

2023年毛概心得体会可编辑版 学习毛概 心得体会(大全6篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

毛概心得体会可编辑版篇一

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的课程已经接近尾声，通过学习本门课程我觉得自己受益匪浅。

全书系统地阐述了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，着重讲授中国共产党把马克思主义与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的三大理论成果，帮助我们更全面和准确的理解毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想 and 科学发展观等重大战略思想的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质、历史地位和指导意义，树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴事业的伟大实践。

毛泽东思想是马克思列宁主义普遍原理和中国革命具体相结合时间相结合的产物，是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。中国特色社会主义理论体系，就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。它们这几个理论成果都坚持以实事求是为核心的中国化马克思主义哲学思想作为自己的理论基础，都着重阐述，什么是社会主义、怎样建设社会

主义‘这个首要的和基本的理论主题，都始终坚持关于中国特色社会主义的基本理论观点。邓小平理论，是马克思列宁主义同当代中国实际相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展。三个代表‘重要思想，是对马克思主义唯物论的新贡献，是对科学社会主义的新概括，标志着关于社会主义本质和社会主义发展道路理论的一致与创新。

科学发展观是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表‘重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

通过老师耐心的讲述、详细课件的演示、大量历史视频资料的介绍，我知道了毛泽东思想包括了新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设、革命军队的建设和军事战略、政策和策略、思想政治工作和文化工作等多个方面的内容，同时还有最重要的被称之为毛泽东思想的，三个活的灵魂‘，既实事求是、群众路线和独立自主。实事求是毛泽东思想的精髓，坚持实事求是就是要坚持一切从实际出发，理论联系实际，要把马克思主义的相关理论和中国的具体实情相结合；，一切为了群众，一切依靠群众，坚持从群众中来到群众中去‘的群众路线是我们党的根本路线，是由我们党全心全意为人民服务的宗旨决定的，是实现党的宗旨的必然要求和

阅读：12708次 大小：23kb(共2页)

根本体现；独立自主方针的提出充分尊重了国际社会上保持独立而不受制于人的优势地位，是需要长期坚持不可动摇的根本方针。实事求是、群众路线、独立自主这三个基本方面，贯穿于毛泽东思想的各个组成部分，是毛泽东思想的活的灵魂。

在建设有中国特色社会主义的历史新时期中我们仍然要坚持

和发展毛泽东思想。首先，作为中国共产党集体智慧的结晶的毛泽东思想将永远是我们党的指导思想。其次，坚持毛泽东思想，就是坚持马克思主义，就是坚持其指导下的邓小平理论、三个代表、重要思想和科学发展观。再次，我们要坚持马列主义，坚持中国特色社会主义理论体系，必须坚持毛泽东思想。因为三者存在着必然的内在联系，是有机的统一体，是一脉相承的关系。最后，毛泽东思想是中华民族团结和振兴的精神支柱，它将继续激励着中国人民为中华民族的伟大复兴而不断奋斗。在了解毛泽东本人和学习毛泽东思想时我们必须保持严肃的学习作风，端正学习态度，这是对我们伟大领导人的尊重，也是对毛泽东思想的尊重。学好毛泽东思想，了解毛泽东思想的主要内容，基本原理，掌握毛泽东思想活的灵魂，可以使我们更好的了解中国共产党领导中国革命的建设历程，把马克思列宁主义同中国实际相结合的历史经验，同时掌握中国革命和建设的发展规律，最终为建设有中国特色的社会主义奋斗终身。我们大学生作为未来社会主义事业的建设者和接班人，有责任也有义务学习好运用好毛泽东思想，把马克思主义普遍原理与校园生活的具体实际相结合，把毛泽东思想贯穿于大学生活的始终。

毛概心得体会可编辑版篇二

自从接触《毛概》这门课程以来，每天学一点，一个学期终于把《毛概》厚厚的一本书学完，要说思想觉悟上有什么大的飞跃是真的不太现实的。正所谓“师傅领进门，修行靠个人”了，在以后的学习生活中，我们更关注时政新闻，更喜欢注意国家政府政策动向，才是学习这门课程后最实际最珍贵的果实。

