

教育的温度心得体会 做有温度的教育读书心得体会(优秀5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

教育的温度心得体会篇一

《做有温度的教育》一书，展现了他自己长期以来对教育的思考与实践，在字里行间折射出自己对教育的温度的追求与渴望。书中，方华老师一再强调，“教育是面向全体学生”，“教育最需要耐心”，“教育是给孩子更多可能”，“教育，应该给学生一个美丽的期待”把孩子们当作活生生的人来看待，让老师、学生在爱中接受教育，我非常认同他的这些观点。教育确实很简单，一腔真爱，一份宽容。本书也提出了大量的教育现象和问题，以及针对这些现象和问题提出了自己多年工作经验总结出的解决方案和采取策略。

一个人的格局决定一个人的高度，通过这本书，让我看到了方老师的教育高度，方老师对教育的独特见解。下面我从具体几篇文章谈谈我的一些感触：

《办好教育需要静下来》让我懂得教育是成长的过程，而成长需要时间，不能求高、求快、求全，让孩子在“静”的环境下成长才是好的教育。本文让我重新审视自己这一年教育教学工作，让我明白我需要静下心来给学生和自己重新定位。

《让底线成为教育的起点》让我深入明白了教育的价值同时也让我懂得了教师的职业操守很大程度上决定了你能培养出什么类型的学生，在整个教育过程中教师都起着主导作用，我们不一定能把所有的学生都培养的那么优秀，但我们要不

放弃、不歧视、不丢下任何一个学生，这不仅是教育的“能”，更是教育的“德”。

《教育，应给学生一个美丽的期待》方老师用自己真实的教学经历让我认识到了自己教育中的错误，对于“成功”一词的定位错误，犯错不可怕，可怕的是犯过的错一而再的重复。我们应该在不断的改正错的教育观念和行为中实现一个教师的成长，教育者做为一定程度的“公众人物”更应该注意自己的一言一行，我们应该用最正确客观的言行来引导孩子们树立正确的“三观”。

《“独行侠”做不好教育》《家校共育赢未来》让我更加了解了家校合作的意义，合作的原则和方法，更明白了家校合作中教师所扮演的角色，家校合作工作是用不同的方式减轻老师平时在工作中学生带来的烦恼和心累，辛苦一阵子，轻松每一天。

读完《做有温度的教育》一书，让我明白了没有爱就没有教育，因而教育是有温度的。一声问候、一个微笑、一句体贴的话语、一个善意的举动，都能折射出教育的温度。此刻在我脑海里浮现的是，寒风中王校长在校门口为来参加期末考试的一二年学生加油鼓气的画面，中层干部用微笑迎接每一个入校的孩子并向他们问好，是董雪璐那是那一句，我要让孩子来到学校训练能看到老师在这里，等着他们呢，还有一年级班主任蹲下身子为学生寄鞋带的温情镜头。

教育的温度来自师生朝夕相处的真挚情谊，来自学生对学生的纯真关爱，来自老师与老师之间的团结融洽。它就在班级的某个角落，就在校园的某个地方，就在我和你的身边，就在每天上演着的一个又一个真实的教育故事里。

教育的温度心得体会篇二

读书于我而言，是一种审“苦”。这种审苦，像一位评论家

形容波德莱尔的写作状态：他躺在玄色的石板上，拿着明晃晃的刀子给自己解剖。不同的地方是我左手持镜、右手持刀；最后发现刀是钝的、身躯是虚空的。“我”在石板上铭肌镂骨地“观”着。镜子呢？镜子还是镜子。我从小人书开始“读书”生涯。村里的大小孩，从初中学校借回小人书。有些大小孩还爬到老师家或供销社里去偷小人书。借回来的第二天就要还，于是一本小人书在村里轮流读到天明，轮不着的干瞪眼。读小学的我放学回家，主要任务是放牛，读小人书的机会比其他人多。当时用得最多的一个短语，可能就是“改革的春风”。在这“春风”中，我感觉到了父辈们一生的“悲惨”。这种“悲惨”感越来越强烈，最后成了未成年的我关注农村一草一木惟一的“眼”。读高中时，我拼命地思考农民的命运。读的书越多，越深入，越感觉到世界的广大、知识的无涯、思考的无穷，而人在其中的命运也越切近，越飘渺。我不知不觉走上抽象之路。当年的“农村之思”远了，“人的命运”这个维度却刻骨铭心了。为何读书？我说不清楚，因为我意识到这个问题时，读书已经是存在本身。但我知道：我读书之所及，无不是“人的命运”，人在盐米油盐酱醋中的命运，在世界中的命运，在人类中的命运。我关于人的命运的关注就这样地由近及远、由此及彼地展开了。我信奉叔本华的理论：喜欢阅读一目了然的书的人是懒惰的人，只有阅读那些需要自己反复思考才能明白的书的人，才是真正读书的人。我认为一个民族也是如此。一个没有比较艰深着作的民族是不深刻的民族。真正的艰深，不是因为它远离我们的日常生活，而是因为它直面世界本身的复杂。我的阅读也是如此。我喜欢阅读艰深的著作。在阅读中我强调想象和联想。再抽象的理论表述，在进行思辨理解的同时，我把它还原成日常生活的图景。有些只需要现成的联想，有些需要想象的构造。我一直认为，无法进入抽象概念的人是缺乏想象的人；缺乏想象的人如果自认为理解抽象概念，这个概念在他那里也已经是死的东西了，既没有联结能力，也没有生成能力。

