

2023年四年级思想品德计划(实用10篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

四年级思想品德计划篇一

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。

教科版品德与社会四年级下册共五个单元：包括第一单元诚信是金；第二单元伸出我们的手；第三单元我的绿色日记；第四单元交通连着千万家；第五单元祖国真大，共17课。

1、帮助学生掌握体验、感悟、建构的学习策略，关注思维过程及其体验，使他们真正成为学习的主人，并在主动参与中得到充分的发展。

、帮助学生明确自己的学习方向，以“学会做人”为核心，发展自己丰富的内心世界和主体人格，使自身的发展有助于社会的进步。

3、通过教材，从学生社会生活的原型出发，多视角（地理的、历史的、社会的、文化的角度）地去分析、探究社会事物和社会现象，展示完整的社会生活，了解社会、适应社会、参与社会，在此过程中实现学科知识的整合，培养学生对生活的积极态度以及参与社会的能力。

单 元 周 次 课 题 课时

第一单元 有困难 我不怕 第一周1. 这点困难算什么

第二周. 成功一定有方法

第三周3. 每天都有好心情

第二单元 我们的快乐大本营 第四周4. 成长的故事

第五周5. “我”和“我们”

第六周6. 我们要做最棒的

第三单元 做聪明的消费者 第七周7. 各种各样的商店

第八周8. 购物有学问

第九周9. 我是理财小能手

第四单元 公共生活讲道德 第十周10. 无声的朋友

第十一周11. 大家生活在一起

第十二周1. 不怕一万，就怕万一

第十三周13. 我们是邻居

第十四周14. 文明从我做起

第五单元 大自然发怒的时候 第十五周15. 天有不测风云

第十六周16. 在这危急时刻

第十七周17. 灾害无情人有情

教学内容及方法措施

1、认真钻研教材，认真备课上课，充分发挥现代化教育技术在品德教学中的作用。

、加强课堂教学研究，优化课堂教学过程，调动学生的主体作用，形成小组合作学习的良好氛围。

3、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

4、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

5、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

6、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

7、注重学生与家长的交流，取得家长的支持，使学生的实践活动顺利开展。

培优补差措施

1. 认真备好每一次培优辅潜教案，做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

．加强交流，了解潜能生（吴威、漆希、吴江等）、优生（谢佳霖、田鑫、李一凡等）的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3. 坚持辅潜工作，两周一次。

4. 采用一优生带一差生的一帮一行动。

5. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

四年级思想品德计划篇二

四年级五个班的学生均热爱学习，遵守学校的规章制度，听从老师教诲。有一定的集体荣誉感，能积极完成学习任务；有一定的自理能力，懂得与同学友好相处。但部分男生自制力差，以自我为中心，受挫力低，责任心尚未形成，学习兴趣不浓，目的不明，对待学业得过且过。总之，引导本班同学养成良好的思想品德及行为习惯迫在眉睫且任重道远。

二、教学内容、目标

本册仍是四个单元：1. 通讯与生活；2. 让诚信永相伴；3. 我们的民主生活；4. 源远流长的中华文化。

教学目标：

1. 了解通讯的发展，学会利用、获取、辨别信息，感受与人们生活的关系；
2. 知道社会需要诚信，努力做诚信的人；
3. 了解民主的形式，培养民主意识，主动参与民主生活；
4. 了解博大精深的中华文化，激发民族自豪感和文物保护意识。

三、教材分析

教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。本册

教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题,每个课文主题均来一个引导学生学习、研讨的话题,下面又生成多个小话题。本册教材主要呈现以下特点:

1、教育性。品德与社会课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中,主要进行以下方面内容的教育:以多种形式促进这两个我的对话,引导儿童逐步完成两个“自我”的分化;向儿童呈现他们生活中的各种关系,让他们从这种关系中去理解和体验,引导儿童逐步建构起共生型的人格;通过历史与文化的启蒙,对学生进行热爱祖国的教育,引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的,使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点,就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会,本册教材中设计了大量的问题、案例,让学生参与,让学生仿佛置身于真实的社会场景中,通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己,完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面,力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等,来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第四单元《源远流长的中华文化》,根据五年级学生的年龄特点,在文字的基础上,安排了大量的插图,这些插图,已不再仅仅是一些图画,还有示意图和大量的照片,通过这些插图,不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到品德与社会课程所要达到的教学目的。

