼儿园组织学习了《3—6岁儿童学习与发展指南》，我仔细认真的读了几遍，其中的内容让我受益匪浅。我感觉他就像一个指南针，指引着我在教育孩子的迷茫中找到正确的方法。

通过阅读学习，我们家长更要清楚的认识到，孩子在每个年龄阶段都应该具体达到什么样的标准，不要盲目的去要求孩子，更不要单独只看一面，去羡慕“别人家”的孩子。《指南》对我们家长在每个方面都提出了一些合理化的建议，引领我们家长和孩子一起生活，一起在游戏中学习，在交往中成长。在了解孩子身心发展规律的同时，更要从利于孩子发展的角度出发，俯下身子，多去倾听孩子的心声，给孩子充分的理解和尊重，不能用我们大人标准和梦想去评判和要求训练孩子，每个孩子在这一时期都是想象力和创造力的发芽期，了解他们的真正需求，多给孩子一些独立的空间和适当的物质支持，多给孩子一些家庭陪伴和关爱。

为了孩子能够快乐健康的成长，为了让孩子成为一名自信，自立，自强的人，我们更应该用心学习耐心陪伴孩子，参与到他们的每一步成长之中，成为一名合格的家长！

指南解读心得体会篇三

11月14日我有幸在扬中市外国语小学聆听了华东师范大学李季湄老师的讲座，讲座的内容是诠释《3—6岁儿童学习与发展指南》，感受颇深。听后有如下几点体会：

当我坐在报告厅里听到李老师讲的时候，唯一的体会就是：现如今我们的孩子是怎么学习的？我们以前的观念是集体教

学，幼儿坐着听，教师主讲，填充知识给幼儿。以前的学习局限于学业学习，而孩子的学习方式主要不是通过书本、通过记忆大量抽象的符号来学习，而是通过实际操作、亲身体验，去模仿、感知、探究，“做中学”、“玩中学”、“生活中学”，不断积累经验，逐步地建构自己的理解与认识。

游戏、生活是幼儿学习的重要方式。幼儿自己的生活是其学习的最重要的途径。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。而我们作为一线的教师，创设与幼儿的生活有关系的环境，以幼儿为本，通过幼儿在园的一日活动中的自主学习，教师的细心、耐心的观察，从而来帮助幼儿完成他的学习，最终让孩子能够在学习生活知识的基础上也学习了系统的学业知识，得以全面发展。

幼儿园教育的深入改革与发展对教师的专业素质提出了越来越高的要求。幼儿教师专业素质的核心是了解幼儿、有效地帮助幼儿学习和发展。我们的观念里的教师专业能力的核心是了解幼儿的知识与能力、科学保教的知识与能力等。听了李老师的讲座，《指南》能够帮助教师比较全面地、系统地把握幼儿学习与发展的内涵，掌握各领域要素，从而全面了解幼儿的学习与发展。不是说一个幼儿园教师会上一节课她就是一名优秀的教师，现今的幼儿园教师：一要学会观察和了解幼儿，每天去观察、了解幼儿自身的已有的经验，设计好一日活动；二是有效地融入一日生活中来实施各领域内容，例如通过集体教学活动、活动区游戏等来有效地实施。教师是观察者、引导者。全面支持幼儿的学习与发展，不仅为幼儿上小学做好准备，更要着眼于他们一生的可持续发展。

让《指南》成真正成为幼儿的福音。一名优秀的幼儿园教师要有良好的师德，以幼儿为本，注重其能力的培养，求真务实，从而更有效的推进学前教育的科学发展。

指南解读心得体会篇四

人生百年，立于幼学。学龄前阶段是人生最重要的启蒙时期，科学的学前训练对人的后继学习和终身进展具有不行替代的重要作用。

刚接触《指南》觉得与纲要是有许多相视点的，产生了与纲要一样的念头，可听了王老师的讲解让我彻头彻尾的明白《指南》与《纲要》两者之间的关系。原来纲要是要对比相互补助学习，而《指南》是纲要的细化。正由于这一点我又对《指南》伴侣进行了其次次的会面，也可以说真正的去翻阅。阅读之后才领悟到了那一句话：不看不知道，一看吓一跳。原来《指南》不仅仅是我们一线老师的，还是家长，全世界的《指南》它针对着全世界、老师以及家长。

我们深知训练绝不仅仅是幼儿园的事情，有效的训练必需依靠家园携手，合力共进。让我们珍惜童年生活的独特价值，走进《指南》指引我们前进。

只有走进了指南你会立刻发觉它也是从五个领域描述幼儿学习与进展，也是健康、语言、.、科学、艺术。同样也根据幼儿学习与进展最基本、最重要来划分，学习与进展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应当知道什么、能做什么，大致可以达到什么进展水平提出了合理的期望，一共有32个目标。其次还87条对我们而言特别有效的训练建议。

