

# 2023年生物课心得体会 生物教学心得体会 (实用5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 生物课心得体会篇一

20xx年达州市高三生物教学研讨会在达州市第一中学新校区召开，我们宣汉二中高三的生物教师有幸参加。下面就将收获和体会与大家交流。

本次会议的主要内容包括两部分：第一部分四川省特级教师、成都经开区实验高级中学教师zz作了20xx年高考试题分析及16年高考备考建议；第二部分是达州市第一中学高三生物备课组组长作了《新考纲》考点与考题研究的专题报告。短短的一下午的学习、研讨紧张而又充实，收获颇丰。

夏茂林老师是四川高考生物阅卷组的专家成员，他的宝贵经验给我们的教学指明了方向，在今后的教学中，要注意以下几点：

- (1) 指导学生养成认真审题的良好习惯。
- (2) 重视主干的基础知识的落实。
- (3) 要教会学生灵活运用生物学知识，不能死记硬背且逻辑严密。
- (4) 注意答题技巧，指导学生在回答一些主要知识点的时候要

详细一点，生物简答题的文字量大，一般都是踩点给分，即使意思是正确的，但没有关键词，同样不能得分。

(5) 指导学生书写不仅要规范，避免错别字和修改时要清晰。

(6) 以中图版和人教版教材知识为依据。

通过本次研讨会的学习交流，我们高三全体生物教师达成共识，一定遵照市、县领导的要求，深入研究《考试说明》和教材，准确把握备考方向，夯实教材基础，系统构建知识网络，高度重视课堂教学，突出学生的能力培养和提高。课堂是教学工作的核心，高效、优质的课堂是提高教学质量的最基本保障。在今后的教学中，要充分调动学生在课堂上的积极性，让学生能主动地去寻求知识，养成自主学习的习惯。在课堂提问、疑难问题的点拨，师生交流、课堂评价等环节中，对不同层次的学生，应采用不同的策略。要有调控意识，学生活动应在教师指导下有序进行。要有联系意识，在学生已经学过的知识中，只要能帮助学生理解新授的知识，就应该与新知识联系起来讲授。因此，我们应该熟悉初中教材，这样有利于在教学中搞好初、高中知识的衔接。

在新的教育形势下，要引导学生利用好课余时间，提高学习兴趣，高度重视对近几年生物试题的研究，注意推陈出新。严格要求学生，培养学生学习的规范性。在试题分析、校正错误或引导学生回答问题等环节中，一定期要抓住有利时机，抓住关键点、易错点、易混点集中排查和分析，使学生加深理解和体会，保证基础知识不出现理解、认识和应用上的错误。针对出现的错误向学生强调：专用名词的书写要准确科学；字母、符号、表示式要正确规范；绘图要科学、规范、合理；遗传图解要完整、严谨；实验设计和操作要严密、科学，克服随意性；论述要准确完整，要扣准题意。上述各项要求通过反复强调，能引起学生的高度重视，形成思维定势、心中有数，以便在高考时保证该得的分不丢失，保证基本要求少失分、不失分。

## 生物课心得体会篇二

课堂教学重在准备，做到有备而教，教而有思，思而有得。反思教学设计要坚持“以学定教”的精神，就要有较强的预见性。

教学反思是及时发现问题，并提出解决问题的方法，教师要有较强的调控应变能力，及时反思自己的教学行为、教学方法，采取有效的教学策略和措施，顺应学生的发展需要，这种反思能使教学高质高效地进行，这是教学反思的重要环节。主要反思以下几方面：

对学生知识学习的反思生物知识的学习采用问题来激发互动。如在复习有关呼吸作用内容时，教师和学生围绕有氧呼吸的场所在哪里？过程如何进行？哪些类型生物能进行有氧呼吸？等问题展开互动交流，当有同学提出“细菌属原核生物没有线粒体，为什么有的细菌是好氧细菌”？问题时，互动的内容就更进一层。

对学生能力培养的反思教师在对学生传授知识的同时，进行能力的培养是十分重要的，尤其要重视培养学生的实验观察、思维等能力。如在“叶绿体中色素的提取与分离”实验时，学生发现用毛细吸管不容易把滤液细线划细划匀，甚至有时还会把纸划破，此时笔者提问：“你能找到替换毛细吸管的更合适的划线工具或划线方法吗？能否用其它蔬菜代替菠菜？效果如何”？等问题，激发学生的创新意识，培养学生的实验能力。

