

最新小学数学二下教学计划 小学数学教学计划(模板7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学思想品德教学反思篇一

20xx年7月，本人从湖南科技大学思想政治教育专业毕业，到如今已从事教育工作五年时间。在这五年的教育教学过程中，我感触颇多。

一、政治课是一门理论和实践水平都很高的课，要想让学生坚定信念学习，就必须叫学生知道学习政治课的重要意义。大多数人对政治课的学习存在一个误区，认为只要能记能背，就可以把政治课学好，考试得了高分，就可以了。其实，这里存在一个偏差，初中阶段，正是青少年的一个关键阶段，初中政治的开设，一个最关键的任务是帮学生树立正确的世界观、人生观、价值观、帮他们正确处理自己的关系。在实际的教学过程中我们要注意到两点：

1、学高为师，身正为范。老师不仅仅是教学，而且在日常生活中，应该注意自己的一言一行，注重自身的修养，对学生不仅仅要帮其解决学习中的问题，而且要分析每一个学生，了解他们的内心世界，帮助其解决生活中遇到的困惑。这就注重平时多与学生谈心，这是了解学生的第一步。与他们谈心就是谈心，不能带有目的性，随便谈，可以谈家庭、谈社会、谈他们的同学，在谈话中了解他们的人生观、世界观、学习观、家庭观。通过谈话了解他们最想要的是什么、通过谈心了解他如何与家人相处、通过谈心了解他们对学习的看

法与做法。而分析是全面了解学生的金钥匙。通过与同学的谈话，了解其内心世界，通过家访了解他们在家的表现，通过其他同学的反映了解他们的日常行为，通过对这些的综合分析，就可以对学生有一个基本情况的大概了解。要知道了解学生是一个连续的过程，因此在每一次的了解后都要做好记录。在不断发展的过程中去正确认识学生，掌握学生的变化，帮助其树立正确的价值观，世界观，人生观。

2、我们要明确，初中政治的教学不仅仅是背诵的教育，它也是一种能力的培养过程，在教学过程中，我们要主意加强学生学习的体验性，引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，发展学生搜集和处理信息的能力，培养学生获取新知识、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。要在教育教学过程中，体现出以人为本，以学生为中心，以学生的发展作为终极目标的教育理念，要摆正学生在教学中的主体地位，以思想品德的综合知识和学生的亲身体会为载体，不断地诱发学生主动探究的动机。

二、教师平时要认真分析教材，认真备学生，坚持新课改。真正做到以学生为主体，以教师为主导，还课堂于学生。在日常教学过程中要让学生明确学习目标、掌握教学的重点、难点。

首先，可以通过让学生根据自学后对文本的把握，教师根据对课程标准的把握，通过师生共同讨论来完成，先让学生预设学习目标，然后，学生在通过自学、生生互动、师生互动等形式初步达成预设的目标，并让学生找出重点、难点问题进行深入的探究。其次，让学生以个人或小组为单位回顾预习情况，进行组内、全班的展示和交流。这样通过形式多种多样的师生、生生的互动学习、感受交流。最后，让学生对前面的课进行反思和总结，对预设的学习目标进行回归性的检测，本环节尤其突出“弱势群体”，让他们说、谈、演、写，进一步检查落实情况，能否达到三维目标。这一环节主要利用好“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”战略，促进

全体学生的发展。

而教师作为主导，就是要做到及时点评，做好引导和解惑工作。把课堂交给学生，并不是老师就没有事了，而是工作难度更大了。老师要宏观调控，这就要有较强的驾驭课堂的能力，要有对课本知识和现实生活的更深理解。否则，课堂给了学生，就会一放就乱。教师在学生自主学习中要调控学生的学习方向和探讨问题的切题性，在上课交流的过程中，注意捕捉和激发学生思维的火花和学习的灵感，发现和挖掘学生发展的潜能和性向。学生讲得精彩的地方，要给予及时称赞。对于讲的不太好的学生也总是鼓励。学生在成长过程中不可避免地要犯错误，也会受社会上不良影响，反映在课堂上，想法有错误有偏激，这就需要教师对学生要有关爱之心、理解之心、宽容之心。这就需要我们的老师在人格上要充分尊重学生，对他们的缺乏和错误要理解、宽容，很难想象一群互不尊重对方的人能将很好地互相合作的。同时需要教师要具有亲和力（包括课内课外），不要居高临下。

