

最新机械类中级工程师论文(精选5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

数学研修心得体会篇一

今年有幸参加了由天水师范学院承办的国培初中数学的培训，本次培训周期长，资源丰富，教授专家众多，内容切合实际，示范性强，简直是雪中送炭，促进了数学教学的新课程改革的步伐，让我深受感动，启发颇多，下面就我最近十几天的培训心得加以总结。

本次国培计划中小学数学期间，牛振乾硕士给我们讲解了《教师专业发展的途径与方法》，让我们明白了教师这个职业的产生、发展历程，教师职业的社会地位，教师专业的发展问题和过程，教师职业的角色和形象等一系列长期困惑不得其解的难题，让我们摆正了教师的心态，改变了传统教法的老观念，为以后的培训和数学新课改打开了方便之门；天水师院教育学院院长李艳红教授带着病体给我们讲授了《教育公平与西部农村教育发展》，在课堂上，李教授给我们分析了农村教育现状，突现了农村教育的不公平，农村教师队伍现状，农村教师专业发展的途径，列举了学生眼中的好老师的几条标准，让我们感到自我实现是教师的境界，只有不断实现理想，老师的地位才会不断升值、提高。

当然还有吴彦文博士的热情洋溢的讲述，课堂上的师生互动。更为有幸的是杭州师大教授数学大师江平教授给我们讲述了《义务教育数学教学规律探索》，他给我们讲述了“规律”的概念，参与式培训采用了“头脑风暴”式的互动探索，让我们受益匪浅，还作了“数学”的功能，与文化的关系，与

思维训练的关系，数学中的语感，这些都是我们所见未闻的，见所未见的鲜为人知的常识；还有谢文武教授、郭昭弟教授、王德军舰手偶、李聪亮教授、西北师大的靳健大师的讲解等，他们的讲解各具形态，令我目不暇接，心中为之大受感动，对我启发很大。

在本次培训中，我们初中数学班共四十个学员，来自定西市陇西县和临洮县的四十个学员都积极参与了每一堂培训课的互动探索活动，在课堂上，大家分成六个小组，分组讨论，各抒己见，表现出热烈而活跃的热闹场面，令授课的老师专家感动不已，把我们这次的数学培训搞的扎实有力，严肃而不乏活泼；学员们互相认识，互相学习，热情洋溢，充满了美好的设想，深刻地表达了这次培训的重要意义，因此，在课堂上大家积极记录笔记，认真听取专家们的讲解重点，并利用课余休息时与专家讨论不懂的问题，下载专家们的讲义，课后及时地写下当天的学习笔记。

总而言之，本次培训虽然刚开始不久，但让我们不收获甚丰，感受颇多，启发很大。我相信，在以后的培训学习中，我们会更加有力、准确、全面地投入到培训研修中去的。

数学研修心得体会篇二

近年来，教育界对于提高教师的专业水平越来越重视，各类研修和培训活动也不断举办。作为一名数学教师，我有幸参加了最近一次的数学研修课程，并从中获得了很多启发和收获。在这次研修中，我深刻体会到了教师数学研修的重要性，也对如何提高自己的数学教学水平有了更深刻的认识。

首先，教师数学研修给我带来的最大的启示就是我要始终保持学习的心态。在研修课程中，我看到了一些很出色的数学教师分享他们的教学方法和经验。他们的教学不仅丰富有趣，而且能够激发学生的数学兴趣和思维能力。从他们身上，我学到了很多新的教学方法和策略，这些对于提高我的数学教

学水平非常有帮助。因此，我一定要保持学习的心态，及时了解并尝试新的教学方法，不断提高自己的教学能力。

其次，教师数学研修使我深刻认识到了培养学生的数学思维能力的重要性。数学思维能力是指学生用数学的思维方式来解决问题的能力，而不仅仅是机械地运用公式和算法。在研修课程中，我看到了一些数学教师通过启发性问题和探究性学习的方式，培养学生的数学思维能力。他们引导学生独立思考 and 探索，让学生在发现问题规律和解决问题的过程中提升自己的数学思维能力。这给了我很大的启示，我将会尝试更多的启发性问题和探究性学习活动，培养学生的数学思维能力。