先说说我们这学期就书本上得到的知识：毛泽东思想理论是将马列主义与中国具体国情相结合的产物；其中还有新民主主义革命胜利经验总结、社会主义建设的教训和措施方法、改革开放的经验、“三个代表”重要思想、八荣八耻和社会主义精神文明建设，而这后面三点总括为中国特色社会主义

义理论。虽然理论是死的，可是方法是活的，可能这就是一代又一代的政客和政治人物都要学懂并且将毛概理论内化为自己政治行为的指导思想。就如毛主席学习厚厚的马克思主义，总结为四个字——阶级斗争！学以致用，实践真理。通过对这门课程的学习，我了解到马克思主义中国化的真正含义：任何事物都有其特殊性，必须在原有事物基础上，根据实际环境因地制宜，才能避免教条主义的错误。毛泽东思想，邓小平理论，三个代表和科学发展观就是按着这条理论逐步发展的，并且这些理论经受住了实践的考验。这就告诉我们要懂得学以致用，用实践检验真理这也应该是我们以后对自己理论体系正确与否检验的最佳途径。

对中国的新民主主义革命和社会主义革命有了更多的了解和认知，明白了一些革命过程中发生的错误的根源，其实在革命中探索，发生错误是在所难免的，中国人民总是可以果断的走出错误，继续向前发展。

对中国的改革开放政策和先富带后富的路线，也有了更深的认识。走改革开放是这个社会主义现代化建设的必由之路，符合中国当前的基本国情。而事实也证明，改革开放确实也促进了这个社会主义现代化建设的繁荣发展。对于先富带后富，我认为这路线本身是很正确的，在社会主义现代化建设的初期，在资源和商机有限的条件下，大大的促进了经济的发展和人民生活水平的提高，充分体现了社会主义能集中力量办大事的优越性。但是，也正是因为处于社会主义初级阶段，很多制度都还不够完善，导致了贫富差距进一步扩大，社会出现了两极分化的现象，而且有扩大的趋势，这对我们社会主义制度的国家来说，是一个很不和谐的现象。这其中包括一些官二代、富二代等作出的一些不理智的行为，导致了部分民众有仇富的心理，其实以其说是仇富还不如说是仇不公。

对于老师的上课模式，个人认为，老师很耐心、很负责的去上好每一节课，又能适当的向我们介绍一些书面的或者影

视资料，这让课程显得有趣了很多，效果也好了很多。没有枯燥的说教，没有沉闷的气氛，传说中大学课程里最能“催眠”的一门课却能传出阵阵笑声，实属难得。

当然，这首先得益于老师的讲课方式。每堂课上课首先要做的不是按部就班地打开教材，而是向大家介绍最近一周的节日，时间一长，大家都习惯性地想想：这周、今天又会是什么节日？不仅仅是了解了以前不知道的节日，在介绍节日的同时，又引申出许多与之相关的知识。电影、图片、音频，各种多姿多彩的方式给我留下了很深刻的印象。另外，一些与实事相关的话题，老师也鼓励大家积极发表自己的看法，各抒己见的同时也引发了各自对事件进行更深一步的思考。

有时候我在想，老师上课讲的这些与“毛概”这门课程有什么直接联系呢？的确，上课介绍的这些信息乍一看真的好像与课程无关，不过仔细想想，毛概课向学生传递的信息，中国的民族化进程、中国社会发展变化、知识、科学……种种，这些需要我们当代大学生了解、接受，甚至达到心灵反思的目的，并不一定要按照我们通常所想的填鸭式教学这样的方式。突然之间转换了一种学习方法，也许是之前习惯性被灌输或者对毛概课的“惯性恐惧”，当面对这样轻松、活跃的课堂时，才会感到惊讶。当然，更多的是兴奋以及对课堂将要讲授内容的期待和积极思考。