四、教学措施

- 1、全面把握课程目标。在教学中通过多种教学活动、帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参加社会的能力,掌握必备的基础知识。
- 2、丰富学生的生活经验。在教学中积极调动学生已有的生活经验,结合学生现实生活中存在的问题共同探究学习主题,不断丰富和发展学生的生活经验,使学生在获得内心体验的过程中,形成符合社会规范的价值观。
- 3、引导学生自主学习。就话题展开,亲自探究,有所发现和感悟。
- 4、教学时要注重与其它学科教学内容的紧密结合,注重与学生生活和社会的联系,要教学和学生的现实生活联系起来。
- 5、尽可能地使用现代教育技术,丰富课程资源。

五、课时安排

四年级思想品德计划篇三

本册教科书包括四个单元、14个活动主题和一个研究课题,主要综合了《课程标准》规定的“我是中国人”、“我与学校”、“我的家乡”、“走近世界”中的教学内容。通过引导学生读图分析、正确搜集整理信息、独立观察及合作探究,在提高他们自主探究能力的同时,使他们懂得自己与同学、朋友间要相互尊重,建立真正的友谊;关心集体爱护集体。初步了解有关祖国和世界的地理常识;了解我国灿烂的古代文化;了解我国交通事业的发展,懂得遵守交通法规。感受祖国地域辽阔和灿烂文化,培养学生民族自豪感和自信心;体会科技技术能为人类造福。逐步养成社会主义合格公民所必须的道德观、价值观及良好的行为习惯。

(一) 知识与能力 1. 掌握一些自己生活中需要的基本知识和

劳动技能。 2. 使学生初步了解一些生活中最常见的自然、社会常识。

(二) 过程与方法 1. 体验提出问题、探索问题的过程。 2. 尝试用不同的方法进行探究活动。

(三) 情感态度与价值观 1. 乐于助人，爱家乡、爱祖国。 2. 珍爱生命，热爱自然，热爱科学。 3. 自信、诚实、求上进。

1. 学会合作，体会合作的好处；初步形成正确的友谊观；学会交流和沟通技巧，分享快乐，分担忧愁；正确面对欺负和威胁，敢于抗争。使他们懂得自己与同学、朋友间要相互尊重，建立真正的友谊；关心集体爱护集体。 2. 初步了解有关祖国和世界的地理常识；了解我国灿烂的古代文化；了解我国交通事业的发展，懂得遵守交通法规。 3. 感受祖国地域辽阔和灿烂文化，培养学生民族自豪感和自信心；体会科技技术能为人类造福。

本班共有学生65名，其中男生 人，女生 人。通过了解，本班学生普遍热爱劳动、团结班集体、能够积极参加集体活动，并有不少可以帮助老师的得力助手。部分学生在对待学习、生活的态度上存在消极、不勇敢、不自信的现象。针对以上现象，将通过循序渐进、合理利用、因势利导等方式进行改善和提高。

(一) 教学要求 1. 在教学活动的每一个环节注意从儿童的生活实际出发，在实际生活中捕捉有教育意义的内容，根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案，全面地，整体地实现课程目标，帮助儿童展开活动。 2. 儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。通过学生适宜接受的生动活泼的游戏活动形式，通过学生直接参与活动的方式，实现自我的，主动的教育过程，将道德认识转化为学生自觉的道德行为教学活动中注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。

3. 教学活动要源于儿童的生活又高于生活，用正确的价值观引导儿童的生活。从儿童的生活中敏感地捕捉有教育价值的课题，开展儿童喜欢的活动，使他们在主动积极的参与中生活得到充实，情感得到熏陶，品德得到发展，价值判断得到初步的培养。