对学生情感形成的反思老师要用强烈情感语言创设情景，把情感传给学生，触动学生心灵，在生物知识构建中培养学生正确的世界观、人生观。如：“人类对自然资源不合理的开发利用”。我先轻松愉快地说：“同学们，据史学家考证，六千年前，陕西、甘萧一带是个风景优美，充满生机的地方，那里山清水秀，林木参天，遍地绿草如茵，处处鸟语花香”。

讲到这儿，学生因受老师情感的感染，内心充满喜悦，那种对美好大自然的向往热爱之情油然而生。接着心情沉重地说：“由于人们滥伐森林、滥垦草原、围湖造田、环境污染等造成的不良后果，使生态系统受到了破坏，同学们，我们要有环保意识，要走可持续发展的道路”。讲到这儿，师生情感产生共鸣，近而产生共振，教学的效果得到优化。

## 生物课心得体会篇三

作为一名生物系的大四学生，我有幸成为了本系的生物助教。在这一年的经历中，我很荣幸能够为许多同学提供帮助，并从中得到了不少体会。以下是我对于生物助教这一经历的一些心得体会。

### 第一段：助教经验

作为生物助教，我发现经验是最重要的。课堂教学只是生物助教的工作之一，课后指导和答疑才是更为重要的部分。在一对一的辅导中，我能够更好地了解每位学生的学术状态和问题所在。虽然会因此增加工作量，但我从中获得的满足感和成就感却是无可替代的。在答疑的过程中，系统性和关注细节是我最大的收获。通过分析学生错题的出错原因，我也能为自己以后的学习提供很多启示。

### 第二段：交流能力

作为助教，良好的交流能力是十分必要的。事实上，每个学生都是不一样的，也有不同的学习方式和偏好。所以，如何让学生理解某个知识点或者概念会是我最大的挑战。在这个过程中，我意识到了很多关于沟通的细节，这些细节影响可能很小，但也有可能成为成功和失败的决定性因素。例如，在与学生沟通时，站在同一个角度不仅能使我更好地了解学生的需求，而且能够建立起更加亲近的关系。这种方法的好处不仅仅体现在工作上，它对于长远的个人事业发展同样有

着非常重要的作用。

### 第三段：学术知识

对于生物助教而言，掌握相应的学科知识是最基本的能力，而且是最重要的一部分。作为生物助教，需要对各种生物科学知识有清楚的理解，因为只有这样才能向学生传授正确的知识。同时，为了使學生能够更好地理解掌握知识，生物助教也需要学会将简单的问题转化为有意义的问题。我发现，这不仅需要自己具备更多的实际知识，还需要了解学生的程度和能力，以及学生感兴趣的问题。这种方法不仅使學生感到更有趣味性，还可以让學生更好的理解和掌握生物知识。

### 第四段：发展自我

通过担任生物助教，我学到的重要开发是如何发展个人能力。首先，我学会了很多管理能力和组织能力，这对于大学和以后的工作都有着重要的意义。其次，我也更好的认识到自己的优势和劣势，并寻求不同的解决方案来优化能力。助教经历也让我明确自己的职业方向，毕业后想从事教育工作。因为我发现自己乐于和年轻人互动和寻找不同的解决方案，并愿意分享我的经验和知识点。

### 第五段：总结

生物助教经历让我收获颇丰，不仅仅让我学到了生物学知识，也让我更好的理解人际交往和人性。我发现，当我在教学中灌输知识时，我自己也在不知不觉中成长了。作为助教，我也明确了自己的职业方向，并了解自己的优点和缺点，这对于未来的职业规划是非常重要的。总的来说，我非常感激成为生物助教的一年，它会是我大学生生活中最难忘的部分之一，也是我未来职业成功的垫脚石。

这就是我对于作为一名生物助教的心得体会，这不仅仅在学

术和技能方面帮助了我，还对我个人的成长和发展有着重要的作用。现在，我愿意和所有准备成为生物助教的人分享我的经验。希望大家能够顺利地度过学习和工作生涯，并取得成功。