现在的孩子都有丰厚的生活条件，在穿、吃、学习上样样都要攀比。就拿家长比较重视的领域来说；一个是语言，另一个是科学。对于语言而言我就听到家长所言的有我给我家珍宝报了“小主持人”、“我是小明星”“口才训练班”“识字班”等等。另外的家长听后也会立刻去给自己的孩子去报，从不问自己孩子喜爱吗？想学吗？觉得自己的孩子会输在起跑线上，不去报会落后与他人。这样的现象对于大班的孩子会

明显些，由于他们就要入学校，大家都怕自己的孩子跟不上。面对上述的疑问我们也会去引导可我们的劝告他们只会敷衍而过，现在有了指南我们就可以挺直的请他们去阅读，强调语言领域重点在于培育幼儿的口语沟通力量。在建议中也明确的强调要主动为幼儿供应与同伴和成人沟通的机会，供应丰富、相宜的低幼读物，常常和幼儿一起看图书、讲故事。(对于这一点我想是要反省的，现在的家长他们情愿花钱让孩子去玩，也不愿自己静下心来陪幼儿玩，与孩子沟通学习、嬉戏)我想这一点不仅对于家长是训练建议也是对于我对全世界人们的重大建议，真正让孩子体验在生活情境和阅读活动中萌发幼儿对文字的爱好的，对于机械的记忆和过早识字有一个正确的熟悉。

现在在各个幼儿培训机构收费很贵，很受家长喜爱的科学探究也是我们的一个盲区。通过阅读指南我从头开头来反思，有可能家长的种种表现也是受老师的言语所致。老师在活动中也会比较喜爱能干的孩子，对于能干的孩子表现的机会会多许多，而对于不能干不易表达的孩子他们的表现会常常让老师遗忘。面对这样的现象父母会让孩子去学习各种爱好班让他们有一个特长，并让他们在集风光前进行表现，有能干的一面。即使再贵再没有时间也会让他们去学。今日我在写这个读后感时也在反思我身为一线老师身上的点点滴滴不足之处。由于科学领域从科学和数学认知两个方面强调幼儿的科学学习应注意激发幼儿的探究爱好，体验探究过程培育初步的探究力量。而在真正的实施过程我们并没有换位思索没有作为一个观看者，而是指挥者，让他们去学就肯定要去的角色。从今以后我们就会做一位擅长发觉和爱护幼儿奇怪心、求知欲，注意探究过程，引导幼儿通过观看、比较、操作、试验的方法，学习发觉问题、分析问题、解决问题的力量。

就如王老师所说的觉不是教科学训练而是探教而是在爱好上探教。通过学习指南发觉幼儿进展的速度和在各领域的表现存在明显的个体差异。每个孩子都有它的特点，现在的家庭都特别的重视家教，他们会让幼儿提早的去接触一些文字，

嬉戏。比较明显的就是现在小班的孩子他们都会看报纸了，有些活动用书对于他们这几个孩子真是小菜一碟。所以在运用《指南》时，是要融会贯通地理解，用正确的看法和行为去关怀幼儿、观看幼儿、理解幼儿、敬重幼儿，遵循幼儿的成长规律和年龄特点。

指南中供应的进展目标是我们在平常观看幼儿的参照。让我们从幼儿的年龄特点中去领悟小班、中班、大班中目标，虽然不是评价和衡量幼儿进展快与慢，差与好的“标尺”但足以让我们更加精准的去运用目标。

在训练建议中也是从每个领域动身，通过理解训练建议，更好的去熟悉目标，并让我们一线的老师更有自己的想法去组织、去引导、去实施。

通过阅读《指南》让我正确的了解3~6岁儿童应当知道什么、能做什么，应当学习什么、怎样学习。全部阅读完后其实我也有同感《指南》真是一场景时雨，不仅仅滋润了受训练者和训练者，也是对拔苗助长的“超前训练”热潮的有力降温。就如幼儿训练中所言的《指南》是价值导向，是行动纲领，不是筛查优劣的“标尺”，也不是统一训练的“清单”。所以我们只要扎扎实实地沿着《指南》指引的方向挺近，就会到达完辉的顶点。

指南解读心得体会篇五

《指南》将儿童的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标，教育建议两部分组成。它充分的体现了儿童的身心发展规律和学习特点，珍视了儿童学习、生活的独特价值，充分地尊重和保护儿童的好奇心和学习兴趣。创设了丰富的教育环境，最大限度地支持和满足儿童直接通过感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁拔苗助长式的超前教育和强化训