第三，教师数学研修还加深了我对于教学内容的理解和把握。在研修课程中，我不仅与其他教师们交流和分享，还有机会与一些专业的数学教育专家进行深入的讨论和学习。通过与他们的交流，我对于一些数学概念和定理有了更深刻的理解和把握。这使我能够更好地传授给学生，让他们理解和掌握数学的本质和意义。我将会在教学过程中注重概念的讲解和关联性的引导，帮助学生建立更全面和系统的数学知识结构。

第四，教师数学研修也让我明白了数学教学的目标是培养学生的数学素养。数学素养是指学生在数学领域具备的知识、思想、能力和情感。在研修课程中，我看到了一些数学教师通过设计有挑战性的数学问题和活动，培养学生的问题解决能力和逻辑思维能力。他们注重培养学生对数学的兴趣和热爱，让学生乐于接受数学学习的挑战。这给了我很大的启示，我会注重培养学生的数学思维能力和解决问题的意识，用充满趣味和挑战的教学活动激发学生对数学学习的热情。

最后，教师数学研修还使我意识到了合作的重要性。在研修课程中，我与其他教师们进行了很多合作学习和研讨。我们共同探讨和解决教学中的问题，相互借鉴和帮助。这种合作学习促进了我对于数学教学的思考和思路的拓宽，也增强了

我和其他教师们的沟通和合作能力。我将会在日常的教学中加强与其他教师的合作，互相学习和促进，共同提高数学教学的质量。

总之，教师数学研修给我带来了丰富的启示和收获。我将会始终保持学习的心态，不断提高自己的数学教学能力；注重培养学生的数学思维能力和解决问题的意识；加深对于教学内容的理解和把握；注重培养学生的数学素养；加强与其他教师的合作学习和交流。我相信，通过这些努力和改进，我能够成为一名更出色的数学教师，为学生的数学学习和成长做出更大的贡献。

数学研修心得体会篇三

教师数学研修是提高教师教学水平的重要途径，在工作中积极参与数学研修，不仅能够增加自身的专业知识，还能够提升自己的教学能力。在最近的一次数学研修活动中，我获得了很多收获和体会，下面将分享给大家。

第二段：提升教学方法

通过这次数学研修，我了解到了许多新的教学方法和技巧。在研修中，老师重点讲解了如何用游戏化教学方法来激发学生的兴趣。我在实践中发现，通过游戏化教学，不仅能够提高学生对数学的兴趣，还能够加深他们的记忆和理解。因此，我在日常教学中开始采用这种方法，并取得了显著效果。

第三段：提高教学素材的选择和准备

在数学研修中，我们还学习了如何选择和准备教学素材。通过老师的指导，我意识到教学素材的选择应当贴近学生的实际生活和兴趣。例如，我在教学中使用了一些与实际生活相关的问题，引发了学生的思考和讨论。这种情境化教学模式不仅提高了学生的学习积极性，还加深了他们对数学概念的

理解。

第四段：加强与同行的交流合作

数学研修期间，我有机会与其他教师进行交流合作。在小组讨论中，我们分享了各自的教学经验和教材，相互学习，互相启发。通过与同行的合作，我不仅学到了很多宝贵的教学经验，也开阔了自己的视野。与此同时，我也将自己的教学经验分享给其他教师，受到了他们的肯定和支持。

第五段：激发学生学习兴趣

最后，这次数学研修给我最大的收获是激发学生学习兴趣的能力。通过学习新的教学方法和技巧，我成功地改变了自己的教学方式，使学生对数学充满了热情。他们参与课堂讨论的积极性和参加数学竞赛的意愿都大大提高了。这让我深刻认识到，作为一名教师，激发学生的学习兴趣和主动性是至关重要的。

总结：

通过这次数学研修，我深入了解了教学方法、教学素材的选择和准备、与同行的交流合作以及激发学生学习兴趣的重要性。这些收获对我个人和教育教学工作都有着积极的影响。作为一名教师，我将继续积极参与各种研修活动，不断提升自己的专业水平，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

