

# 三年级思想品德教案冀教版(通用9篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 三年级思想品德教案冀教版篇一

1. 让学生了解父母之爱，体验亲情的无私和伟大，让学生懂得为什么要感恩父母。

2. 学生学会如何去感恩父母，体谅父母关心父母，从现在做起，从点滴实际的行动来回报父母。

孩子理解父母的爱，感恩父母。

学会如何去感恩父母，并付诸行动去体谅父母关心父母。

教学准备：多媒体课件

第1课时

### 一、新课导入

教师：孩子们，在这个世上，我们最亲的人是一一(爸爸妈妈)，最疼爱我们的是——(爸爸妈妈)，最值得我们信任的是——(爸爸妈妈)。爸爸妈妈是我们最亲、最爱、最值得信任的人，他们用无微不至的爱呵护我们的成长。这份爱，像清泉，滋润我们的心田；这份爱，像路灯，照亮我们前行的路。

播放视频儿歌“我有一双勤劳的双手”。学生看完谈感受。

### 二、新知讲授

## 活动一：我们都爱父母

教师：父母是我们最爱的人，你和下面的小朋友有过同样的感受吗？一起来交流一下吧！

例：天都黑了、爸爸怎么还没回来呀？

例：看到妈妈难受的样子，我心疼的不得了，真想替妈妈分担一点痛苦。

例：奶奶，元旦快到了，爸爸妈妈能回来看我们吗？我想他们了。

学生交流：小组讨论。

## 活动二：我们了解父母吗？

教师：你了解父母什么？通过哪些方法可以了解父母呢？

学生交流：我是问了外婆才知道妈妈的生日。

学生交流：我爸爸是种瓜能手！暑假去瓜田，我看到爸爸种的西瓜又大又多！

学生交流：我妈妈喜欢吃蔬菜，这是我平时观察到的。

学生交流：我爸爸爱运动，只要一有空就带我去踢足球。他常说：“运动使人健康。”

教师：我们了解父母吗？（课件出示教材第74页的“我为父母写档案”）

请同学们拿出课下调查结果“我为父母写档案”，给大家展示一下吧。

教师：从父母的小档案中你有什么发现和感受？把你的发现和感受与大家分享一下吧。

学生交流：妈妈做钟点工，一天要做好几家。爸爸开出租车，别人回家吃饭时却是爸最忙的时候。遇上刮风下雨就更不用说了。爸爸妈妈真辛苦。

学生交流：……

### 三、教师总结

同学们，父母为了我们，为了家庭这么辛苦，我们要好好了解自己的父母。

### 第2课时

(播放满文军演唱的歌曲《懂你》)

师：同学们，你们听完这首歌有什么感受呢？

生：父母对我们的爱恩重如山。

师：从小到大，父母为你们做的事数也数不清，生病时，父母对你悉心照料；犯错时，父母对你谆谆教诲；失落时，父母给你鼓励……点点滴滴都透露着父母对你们的爱，父母的爱像一杯浓茶，需要我们细细品味，“母爱似针，父爱似线，一针针一线线把亲情串联。”是啊，无论我们长多大、无论我们走多远，父母的养育之恩我们都要牢记心间。

教师：我们都爱自己的父母，你为父母做过什么呢？

学生交流：帮妈妈做家务；陪爸爸聊聊天……

学生交流：自主阅读思考。

教师：我们既要有关爱父母的心，也要有关爱父母的行动。

教师：阅读电子教材p74页“爱的味道”。奇奇关爱父母有哪些表现？想想你平时是怎么做的，还可以怎么做。

学生交流：爸爸累了，我帮爸爸捶背；妈妈烦心时，我会……

教师：爱父母并不是说要对父母百依百顺，这种爱也表现在对父母不良嗜好的批评上。

你可以用什么方法帮助父母改掉其他不健康的习惯呢？

学生交流：我和妈妈监督爸爸戒烟；妈妈不爱运动，我每天陪妈妈跑步……

同学们的办法可真不少呢？爸爸妈妈是我们最亲、最爱、最值得信任的人，他们用无微不至的爱呵护我们的成长。这份爱，像清泉，滋润我们的心田；这份爱，像路灯，照亮我们前行的路。