我认为，我们的毛概课不再于死记硬背而在于是否能在快乐中接受知识。我们的毛概课在内容形式上不占太多的优势，由于各种条件的限制，所以在我们上课过程中，不一定要去追求上课形式上的完美。相反的是，我们可以在同学们的“兴趣”上下功夫所谓同学们的“兴趣”是指在上课过程中使学生能对这个课程和老师产生兴趣，使学生能主动的想知道和了解这门课程，并且在知道和了解的过程中产生兴趣。有进一步了解和深入研究，讨论，学习这门课程的冲动。真正的使学生自己的思想，行为等产生变化。加强对学生的思想，行为等教育。我们这门课程的重要思想。

向老师提这些建议，只是为了把我们这门课程建设的更好。以上纯属个人观点。若有冒犯之处，实属意向之外。

毛概心得体会可编辑版篇三

第一段：引言部分（150字）

在大学学习中，毛泽东思想概论（简称“毛概”）作为必修课程，对于培养学生的马克思主义思想觉悟和理论素养具有重要意义。然而，近年来，关于毛概心得体会的抄袭现象屡见不鲜，这种抄袭不仅违背了学术道德，更严重影响了学生对毛概这门课的理解与体验。因此，我们有必要探讨抄袭行为的根源，并寻找解决方案，以保障学生对毛概学习的真实体验。

第二段：界定抄袭行为及其原因（250字）

抄袭指的是未经授权而将他人的作品、观点等抄写、改写、转载、复制并作为自己的创作发表的行为。抄袭行为之所以在毛概心得体会中频频出现，主要是因为以下几个原因：一是课程重要性认识不足，学生对毛概这门课的态度轻视，对写心得体会缺乏真实的体验；二是学习压力过大，学生为了应付考试和论文任务，采取抄袭的方式解决困难；三是缺乏学术规范教育，学校对学术诚信教育不够重视，导致学生对抄袭行为的认识模糊。

第三段：抄袭背后的问题与影响（300字）

抄袭行为在毛概学习中不仅损害了课程的教学效果，更重要的是伤害了学生自身的成长。首先，学生抄袭心得体会无法真实反映个人对毛泽东思想的理解和感悟，进而无法提高自己的思辨能力和独立思考能力；其次，抄袭行为剥夺了学生对毛概这门课的真实体验，无法从中获得马克思主义思想的精髓；再次，抄袭行为破坏了学校的学术环境和学术规范，

严重影响学术的独立性和原创性。

第四段：解决抄袭问题的对策和建议（300字）

要解决毛概学习中的抄袭问题，必须从多个层面入手。一方面，学校和教师应加强学术道德教育，提高学生对学术诚信的认识；另一方面，学生应对毛概产生认真的态度，尊重这门课程，真实体验并思考马克思主义思想的内涵；同时，学校可以采取加深毛泽东思想学习的重要性的宣传和教育的措施，调整考试制度，注重课程的实践性等措施来促进学生对毛概的主动学习和理解。

第五段：总结（200字）

毛概课程对于学生的思想觉悟和思辨能力的培养具有重要作用，而抄袭行为的频发不仅严重违反了学术道德，也剥夺了学生对课程的真实体验。解决抄袭问题需要学校、教师和学生共同努力，通过加强学术道德教育、调整考试制度和注重课程实践性等措施来引导学生真实地体验和理解毛概这门课程，提升学生的思维能力和创新能力，以营造良好的学术环境。这样的努力，不仅能够减少抄袭行为的发生，还能够更好地传承和发展马克思主义思想。

毛概心得体会可编辑版篇四

毛泽东思想概论，简称“毛概”，是中国共产党培养的一门专门的理论课程。它包括了毛泽东思想的基本原理和著作内容，是中国青年学生必修的一门课程。在学习毛概的过程中，我亲手用字将思想深度体会的文字进行了手写。在这个过程中，我不仅对毛泽东思想有了更深的理解，而且也体会到了手写的魅力所在。以下就是我对毛概手写心得的体会。