数学研修心得体会篇四

能成为xx市祖丽琼名师工作室成员之一，我感到非常荣幸。感谢市教育局为我们一线老师提供了这样一个学习和交流的平台。时逢阳春三月，工作室正式揭牌启动，迎来了第一次全体学员集体研修活动，从开班启动仪式上领导们热情洋溢、振奋人心的讲话到主持人祖老师精心组织安排，成员亲切交

谈，集体研修时间虽然不长，而我对参加名师工作室工作室的意义和价值有了更为深刻的认识。要做一名合格的老师，尤其是要做一名优秀的老师，这段路还很漫长。下面是我对这次集体研修活动的心得体会：

学习对于一个教师的成长具有十分重要的意义。所有名师从走上讲台的那一天起，一刻也没有放松过学习。一要系统掌握教法要素。成熟的教法是在一定教学思想指导下建立起来的，比较稳定的教学活动的基本程序和方法。二要强化教学技能训练。教学基本技能是教师必备的基本职业技能。努力熟悉上课技能，掌握听课、评课技能，研习反思技能。唯有通过自身有效的实践训练，才能轻车熟路，游刃有余。正是由于有厚实而广博的知识基础，他们才能在教学中深入浅出，挥洒自如。三是要广泛阅读。教师应该是一个真正的读书人，优秀教师应该生活在书籍中的人，应该是渊博得如一座图书馆的人。对于教师来说，很重要的是读书可以提升教育理想和信念。苏霍姆林斯基说：“学校应该成为书籍的王国。”“要天天看书，终身以书籍为友，这是一天也不间断的潺潺小溪，它充实着思想的江河。”爱好读书应该是教师的职业素养和习惯。广泛阅读，修身养性。

只有对教育事业充满深厚的爱的教师，才会乐于献身教育事业，精心哺育一代新人。一个对所教学科充满爱的教师，就会加深对教材的理解，就会富有感情地去教授每一堂课，从而使学生产生相应的情感体验，更深刻地感受与理解教材。一个对学生充满爱的老师，才会对学生诲人不倦，润物无声，如甘霖洒向大地般让教育充满爱。同时，浑身洋溢着精、气、神的教师，会给人以精力充沛、心胸豁达、充满活力的感觉。在面对困难、挫折、失意时，教师应保持乐观开朗的态度，既可以激励自己，又可以给学生以榜样示范，像孔子那样以积极饱满的情绪去从事教育。教师的活泼开朗的性格，又将会感染到我们的学生。

在传统教学中，教师高高在上，在现代社会里，必须教育民

主化，教师与学生是平等的，教师有尊严，学生也有尊严，每一个学生不管成绩好坏，品德是否有缺陷都有他的尊严。教师要发自内心的爱学生，努力发现学生多方面的优点，欣赏学生的每一点进步，学生只有感受到老师的爱与尊重，方能愉快地学习，健康的成长。在信息时代，教师很多方面的知识都可能不如学生，那么必须放下架子，与学生建立相互学习的伙伴朋友关系，真诚地向学生学习，教学相长，共同进步。教师要从学生角度出发，揣摩学生学习心理，学生化的语言更利于学生接受。课堂上，千方百计激发学生的学习欲望，调动学生的主动性，积极性。切实进行教师的角色转变，教师就是课堂的组织者、参与者和欣赏者，学生才是课堂的主体、主角。这次集体研修，有幸听了祖老师的一堂二轮复习专题课，面对高三的学生，祖老师启发式教学，最大限度地调动学生的主动性，效果极好。我认为教师的角色定位就很好，我从中受益匪浅。