## 三年级思想品德教案冀教版篇二

1、了解学校里除自己的老师以外的工作人员，了解他们的工作内容、工作方式以及工作感想。

2、学会以社会实践(调查)的方式展开学习活动，学会与人交流、合作、分享快乐。

3、理解这些人们的工作对自己在学校健康、快乐的生活和学习是不可或缺的。

4、萌发对这些人的感激和尊敬。

1、以社会调查的形式进行学习，并把自己实践的结果向小组

汇报和交流。

2、通过对这些人工作的了解，激发对他们的感激和尊敬之情。

懂得学校里其他工作人员对自己的学习和成长不可缺少的，萌发对他们的感激和尊敬。

课时设计：两课时连

1、出示一些校园的图片

干净、美丽的校园；学生读书、游戏的画面；到图书馆借阅图书的情景等等。

能有这么好的学习环境，你觉得需要哪些人的配合呢？

2、读p50提示语：你了解在学校里工作的人吗？知道他们是怎样工作的吗？

出示课题：在学校里工作的人们（学生说说自己所了解的在学校里工作的人）

3、上节课结束时，老师给同学们布置了今天的任务，各个小组还做了准备。现在，请各个小组说一下，你们准备问些什么问题，联系的情况怎么样？各个小组汇报。

1、各小组按照事先拟定的计划进行调查访问

2、教师提出活动要求：

遵守采访时间，讲礼貌，认真观察、详细了解在学校里从事不同工作的人们的工作情况，并做好记录。

各个小组向全班介绍自己调查访问所得。

比如校工叔叔、清洁阿姨、校长、大队辅导员、图书管理员、食堂伯伯等在学校工作的人的具体工作情况，并谈感受。师适时点拨。

## 学生交流汇报

小结：在我们的学习和生活都离不开在学校里工作的人们，他们用辛勤的劳动换来了我们健康成长，我们真的是非常感激！

你想对他们说些什么呢？(用一句话来表达自己对他们的感谢和敬意)

