

2023年陶行知的教育思想理念心得感悟(汇总5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得感悟的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么心得感悟怎么写才恰当呢？下面我给大家整理了一些心得感悟范文，希望能够帮助到大家。

陶行知的教育思想理念心得感悟篇一

这个寒假里，我走进了陶行知这位中国近现代教育史上伟大的人民教育家，在《陶行知教育思想》里体会他的教育思想、分享了更多他的教学故事。

陶行知以“捧着一颗心来，不带半根草去”的赤子之忱，怀着“教育为公”“甘当骆驼”的精神，与劳苦大众休戚与共，为人民教育事业，为中国的民族解放和民主斗争事业鞠躬尽瘁，奋斗终生，做出了不可磨灭的贡献。他学识渊博，才华横溢，勇于实践，善于从中国的国情出发，创造性地开展教育工作，百折不挠“为中国教育寻觅曙光”，在教育理论及实践经验方面，陶行知把杜威的教育理论加以改造，形成了他的“生活教育”理论。其要点是：“生活即教育”，“社会即学校”，“教学做合一”

在实际教学中，要坚持学为主体、教为主导的教育原则，强化学生的主体地位。在教学过程中，学生是获取知识的主体，是学习的主人，是成长的主体。教师是知识的传播者，更是学生学习的引导者、组织者，因此处于主导地应，理应发挥主导作用。但这种主导作用必须以学生的主体作用为前提，否则教师的主导作用也不能发挥。陶行知提出的“教学生学”，将教学过程中，教师的教与学生的学这一对矛盾，在学生主体和教师主导作用下得到统一，正确地反映了教与学的关系。在当前情况下，教师要特别注意突出学生的主体作

用，改变“拿学生来凑他的教法，配他的教材”的做法，而应该主动地去了解学生，了解他们的兴趣和爱好，改进教学方法，教给学生学习的方法和钥匙，启发他们的思维，培养他们的自学能力，做到因材施教。如果教师只管“教”，是不可能收到应有的效果。

陶行知先生的教育理论博大精深，值得我们去研读、去思考、去学习。

陶行知的教育思想理念心得感悟篇二

著名的教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范。”作为一名光荣的人民教师，教育家陶行知先生认为不仅要具有广博的知识，还要有高尚的道德和创新的观念。通过阅读《六位教育家》，学习了教育家陶行知先生的有关事迹，自己作为教师从教育家陶行知先生那里学到的东西很多，归纳起来主要有以下几点：

一、爱岗敬业。

首先，要热爱教育事业，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。要做“有目的，有远虑，有理想”的人。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作。陶行知先生有一句名言：“捧着一颗心来，不带半根草去。”教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。教师不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。

二、要有爱心。

崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生。在这点上，教育家陶行知先生做的事有过之而无不及。

三、加强师生情感，用爱心培养学生。

教师对学生的爱，是一种只讲付出不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。爱学生，怎么爱才是真正的爱。近来一些舆论批评某些教师是“制造自卑者的教师”。好多教师都认为，学生的优点，不夸跑不了；学生的缺点，不批改不了。因此，他们总是批评、训斥、否定学生，而很少鼓励、表扬、肯定学生。其实，在老师的眼里不应有教不好的孩子，爱学生就要对学生一视同仁，不能用简单粗暴的做法对待学生或歧视学生。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。

四、提高自身素质。

教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。“教师的人格，就是教育工作的一切。”教师要严于律己、以身作则，身教重于言教，教师要以自身之言行给学生以楷模之影响。青少年具有模仿性强、可塑性大的特点，师生关系在一定意义上说，就是塑造与被塑造的关系，要求学生文明修身，自己就要讲礼貌，谈吐文雅；要求学生衣着朴素、大方，自己就要端庄、整洁；要求学生言行一致，自己就要说到做到；要求学生说话诚实，自己就要表里如一。动之以情、以情育人，晓之以理、以理塑人，导之以行、以行正人。