个人功底深浅不一，教学风格各异，面对的学生不同，同样的教学内容，不同的人教，课堂效果也不会一样。不顾客观实际情况，只一味简单的模仿，甚至直接生搬硬套，依样画葫芦，即便画得再像，也仅仅是形似而已。教学有法但无定法，学习名师，关键在于走到名师课堂的背后，深入思考，于细微精到处体察揣摩其中的奥妙，结合自身的教育教学实际和优势，活学活用而不是全部拿来，学会扬弃，并在长期的教学实践中不断尝试，不断积累经验，熟能生巧，走出一条出于教学新路，形成自己的教学风格。这才算学到了名师课堂的“真经”，也是我要慢慢锤炼的。这个过程可能很难，但我坚信，有名师的引导，各位同仁的交流借鉴，目标总会有实现的一天。

作为名师工作室的成员之一，虽然我在教育教学改革中只探索出了一点体会，以期得到大家的帮助，促使我进一步提高。在学校，我毫无保留地把我的体会与青年学员教师交流，促其提高业务水平，向青年教师介绍教育教学经验；勤于带领教师进行教科研实验，促学校良好教风的形成；善于在听课、评

课中发现苗子，重点培养，找出不足，悉心指导。

总之，在今后的实践中，我们会在祖老师老师的指导下，秉承工作室的工作宗旨和原则，认真遵守工作室的规章制度，虚心向同仁学习，努力工作。以真挚的爱，真诚的心，以及有个性的课堂教学风格吸引学生，打动家长。面对新课改，我们会时刻告诫自己追求卓越，崇尚一流，拒绝平庸，注重自身的创新精神与实践能力，把自己的全部知识和爱心奉献给学生，奉献给教育事业。

数学研修心得体会篇五

近日，我参加了一次数学命题研修活动，这是一次教师们亲自参与命题研修的机会。通过这次活动，我对数学命题的重要性、命题的难度以及命题设计的技巧有了更深入的了解。在此，我将就这次研修活动的收获进行总结，以使自己在以后的教育实践中能够更加恰当地运用数学命题。

首先，我深刻认识到数学命题对学生学习的影响。数学是一门需要学生具备扎实基础的科目，命题的目的之一是考察学生对知识点的掌握情况。由于每个知识点都有其规律和固定的题型，好的命题能够帮助学生巩固知识，并且逐渐培养学生分析问题和解决问题的能力。因此，数学命题在学生学习过程中起到了重要的桥梁作用。

其次，命题的难度也是我们需要考虑的一个关键因素。命题的难度不仅仅应该考虑学生现有的知识水平，还要兼顾学生的能力和思维发展水平。命题难度的适度恰好能够激发学生的学习兴趣，让他们在解题过程中体会到成就感，并且保持自信和积极的态度。而过于简单或者过于困难的命题，都会对学生的积极性产生负面影响。

再次，命题设计是一门技巧活。一个好的命题要满足一些基本原则，比如题目要简明清晰，符合学科教学目标，各类命

题之间要平衡等等。此外，命题设计还需要注意合理性、客观性和多样性。命题的合理性是指题目要符合教学大纲和教学目标，客观性是指题目答案的唯一性和准确性，多样性则是指命题要涵盖不同的考察方向和层次。通过这次研修活动，我学到了很多关于命题设计的技巧，比如采用逆向思维来设计难度适中的命题，善于运用多种题型来加深学生对知识的理解等等。

最后，我对于未来的数学命题工作充满了信心。通过这次命题研修，我不仅扩展了自己的数学知识，也领悟到了命题的重要性的设计的技巧。在今后的教学实践中，我会更加注重对命题的设计和选择，根据学生的不同特点和需求来合理使用并优化命题。我相信，只要我们能够不断学习和提升自己，运用好数学命题，一定能够提高学生的学习效果和学习兴趣，让每个学生在数学学习中都能够收获满满。

总之，这次数学命题研修活动对我来说是非常有收获的一次经历。我深刻认识到数学命题的重要性和作用，了解了命题的难度和设计的技巧。通过这次研修活动，我从理论和实践两个方面都加深了对数学命题的认识。相信在今后的教育实践中，我能够更好地设计和使用数学命题，为学生的数学学习创造良好的学习环境。