作为教师，对学生要耐心引导。久而久之，学生感受到教师的态度，自然愿意和教师亲近，课堂上愿意把自己的想法和困惑无保留地和教师同学交流。学生处于一种轻松、和谐的氛围中，他们的思维也处于活跃、流畅的状态，这样才可以使各种观点自由畅通，可以为个性的发展提供最为广阔的空间。在宽松、民主的氛围中，学生才可以集中精力思考问题，形成自己独特的见解。这样，学生的个性才能得到较好的发展。教师要抛弃所谓的“师道尊严”，要把自己作为平等活动的主体，学生才可能在课堂上敞开心扉、畅所欲言，让课堂洋溢着宽松、和谐、愉悦的气氛，学生才会把课堂当作吐露自己心声的场所，这样才能启动学生的积极性、自发性，使每一个学生都能够真情投入，有话说、想说话；真情流露，说真话，说心里话。教师要无偏颇、无成见、无条件地关注全体学生，为每一位学生提供平等参与活动的机会。在课上，要让不管是什么层次的学生，都愿意起来交流自己的看法，课堂气氛轻松和谐的，从而形成融洽、和谐的课堂氛围，让

教师真正的起到主导作用。

教无定法中，学无定法。在我五年的工作中，我努力去探索教学的真谛，力争用最先进的理念去引导学生。但由于个人的能力是有限的，仅将个人的一点体会奉献给大家，以求共勉。

小学思想品德教学反思篇二

七年级《思想品德》对我来说今年已是第二轮了，我觉得它遵循了青少年身心发展和思想品德形成的规律，课题既体现了主题，又比较生活化，有的展现了传统文化；有的具有现代感；有的具有警示作用，让学生读一遍就印象深刻，对一生都有教益。下面就如何组织好教学，谈一点个人的体会，不足之处敬请批评指正。

(一)坚持正确的价值导向，引导学生学会做人

关注学生进入青春期身心发展的特点，在引导学生展现青春活力、体验成长喜悦的同时，帮助学生正确认识和处理青春期的矛盾、困惑和烦恼。在教学过程中，要坚持正确的价值导向，用学生乐于接受的形式，引导他们树立正确的自我意识，学习与他人相处的品德与技巧，感悟人生的意义，培养爱国情感，做一个自尊自信的人、善于交往的人、学会学习的人、热爱生活的人、遵纪守法的人、热爱祖国的人。

(二)用新的教育观念指导课堂教学

在学生生活经验的基础上构建知识体系，建立以学生为主体的意识，努力创设有利于学生积极、主动、创造性学习的氛围；突出学生创新精神和实践能力的培养；打破课堂的“平静”和“平衡”，发挥学生的个性，呼唤学生“参与”与“合作”的意识，启发学生勇于提问、质疑、参加讨论；以多种形式激发学生的求知愿望，列举发生在学生身边的典型

事例，对学生进行生动、具体的教育，引导学生自己教育自己；增强教育的针对性和时代性。

(三) 引导学生自主学习、合作学习和探究学习

要根据具体教学内容和学生实际灵活选择教学方法。教学设计要运用问题解决式的思路，并注意把问题情景化，形式活动化，引导学生养成自主参与、互助合作、体验探究、交流共享的学习习惯。积极引导学生自主学习，主动探究社会现实与自我成长问题，通过调查、讨论、访谈等活动，在合作和分享中丰富和扩展自己的经验，不断提升学生自我成长的需求；提倡学生用“自己”的头脑，“亲自”获取知识，接纳学生的“异口同声”，给学生发挥优势的余地；注重学生的个性差异，满足不同学生的学习需要，使每个学生都得到充分发展。