首先，手写是一种对思想理解的深度体现。毛概的教材内容丰富、繁杂，包括了众多的理论观点和实践案例。在整个学

习过程中，为了更好地理解和吸收这些知识，我从笔记本上一页一页亲自手写下来。这种亲自动手的过程，不仅可以帮助我更加深入地理解和领会课程内容，而且还能让我更好地把握知识的脉络和逻辑。通过亲自动手将，我能够更加有意识地思考和总结，进一步加深对毛泽东思想的理解。

其次，手写能够提高学习效率。在信息化时代，电子产品的普及和发达给我们的学习带来了极大的便利，键盘输入替代了手写，让我们的学习更加高效。然而，从另一个角度来看，这也在一定程度上削弱了我们的学习效率和专注力。当我们在电脑或手机上输入文字时，思维往往会变得更加浮躁，容易分心，而且电脑会自动纠正我们的错误，减少了我们纠正错误的机会。而手写不仅能够帮助我们更加集中地思考和学习，而且手写的时候，我们需要自己纠正笔迹和错误，这样也能更加有利于我们加深记忆和理解。

再次，手写能够培养自我的审美情趣和文字表达能力。在手写过程中，我不仅能够将毛概的思想深度体会通过文字表达出来，而且还能够慢慢培养自己的审美情趣。毛概的课程内容中，有很多富有哲理的名言警句，不仅有蕴含着深刻的思想，而且在语言表达上也非常地优美。通过手写，我能够反复琢磨这些文字，体会其中的美感和韵味，进而不断提高自己的文字表达能力。这对于一个青年学生来说，不仅能够丰富自己的审美情趣，而且也能够为以后的人生道路打下扎实的基础。

最后，手写也是一种情感的宣泄和内心的寄托。在学习毛概的过程中，我不仅能够学到很多理论知识，而且也能感受到毛泽东思想中的崇高情感的润物细无声的影响。这份情感，我通过手写抒发出来，将自己的所思所感真实地展现在纸上。这也是我对毛概手写心得的一种寄托和宣泄。手写给了我展示自己内心世界的机会，让我更加真实地面对自己的情感和思考。

总之，毛概手写心得让我更加深入地了解毛泽东思想，同时也让我体会到了手写的魅力所在。手写是一种对思想理解的深度体现，能够提高学习效率，培养审美情趣和文字表达能力，以及宣泄自己的情感和寄托内心世界。通过手写，我不仅能更好地理解毛概的内容，也更加真实地表达了自己的思想。毛概手写心得对于我的成长和学习都有着积极的影响，让我更加热爱思想的世界，更加热爱文字的魅力。

毛概心得体会可编辑版篇五

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的过程中产生的理论成果。马克思主义中国化，即是使马克思主义在中国具体化；马克思主义在中国本土化；马克思主义与中国实际相结合。在马克思主义中国化的过程中产生的理论成果是毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。党的xx大把改革开放时期马克思主义与中国社会主义现代化建设相结合逐渐形成的马克思主义中国化的三大理论成果邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观统称为中国特色社会主义理论体系。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系历来是高校思想政治理论课的重点，这与其在中国的伟大地位和历史意义分不开的。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的理论成果，是指引中国走向胜利、走向辉煌的正确理论原则和经验总结，是党最宝贵的政治和精神财富。毛泽东说过“主义譬如一面旗子，旗子立起了，大家才有指望，才知所趋赴。”毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是中国在不同时期的鲜明旗帜，正是因为有这一面旗帜，才使得中国在近代半殖民地半封建社会的危难现实里取得新民主主义革命的顺利，迈入新民主主义社会；在经过社会主义改造后，顺利步入社会主义社会；在经过曲折的社会主义建设探索后，坚定中国特色社会主义建设道路。这一切成就，都归功于毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的正确指导，所以，在高校开设毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系

的思想政治理论课既是我国思想政治教育的客观需要，也是我国思想政治工作的特色所在。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系以其伟大的历史意义奠定了它在思想政治领域不可动摇的地位。因此，开设毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课是各个高校思想政治理论课的重要组成部分，探索其现实意义，对于大学生科学的世界观、人生观、价值观的树立以及辩证唯物主义认识论和方法论的形成具有重要的指导作用。