4 4. 创造性地使用教材，联系当地和儿童的实际，及时的把社会中新的信息、科学技术，新的成果、儿童生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高品德教育的针对性、实效性和生动性，提高整个教育的质量。

（二）教学措施 1. 加强学习，不断更新知识，追逐教育教学最前沿意识，树立现代化的育人观和人才观，不断更新教育观念，改进教学方法、教学行为、教学手段，扩大知识面，完善知识结构，以适应课改需要。 2. 多读书、多思考、多实践。我会抓紧点滴时间学习，学习先进的教育教学理论，学习专业的知识，让读书成为自己生活的一部分，不断充实自己。同时通过网络、媒体，开阔眼界，争取完善自己，创新自己，做到终身学习。 3. 多反思、多总结。每节课后进行自我反思，以提高业务素质，从“保守的经验型”教师转向“开拓的创新型”教师，同时总结自己教学工作中的成败，以为今后的工作积累经验。 4. 确立研究课题：如何使学生实现由“要我学”到“我要学”的转变，并进行研究。

周次 教学内容 教学要求 教学时数

第一周 1、蓝色的星球 了解地球表面主要陆地地形种类和基本特征，树立“只有一个地球”意识，懂得保护地球。 课外实践活动 开展保护地球演讲活动。

第二周 2、东方雄鸡了解我国主要邻国，会读《中国行政区划图》《中国地形图》，体会祖国地域辽阔，培养爱国情感。 课外实践活动搜集地形照片，了解家乡地域。

第三周 3、祖国的心脏 知道北京是我国的政治文化中心，体会北京首都重要地位，热爱首都，增强民族自豪感和自信心。课外实践活动 搜集有关北京的资料并交流。

第四周 4、指南针的故乡 了解中华民族对世界文明的重大贡献，感受中华民族对世界文明重大贡献，萌发民族自豪感和自信心。 课外实践活动 搜集有关四大发明的故事，并交流。

第五周 单元复习 进一步加深对祖国的了解 课外实践活动小演讲，说说咱们的祖国

第七周 6、男生女生懂得同学朋友间建立的真正友谊，男女同学互相尊重，友谊交往。

第八周 课外实践活动 说说我们的友谊

第十七周 课题研究人民币上的学问 课外实践活动 搜集关于人民币的知识

第十八周 期末复习 总复习

四年级思想品德计划篇四

教材分析：

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目标，以体现育人为主的现代教育价值取向为理念，引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会生活和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度的参与能力，在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展自我，对他人、对社会的认识和理解，逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

本教材与全日制义务教育《品德与社会》三年级教材的体系结构基本一致。本教材以儿童社会生活为主线，编制了“我们在一起”，“成长不烦恼”，“聪明的消费者”三个单元，全书23课，每课依内容和容量不同，安排3~4课时，一册书安排37课时左右，留出一定课时学校和教师安排相应的地方课程及相关活动使用。

学生分析：

我们这里四年级的学生淳朴，活泼，积极向上。这学年是他们知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自己、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