数学研修心得体会篇六

先说说一开始的三个小实验。第一个往广口瓶里放石头的实验，我以前也读到过，但是没想到周局长启发老师们想到了那么多给人的启示，真是发散式思维教育！磁铁吸铁屑的实验使我立刻想到了“周局长就是磁铁，他有能力将全县范围内优秀的教师吸引出来，成为优秀的带头团队，带领全县教师提高素质和能力，将博兴县的教育事业引向辉煌。”第三个实验，周局长画了三个套着的圆，老师们也有很多想象，我想到的是“同心圆”，全县教育系统的各级教育工作者同心同德，全心全力发光发热，为博兴的教育事业努力工作。

为什么垂垂老矣的人，大多数后悔自己想当初工作不够努力，没有留给自己美好的回忆？这是因为大多数人没有珍惜现在，没有准确定位人生价值的意义。人在有能力的时候，一定要多做一些有价值的事情，就像保尔·柯察金曾经说过的：“一个人的生命应当这样度过：当他回忆往事的时候，他不致因虚度年华而悔恨，也不致因碌碌无为而羞愧。”

早听说周局长是个大孝子，今天听他深情回忆与自己父亲的点点滴滴，真正体会到了他对老人的深厚感情和全心付出。说到父亲对儿女子孙的牵挂，说到他为了让父亲开心让孩子们轮流去听爷爷唠叨，说到为了让父亲重病时能舒服一点他不戴手套轻柔地为父亲擦拭便溺……我的泪水忍不住流下来。老人辛苦一辈子，到老了，我们儿女能够给他们些什么呢？周局长为他的儿女后辈作出了榜样，也为我们做出了榜样。

是呀，正如周局长所讲，地球不自转，就不会有明天，我们应找到自己生命里真正的黄金，从今天开始相信自己、相信他人，感恩自己、感恩他人，一点点改善自己的心智模式，成为积极向上、心态阳光的人，成为希望的播撒者，做德才兼备、有用于他人和社会的优秀教师！

数学研修心得体会篇七

随着数学教育的深入推进，数学命题研修已经成为教师们提高专业素养的一项重要活动。为了进一步加强自身的数学知识储备，我报名参加了一次为期两周的数学命题研修班。通过这次研修，我不仅加深了对数学知识的理解，还领悟到了教学中的一些重要原则，对我的教学实践将起到积极的指导作用。

在这次研修中，我深刻体会到了掌握数学基本概念的重要性。在研修的第一周，我们从最基本的数学概念入手，系统地学习了数列、函数、导数等知识。虽然这些概念在我们的教科书中都有详细的解释，但是在研修班上老师们对这些概念进

行了更加深入的讲解和解答。通过反复学习和讨论，我对这些概念的认识更加准确和清晰。我深刻体会到，掌握基本概念是学习和教学的基石，只有把握好了这些基本概念，才能对数学知识有更加深入的理解，才能在教学中更好地引导学生。

其次，研修中的实例分析和问题解决，引起了我对数学知识的思考和反思。在研修的第二周，老师们组织了多个实例分析和问题研讨的小组讨论活动。通过这些活动，我们不仅回顾了数学知识点的应用，还学会了如何分析和解决问题。在实践中，我们遇到了许多以前从未遇到过的问题，有时候甚至发现了问题的不足之处，从而不断完善和提高自己的解题思路。通过这些实例分析和问题解决的活动，我学会了如何灵活运用数学知识，也懂得了如何将数学知识与实际问题结合，使学生能够真正理解和应用数学知识。

此外，研修中的交流与合作，让我深刻体会到了团队的力量。在研修期间，我们进行了多个小组作业和大组讨论。在小组作业中，我们互相帮助、共同讨论，从不同的角度来解决问题，共同进步。在大组讨论中，我们展示了自己的学习成果，分享了自己的心得体会。通过这些交流与合作，我深刻体会到了团队的力量。在教学实践中，也需要重视团队合作，通过与同事的交流和协作，不断提高自己的教学水平。

最后，研修中的反思和总结，让我反思了自己的教学实践。在研修结束后，我们进行了一次总结和反思的活动。通过这次活动，我反思了自己在教学实践中的不足之处，发现了一些可以改进的地方。我认识到教师应当时刻保持学习的状态，不断更新自己的教学理念和方法，不断提高自己的专业素养。我将会将这次研修的收获运用到我的教学实践中，不断完善和提高自己的教学方法，使学生能够更好地学习和理解数学知识。