齐读课后总结语。

通过本课的学习，我们知道了要把学校办好，离不开各个岗位上的工作人员，我们要关注、尊重他们，特别是要尊重他们的劳动。

## 三年级思想品德教案冀教版篇三

1、教育学生珍惜时间，学会合理安排时间；

2、培养学生良好的学习习惯，学习任务能独立完成。

1、学生搜集一下好的学习方法；

2、学生根据42页三幅插图自己创编小品；

3、师生共同收集关于“一分钟的价值”的有关资料，收集勤学的名言。

1、在学习上，你们遇到了哪些困难？

2、让学生畅谈自己的“困难”。

3、教师引导学生归纳主要困难。学生可以互相交流学习经验、好的学习方法。借他山之石来攻玉。

1、相互欣赏。

在看小品的过程中，思考同学的表演意图，小品诠释了什么思想主旨。

2、自主探究。

在对小品进行评价的过程中，学生受到启发，并从中感悟：珍惜时间，合理安排时间，对学生来说，养成良好的学习习惯是多么重要。

学生结合课本第43页下方三个孩子遇到困难的插图，讨论如何帮助他们克服这些不好的习气。

1、学生闭上眼睛，感受一下一分钟时间有多长。

2、结合收集的资料，师生共同交流关于一分钟的价值。

3、分小组进行一分钟写字比赛，一分钟口算比赛，把成绩记录下来，把成绩展示一下，共同感受一下一分钟的价值。

1、时间是宝贵的，一去不复返；

2、要合理利用每一分钟，快乐学习，尽情潇洒，充分休息，不要让时间悄悄地溜走。

1、看图想一想，说一说。

(1)学生看课本第46页三幅插图，说说自己大胆提问的收获

(2) 学生把自己不敢提问的顾虑说出来，大家共同想办法克服。

## 2、名言激励

(1) 学生说说自己创编关于勤学好问的“名言”，互相交流，相互启发；

(2) 教师小结，学生朗读关于勤学好问的名言。

1、有关时间的感受，还可以使用模拟表演的形式，如请学生扮演时光老人，帮助学生体会珍惜时间的重要意义。

2、组织学生收集有关时间，学习习惯方面的名言警句，自己办一张手抄报。展示自己这节课学到的知识和明白的道理，让大家和你一起分享。

## 三年级思想品德教案冀教版篇四

知道自己的成长离不开家庭。

知道家庭成员之间的关系，并能正确地称呼他们。

引导学生参与活动，在活动中感受父母长辈的关爱之情，体验家庭生活中的快乐和幸福。

家庭成员之间和关系及称呼，体会家庭成员间的亲情。

让学生收集一些和家人合影的照片(全家福、生活照)；准备一张用彩色纸

背景音乐课件。

教学时间：一课时

生1：我的家住在……

生2：我的家住在……

师：今天，我们就一起来说说我们的家。（师板书：我的家）

生：左下角那个扎小辫的。

生1：你爸爸。

生2：你妈妈。

生3：既像你爸爸又像你妈妈。

师：为什么呢？

生1：你是他们的孩子。

生2：你是妈妈生的。

师：对，我是爸爸妈妈的骨肉，血管里流淌着他们的血液，他们是我最近的'人。

师：（边讲边在全家福照片的周围画）那时我们一家人住在一个小乡村，屋前有一条公路，公路的右前方有一个小水塘，夏天，我们常去那儿游泳。屋的后面有一个绿色的竹林，我的姐姐常去那儿看书。对了，还忘了告诉你们，在公路边上还有一块空地，我和小伙伴们常在这儿做游戏。

师：同学们，你们家周围有哪些地方你最喜欢去？你们也像老师这样把自己喜欢去的地方画出来，待会儿再给我们介绍介绍！

（生动笔画自己家周围景物，师巡视）

生1：（指照片）这是我的爸爸，这是我的妈妈，我长得像妈妈。我家周围有一个小花园，我常在那里玩！

生2：别人都说我长得像爸爸，特别是眼睛。这是我家，前面有许多草，后面有一个小水池，我常去游泳。

生3：我不知长得像谁？

师：大家看呢？

生：既像爸爸又像妈妈。

生3：我家附近有一家餐馆，我们一家人常去吃饭。

师：(展示书上家庭生活的范例)现在我们来看一下另外一位同学的家庭生活是怎样的？

生1：他们在一起吃饭，打扫卫生。

生2：他们有时闹别扭，有人生病了会着急。

师：(出示自己的家庭照片)我们一家人最喜欢在一块儿聊天，爸、妈只要他们一回家，我们兄妹三人就会围在他们身边叽叽喳喳地讲学校的故事，爸、妈也会告诉我们他们每天的新鲜事，这时一家人最开心。

师：你们一家人平时都在家里做些什么？

生1：一起看电视。

生2：我们一家人喜欢在一起打扑克。

生3：我们一家人平时爱唱歌。

师：对了，同学们都带了自己和家人一块照的照片，这照片后面有什么样的故事，先说给同桌的同学听听！

(生同桌相互讲照片后面的故事)

师：谁愿意来讲一讲？

生1：（展示平台上展示的照片）这是我们一家人搬新家时照的，全家都十分开心，因为我们的新家又宽敞又明亮，比以前好多了！

生2：这是我们家第一张全家福，那时我三个月，我第一次能用眼神与爸爸交流，所以照了这张像。

师：看爸爸笑得多开心呀，真是幸福的一家。

生3：这是我们全家人在外公去世前一起照的，有大姨、小姨、妈妈、爸爸等许多人，那时外公生病了，我和姐姐去把他从医院接回来给他过生日，除了我，大家都知道外公是最后一个生日，于是我们一起照了这张像，没过半月，外公就去世了，但我看见这张像，就想起外公。

师：是啊！这张照片中有你们一家人对外公的怀念。

师：我的这张照片后面也有故事。看，我们一家人的表情多严肃啊！那是因为我的哥哥照完这张像后将离开家，到部队去当一名解放军战士。因为哥哥平时很疼我们，我们真舍不得他走，这严肃的表情后边包含着我们一家人依依不舍的感情。后来，远在山西当兵的哥哥常给我们写信，他说无论在什么地方，他都牵挂着我们，牵挂着我们的家。

让学生充分发表自己的意见。

师小结：对，我们是一家人，不管怎样，大家总是互相关心，互相惦记，因为我们爱自己的家，爱家里的每一个人。

（板书：我爱我的家）

师：对了，说到这儿，老师有一个问题想问大家，你们了解

家里人吗?了解爸爸妈妈小时候的故事吗?请拿出你们的家庭调查表,汇报一下你在调查中印象最深刻、最感兴趣的事。

学生汇报交流。

师问:了解了这一切,你有什么感想?

生1:我们现在的生活真好,我们应努力学习。

生2:社会变化快。

师:大家想对爸妈说些什么?

生1:感谢爸妈对我的关心、照顾。

生2:爸、妈我很喜欢你们!