世界观是人们对整个世界的根本认识或根本看法。一个人的一生，是生活在特定的时代和社会里，不同的年代有着不同的社会现状，不同年代的人有不同的历史使命。树立正确的世界观是正确把握整个世界发展规律的前提，只有正确把握世界发展的规律，清楚认识时代特征，才能保证大学生将来能够适应社会，使大学生能够科学、客观地根据时代与社会的发展来规划自己的成才之路。

人的社会属性决定了人不能脱离社会而存在，人的成长也不能忽视国家和社会对于人的要求。毛泽东思想和中国特色社会主义理论明确了我国在各个时期的历史任务，是我国各个时期路线、方针、政策制定的根本指南。只有深刻领会、掌握其基本思想和科学含义，才能对国家的发展方向和人才需求做到心中有数，在这样的基础上设计的人生，才是科学的人生。在科学的人生观的指导下才能创造出辉煌人生价值。所以说，认真学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，掌握其基本内容，对树立世界观、人生观、价值观具有重要的指导意义。

所谓精髓，对于某一理论而言，指的是能使这一理论得以形成和发展并贯穿其始终，同时又体现这一理论体系各个基本观点中的最本质的东西。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的各个理论成果，其精髓都是实事求是。正是由于坚持了这个正确的理论原则，才有了毛泽东思想、邓小平理论、

“三个代表”重要思想和科学发展观的创立和发展;同时,这个精髓又体现在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系各个理论基本内容和各个方面一切从实际出发是实事求是的出发点,是实事求是思想路线的基本内容和基本要求、前提和基础。一切从实际出发的“实际”包含了三层内容:一是指客观存在的一切事物,即客体;二是指客观存在的一切事物之间的相互联系,即客体间的相互联系;三是指人们正在进行的实践活动。了解了一切从实际出发的“实际”的内容后,重点是怎样做到从实际出发。首先,要承认实际,尊重客观事物;其次,要认识实际;最后,在前两者的基础上依照客观规律办事。在这三步中,正确认识实际是关键。具体的认识规律和方法有:全面地看问题,从事物的全部情况出发,决不能见木不见林;透过现象看本质,不能停留在现象表面;用发展的观点对事物作动态考察,不能静止不变地看问题;以正确的态度和科学的方法进行调查研究等。

在实践中检验真理和发展真理,是实事求是思想路线的验证条件和目的。要判断是不是做到了实事求是,是不是达到了真理性的认识,“社会实践就是检验真理的唯一标准。”判定认识或真理之是否真理,不是依主观上觉得如何而定,而是依客观上社会实践的结果如何而定。真理的标准只能是社会的实践。”

大学阶段是人生的重要阶段,人生的道路虽然漫长,但紧要处就那么几步,大学期间是大学生为以后的健康成长和事业腾飞打下基础的关键时期,一个人的人生哲学决定了他的人生走向,决定了他将如何看待人生中的问题和怎样处理所遇到的问题,正确的认识论和方法论决定了大学生的自我认识和科学的人生目标的实现。实事求是作为一种思想路线,它是科学的、是辩证唯物主义的认识论和方法论。我们可以从对实事求是的科学含义以及基本内容的解读中看到其辩证唯物主义的哲学基础,这些哲学方法对大学生认识社会、认识自己,如何看待问题、如何处理问题具有重要的借鉴意义。

一切从实际出发，是唯物主义物质第一性，意识第二性的根本原理在方法论上的具体体现。从实际出发，是遵循物质第一性，物质决定意识的唯物主义哲学观点的。大学生在大学阶段，已经开始思考自己的人生走向，开始设计自己的成才目标。如何设计人生，如何规划目标，必须从实际出发。从所处的时代背景出发，从生活的社会环境出发，从自己的实际出发。只有充分考虑这些实际，才能保证大学生的自我规划是合理的、科学的，是能够被社会接受的，是具备成功条件的。尊重实际，不带主观随意性，用辩证的、发展的、全面的观点看待问题，反对孤立、静止、片面的观点等是辩证法与形而上学最大的分歧，大学生在看待问题、处理问题时，应该掌握辩证的方法论，只有这样，才能保证看待问题、处理问题是科学的、正确的。