通过这次数学命题研修，我不仅加深了对数学知识的认识，

还在教学实践中有了进一步的提升。我深刻体会到，掌握基本概念、灵活运用知识、团队合作以及反思总结是提高自己的教学水平的重要途径。我相信，在今后的教学工作中，我会更加注重自我提高，努力将这次研修的收获转化为实际行动，为学生带来更好的数学教育。

数学研修心得体会篇八

数学一直以来被视为一门困难的学科，尤其是对于许多学生来说。然而，在最近的一次数学命题研修活动中，我对数学的认识和理解发生了很大的变化。通过参与这次活动，我不仅解决了一些困扰我的难题，还学到了许多应对数学问题的方法和技巧。在此，我想分享一下我在数学命题研修中的成果和心得体会。

首先，在数学命题研修中，我学会了不同的解题方法和技巧。在过去的学习过程中，我常常陷入一种思维定势，总是用同样的思路去解决问题。然而，这次的研修让我了解到，数学问题可以有多种解决途径。有时候，我们可以运用代数运算，有时候则需要利用几何的图像来推导和解释问题。通过尝试不同的方法，我不仅增加了解题的灵活性，还在实践中掌握了更多的数学知识。

其次，数学命题研修活动让我更加了解了数学的应用价值。在课堂上，数学被呈现为一种抽象的概念和理论，让我感到枯燥和无趣。然而，在这次活动中，我发现数学在现实生活中的广泛应用。比如，我学会了如何利用概率知识来计算赌博游戏的胜率；我了解到在计算机编程中，数学是必不可少的工具；我还学会了如何利用几何知识来设计建筑和城市规划。这些应用场景让我对数学产生了新的兴趣，并激发了我深入学习数学的动力。

另外，数学命题研修活动也提高了我解决问题的能力。在每一道数学题目背后，都蕴含着一个问题和一个解决方法。通

过参与数学命题研修，我学会了如何分析问题的本质，并提取关键信息。这种问题解决的能力不仅在数学中 useful，也可以应用到其他学科和日常生活中。例如，在解决一个团队项目中的难题时，我能够快速找到关键点，并提出解决方案。这些能力的培养对我未来的学习和工作都有着重要意义。

最后，数学命题研修活动增强了我的团队合作能力。在研修的过程中，我们经常需要与他人合作来解决数学问题。通过与同伴的互动和合作，我与他们交流了自己的思路 and 想法，也倾听了他们的观点。我们互相鼓励和支持，共同攻克难题。这种团队合作的经历，让我学会了与他人合作，提高了我的沟通和协作能力。

总之，数学命题研修活动让我受益匪浅。通过不同解题方法的学习，我在数学方面的能力得到了提升。对数学的应用和实际意义的了解，使我对数学产生了新的兴趣。同时，我也提高了解决问题的能力和团队合作的技巧。这次研修活动不仅让我对数学有了全新的认识，也为我今后的学习和发展打下了坚实的基础。我相信，通过持续努力和学习，我能够在数学领域取得更大的进步。

数学研修心得体会篇九

学生只有对自己、对学科及其文化有积极的情态，才能保持学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响学习的效果，还会影响其它发展，因此我们要努力创造宽松民主、和谐的教学空间。关注学生我们应做到：

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性；
- 3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会；

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

面向全体学生我们应做到：

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力；

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

对学生学习策略进行指导，即让他们在学习和使用的过程中逐步学会如何学习。那么，指导学生策略我们应做到：

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法；

2、引导学生采用推测、查阅和协调的方法进行学习；

新课程改革不是说说而已，必须要与实践相结合，即将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课堂实践教学中不断摸索，不断学习，不断实践，不断反思。我乐于参与远程研修，我也乐于与广大同仁们共同成长，我也更乐于实践课堂教学。