师:通过调查,我们对爸爸妈妈有了更多的了解,相信你们会更爱自己的爸爸妈妈,更爱自己的家。

## 三年级思想品德教案冀教版篇五

### (一)学生准备

- 1.通过各种途径,理解“集体”的概念。
- 2.设计好采访学校有关部门及教师时的的问题。
- 3.准备采访所需的工具,如照相机、录音机等。
- 4.搜集、整理采访时获得的各种图文资料,供活动交流时使用。
- 5.回忆自己以前为班级做的事及今后准备为班级做的事,并形成书面文字。

## (二) 教师准备

1. 了解学生所要采访的教师与学校部门。
2. 为学生理解“集体”的概念提供观察场所。
3. 邀请班主任参与教学活动，介绍班集体及其成员的进步。
4. 与摄像教师取得联系。
5. 准备若干个小信封。

1. 理解“集体”“班集体”“班集体的一员”这三个概念的含义，明白只有具有共同目标的团体才能称之为集体。
2. 帮助学生理解自己的成长离不开集体，要建立一个和谐民主、团结向上、朝气蓬勃的集体，需要每个成员尽心尽责，班级建设人人有责。
3. 进一步了解班集体和集体中的成员，树立更好地为班集体建设服务的意识。
4. 培养学生调查、搜集整理信息的能力和交流的能力。

(一) 课时安排1课时。

## (二) 教学结构整体设计

1. 课前准备，调查搜集。
2. 交流展示，增进了解。
3. 出谋划策，改善面貌。
4. 回顾过去，展望未来。

## 5. 拓展活动，热爱集体。

### (一) 课前准备，调查搜集

#### 1. 开展“我是一名调查员”的活动。

将学生分成8个小组开展调查与统计活动，将看到并认为是符合“集体”这一概念的行为记录下来，填入表内。教师带领学生来到居委会、部队等地点进行调查；摄像教师选取几个学生调查记录的情景拍摄下来，用于课堂教学。

#### 2. 开展“我是一名小记者”的活动。

第一小组：采访学校大队辅导员，调查所在班集体参加校内外各项活动的情况。围绕“我们班这几年来参加了学校的哪些活动、情况如何、取得了哪些成绩、您有什么看法、给我们今后的活动提点建议”等问题展开访问并做记录。学生搜集了有关资料或录音，准备在课堂上做展示。

第二小组：采访学校教导处的老师或校长，调查所在班集体的学习状况，围绕“我班历年来的学习状况怎样、有哪些进步、请给我们今后的学习提一些要求”等问题展开访问并做记录，也可以拍摄、录音等。

第三小组：分散采访，学生自由采访任课教师(班主任除外)，重点询问班级某些成员上这门课的情况，如学习、纪律、能力等。

#### 3. 开展“我是一名小作家”的活动。

每人回忆以前为班级做过的事情，选择其中令自己难忘的、典型的、有纪念意义的事例，写成书面材料。然后，再让学生想一想今后准备为班集体做哪些事。教师要提醒学生尽量想得周到一些，想到的事情应该是力所能及的，不要好高骛

远。

## (二)交流展示，增进了解

### 1. 讨论交流。

讨论主题：什么是集体。

#### (1)组内交流，全班交流。

师：同学们，我们在这个集体中已经相处两年多了，可是你们知道什么是集体吗？课前老师带领大家来到了繁华的闹市口和部队等地方，让你们自己通过调查，认识“集体”这个词的含义，你能用自己的话说一说吗？你们先在小组中交流一下，然后用一句话来概括你们小组对“集体”这个词的理解。

(在充分肯定学生发言的基础上，不断完善学生的认识。)

#### (2)播放拍摄的录像。

(学生对比单个行人的行走和集体的锻炼，强化对“集体”概念的认识。)

师：你们总结得真好！有着相同的锻炼身体目标的一群人就组成了一个集体。但是一个人在街上走，我们就不能说他是集体。

#### (3)帮助学生理解“班集体”“班集体中的一员”。

师：请你们根据老师刚才的总结，说一说什么是“班集体”和“班集体中的一员”。

(在理解“班集体”这个概念时，要充分引导学生说完整，要说出班集体是由学生组成的，是有着共同的学习和成长目标的集体。)

#### (4) 教师小结。

师：是的，正是由于我们大家有着好好学习、茁壮成长的共同目标，所以我们才组成了这个温馨和睦、团结向上的集体——三年级(6)班。集体的好坏直接影响着我们每个人的成长，团结温暖的集体有利于我们的学习和成长；反之，则不利于我们的学习和成长。每个同学都是班集体的一员，我们每个人都有责任使我们的班集体越来越好。