练。现在大多数的孩子被禁锢在教育的条条框框之中，他们需要自主，因为只有自己动手动脑得来的直接经验才是真正属于他们自己的，要想摆脱“填鸭式”的教育，想让孩子真正成为学习的主人、相信在《指南》中就能够找到答案。作为一名幼儿教师更要用科学的方式来教育幼儿，让幼儿的身心获得全面和谐的发展。

在健康领域目标2中指出“以欣赏的态度对待幼儿，发现幼儿的优点，接纳他们的个体差异，不与同伴做横向比较。”在日常教学活动中，对于学习能力较强、性格开朗、自我服务能力强的幼儿，老师常常能做到发现这些孩子的闪光点。但是对于一些能力较弱的孩子，老师能有意识地去发现、挖掘孩子的闪光点吗？教育者的责任就是使每一个学生都能在原有的基础上全面和谐地发展，让幼儿在原有基础上得到提升，发挥他们应有的才能。要真正做到这一点，需要教师树立“每个孩子都有闪光点”的教育观、儿童观。

在语言领域目标2中指出：“每天有足够的时间与幼儿交谈，谈论他们感兴趣的话题，询问和听取他们对自己事情的意见等。”尽可能与每个孩子交流，自由活动中的交流往往更利于幼儿情绪情感的表达。比如在晨间谈话活动中给孩子一些自由谈论的时间，听听他们谈论的话题，了解他们的疑惑和感兴趣的话题。在集体教学活动活动中，教师也应该及时关注幼儿的兴趣点，给予充分表达的机会，在活动中多听取孩子的想法的意见，尽可能多地创造幼儿交流表达的机会。

在社会领域解读中指出：“幼儿社会性是在日常生活和游戏中通过观察和模仿学习和发展起来的。成人应注重自己的言行对幼儿的潜移默化的影响。”社会领域的集体教学活动往往会出现这样的问题：教师说教得多，幼儿往往被动地灌输一些社会性规则、意识或品质。社会活动取材应源于日常生活中的问题，如在社会活动《参观水果店》的过程中，幼儿懂得要排队买水果，使用礼貌用语，学习他人是如何与店主交流沟通的。对幼儿来说也是一种鲜活的教育。

教育和学习的目的是对知识感兴趣，目的是喜欢读书，目的是爱劳动，目的是爱艺术，目的是有一门自己喜欢的手艺，目的是会做人，道德不差，目的是有教养，有能力，有品位，目的是幸福的人生。幼儿教师和家长应该正确理解幼儿学习，珍视孩子童年生活的独特价值，努力使每个幼儿都拥有一个快乐生活、健康成长的美好童年。

指南解读心得体会篇六

幼儿教育最根本的任务是促进孩子健康发展。《3-6岁儿童学习与发展指南》中充分阐述了幼儿教育的指导思想，幼儿的学习发展目标，强调幼儿是教育过程的主体，教育的内容要从幼儿经验、兴趣出发，关注个体发展差异，不能一刀切地评价孩子的发展等等内容。此部指南分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，与《纲要》里面的五大领域发展目标相比，提出了更详细、更具体的目标。每个领域分为子领域、目标、子目标，对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿应该学什么，达到什么发展水平、老师怎么教提出了要求。后面还提出教育建议，给我们指明了教育的方向。这对于我们开展教育、教学工作具有非常大的指导作用。

《指南》让我清楚地认识到教育每个年龄段孩子应该具体达到怎样的目标，为达到这样的目标，我可以根据教育建议采取哪些有效的措施和手段。这些细致的内容对于教师来说，是非常宝贵的资源。对于我们今后开展教育教学工作具有非常大的指导作用，也可以有效防止对幼儿产生一些滞后或者超前的教育行为，从而违背幼儿自然发展的规律。

《指南》的学习让我意识到：孩子就是民族的未来，我们要了解孩子的身心发展规律，一切从有利于孩子的发展角度出发，反思我们过去的做法，删减不利于孩子发展的因素，俯下身，倾听孩子的心声，了解他们的需求，给孩子真正需要的关爱，向孩子们学习，创设符合孩子发展需要的课程、环境、区域，让课程回归幼儿的经验，提供孩子操作的机会，

让孩子通过与环境、材料相互作用来获得经验，让幼儿自主参与，引导孩子主动学习、探索，成为生活、学习、游戏的主人。

培养孩子快乐、健康成长是我们教育的目标，因此，我们教师要对幼儿的发展目标有个清晰的认识，《指南》的学习，对我们老师的教育素养提出了更高的要求。首先，关注幼儿的健康，根据教育目标创设适合幼儿身体发展的游戏，让孩子体格上得到应有的发展。再次，关心幼儿，热爱幼儿，平等对待和尊重幼儿。因为爱是让每一个幼儿健康成长最基本的前提和需要。教师要为幼儿提供广泛、具有适合个体发展的机会，积极鼓励幼儿操作、探索和与人友好交往，让每个孩子原有的基础上得到发展。