(四) 强调联系生活实际

从学生的实际情况和社会生活的实际需要出发，在活动中调动学生的学习积极性。在教学中，要面向丰富多彩的社会生活，开发和利用学生已有的生活经验，选取学生关注的话题，围绕学生在生活实际中存在的问题，帮助学生理解和掌握社会生活的要求和规范，提高社会适应能力。

小学思想品德教学反思篇三

20xx年12月11日至14日，省思想品德、思想政治教学研讨会活动在临沂九中举行。参加本次活动的有来自全省各初中、高中的思想品德、思想政治老师。

此次研讨活动举办目的是为了进一步搞好初中思想品德、思想政治教学，探讨新课程理念下初中思品、高中思想政治有效课堂的教学模式。研讨会以专家讲话、观摩课、评课与交流的形式举行。

学习思想品德、思想政治课的意义不仅仅是考试有用，它更重要的意义在于它有利于提高一个人的思想道德水平，有利于个人养成良好的心理素质和行为习惯，树立正确的人生观、价值观。而这些都是现代社会中一个优秀的人才所必备的条件。学习这门课的方法并非是同学们所认为的死记硬背，而是要联系自己的实际，灵活掌握知识，并要求学生把自己所学的知识用来指导自己的行为，通过不断反省来完善自己。

众所周知政治课是枯燥无味的，这由学科特点所决定的。为了提高学生的学习兴趣和积极性，应以新教学理念为指导，探索性的尝试设计种种教学方式，把课堂还给学生，整个教学以学生为主，教师只是引导。

。理论是空洞的，不容易理解的，但是如果在一个具体的情境中就比较理解了，同时也培养了分析的能力。

。往往学生认为所学的东西都是假的，没有用的，所以也就不愿意学，为此应尽量把课本知识和学生的实际联系在一起，让学生们说现象，然后共同找结论上升为理论，最后再用理论来解决同学们存在的问题。这样学生觉得学有所用，于是学得比较劲。同时也培养了运用知识来解决问题的能力。

。把课堂还给学生，让学生自主发言，自由讨论。这样可以知道学生的愿望，有针对性的改变教学方法。同时也让学生喜欢上政治课。

要有好的成绩还需要抓好复习工作。应尝试运用新的复习方式，给予学生更多的主动权，将时间交给学生自己支配，任其自由分配，允许学生根据自己的个人爱好进行复习，可以默读、朗读、相互提问等，将更多的主动权交给学生。

小学思想品德教学反思篇四

：思想品德教学要把握课堂节奏，不要一成不变地开展课堂

教学，要结合社会现状和小学生的实际情况，适当地对教学方法和教学方式进行改变，真正地把思想道德教学和现实生活案例结合在一起，让学生能够寓教于乐，在熟悉的环境里面不断进行学习。

：思想品德课；改变教学方法；体会

思想品德是人类对于自身品质的提炼和发展，小学阶段开展思想品德课教学，让思想成为学生在今后发展的一种美德。教师开展思想品德教学要把握课堂节奏，不要一成不变地开展课堂教学，要结合社会的现状和小学生的实际情况，适当地对教学方法和教学方式进行改变，真正地把思想道德教学和现实生活案例结合在一起，让学生能够寓教于乐，在熟悉的环境里面不断进行学习。下面谈一下我的体会：

学习优秀人物的故事进行教学是当前小学思想品德教学的重要方法之一。这就要求教师根据教学内容选取优秀人物进行教学，他们的先进事迹，使枯燥的道德知识变得可感、可信，让学生受到感染。如在“伸出爱的手”这一课的教学中，课本列举了海伦·凯勒、霍金、张海迪、桑兰、阿炳等，他们虽是残疾人，但也很伟大。通过他们的先进事迹，学生懂得了如何帮助他人。使用这样的方法教学，一定要注意人物的选择，要根据具体的教学内容以及教学目标进行选择，要注意人物选择的典型性。要让学生真正能够通过这种教学方法学习优秀人物的思想，规范自身的道德行为。