师：在我们的班集体中，同学们已经共同生活了两年多了，大家对我们班集体的每个同学已经有了比较深的了解，你们是否留意过这几年班集体的点滴变化呢？是否感觉到了自己的不断成长与进步？课前，同学们已经较全面地进行了大量的调查，现在，就让我们敞开心扉，一起来说一说吧！

#### 2. 开展“我是一名小记者”的汇报交流活动。

师：汇报形式可以多种多样，可以由各组的组员来汇报，也可以由各组的组长做总结汇报，还可以把你们搜集到的资料向大家做展示。

##### (1) 第一小组汇报。

组员相继上台把自己的采访内容进行了汇报，还出示了班级获得的奖状、证书、书法作品、各项比赛的名次等。得出的结论是：这些荣誉有的是通过几个同学的努力为班级争取的，有的是许多同学共同努力得来的，也有的是一个人克服种种困难，历经千辛万苦才得来的，他们都是我们班集体中的一员。我们三(2)班能有今天这样的成绩，与他们的努力是分不开的。(从活动中认识班集体的进步与变化，树立集体荣誉感。)

##### (2) 第二小组汇报。

播放录音，出示相关的照片，进行汇报。

生：通过对教导处老师的采访，我们了解到咱们班在取得若干学习成就的同时，还存在着不少问题，希望我们每个人都重视每次的考试与作业，共同努力、共同进步。另外，老师希望我们牢记“集体荣，我荣；集体衰，我耻”这句话。

(学生同时了解班级的优点和缺点，便于他们认清现状，自我反思，并进行改正。)

### (3) 第三小组汇报。

出示不同质量的作业本、图画，及老师的评语，播放录音，进行汇报。第三小组的学生采访了众多的任课教师，教师对许多学生既肯定了优点，又提出了希望，希望学生能继续发扬优点，改进不足，树立为班级争光的信心和决心，使班集体能取得更大的进步。

### 3. 与班主任老师交流。

师：咱们班的点滴变化和同学们的进步，你们的班主任老师最清楚。今天，我特意把他请来，你们可以围绕着班集体及其成员的问题来问问他。

(班主任老师很热情地解答了学生的。)

(我在课前了解到班主任老师手里有这样的资料，于是把她请进课堂。班主任老师所讲的事例真实、可信，对学生具有较强的感染力。学生和教师一起回顾过去，激动、兴奋和骄傲等情感交织在一起，使他们对班级和自己的未来充满信心。学生和教师共同融入了回顾成长历程的氛围中。)

师：刚才我们从许多老师那儿了解到我们班集体的情况，现在我们来夸一夸我们的班集体，夸一夸我们班的同学。

### (三) 出谋划策，改善面貌

师：每个人都希望自己的集体是最棒、最出色的，但这需要集体中每一位成员的努力。我们班的每一个同学都为集体出谋划策，我们的班集体才会变得更好。下面请大家交流一下，为我们的班集体献计献策，并把它记在我们班的工作簿上。

(教师在黑板上列出几条符合班级情况的意见，在学生汇报的基础上，拓展了学生的思维，并帮助他们明确了今后班集体努力的方向。)

### (四) 回顾过去，展望未来

师：同学们为我们的班集体提出了很好的建议，相信大家只要照着去做，在不久的将来，我们这个班集体将会更加出色。

我们生活在一起已经两年多了，大家回忆一下，你为这个集体贡献过哪些力量，做过哪些事呢？当你的个人利益和集体的利益发生矛盾时，你是如何做的？请选择一些令你特别难忘的事情告诉同学们。

(教师要提醒学生选择典型的、有代表性的事例。可以先在小组内讨论，然后进行全班汇报。教师要不失时机地引导学生摆正个人与集体的关系，肯定做得好的行为。)

师：听了你们的讲述，我很感动。在这里，我要代表全班同学对曾经为班集体做出过贡献的同学说一声“谢谢”，希望你们能一如既往地为此集体服务。同学们，今后你们还打算为集体做哪些力所能及的事呢？请你们把自己打算做的事，悄悄地写在课前老师发给你们的信纸上，在信纸上写清姓名，然后装在信封里交给我。当你们的诺言成为你们一贯的行为时，我们再把它公布出来。为了我们的班集体取得更多的进步和成绩，请同学们一齐努力、加油吧！