1、见物见人，以物及人，力图在“物与人”的内在联结中，达到品德课与社会课的综合，以实现儿童完整的人格，实现“既学会做事，又学会做人，在做事中学做人”。

2、让学生逐步学会对各种各样的现存事实作出正确的价值辨析和正确的价值选择。

3、注意培养他用人文化自觉意识，要使中华历史与文化成为少年儿童现代人格之根基，要使他用对本民族有历史与文化产生归属感、认同感。

4、通过学生自己的观察、调查、探索、感受、体验等个体经验的环节，促使他用通过自己的活动实现自我的人格建构。

1、我们的合作

教学目标：

引导学生体验合作的快乐，懂得人和人之间需要合作，体会合作的好处，学会在生活中更好地与他人合作。

教学重点、难点：

懂得人和人之间需要合作，体会合作的好处，学会在生活中更好地与他人合作。

2、真正的友谊

教学目标：

通过这个年龄段同学之间经常发生的各种活生生的有关友情的事例，引导学生回顾、体验自己所结识的朋友，获得的友谊，逐步形成正确的交友观。

教学重点、难点：

学会在日常生活中通过辨析、思考，慎重地交友，获得交友过程中应该掌握的一些基本标准，逐步学会把握自我，逐步形成正确的交友观。

3、为你高兴，与你分担

教学目标：

通过回忆自身经历、体察他人情绪，懂得分享他人的快乐、分担别人的痛苦是促进同学之间相互理解以及增进彼此友谊的有效方式，在感同身受的基础上，激发对同伴的关心，学会交往沟通的技巧，从而真正领悟“给予是快乐的”。

教学重点、难点：

让学生学会分享他人的快乐，分担别人的痛苦。

4、面对欺负和威胁

教学目标：

教育学生在纷繁复杂的社会生活中，正确对待生活中的压力和挫折，面对欺负和威胁敢于倾诉和举报，不能逃避，要向有关部门求助，避免无情的心灵伤害。

教学重点、难点：

帮助学生提高认识，不做欺负者，也不做受欺负者。

5、我要攀登

教学目标：

让学生感知生活中、学习中与社会交往存在着困难和挫折，体验克服困难并取得成功过程的乐趣，初步形成积极向上的生活态度，提高承受困难和挫折的意志和能力。

教学重点、难点：

学会正确看待困难和挫折，学会克服困难，锻炼并提高学生适应挫折的能力。

6、抄袭害了谁

教学目标：

通过呈现学生中发生的抄袭事例，让学生辨析认识抄袭事一件对己、对人、对社会有害的事情，对诚实做人、诚信为本有一个初步的认识。

教学重点、难点：

理解和体验做人诚实守信，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。

7、我们和诚信在一起

教学目标：

理解和体验做人要诚实守信；知道诚实与虚假，守信与失信给自己和他人带来的不同影响，并作出评价；做到为人诚实，表里如一，遵守诺言；收集社会中关于诚信的事例，明白现代社会需要诚实和守信。

教学重点、难点：

理解和体验做人要诚实守信；做到为人诚实表里如一，遵守诺言。

8、擦亮眼睛

教学目标：

分析周围生活中的一些迷信活动的危害，懂得科学是破除迷信的有力武器，树立从小抵制封建迷信思想的观念，激发热爱科学的感情，能够相信科学，宣传科学。

教学重点、难点：

教育学生相信科学，抵制迷信。

9、逛商场

教学目标：

了解本地的一些商业场所和选购商品的有关常识，知道作为消费者应该享有哪些权利，逛商场时遇上一些意想不到的事

情会灵活处理。

教学重点、难点：

增强学生的消费技能，帮助儿童逐渐树立正确的消费观。

10、衣食的来源

教学目标：

知道衣食对人类生存的重要，初步了解农业生产与人们日常生活的关系，感悟农业科学技术对人类生存发展的重要影响，懂得勤俭节约的道理。自觉珍惜劳动成果。

教学重点、难点：

教育学生懂得勤劳节约的道理，自觉珍惜劳动成果。

11、塑料与我们的生活

教学目标：

了解塑料的特点及其为人们生活带来的便利；感知塑料废弃处置不当造成的危害；能够采取行动减轻“白色污染”；初步学会通过事例分析工业与人们生活的关系；初步学会辩证地看待工业文明。

教学重点、难点：

初步学会辩证地看待工业文明，能够采取行动减轻“白色污染”。

12、从一滴水说起

教学目标：

感知水的重要性及我国水资源缺乏的状况;懂得节约用水、用纸的重要意义;自觉养成珍惜资源的良好习惯。

教学重点、难点:

教育学生自觉养成珍惜资源的良好习惯。

1、“教”“学”“做”相结合,讲求实效,引导学生言行一致。

2、积极诱导,认真上好思想品德课,力求严谨生动,用革命先烈、英雄人物及学生的先进事例教育学生。

3、言传身教,以身作则,以情动人,做好学生的表率。

4、利用晨会、班会评价学生的行为,给予恰如其分的批评或表扬。

5、积极配合学校的各项活动,通过各项活动,加强学生的思想教育。

6、因地制宜,根据当地的教育环境灵活把握内容。

7、发挥榜样作用,教学相长,让学生在相互学习,相互激发中明白道理。

8、结合家庭和社会教育,实行开放式教学,将课堂移至社会。

四年级思想品德计划篇五

1、情感与态度目标:

(1) 引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。

(2) 指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作。

(3) 尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。

2、行为与习惯目标：

(1) 初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

(2) 知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义，懂得和平与发展是人类共同的愿望。

3、知识与技能目标：

4、过程与方法目标：

以故事续编、小组讨论等形式，让学生明白要遵守公共秩序、社会公德。以“伸出援助的手”、“爱心小组”等活动，培养学生的爱心。进行实地调查，知道环境问题的原因及其危害，树立环保意识和社会责任感。通过学生感兴趣地实践活动，培养热爱家乡，建设家乡之情。以“我当小记者”、“我来当编辑”等活动，让学生充分感受合作的愉快。

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为标，以体现与人为本的现代教育价值取向为理念；引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

1、充分挖掘我校特色的教育资源，使校本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

2、发挥艺术形式在本课程教学中的效能，创造良好的教学情境，提高学生的学习兴趣和学习的自主性。

3、精心准备，指导学生开展好课内外教育活动，寓教育于活动之中。

1、暇道德观。并以“我当小记者”、“我来当编辑”等活动，让学生充分感受合作的愉快。

四年级思想品德计划篇六

1、对学生进行良好个性品质的教育。

2、对学生进行热爱大自然、保护环境意识的教育。

3、培养学生不怕困难，勇敢前进的意志教育。

4、对学生进行合作意识和关爱他人的道德规范教育。

5、培养学生的消费意识，帮助学生形成良好的金钱观。

1、 教育学生从小要养成良好的个性品质，培养自己健康的兴趣爱好。

2、 教育学生要有战胜困难的信心和决心，时刻保持乐观的心态。

3、 教育学生要懂得与人团结协作，互相帮助，关爱他人。

4、 教育学生发现自然规律，懂得与自然和谐相处。

5、 教育学生热爱社会主义祖国，树立民族自尊心、自信心、自豪感，为维护祖国统一，民族的团结奋斗。

a) 品德与社会课必须坚持马列主义的指导，力求思想性与知识性，趣味性与实践性相统一。

b)观点正确，说理明白，贴近学生实际，让学生易于接受。

c)加强针对性，讲求实效。

d)坚持正面教育。

e)以情感人、情理交融。

f)坚持启发式。

g)坚持教育的一致性。

1、 开展一次“我的成长经历”交流会。

2、 开展一次超市购物活动。

3、 收集公共生活中一些社会道德的实例，开一次“公共道德靠大家”的主题班会。

四年级思想品德计划篇七

我所任教的四年级三个班的孩子正处于向青少年过渡的儿童期的后期阶段，大脑发育正好处在内部结构和功能迅速发展和完善的关键期，孩子的学习能力和情感能力快速发展，是培养学习能力和情感能力的重要时期。四年级孩子的学习动机从直接动机向间接动机开始转化，即使没有直接的奖励，为了得到老师、同学、家长和其他人的肯定性评价，他们也会努力达到较好的学习效果。

（一）情感、态度、价值观

1. 使学生珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、勤俭节约的态度。
2. 在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
3. 初步形成民主、法制观念和规则意识。

（二）能力

1. 能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。
3. 学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地交流与合作，学习民主地参与集体生活。
4. 学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

（三）知识

1. 初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的

互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3. 了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