总之，作为一名人民教师，教育是万古长青的事业，教师的任务无尚光荣，因此，我将不断提高自身素质，不断开拓进取，努力工作。

陶行知的教育思想理念心得感悟篇三

陶行知的教育思想（八）

乡村教师与未来的乡村教师，心里都应当有一个“理想的社会”。教育是实现理想社会的历程，假使理想社会里有不好的东西，我们就要运用教育力量去变化它。日记是我们一天心灵的写真。每天日记，要把亲耳所听、亲眼所见、亲手所做的发表出来。每天的生活不同，就能够使每天的文字不同。要有活的日记，就要有活的文字记载。书呆子就是读书没有目的的人。书是一种工具，只能用，不可读。扫地抹桌，是养成扫除肮脏的习惯。我们还可以把扫地抹桌的魄力，推出去扫除全国的、全世界上的一切的肮脏东西！我们要能随时随地，见肮脏就除，见污秽就扫，必使家庭无肮脏，社会无肮脏，国家无肮脏，世界无肮脏而后已。——湘湖教学做讨论会记强迫小孩这样死读书的人就能宣告无罪吗？——通不通？倘使有人用筷子喝汤，用匙子吃面，大家必定要说他是个大呆子。我们现在的教育，何尝不是普遍的犯了这个错用工具的毛病。中国的教员、学生实在太迷信书本了。“教育是传递社会的经验”，这句话不能概括一切教育。倘若教育是仅仅把社会的经验传递下去，那就缺少进步的动力。所以与其说：“教育是社会经验之传递”，不如说：“教育是社会经验之改造”。——答朱端琰之问教育等于读书，读书等于赶考。好玩吧，中国这传统教育！奇怪得很！这样大规模的消灭民族生存力的教育行政，不是出于信仰而是出于敷衍，不是出于理性而是同于武断。我所接谈过的主考官是没有一个相信会考。他们是不信会考而举行会考。——杀人的会考与创造的考成厚德福的北碚最道地的北方馆子。我在这里第一次看见填鸭，听到填鸭的道理，自然而然的联想到久已闻名的填鸭教育。我从厚德福里一位伙计所得到的填鸭的知识

是如此：第一步是买鸭皮。先把那些皮儿可能长肥的鸭儿买来。皮儿不可能长肥的鸭就不要。这要靠选择。目光好，选择准确，那么喂它半个月、二十天就会长得很肥，这好像是传统学校的入学考试。第二步是预备填料，此地用的填料是四分米六分黑面，搓成“食指”大小的小条，填入鸭儿的食道。每天填三餐，每餐填八条，费钱八分光景。这好比是预备现成教材，按照一定钟点上课，全体一律受教，不管个性如何。在教育界里面是有不少的办法和填鸭相仿佛。谁个要在学生需要之外悬立目的，超出学生自愿容量去灌注教材，一心一意指望学生们快快的照他主观的模样长成，使他和他的’主顾可以享受，只须如此，他便是在办填鸭教育。——填鸭教育“每天四问”第一问：我的身体有没有进步？第二问：我的学问有没有进步？第三问：我的工作有没有进步？第四问：我的道德有没有进步？人人应该有“站岗位”的教育。站牢在自己的工作岗位上，教育自己知责任，明责任，负责任——教育者自己进步。道德是做人的根本。根本一坏，纵然使你有一些学问和本领，也无甚用处。否则，没有道德的人，学问和本领愈大，就能为非作恶愈大。私德不讲究的人，每每就是成为妨害公德的人，所以一个人私德更是要紧，私德更是公德的根本，私德最重要的是“廉洁”。一切坏心术坏行为。都由不廉洁而起。——每天四问

《陶行知教育思想》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

陶行知的教育思想理念心得感悟篇四

陶行知是20世纪中国伟大的人民教育家，我认真地学习了他的教育思想，让我的思想进行了一次彻头彻尾的大洗礼。

“千教万教教人求真，千学万学学做真人”。从陶先生的作品中随处可见他对好教师的殷切期望。作为一名教师，要教人求真，首先要教己求真，求真的知识，真的本领，真的道德。俗话说：“活到老，学到老。”现在的社会日新月异，我们周围时刻充满着变化。我们要跟上时代的步伐，而不被社会所淘汰。我们要心怀进取心，下苦功夫学。我们要虚心地跟一切人学，跟大众学，跟朋友学，跟大自然学，也跟大社会学。人类发展永无止境，科学永无止境。我们要时时更新自己的观念，及时获取相关的信息，不断进取，发展自己，完善自己。

陶先生提出“教学做合一”，“先生的责任不在教，而在教学生会学”、“教的法子必须根据学的法子”。好的老师不是教书，也不是教学生，而是教学生学。对于一个问题，不是要老师全现成的解决方法来传授学生，而是要把这个解决方法如何找来的过程，组织好，指导学生，使学生以最短的时间，经过类似的经验，自己将这个方法找出来，并且能够利用这种经验来找别的方法，解决别的问题。有了这种经验，学生才能自己去探求知识，从而成为学习的主人。