小学生天生好动，对于枯燥的课本知识没有太大的兴趣，但是对听故事却情有独钟。他们喜欢听生动、有趣的故事。所以教师在教学过程中要善于讲故事，通过故事讲解，阐释课本中深刻的道理，使学生能够更轻松地明白，对课本知识有更加全面、系统的了解。使用讲故事的教学方法时，教师所讲解的故事要围绕教学课程的主旨展开，要根据不同年级学生的身心特点进行讲解。如在教学“站立起来的中国人”时，为了更好地帮助学生理解教学内容，笔者借助多媒体，给学

生讲了从中国人被讥笑为“东亚病夫”到申奥成功，以及中国在国际事务中日益发挥的重要作用，通过这些生动具体的故事让学生反复对比，激发爱国情感，提高学生的民族自尊心。运用讲故事的教学方法，教师应该注意故事的深刻性，所讲故事不可以只有趣味性，而没有更深的思想道德含义。除了教师单方面地讲解，还可以与学生进行互动讲解发生在周围的故事，这样更加贴近学生的日常生活，使得学生更易理解课程内容，取得更好的教学效果。此外，还可列举一些反面教材，让学生明辨是非，进一步规范自身的道德意识及行为。

分角色表演，能够使课堂教学变得更加生动、更具有趣味性，学生可以通过角色扮演，亲身体验，达成教学目标。在思想品德课的教学中，教师要常常组织学生分组进行角色扮演，增加课堂的趣味性和活跃性，实现角色转换，让学生学会换位思考。如在“我们共快乐”的教学中，为了获得更好的教学效果，教师将学生进行分组，让学生通过不同的角色表演，体验不同角色的思想和感情，初步学会换位思考。

小学生对于枯燥的课本知识没有太大的兴趣，而且注意力相对来说不够集中，所以教师在进行教学设计时，要注意根据特定的教学内容，巧用无声的语言，创设特定的教学场景，让学生有一种身临其境的感觉，对课本知识进行理解。如在“生活不能没有他们”这一单元“叔叔阿姨辛苦了”这一课的教学中，这种方法更易引起学生情感上的共鸣。将课本知识和所要传达的思想感情蕴藏于情境之中，达到一种情理交融的状态，也有利于提高学生的道德意识。

设计问题，然后展开讨论，运用多种思路得出结论，这是当前小学思想品德教学中常用的一种教学方法。这样的教学方法，充分发挥了学生的主体作用。在进行问题设计的时候，要注意问题深浅的把握，要注意问题难度的循序渐进，注意对学生进行全面的引导，以提高学生的内在水平。如在“安全的生活”这一单元“今天，你安全吗”这一课的教学中，

问题提出后，教师将学生分成小组，组内进行讨论，然后派一个代表阐述本组观点。这一过程是学生相互沟通交流的过程，学生通过彼此之间的沟通、交流，思想碰撞，得出相对完整的观点，无形中也提高了思考问题、表达思想的水平和能力。

在夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利重要阶段，小学思想品德教学十分重要，特别是随着新课程标准理念的不断深入与执行，应该更加重视小学生的德育教育，适当地对教学方法和教学方式进行改变，不仅可以提高教学质量与效率，还能够提升小学生的思想品德素养。

小学思想品德教学反思篇五

20xx年暑假期间，笔者通过参加上级教育部门组织的新教材培训和个人研读教材的方式，逐步把握初中《道德与法治》新教材精神特点与脉络，为有效开展教学工作奠定基础。通过培训与研读，笔者认识到，新教材体现了新课程理念，更好落实了教育立德树人的根本任务，推动了社会主义核心价值观教育，弘扬了中华优秀传统文化，体现了思想性和人文性，新教材图文并茂、生动活泼，符合学生的认知心理。

教材内容注重学生生活中问题的解决，注重传统文化在教材中的渗透，关注现实生活中的道德议题，与学生开展平等对话。每一课以“运用你的经验”开始，希望将学生的个体生活经验作为学习的起点；随后的“探究与分享”“相关链接”“阅读感悟”“方法与技能”等活动设计，在不同层面促使学生个体生活经验得以表达、分享、交流，进而引导个体对自身经验的反思，通过师生经验、生生经验的冲突、碰撞、公认等促进学生个体经验的调整、扩展；最后均以“拓展空间”结束，希望使教学能够从课堂延伸到学生更广阔的生活领域。