## 生物课心得体会篇四

我参加初中生物课同课异构听课活动，无疑给自己的专业成长带来了不小的冲击，使我受益良多，现将我的感受总结如下：

### 一、教师角色发生了彻底的转变

新的课堂教学，教师所扮演的角色已经发生了根本的变化，教师不再是纯粹的“教书匠”，也不是知识的传授者，而是课堂活动的组织者，是学生学习的引导者，我所感觉到的，上课的老老师在课堂上不像是“老师”，反而像一位朋友，没有一味的去讲授知识，而是帮助学生通过一系列的引导，让学生主动的获取知识。比如：鲁桥一中的黄老师与学生的互动性很高，不再是那种传统的老师讲、学生听的单一模式，通过采取互动授课的方式，让学生对生物课更加感兴趣，充分调动了学生的积极性，也强调要让学生亲自动手实践。因为只有这样，才能让学生在快乐中不自觉地记住很多知识，而且在这样的学习环境下，学生所记住的东西往往是很多的，并且能深入的理解其中的精髓。我觉得这是我最应该向老师学习的地方。

### 二、学生主体地位得以实现

学生是学习的主人，是课堂上主动求知、主动探索的主体；教师是教学的'主人，是学习过程的组织者和引导者。在这次教研活动中，“以人为本”的教育思想体现最为深刻，教师充分相信学生，并尊重学生的学习活动和结果，耐心聆听每一位同学的意见，适时给予鼓励和点拨，真正把课堂还给学

生，让每一位学生在和谐、宽松的内部环境中去获得新知，变被动为主动，转客体为主体。比如汶上县二实中的何敬霞老师教学中，让学生自己亲身感受蝗虫等生物的身体结构，并加以引导学生正确做法，结果不言而喻，学生的情感得以升华。使本堂课起到了非常好的效果。

### 三、教学方法的转变和课堂形式的多样化

教师不在是知识传授者，打破了传统的讲授法和练习法为主的课堂教学，而是综合运用了观察法、讨论法、小组合作学习等多种教学方法，培养了学生各个方面的思维能力和实践操作能力，激发了学生学习的兴趣，提高了课堂效果，在教学中，尤其给学生创设观察的情境和思考的余地，让他们有机会发现问题、提出问题和解决问题。例如：在练习的设置上，何静霞老师采用娱乐节目开门大吉的形式出示问题，既活跃了课堂，又激发了学生们的热情，真正实现了课堂形式的多样化和教学方法的灵活性原则。

总之，通过这次听课培训，我发现自己在教学中的许多差距与不足，也从优秀教师那里获得了许多经验与感悟，今后我将不断反思，不断努力，充实自己的知识储备，改进自己的教学方法，使学生真正喜欢学习、学会学习、获得知识、提高能力，也使自己不枉为人师。

## 生物课心得体会篇五

20xx年11月1—4日，我有幸参加山东省初中生物教学能手评选观摩活动，这让我很自然的想起了去年差不多同一时间的山东省初中生物优质课，上一次的指导、促进、监督与激励依然在自己的头脑中，而这一次无疑又给自己的专业成长带来了不小的冲击。20xx年山东省初中生物教学能手听课心得与体会一张立盈。感谢王老师的积极组织以及学校的支持为我的成长提供如此好的学习机会。

这次讲课的内容是

1、描述绿色植物的呼吸作用，

2、解释人的性别决定，23位老师代表了山东各个地区的最高水平，他们各具特色、独具匠心，为前来观摩学习的老师展现了别样风采，令前来与会的教师为之喝彩。而我通过本次学习也感受颇多：

每位老师能够在如此场面宠辱不惊，关键就是基本功扎实。简练而到位的语言，清晰的嗓音，语气语调富有亲和力、带有鼓励性，对学生的回答及时评价并且多元化，课堂气氛轻松愉悦。当然教学基本功不仅包括教师的语言、板书等，更应包括对教材的把握、挖掘分析、重新组织、策略的合理运用的能力以及应对突发状况的处理能力等。而这些教师无不做的恰如其分。单就讲好普通话给课堂增色这一点又有了切身的体验，这也给我讲好普通话，摆脱“济普”带来了压力和动力。