“捧着一颗心来，不带半根草去。”的确，选择了教育，就选择了奉献。有人将教师比作园丁，但是，“园丁的汗水，在绿叶上闪光，教师的汗水，在心灵中结果。“真教育是心心相印的活动，惟独从心里发出来，才能打到心灵的深处。”没有爱就没有教育。陶行知为了使大众掌握文化知识，在极其艰苦的条件下开展文化教育活动。在我们前辈中间，

也有许许多多平凡的教育工作者，无怨无悔地把自己的青春和一生精力挥洒在教书育人这块神圣的土地上。他们都是我们教师的一面镜子。

作为一名教师，我将永远牢记陶先生的教诲，不断更新教育观念，以陶行知先生的理论为指导思想，引导学生手脑并用，学会过硬的技能，使学生的素质全面发展，成为新世纪的创新型人才。（许根荣）

陶行知的教育思想理念心得感悟篇五

陶行知的教育思想（九）

一般无知识的人对于子女的教育漠不关心，若是自己会读书，就明白读书的重要，再也不肯让自己的儿女失学。——平民教育概论教师的生活是艺术生活。教师的职务也是一种手艺，应当亲自动手去干的。那些高谈阔论，妄自尊大，不屑与三百六十行为伍的都不是真教师。学做教师有两种途径：一是从师，二是访友。跟朋友操练比从师来得格外自然，格外有效力。所以要想做好教师，最好是和好教师做朋友。现行师范教育将学理与实习分为二事，简直是以大书呆子教小书呆子，所出的人才和普通中学不相上下。——艺友制师范教育

答客问教育是解决问题的，如教育而不能解决问题，那就不算教育。书本上得不到什么力量，惟有从行动上得来的真知识，才是真的力量。中国现在的教育完全是被动的，所以产生一种坏的现象，就是有的说而不动，有的简直不敢动。读书人只能想出许多解决困难的方法，但却生不出力量。传统教育的矛盾，可由孔老先生来作总代表。他是地主，所以他说：“君子谋道不谋食”。他骂劳农是小人，然而他却说“非小人莫养君子”，这是多委的无赖。他又是好吃懒做的人，所以一个农人对子路骂他是“四体不勤，五谷不分”。“割不正”（注）一段话，很可代表他的好吃。“民可使由之不可使知之”，这是他所主张的教育。中国从这位老先生以来，可说完全造成了一个书呆国家。（老板老班注：“割

不正”一语，出于《论语·法疏》，原文：“谓折生体脊，肋，臂之属。礼有上数，若解剖不得其正，则不食也。”“割不正不食”，其意思就是“肉割得不方正不吃”。）——从教育上谋国难的出路——手脑并用六岁以前是人格陶冶最重要的时期。这个时期培养得好，以后只须顺着他继长增高的培养上去，自然成为社会优良的分子；倘使培养得不好，那么，习惯成了不易改，倾向定了不易移，态度决了不易变。这些儿童升到学校里来，教师需费尽九牛二虎之力去纠正他们已成的坏习惯、坏倾向、坏态度。真可算为事倍功半。至于不负责任的教师，哪里顾得到这些。他们只一味的放任，偶然亲自看见学生做坏事，也不过给儿童一个消极的处分。于是坏习惯、坏倾向、坏态度蓬蓬勃勃的长，不到自害害人不止。现在国内的幼稚园害了三种大病：一是外国病。试一参观今日所谓之幼稚园，耳目所接，那样不是外国货？他们弹的是外国钢琴，唱的是外国歌，讲的是外国故事，玩的是外国玩具，甚至于吃的是外国点心。中国的幼稚园几乎成了外国货的贩卖场，先生做了外国货的贩子，可怜的儿童居然做了外国货的主顾。二是花钱病。国内幼稚园花钱太多，有时超过小学好几倍。……三是富贵病。幼稚园既是多花钱，就得多弄钱。学费于是不得不高，学费高，只有富贵子弟可以享受他的幸福。所以幼稚园只是富贵人家的专用品，平民是没有份的。——创设乡村幼稚园宣言书大学生、中学生，抓住你们的责任。暑假差不多到了。想一想！有什么事是青年学生们能够干而又值得干的。——暑期普及教育运动好的教育是引人向上向前生活之力量。它是一种工具，它是民族解放的工具，也是人类解放的工具。教育为着要引人向上向前过生活，它的本身便必须是向上向前的生活。今日中国教育最需要而最忽略的一点——觉悟之启发。集体教育要通过“自觉”才成为有效的教育，即集体的自觉教育和自觉的集体教育。——桂林战时民众教育工作人员须知