四年级上册教材共四个单元，第一单元“珍爱生命”，第二单元“安全地生活”，第三单元“花钱的学问”，第四单元“关心你，爱护他”。

教材向学生展示了家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信、生活常识等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。这本教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《珍爱生命》，引发学生思考：生命给世界带来了什么？为什么说生命是生生不息，又是有限的？第四单元《关心你，爱护他》，以爷爷奶奶的故事作为引线，感受向需要帮助的人伸出一双手，是关心。说话做事多向邻里着想，是理解。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”很好地得到了体现。

1. 明确课程性质，全面把握课程目标。

2. 品德教育要回归生活，突出课程的经验性。

3. 引导学生自主学习。

4. 充实教学内容。实现评价改革，促进学生发展。
5. 拓展教学空间。开发多样化的课程资源，利用现代化教育技术手段。

怎样让孩子快乐健康的成长

四年级思想品德计划篇八

态度：体验农民在农业生产中付出的劳动与智慧，懂得尊重劳动成果，体验劳动的愉悦，热爱劳动，尊重劳动者。

能力：通过调查、收集、分析、运用资料等方法，能够对农业与生活的关系进行简单的探究，了解、体验、尝试农业劳动；能够提高自身的劳动能力和劳动素质。

知识：知道农业的相关知识，了解农业生产与人们生活的密切联系，了解农业文明的发展历程及现代农业和农村经济的发展状况。

- 1、我们的衣食之源
- 2、农业大家庭
- 3、面对自然灾害
- 4、“考察”农业的历史
- 5、蒸蒸日上的新农村

农业是人类社会最古老的物质生产部门，也是人类社会最基本的物质生产部门。它不仅是衣食之源、生命之本，而且是国民经济的基础。由此可见，农业在日常生活和社会发展中起着极为重要的作用。但如何从学生的心理特征和和认知水

平出发，激发学生了解农业的兴趣，引导他们探究农业与生活的关系，这正是本单元设计的基本出发点。依据《品德与社会》课程标准的要求，教师要引导学生“通过日常生活中的某种农产品，探究农业生产与人们日常生活的关系，体验农民为此付出的劳动与智慧”。因此，本单元在教材呈现方式上，注意从学生的日常生活出发，从学生熟悉的衣食住行说起，呈现学生知道或了解的农作物或农产品，由此激发学生的兴趣、思考和探究意识。本单元的重点同样不是讲述具体的、系统农业生产知识，而是通过一些简单农业知识，让学生了解农业与生活的密切联系，引导学生懂得农业在我们生活中的重要作用，体验农民的辛勤劳动，懂得尊重劳动者和珍惜劳动成果。

本单元第一个主题是“我们的衣食之源”，首先从学生最熟悉的日常生活开始，通过呈现一些学生熟悉的图片形式，引导学生去了解农业、农业所涵盖的内容，思考日常生活与农业的密切联系。第二个主题“农业大家庭”旨在引导学生通过讨论、调查、收集资料、交流等方式，探究农业生产的特点——季节性、地域性。引导学生通过访问了解“餐桌上的变化”，通过角色扮演体验“水果今昔”，通过讨论、调查了解不同区域、不同季节的农作物，让学生感受现在农作物、农产品的丰富多样。通过呈现稻谷、管理、收获的一组图，引导学生了解农作物的生长过程，体验农民为之付出的劳动与智慧，懂得尊重农业劳动，形成正确对待劳动的态度。第三个主题“面对自然灾害”，则是通过一些资料和图片，了解自然灾害对农业生产造成的极大破坏和危害，检验人类与自然灾害作斗争的可贵精神，并懂得合理利用自然条件才是防止自然灾害的最好方法。第四个主题“‘考察’农业的历史”，通过对农业历史的展开，引导学生了解农业发展与社会发展的关系，理解农业的发展不仅是衣食之源、生存之本，而且还孕育着文明，蕴涵着丰富的文化。同时也从中感受现代科技给农业带来的变化。最后一个主题是选学内容，主要是引导学生了解现代农村的改革，感受农村与过去相比翻天覆地的变化。有条件的学校可以组织学生直接去农村参观、