高效巧妙的导入新课，成为了各位选手吸引学生与听课教师的一把利器。像烟台的王爱娟老师在讲《绿色植物的呼吸作用》时就巧妙的以父亲的耕作日记的形式来呈现生产生活中出现的与呼吸作用相关的现象或行为，并且能够贯穿始终。还有十三中的李美玲老师就以自己一家人的照片导入，由外貌的遗传自然联系到性别的遗传，进而引入到新课的讲解。好的开头就是成功的一半，一个有趣的导入就可以很快将学生拉回课堂。

在这一方面很多老师都根据讲解的需要对教材进行二次开发，以更好的达成学习目标。如在《绿色植物的呼吸作用》一节的讲解中，有的老师将三个演示实验的顺序微作调整。还有很多老师为了讲解植物的其他器官也可以发生呼吸作用，又将教材进行了拓展，准备了充分的实验材料演示给学生，如叶片、花、果实等，通过这样一个小小的演示实验就可以说

明教材中一个很抽象的概念。

每位老师根据所教内容的特点，采用自主探究性实验、边教边实验、学生参与的演示实验和观察演示实验等不同的实验方法，共同的指导思想是让学生积极参与到探究学习之中。对于观察到的实验现象，在学生的讨论交流之后，逐步对现象进行分析，深入到问题的本质，提高了学生分析问题的能力。对于实验的处理，能分组的不演示，能演示的不能由课件中的视频代替，尽可能的增加实验的直观性、可操作性。在《绿色植物的呼吸作用》一节中，许多老师还精心设计了实验装置，把实验中常用的广口瓶、漏斗等换成了学生日常生活中常见的饮料瓶、洗手液瓶、注射液瓶、注射器、保温杯等，将其改装成实验器材，给学生亲切感，给与会的老师一种耳目一新的感觉；实验材料也由一种拓展成了几种。在《人类染色体与性别决定》一节中，许多老师也突发奇想，用橡皮泥、卡片等来让学生演示出性染色体在亲代与子代之间传递的过程，见到如此熟悉的器材，自然积极表现，并且都达到了很好的教学效果。

另外，对于教材给定的实验方案不是直接呈现给学生而是让学生在明了了实验原理之后自行设计实验，教师给以简单的指导。只有学生自己“悟”出来的过程和结论，才是学生真正理解的，学生才会设计实验，才会明白研究方法，才会去应用。

越是一节好课，越是上的朴实不做作，越是让人觉得这不是教师的舞台，而是孩子的天下。而教师恰恰起到了这个伟大的“幕后”作用。23节省教学能手课听完，给我的总体感觉是很朴实，很自然。但是细细品味，每一环节之间过渡自然，衔接自如，通过设置合适的问题情境过渡到下一环节。虽然有实验，会出现不是预期的实验结果，而教师恰可以利用这种不同更好的诠释知识让课堂显得更加真实，也凸显了教师教育智慧。另外知识目标仅仅是三维目标之一，在学生亲自动手完成实验以及讨论交流的过程中也很好的达到能力目

标与情感目标，真的做到了“润物细无声”。

这是一个放之四海而皆准的真理。无论干什么都需要集体的力量。在集体备课的过程中，可以相互交流、相互学习，不断进步，同时在交流中还可能迸出创新的火花，让教学思路更加清晰。

参评老师的优点和亮点还有很多，这些让我在受益的同时也不得不反思自己的教学，现谈谈自己的感触。

1、一堂好课应该顺畅、自然，每个环节的连接都要过渡自然，这是教学中我们应该关注的细节，而细节决定成败。

2、教师的基本功要过硬，无论是普通话、板书还是形态、表情、课堂评价等都要在平时扎实练习，好的板书清新美观，流利的普通话使学生感觉轻松愉悦，丰富的表情使课堂靓丽活泼。

3、课堂提问要讲究技巧。提出的问题不应该过于简单或过难，要有一定的思维力度，让学生需要经过一定的思考才能回答出来。引导学生思考时提出的问题要适当，逐步深入，确实遇到较难的问题了，则需要我们及时的点拨。即“引导是关键，点拨是辅助”。

4、平时要多学习多研究不断提高个人素质与能力。多听多看才能发现不足，多研究才能弥补。

以上是我对本次听课一点粗浅的认识，总之每一位老师都有我要学习的地方。通过一次次学习也更能发现自己的不足，并确定自己努力的方向，将学到的尝试运用的教学中，逐步提高和完善自己。