备课是教师教学中的基本环节和保证教学质量的先决条件，

作为新教材，初中《道德与法治》备课环节更为重要，备课要做到“四备”即备课标、备教材、备学生、备教法。

备课标就是要把握每一课时教学的三维目标。备教材主要吃透教材，掌握教材的重难点，理解教材活动设计意图，理清教材的知识结构，科学设计教学过程，合理取舍课本中的小栏目，利用有代表性的栏目辅助教学，同时要关注热点问题，将课本与时事热点紧密结合，充分挖掘教育资源，选取一些具有鲜活价值的生活资源为教学服务。备学生就是在尊重学生的个性差异基础上，了解学生的知识体系，了解学生的思想状况，了解学生的学习方法、爱好和对教学的期望，选择符合学情的教学内容与教法。备教法既要熟练掌握讲授法、提问法、案例法等单一的传统教学方法，更要根据《道德与法治》课程的特点，实施自主参与、自主探究、小组合作、活动体验的学习策略，并且在备课中挖掘和发挥多媒体教学手段的辅助作用，以期优化课堂教学。

（一）采取先学后教的教学方式，培养学生自主学习的意识和能力

初中《道德与法治》课程强调学生自主学习，教材中“运用你的经验”栏目，要求学生课前做好个人情况的搜集，为新课的学习打好基础。在先学后教的教学方式上，教师和学生角色的互换，即学生在课前通过教师上传的教学视频或布置的思考题，完成知识的学习，而课堂成了教师与学生之间以及学生与学生之间互动的场所，包括答案解惑、知识运用等，从而达到更好的教育效果。

以“做情绪情感的主人——情绪的管理”为例，学生通过教师上传的视频了解到本节的基础知识，如积极乐观的情绪会对我们的日常学习和生活有哪些影响，消极悲观的情绪又对我们有哪些不利影响，然后针对我们应该怎样避免不良情绪对我们学习生活的影响，怎样化消极悲观的情绪为积极乐观的情绪等问题展开讨论，通过师生之间的讨论，使学生学会

管理自己的情绪等。

（二）创设情境法，激发学生的学习兴趣

在传统的教学过程中，教师往往喜欢照本宣科或根据自己的实践经验来授课，所讲的内容没有和学生的认知水平和兴趣联系在一起，导致整节课下来学生觉得比较枯燥，学习兴趣不高。我们都知道，兴趣是学习最好的老师，是学好《道德与法治》这门课程的关键，新课改下的创设情境教学法可以激发学生的学习兴趣，教师根据学生的学习兴趣 and 教材内容，灵活创设教学情境，改变教学形式，从而达到吸引学生注意力，提高课堂效率的目的，如：创设生活情境、故事情境等教学法都是理想的选择。

以“走进法治天地——生活需要法律”为例，在讲述这节课内容时，教师可以结合日常学生生活中的案例，通过具体生活中的案例告诉学生要懂法、守法，从而帮助学生树立正确的法治观念等。

（三）开展合作探究教学，提高学生解决问题的能力

初中《道德与法治》课标强调学生合作探究学习。合作探究学习是小组合作学习的关键环节，合作探究有助于激荡思想的共鸣，提高学习效率。《探究与分享》是初中《道德与法治》教材中出现频率最多的栏目。教师可以安排学生进行小组合作探究活动，学生在讨论探究中展示自己的观点，有话想说、有话能说、有话可说。教师应根据《探究与分享》栏目的主题，有针对性地设计活动问题或要求，明确探究方向，避免偏题，使教学更有针对性、实效性。教师亦可在此基础上，细化或延伸问题，让探究话题更深入、更贴近学情。更好地解决学生的实际问题。

以“憧憬美好集体”为例，学生在探究为班集体建设提合理化建议时，有个班的学生不爱学习，不遵守班级纪律，不服

从班干部的管理，甚至还跟班干部对着干，经常给班级带来麻烦。这样笔者就让他来当纪律委员，目的是让他来换位思考，体验一下身为纪律委员管理班级的艰辛，体会纪律委员的职责。当时请班主任老师配合让他来管理班级，一周之后，笔者再来让他说说当纪律委员的体会时，他终于理解了当纪律委员的不容易。经过反省后，他当着全班同学的面前检讨自己的行为，表态以后愿意服从班干部的监管。这样从教材走向学生真实生活，从完成教学任务走向学生问题解决。