学习了《指南》，老师可以帮助家长了解育儿知识，让家长认识孩子发展的规律，知道孩子什么时候该学什么，怎样做才是适合孩子发展的，也让家长意识到“小学化教学”“强迫孩子上兴趣班、特长班”给孩子带来的伤害，更新家长育儿理念，共同树立科学教育孩子的思想，家长也能充分理解和支持老师，家园配合教育，充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿得到科学的发展。

有了《指南》，接下来我会更深入学习，以专业的知识、灵活的反应，掌握更多适宜、有效的教育策略，不断更新自己的教育理念，提高自己的教育能力，促进幼儿全面、健康快乐地成长。《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当成标尺去测量幼儿，伤害幼儿，不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，为每一位孩子创出一片美好的未来。

学习“3—6岁儿童学习与发展指南”体会

学习了指南后我觉得在教育工作中应做到以下几点：

珍视幼儿生活和游戏的独特价值，充分尊重和保护其好奇心和学习兴趣，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

要注重学习与发展各领域之间的相互渗透和整合，从不同角度促进幼儿全面协调发展，而不要片面追求某一方面或几方面的发展。

既要准确把握幼儿发展的阶段性特征，又要充分尊重幼儿发展连续性进程上的个别差异，支持和引导每个幼儿从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

有了《指南》，接下来我会更深入学习，以专业的知识、灵活的反应，掌握更多适宜、有效的教育策略，不断更新自己的教育理念，提高自己的教育能力，促进幼儿全面、健康快乐地成长。《指南》是指导教师如何帮助孩子发展的，但不能把它当成标尺去测量幼儿，伤害幼儿，不能把它变成束缚幼儿和自己的绳索。它提倡我们做一个研究型的老师，要善于观察幼儿，勇于反思自己。在今后的工作中，我将认真贯彻《指南》的精神，努力提升自己的专业水平，创新自己的教育理念，调整自己教育思路，为每一位孩子创出一片美好的未来。

指南解读心得体会篇七

20xx年9月我进入了石景山电大知道了“开放教育”这个新名词。对即将开始的电大学习生活有着美好憧憬。

人是在社会发展中不断进步、不断学习的，所以应该活到老学到老。我将面对一种新型的教育方式，看了《开放教育入学指南》，使我知道了：“广播电视大学”、“现代经远程教育”、“开放教育？”、“多媒体教材”等等。

我是学习广告专业，开始不知如何下手，但通过《开放教育入学指南》的学习，我了解了开放教育的特点：

- 1、教学的方式主要有：面授辅导、网上讨论、网上直播等。
- 2、课程类型包括：必修课、自选课、选修课、公选课。
- 3、开放教育专业学习过程一般包括：制定个人学习计划、学习必修课并通过考核、学习选修课并通过考核、完成作业、实验或课程设计、参加集中实践环节，完成毕业作业或毕业设计（论文）。
- 4、开放教育课程学习过程一般包括：自学文字教材、收听、收视音像教材、参加面授辅导和上网学习、完成作业。

进一步认识到再教育的重要性：知识在更新，接受再教育，提高自己，掌握一定技巧，不被淘汰。电大的开放教育给我创造了这样继续学习的机会。

电大和其他高校的不同点有：它是远程教育，采用多媒体教学，共享优秀的教育资源，开放学习的模式，因此电大的办学规模是任何一个普通高校所达不到的。现代远程教育是随着现代信息技术的发展而产生的一种新的教育形式。远程教育已经历经了三代：第一代是函授教育；第二代是广播电视教育；第三代的基本特征是利用计算机网络和多媒体技术。学分制也是电大的产物，“宽进严出”更是不可缺，他让每个人都有接受教育的机会，每个人都有一个人“明明白白”的毕业证书，很多毕业生已经成为业务骨干。被称为“用得住，干得好、信得过”的各种类型的人才。

电大的学习，不同于普通高校学生的学习，最大的区别是：上课时间安排于晚上或者周六、日，学生以自学为主，收听、收看广播、电视、录音课、录像课，利用网上教学平台进行学习，同时接受必要的面授辅导，既不耽误工作时间，又不耽误学习。通过开放教育入学指南，使我对有关的专业教学计划和专业教学实施细则有了全面的了解，并能按照有关教学要求，结合电大教学条件和专业的特点，制定出符合自己的个人学习计划。

通过开放教育入学指南，使我了解了电大现代远程开放教育的特点和教学方式，掌握了学习方式、方法和技巧。同时，还要学会利用现代信息技术进行学习。我相信自己只要认真听取教学教师的指导、严格按照正确的方式和计划学习，一定会顺利完成法学本科段的学习。