(该环节不公开学生的诺言，而是设置了一个小悬念，这种新颖的形式激发了学生的兴趣。)

### (五) 教师总结

师：通过今天的活动，同学们认识了自己与班集体的关系，也进一步了解了班集体及其成员。你们比以前更清楚地懂得了应该如何处理个人与集体的关系，懂得了自己应该为集体做些什么，如何使集体进步得更快。从今天开始，我们就应该以“集体荣，我荣；集体衰，我耻”的态度时时提醒自己，为集体贡献自己的力量。

### (六) 拓展活动，热爱集体

1. 寻找适当的机会，对已经把诺言转化为行动的学生进行表扬，并量化打分，给予鼓励；对那些敢于同破坏集体利益的行为作斗争的学生也要给予表扬。
2. 建议班主任老师利用班队活动时间，在全班开展一个“夸夸我们的班集体”的主题班会，把每位学生写的感想先在小组内交流，然后向全班做展示。用历年来集体所取得的各项成绩、照片、图片、奖状、奖杯布置会场，布置一个“荣誉角”，在富有感染力的氛围中开展一次活动。

## 三年级思想品德教案冀教版篇六

- 1、结合自己学校开展的各项活动，体会学校生活的快乐，以及学校与自己成长的关系。
- 2、通过观看学校的橱窗、展板、专栏、校园特色角等，感受校园文化的丰富内涵，在增强对学校的亲近感的同时，获得积极的人生启迪。
- 3、通过了解学校的发展变化和全校师生取得的各种成绩，形

成为学校感到骄傲自豪的情感，在潜移默化之中，让学生产生“我也要为校争光”的愿望。

4、初步了解一些我国不同地区、不同时期和不同类型的学校，以开阔学生的视野，增进对学校的认识和对未来学校的憧憬。

体会学校生活的快乐，以及学校与自己成长的关系。感受校园文化的丰富内涵，增强对学校的亲近感。

从校园文化中，获得积极的人生启迪，形成良好的学习态度，产生为校争光的愿望。

1、收集学校开展的各种活动的照片，学校的展板、专栏、文化墙、校园特色角等的照片，以及过去和现在本校校舍的照片或图片。

2、收集我国不同地区、不同时期和不同类型学校的照片。

### (一) 音乐引入

1) 播放歌曲《校园中的喜悦》

2) 提问：听了这首歌，你知道歌中的意思是什么吗？你们喜欢学校的生活吗？

### (二) 丰富多彩的学校生活

1) 看图片，了解学校开展了哪些活动。

2) 说说自己参加学校活动的纪念品，回忆自己参加的学校活动，如入队时的照片，参加活动时的照片，比赛中获的奖，春游时买的小纪念品，活动后写的日记，上课时画的图画，制作的美术作品。

3) 讲一讲对自己印象最深的学校活动。

### (三) 校园文化探秘

- 1) 将学生实地了解到的本校的校园文化写成一个小报告。内容可以为“校园文化面面观”、“我最感兴趣的一角”、“我给校园文化的寄语”等几方面展开。
- 2) 小组讨论，学校设计这样的校园文化的用意是什么。
- 3) “小小设计师”：以小组为单位，结合实际，动手设计学校文化环境，并交流一下自己的设计方案。

### (四) 我给学校写历史

- 2) 以小组为单位，调查、访问学校成立至今的历程，学校历年来取得的成绩，优秀学生、模范教师的事例。
- 3) 多种形式向全班同学汇报各组收集的资料。
- 4) 大家谈谈自己调查后的感想，畅想学校的未来可以是怎样的。

### (五) 学习研究活动

- 1) 给出研究课题：不同地区的学校；不同时期的学校；不同类型的学校。学生自由组合成三个学习小组，开展研究学习。
- 2) 请学生分组依次上台进行汇报交流，介绍自己小组的研究课题。
- 3) 教师分别对各组内容进行补充、讲解，生生之间、师生之间共同学习。
- 4) 教师向学生介绍自己为了实现当教师的理想，曾经就读了哪些类型的学校。学生谈谈自己的父母或周围的人曾经上过哪些学校。