（四）开展互动教学，让学生主动参与到课堂中来

在传统的教学过程中，往往是教师在课堂上讲得激情澎湃、满腔热血，而学生则在台下死气沉沉，甚至出现打瞌睡的现象，究其原因在于教师仅仅重视自己讲的内容，而忽略了学生这个学习主体的专注和接受程度。有效的教学是一个师生、生生良好互动的过程，新课改下的互动教学是师生之间以及生生之间就某一个问题的展开讨论、沟通，通过师生之间的互动，可以让教师明白学生哪个知识点已经学会，还有哪些知识没有学会需要加强巩固，从而达到教与学的高度统一。

以“在集体中成长——集体生活成就我”为例，教师可以针对“集体生活”这个话题和学生展开互动，通过互动，发现学生对集体生活的重要性理解得不是很透彻，然后通过“篮球比赛”、评选“学习小组”以及“流动红旗”等活动使学生意识到自己的成长离不开集体生活，从而使学生懂得集体生活的重要性，帮助学生树立正确的集体意识、合作意识以及团结精神等等。

当然，初中道德与法治的教学方法还有很多，需要我们在教学中不断去完善和摸索，无论采用哪种教学方法都必须以突出学生的主体地位为前提，这样才有可能有效达成教学目标。

小学思想品德教学反思篇六

在初中道德与法治课教学中巧妙融入情感教育，对激发学生主观能动性具有积极作用，是加强学生道德与法治知识学习的基本条件，也是提高初中道德与法治课教学效率的关键点。而当前初中道德与法治课教学中，情感教育依然存在些许问题，这便要求初中道德与法治教师给予其足够重视，制订相对应的措施将其优化，保证初中道德与法治课教学质量。因此，本文主要针对初中道德与法治课教学中情感教育的巧妙融入进行分析，具体如下。

开展道德与法治课能够切实影响学生情感与心理，使学生的价值理念、兴趣爱好以及思想观念发生一定转变，这便是情感教育的主要目标。教师每节课的教学都要有一定的计划与目的，在目标的有效引导下，以教材为中心，辅以高效的教学手段开展教学活动，能够有效加强学生学习兴趣，促使学生积极主动地参与到课堂活动中。基于此，能够看出，在实际教学中确立目标十分重要，具有较强的指导意义。在初中道德与法治课教学中，明确情感教学目标要与学生具体状况相结合，可以以下述两点为切入点：其一，情感目标的层次。一般情况下，情感目标分为三层，主要包含反应、接受以及态度。其中接受指的是学生通过沟通与观察，在情感上发生积极变化；反应为应用特定情境，在道德与知识的方面让学生产生共鸣，从而对学生心理起到正面影响。其二，道德与法治课的情感目标。其具体包含人生价值感、道德感、美感以及理智感等[1]。其中，美感指的是人对事物所产生的实际情感体验，如满足、开心等；道德感指的是个体对周边人群或是社会持有的感情；人生价值感指的是想拥有良好品质与持有积极心态的想法；理智感指的是人在评价过程中创设的情感体验，如成就感、自豪感等。

课堂导入环节为建构高效课堂的核心部分，所以若想实现巧妙地将情感教育渗透到道德与法治课堂中，在课堂导入环节中融入情感教育就至关重要。比如，在教授人教版八年级上册

《责任与角色同在》这一课时，教师可以组织小组合作活动，如你画我猜、成语接龙、两人三足等，让学生充分体会团队意识以及共同努力的重要性，如此不但能够有效活跃道德与法治课堂氛围，还能提高学生注意力，促使学生对该节课的知识点进行全面了解，进而加强学生责任意识与团体精神，从而实现道德与法治课程开设的教学目标。在课程导入中巧妙渗透情感教育，能够有效激发学生学习热情，是当前初中道德与法治课不可缺少的教学手段之一[2]。