访问农户。

由于本单元的内容，对农村学生来说非常熟悉，但对城市学生又相当陌生。因此，教材呈现了多样的活动方式，以适应不同地区、不同学校的学生。教师在进行这一单元的教学时，一定要注意从学生的实际生活出发，引导学生思考并探究农业与生活的关系，这一点贯穿本单元内容的始终。

1、教师要根据本地区、学校和学生的实际情况展开教学活动。

这一单元的内容对于农村学生和城市学生而言，有着很大的不同。因此，教师要根据具体情况有针对性展开各种教学活动。比如，对于农村学生，这一单元内容丝袜熟悉，有些活动可以让演亲自去体验、探究，以获得知识、提高能力；而对于城市学生，这一单元的内容比较陌生，这就需要教师在教学中注意创设一些与学生有关的生活情境，引导学生在多样的活动中去了解农业与生活的密切联系，懂得农业的重要性等等。再比如，由于农业生产的地域性特点，不同地区有着不同的农业生产和农作物等，因此教师一定要根据本地农业生产特点进行教学。

2、教师要注意激发学生了解农业、探究农业的积极性。

由于这一单元的内容，总体来说离学生的生活较远，因此教师要通过讨论、角色扮演、访问、实地调查、参观等多样的活动方式，引导学生在不同的活动情境中形成了解、探究农业的兴趣。同时，教师也要鼓励每个学生积极参与活动，并注意让每个学生都有参与的机会，关注每个学生的个性特点，并根据其特点给予不同的指导和帮助，从而使每个学生的潜力都能得到充分发挥。

3、教师要关注学生收集、处理、分析资料能力的提高。

这一单元的内容决定了学生的许多调查需要到实践中，通过

观察、访谈等方式得出结论，这就要求教师要引导学生通过多种途径收集准确、丰富的信息资料，并对收集的资料作进一步的处理、分析，以提高他们收集、选择、处理信息资料的能力。

4、教师要引导学生积极参与各种体验、探究和尝试活动。

这一点在这一单元的教学中尤为重要。由于农业生产与学生的实际生活还有一定的距离，因此创设丰富多样的活动情境就特别关键。如果条件允许，教师要组织一些到农村参观、访问、调查等活动，让学生在亲身经历中检验农业与生活的关系；如果条件有限，教师要在教学中努力创设一些情境，引导学生通过角色扮演、讨论、模拟情境等方式，体会农业与生活的密切联系。

1、学生是否能积极参与各种活动？

2、能够比较清楚地表达自己的意见和想法。

3、能够与同学积极合作、交流并分享学习成果。

4、能够通过多种渠道收集准确、丰富的信息资料，并进行分析、处理。

5、调查、访问、实践活动是否获得真实、深刻的感受？

6、单元内容学习后是否能在生活中运用所学知识？

四年级思想品德计划篇九

引导语：思想品德，是为初中学生思想及道德品质健康发展奠定基础的一门综合性必修课程。以下是百分网小编推荐给大家的四年级思想品德教学总结，欢迎阅读！

本学期，我承担了四年级的《品德与社会》的教育教学工作。一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。现将本学期的工作总结如下：

四年级三班和四班共一百多人，每个学生都是花朵，纯洁，有朝气，活泼，在上课的状态也特别的好，用于配合老师的工作，积极回答问题，勇于表现自己，尊重老师，爱护同学。整体情况很好。

他们很热爱学习，成绩都在等级b以上，对于一些生活上的道德问题也掌握的很好，成绩优异，我很喜欢他们的那种学习态度，值得表扬。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，展开小组合作，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“的投入上，有

利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

学生良好的行为习惯不是一节思品课就能解决的`问题，为配合好思品教学，应有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。

学生的思维能力还不是很强，容易走神或者说话，注意力不集中，好动，但是这些我想都可以控制的。

本学期充分利用现代化教学手段，提高学生的学习兴趣，充分利用课文中的插图等直观教具和挂图，使学生能够直观地、形象地理解和掌握课文内容。注重学生的特点在教学中从他们常见的社会事物和现象入手由远及近由浅入深由具体到抽象。堂上让学生联系自己、班级、自然社会多讲、多讨论，提高学生的观察能力，锻炼学生的语言表达能力。组织学生进行社会调查，在活动中对学生进行培养教育。