## 三年级思想品德教案冀教版篇七

1. 了解家庭成员的称呼，知道家庭的发展变化，知道家庭的重要日子和事件，理解语言文字中的“家”。

2. 感受家庭的传统和价值，体会自己的成长与家庭发展变化的关系。

了解家庭成员的称呼，知道家庭的发展变化，知道家庭的重要日子和事件。

理解语言文字中的“家”，感受家庭的传统和价值，体会自己的成长与家庭发展变化的关系。

教学准备：了解家庭的重要日子和事件、多媒体课件

### 第1课时

#### 一、新课导入

教师：我们每一个人都有一个可爱、温馨、美丽的家。

听歌曲“让爱住我家”，说说你的家，你家里有几口人？你长得像谁呢？

#### 二、新知讲授

##### 活动一：家庭称呼抢答赛

教师：开展“我来问，你来答”的小活动。

学生交流：抢答。

教师：开展“我来问，你来答”的小活动。

学生交流：抢答。

教师：请同学们带着节奏拍手读儿歌。

### 《称谓歌》

爸爸的爸爸叫什么爸爸的爸爸叫爷爷

爸爸的妈妈叫什么爸爸的妈妈叫奶奶

爸爸的弟弟叫什么爸爸的弟弟叫叔叔

爸爸的. 姐妹叫什么爸爸的姐妹叫姑姑

妈妈的爸爸叫什么妈妈的爸爸叫外公

妈妈的妈妈叫什么妈妈的妈妈叫外婆

妈妈的兄弟叫什么妈妈的兄弟叫舅舅

妈妈的姐妹叫什么妈妈的姐妹叫姨妈

教师：进行抢答竞赛，看谁说的又快又正确。

教师：社会生活的变化，往往会带动家庭规模的变化。目前，大多数的家庭是由爸爸、妈妈和孩子组成的，人们称之为“核心家庭”。以往那种和爷爷、奶奶等三代人生活在一起的大家庭已经变得越来越少了，“四代同堂”的家庭则更为少见。

### 活动二：“家史”小调查

教师：随着我们的成长，家庭也在发生变化。让我们做一个“家史”小调查吧！

学生交流：自主发言。

教师：比较父母和自己的童年，你发现了什么？

### 三、教师总结

社会生活的变化，往往会带动家庭规模的变化。目前，大多数的家庭是由爸爸、妈妈和孩子组成的，人们称之为“核心家庭”。以往那种和爷爷、奶奶等三代人生活在一起的大家庭已经变得越来越少了，“四代同堂”的家庭则是更为少见。

### 第2课时

教学过程：

#### 一、诗歌导入(课件出示现代诗歌《家》)

师：同学们，你们喜欢自己的家吗？在自己家里生活，你们有何感受？

生：喜欢。我感受到幸福快乐，有安全感。

师：是的，家总能让感到我们开心、快乐、温馨和幸福。俄国作家托尔斯泰说：“幸福的家庭是相似的。”我想说的是，幸福家庭的幸福也是各不相同的。今天，就让我们走进“家”中，了解“家”的历史和文化吧。

#### 二、新知讲授

##### 活动三：传统节日中的“家”

学生交流：小组讨论。

教师：讲讲“年夜饭”相关小知识。

学生交流：自主发言。

学生交流：小组讨论。

教师：除了春节以外，在我们国家，还有很多传统节日与“家”有关，你知道吗？

活动四：语言文字中的“家”

教师：在中国，不仅很多传统节日与“家”有关，而且很多语言文字也与“家”有关呢！

学生交流：阖家欢乐；家书抵万金；家和万事兴……

教师：通过小组合作形式收集有关“家”的成语、谚语、格言、诗篇或者故事，制作一份简报吧！

### 三、课堂总结

同学们，希望通过今天的学习，你们能够了解自己家庭成员的称呼，知道家庭发生的变化，体会传统节日中的家和语言文字中的家，感受家庭的传统和价值，逐步树立家庭责任感。

## 三年级思想品德教案冀教版篇八

### 一、利用活动化教学，激发兴趣

在设计这堂课时，我努力让学生在游戏中、在参与活动中，感悟并提高一定的道德认知，通过活动化教学力求改变过去我讲你听的方式。在活动化教学中，注意了活动的层次性、目标性。我设计了四个活动：第一个活动是“猜猜他（她）是谁？”，通过每个学生各具特色的自画像，介绍自己、理解自我，并通过与他人比较，初步意识人与人存在着差异。第二个活动是“圆圈变变变”，通过大家在圆上作画，让学