时代要求我们必须进步，人活到老就要学到老，相信在以后的工作中，我会更努力地在先进理论的指引下大力改进我的工作，争取年年更上一个台阶。

数学研修心得体会篇十

我这次参加网络培训，完全让我们亲身体会到培训里面的真正和丰富的知识面，与此同时让我个人感觉到知识的一种升华从这里开始，总的来说，形式多样，有名师的专题讲解和

分享，有学员围绕专题而进行的互动讨论，为我们的教育生涯拓宽了更长更广泛的学习和教育方式，回首这半年来的学习，我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。

在学习期间，我深深地感到了新的教育观念的冲击。这个冲击来自于教材、来自于教师、同时也来自于方法。精彩的知识面，让我吃了一顿营养丰富的理论大餐，并引发我不断的反思，而且专家们的那种自信和独特的个性也给我留下了深刻的印象，从他们身上，我得到的远不只是专业的知识和作学问的方法的成长，而更多的是他们执著于事业、严谨勤奋、潜心钻研、孜孜不倦的高品位的生命形式，和作为教师、作为学者的闪光的人格魅力给我的感染。在这里，我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，能站在更高的层次上反思我的教育，能更严肃地思考我所面临的挑战，思考未来的路如何去走。我意识到了自己身上的责任，意识到了作为素质教育的具体实施者在教育中的分量，意识到了树立新的教育观、教学观、教师观、学生观的重要意义。

我们大部分教师对教育改革，认为只要考试选拔制度存在，教育只能是应试教育，任何先进的理念都只是美好的理想。于是，我们中很多人安于现状，停留于对教参的传授，对教育的不足、失误一味归咎于应试，归咎于学生的无知。处于这样的环境中，时间长了，不注重自身文化素养的提高，教育技能的砥砺磨练，不注重教育理论的学习，即使学习，也只是装了一些新名词、新概念，不与教学实践结合，消化成自己的思想。现在想来，不经意间我已成了新课程实施的阻碍者。

“教师在行动研究中成长”，教授的讲座引发了我的思考，以往的课题研究是为了结题而研究，不是针对学生，而是针对课题评审人员，一度造成课题研究假、大、空的局面，写个开题、结题报告，再补上一堆资料，便可以名正言顺地结题了，久而久之，老师们对于课题的兴趣和积极性也荡然无

存，再加上我们疲于应付**常教学，课题对于我们来说反而成了负担。由此看来，我们没有真正认识到课题的本质和重要性。

几十年的辛苦耕耘，已磨去了曾有的激情和梦想，留下太多的茫然与困惑。这半年来我们静静地聆听讲座，静静地写心得，徜徉在学习的快乐里。我更清醒地认识到自己的贫乏，自己的浅陋，也看清了过去的自己：安于现状、自满自足多，紧迫感、危机感少；吃老本念头多，终身学习意识少；工作中容易被俗念束缚，惰性大，闯劲少；无意义的耗费时间多，有价值的尝试探索少；课堂上展示自己才华多，给学生参与的机会少。通过培训，我清醒地认识到：激情和创新是成就你走向名师的必要因素。我们今后会朝着这个方向前进的。

在这次的培训中，听到最多的话除了“反思”便是“不动笔墨不读书”。老师们在交流时都有同感：教学有一定经验，所带班级成绩方面，我们可以说还是很骄傲的；平时读书也不少，可谈到论文方面，大部分教师可以说毫无建树。之所以这样，除了因为自己教学理论的匮乏，无法将自己的教学实践与理论结合，还有很多老师是疏于动笔的，每次写东西可以说是挖空心思，而自己的评价永远是简洁的四个字“文不达意”，这就是我平时“读写分离”造成的结果。学生不练笔作文没有提高，我们教师也是这个道理。这次培训班的学习，每周必写的新得，可算戳到我的痛处了。所以，内心是很抵触的，但没办法，作业总是要交的而且还要争取优秀。每次如难产般的完成作业，但出乎自己的预料的是这样“艰难”的写了几次作业后，发现我在教学理论反面再不象从前那样无话可说，偶尔也可以“引经据典”一下了，这就是进步吧！