我们可以结合有关教学内容，开展多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。当学生有了一定的道德认识，这时更应该给他们创设一定的情境。

情境表演对于学生来说比较真实、亲切，能使学生充分参与、积极表现，融入课堂教学，比较自然地主动发展，从而深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

四年级思想品德计划篇十

依据教研室工作计划以及学校工作的布置，以全面推进素质教育为目标，以实施新课程改革为中心，以学科建设为主线，全面提升我校品德课程教师队伍素质。特别强调面向全体学生，提高课堂的时效性和针对性，从而提高课堂教学效率，提高教育教学质量。

1、认真备课：

通过学习135教学模式，力求改变教师的备课方式，提高教师的备课质量从而提高课堂教学效益。

（1）备课力求体现学生的主体性，教案中重在突出教师的导和学生的小组合作学习。应设计出学生自学的提示，使其通过自学掌握课本上的内容，然后根据学生自学结果，取舍讲述内容。这样既发挥了学生学习主动性，又可以将时间用于补充、深化教学重难点，从而充分体现课堂的时效性。

（2）备课时应设计出准确的课后练习，巩固学生的课上收获，真正实现堂堂清。

（3）青年教师备课时还应重视教学过程的反思，能及时地写出教学中有质量的反思，向反思型的教师方向迈进。

（4）积极开展集体备课活动，以参与式备课活动方式为主，充分利用教师的集体智慧，共同解决教学中的难题，优化教学设计，努力提高课堂教学的实效。

2、认真上课：

（1）课堂教学中积极营造新的课堂文化：营造课堂学习的合作文化，倡导共建共享；营造课堂学习的对话文化，倡导对话与协商；营造课堂学习的探究体验文化，倡导感悟、发现

与创新；营造课堂延伸的践履文化，倡导生活的再次回归，让践履文化改变学生生活的每一天。在课堂教学回归生活世界后，通过课堂的开放，课堂文化的营造，让课堂充满生命活力，真正体现课程的价值。

(2) 要求教师改变传统单一和机械的接受性学习方式，运用多媒体和网络等先进手段进行教学。

(3) 加强教研组内的课堂教学研究，积极参加各类教学展示，开展教学观摩，交流实施经验。并通过这样的活动充分展示不同教师的先进经验，同时为教师提供展示的舞台。并通过说课、评课等环节实现组内成员共同成长，共同提升的目标。

3、形成教研氛围：

(1) 积极开展听课、评课活动，鼓励教师在教学中注重信息技术的运用，结合我校实际，开展丰富多彩的课内向课外延伸活动，提高教育教学的实效。

(2) 鼓励教师积极参与校园网建设，主动提供品生、品社的科学信息，并充分运用现代技术进行网上学习、交流等。

4、坚持学习，不断提高自身的综合素质

加强业务理论学习，更新知识，拓宽知识面，提高专业素养。继续读一本有关教育理论的书籍，并认真作好笔记，期末写出学习心得。

引导教师严格执行和落实国家课程标准，要组织教师认真学习新课程标准，使每个教师理解和掌握课程的基本理念、性质、特点、目标、内容、原则、教学评价及实施等，切实抓好品德与生活这门课程的建设。

第一周制定学科教研工作计划；学习135课堂教学模式，谈感

受。

第二周集体备课。

第三周研究如何备教学目标，设计课堂练习。

第四、五、六周组内听评课。

第七、八周针对课堂教学中遇到的问题，集中交流。

第九周期中考试，写试卷分析。

第十周五一假期。

第十一周教师基本功展示。

第十二、十三周观摩课活动，请教研员指导。

第十四周讨论如何制定复习计划。

第十五周请教研员解答疑难问题。

第十六周知识竞赛。

第十七周探索高效课堂的教学模式，交流经验。

第十八周教研工作总结。