生知道，不同的人对同一件事情会有不同的想象。第三个活动是“说说你发现的不同”，在这个环节让学生通过比赛，了解各地方，各国家，各民族之间人与人是不一样的，正因为不同才有了我们多彩的世界。第四个活动是“寻找小星星”，围绕学生的学校生活，让学生想一想、说一说，班里有哪些“多彩的小星星”，让学生意识到：正因为每个同学的不同，我们的班级生活才会丰富多彩。让学生明白只有大家共同努力，各自发挥不同的优势，才能使我们的.班级更加丰富多彩，思想在此受到了震撼，得到了升华，让学生在潜移默化中明白道理，学到知识。这几个活动的设计都是有目的的，贯穿着逻辑性，可以说是逐步提升。

## 二、“用教材教”胜过“教教材”。

首先我将教材中的活动一：我的自画像内容改在了课前完成，一开课我就将他们上交的自画像拿出来让他们猜，引入第一个游戏，在猜测中对人与人之间的不同，能有一个感性的认识。

新课程是教师和学生共同构建的课程生活，要了解儿童是不容易的，所以教师要变“备教材”为“备儿童”。由于新课程强调师生互动，课堂上就会不断生成新的问题，这就需要教师具备更好的教学艺术和智慧去面对学生生成的问题。尽管这次课也给我留下了不少遗憾，但在遗憾中我也收获了许多。我想，在今后的实践中我将不断的探索、前进！

## 三、教学要面向学生的生活实际

加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课程，应创设条件尽可能向社会延伸，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，，逐渐提高认识社会适应社会的能力。

## 三年级思想品德教案冀教版篇九

- 1、知识与技能：了解父母为自己的成长付出了许多的心血，感受父母对自己的疼爱，唤起学生对父母由衷的爱。
- 2、过程与方法：积极主动地参与体验活动，体会家庭亲情。
- 3、情感、态度与价值观：感受父母对自己的疼爱和父母长辈的养育之恩。
- 4、行为习惯：在活动中学会关心父母，以恰当的方式孝敬父母长辈。

1、引导学生体验父母对自己的疼爱。

2、懂得感激父母。

多媒体课件(歌曲《世上只有妈妈好》、诗歌《父母的疼爱》等)、亲情树及纸做的树叶、道具(爸爸用的茶杯、报纸等，妈妈用的围裙、毛衣等，孩子用的篮球、吃的食物、喝的饮料等。)、每人一张亲情卡。

1课时

### (一)歌曲导入，激发情感

小朋友，有一首歌，我会唱，你会唱，大家都会唱，这首歌唱出了每个孩子的心声，打动着每个人的心灵。(音乐声起《世上只有妈妈好》)

在我们的日常生活中，爸爸、妈妈的爱可以说是无处不在、无时不有。今天我们就一起用心去感受一下父母的疼爱。齐读课题。

## (二)回忆疼爱——亲情故事会

- 1、学生闭上眼睛回忆生活中父母疼爱自己的事
- 2、四人小组交流。
- 3、亲情故事会。(课件出示提示语)、每当我生病时……
  - 、每当我———时……
  - 、每当我———时……
  - 、每当我———时……

## (三). 体验疼爱——亲情表演会

每当我生日时……

有一次生病了……

有一次天突然下雨，而我又没带伞……

2、小组表演。教师观察指导。

3、家庭剧场。教师随机采访。

## (四)、深化认识，学会回报

在爸爸妈妈生病时……

在爸爸妈妈劳累时……

在爸爸妈妈忙碌时……

2、学生任选一个题目，用一两句话说一说“你会怎么做?”

## (五)深化情感，亲情绽放

1、父母对我们的恩情比山还高，比海还深，下面我们就用一首诗来表达一下我们对父母的一份敬意吧!(大屏幕显示《父母的疼爱》)

爸爸妈妈

你们是树，我是树上的一片树叶、一朵花、一个果。

是你们给了我一个温暖的家。

在你们的疼爱下，我一天天快乐幸福地长大……

2、读了这首诗，学了这一课，你有什么话要对爸爸妈妈说吗?请你选一句最想对父母说的一句话写在心型的亲情卡上。

## (六)小结

此时此刻，我想我们每个同学的心都充满着对父母的感激之情，我希望大家回去后在父母的帮助下也做一棵这样的亲情树。如果你能用自己的实际行动为父母或者其他长辈做一件事，你就在大树上贴一片树叶、一朵花或一个果，争取早日让亲情树枝繁叶茂。最后老师祝大家在父母的疼爱下茁壮成长、天天快乐!孩子们，我们也一块儿来祝福爸爸妈妈：(生齐念)祝爸爸妈妈天天快乐!