在道德与法治课堂教学中，教师需切实把情感教育全面融入课堂之中，让学生感受到情感教育的效用与价值。比如，在教授人教版《合理利用网络》这一课时，教师可以与网络案例相结合讲解这节课的知识，教师可以课前上网搜集一些素材，并将其制作成课件，在课上为学生展示，使学生对这节课的知识有观感受，从而使学生受到深刻影响，为学生合理利用网络提供有利条件。再比如，在教授《诚实守信》这一节课时，教师可以为学生讲一段故事，故事的内容是这样的：从前有一个老丁头，他管老王头借了200元钱，借期为一周，当一周过后，老丁头并未将200元钱还给老王头。这时教师可以向学生提出问题：“老丁头是否守信用？”让学生以小组的形式进行探究，当探究结束以后，每组指派一位同学到讲台上综述小组观点，当所有小组阐述结束之后，再由教师统一总结归纳[3]。此种教学方式不但能够吸引学生注意，还能加强学生学习积极性，进而积极主动地参与到课堂教学活动中，另外还能加深学生对这节课知识的记忆，为学生成长为一个诚实守信的人做铺垫。

对于初中道德与法治课来讲，课外实践活动为核心组成部分，是达到道德与法治教学目标的主要展现流程，在该期间可以全面地把情感教育渗入其中，调动学生学习兴趣，促使学生积极主动地参与到教学活动中，让学生的才艺得到有效展现，使其情感充分地释放出来。比如，在教授人教版八年级上册《人人遵守规则》这一课时，教师可以为学生播放一段视频，让学生在观看视频中提升自身道德素养，成为一个遵守规则

的好公民。

综上所述，对于初中道德与法治课教学来讲，巧妙融入情感教育十分重要，是丰富学生情感意识的基础，也是加强学生道德素养的关键，基于此，初中道德与法治的教师需对巧妙融入情感教育给予高度重视，促使其存在的效用在初中道德与法治课教学中充分地发挥出来，为推动初中道德与法治课教学质量提升提供有力依据。

小学思想品德教学反思篇七

从事品德与生活教学已有多年，我认为在教学中应该注意四方面的问题：

教材是教师引导学生活动的工具、资源，课堂教学中既不能脱离教材，又不能固守教材，教师应准确理解教材编写意图，创造性地使用教材，科学地、有意义地调整使用教材，提高思想品德教学的针对性、实效性如课本第4页介绍自己的家人，只是从家人特定的职业、性格、特长、爱好几个方面起到抛砖引玉的作用。

一年级儿童已有知识，经验较少，教师应在教材的基础上引导学生拓展思维，打开思路，举例说明还有哪些情况属于性格、爱好、特长，还可以从家人的年龄、长相、生活习惯、家人的愿望，自己的感受等各个方面来介绍。又如在讲述家人亲情故事时，可整合使用第二、三课教材的内容帮助学生开阔思维。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过这些年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，

达到了预期的效果。

要想处理好这个关系我在平日的教学中从以下几个方面入手：

(1) 倾听学生说，做学生的知音。

(2) 相信学生能做好，让学做，独立思考、独立说话，教师相机诱导发现，凡是学生能做的不要包办代替。

(3) 放下老师的“架子”和学生交朋友，来一个变位思考，让学生当“老师”。

(4) 诚实守信，严传身教，教书育人。对学生的“人格行为”不要过分要求。

评价对学生树立信心，体验成功，促进发展有着重要作用。课堂上除了教师还可以让学生自己，小组等多主体参与评价。多层次多角度去评价所有儿童，鼓励每一个孩子。

小学思品课的灵活性、多样性要求教师要不断提高自身的素质。教学基本功要过硬，教学业务能力要强，教学水平要高。课堂教学要调动学生学习的积极性，培养学生学习的兴趣。

要具备良好的师德。这样你就能撑起一蓝天，用你的道德行为染学生，学生就会爱戴你，家长就会信任你，你的教学改革就会成功。总之我要从以上几个方面努力，不断提高教育教学能力，提高课堂教学效果。