在大学生们的成长过程中，会有各种各样的声音告诉他们人生应该是什么样的，人生道路应该怎么走。这些声音有的可以借鉴，有的则不能。因为，人生目标有合理的，也有非合理的。合理的目标，会极大地调动大学生们的积极性，使之不断地取得成就；非合理的目标，会使大学生丧失信心，一蹶不振。对此，必须用实事求是的观点来指导。从实际出发确立目标后，必须在实践中不断检验目标，不断进行总结和调整，以期找到一条最适合自己的实际，最客观、最有成功可能性的成长道路。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系以其伟大的意义奠定了它在中国的过去、现在

和将来不可动摇的地位，探索其现实意义，使当代大学生在学习、认识它的同时体会到它的强大生命力，深切感受毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是一个科学的理论体系，其内容是丰富的，灵魂是活的，生命力是旺盛的，这对于新一代的大学生来讲是十分重要的。

毛概心得体会可编辑版篇六

进入大二这个学期，我们接触学习了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》这门课，在严向远老师的带领下，我们已经认真学习了第一章马克思主义中国化的历史进程和理论成果，包括毛泽东思想，邓小平理论，三个代表和科学发展观等等；第二章马克思主义中国化理论成果的精髓；第三章新民主主义革命理论；第四章社会改造理论。在此期间，我们还以寝室为单位组织了一次实践课《开展主题为缅怀和纪念革命为人系列活动》。我们女生寝室小组以大学生心目中的毛泽东、寻访毛泽东故居、观看爱国电影三个主题进行了探索，在这次活动中，我们都受益良多。

通过对《毛概》的学习，我们认识到了中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的进程就是马克思主义中国化的进程。也了解到了推进马克思主义中国化的原因和经历的历史进程以及产生的重大理论成果；认识了毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想和科学发展观各自形成的时代背景、实践基础、科学内涵、主要内容、历史地位和指导意义；认识了中国特色社会主义理论体系。

马克思主义中国化理论成果的精髓同中国共产党思想路线的核心是完全一致的，都是实事求是。毛泽东在民主革命时期领导全党确立了一条实事求是的思想路线，由此保证了新民主主义革命和社会主义改造的胜利。从1957年下半年开始，党的领导工作程度不同地背离了这条正确的思想路线，由此造成了社会主义建设探索中的严重失误。十一届三中全会以来，这条思想路线不仅得到了重新确立，而且有了进一步的丰富和发展。通过对《毛概》的学习，我们认识到实事求是思想路线的形成和确立、基本内容。

在近代中国这样一个半殖民地半封建东方大国里进行革命，无产阶级政党如何实现对中国的领导？中国革命应该走怎样的道路？革命胜利后建立一个怎样的国家？在《毛概》这本

书中我们得到了答案。以毛泽东为主要代表的中国共产党人，反对把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向，坚持马克思列宁主义基本原理与中国革命具体实践相结合，在总结中国革命经验的基础上，解决了中国革命面临的一系列重要问题，创立了独具特色的新民主主义理论。

学以致用，实践真理。通过对这门课程的学习，我了解到马克思主义中国化的真正含义：任何事物都有其特殊性，必须在原有事物基础上，根据实际环境因地制宜，才能避免教条主义的错误。毛泽东思想，邓小平理论，三个代表和科学发展观就是按着这条理论逐步发展的，并且这些理论经受住了实践的考验。这就告诉我们要懂得学以致用，用实践检验真理这也应该是我们以后对自己理论体系正确与否检验的最佳途径。

解放思想，实事求是，与时俱进。实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓，解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝，与时俱进是党和国家发展的内在要求。这是党一路艰辛走来的理论经验，这也应该是保持党先进性的要求。对于我们来说，也应该以此来要求自己，做一个合格的社会主义建设者。要敢于接受新鲜事物，勇于承认自己的缺点和不足，使自己跟上时代的步伐。