阅读是抽象的，感受是具体的。在抽象阅读和现实感受中，

我明白自身观念的命运。我们生长在改革年代，但在接受现成的非个人化的观念里长大。许多教育和观念已经深入到生理反应中去。我不得不四面突围。人不能揪住自己的头发离开地球。在自圆其说的内部突围中，惟一的途径是自觉引入差异。遇到能够证明自己感受和观点的事物固然高兴，遇到不同的甚至否定的事物，我更加高兴。我称之为差异阅读法。我很少单纯地阅读一本书，或者一种观点。我总会同时将观点不同的许多书放在一起读。我越信服某种观点或某本书，我越要寻找不同的书来辩论。

读书能使我们进步，开阔眼界，让我们一起来阅读更多的书吧！

教育的温度心得体会篇三

“不是木锤的击打，而是水的载歌载舞，使得鹅卵石美轮美奂……”翻开《教育的温度》扉页，迎面邂逅泰戈尔的诗句，心被打动。后来看到作者在书中说，当他第一次读到这句话的时候，他的眼睛都湿润了，内心波澜壮阔。这句充满诗情画意的语言，闪耀着生命的哲理，概括了人生，也概括了教育，上善若水，是亲切而温煦的。

林格是当代有广泛影响的教育专家，曾经走遍全国各地上千所市县，深入上千所学校进行调研，被称作是“用脚做学问的人”。他既有深厚的教育素养，也有丰富的实践经验，更有一种连天接地的理论高度，从而让他的文字具有极生动的表现力，充满了激荡人心的力量。

当然，这是一本讲述如何做教育的书，可是这绝不是一本仅仅讲述教育的书，它同时也是一本有关生命哲学、启迪人的心灵，促进人自我成长的著作。全书66篇，每篇的内容都不长，主题不一，仿佛是作者的随思随想，随感随悟，内涵却又一脉相连，都在告诉我们如何做教育，如何读书，如何成长，如何做一个优质的人。在林格老师心中，教育是温暖的，

也是美好的。

对于教育，林格老师有很多精辟的论述。在家庭教育中，他说：“养树养根，养人养心。”“养育一个孩童，乃至蓄养自己的精神灵魂，却是一段持久的关照历程，它需要你不断倾尽心力，以一颗不断上进、开放的心，来体味生命这种东西，才能最终孕养出一个丰富的生命灵魂。”对于学校教育，他说：“教育的真谛是让阳光照进心间”“教育唯一的目的是唤醒人的自觉”，“教育的目标是强大孩子的内心”在教育的过程中，让人懂得关心、合作，等待，从而唤醒人的自觉心，进而塑造强大的内心。

都说“陪伴是最长情的告白”，学生们小学要上6、7节课，孩子的时间有大半是在学校度过，是与老师相处，所以老师的陪伴显得至关重要。但陪伴得是有质量的陪伴，如果你只是陪着，而没有让学生感受到，那就没有意义。那什么是有质量的陪伴呢？我认为就是关注学生的身和心，关注他们的学校生活，在校学习情况，能够满足学生在成长过程中、学习过程中的需要，并真诚的对待每一位学生，让每个学生感到自己是珍贵的存在。老师应该在各个方面让学生们感到教师都在关注他们，都在身边陪伴他们，并给他们温暖，让每个孩子都能感受到我们的学校是他们的母校，是有温度有故事的学校。（冯俊如）

教育的温度心得体会篇四

教育的本质是培养人的全面发展，传授知识和价值观。而办有温度的教育，更注重对学生的关心和呵护。在我的教育工作中，我深深感受到了办有温度的教育给学生带来的积极影响，并从中获得了一些宝贵的心得体会。

第二段：关爱与理解

办有温度的教育首先体现在对学生的关爱和理解上。每个学

生都是独特的个体，他们有各自的优点和不足，都需要得到教师的关心与理解。只有站在学生的角度，真正了解他们的需求和困扰，才能够真正帮助他们克服难题，实现个人的成长。在和学生的交流中，我尽可能地倾听他们的心声，耐心地与他们交流，并给予他们实质性的帮助。通过将注意力放在学生的需求上，我发现学生们更加感受到了我的关心，并表现出更多的积极性和学习态度。

第三段：鼓励与激励

办有温度的教育还需要教师给予学生足够的鼓励和激励。学习往往伴随着挑战和困难，而学生在面对困难时常常会失去信心。作为教师，我们应该及时发现学生的潜力和努力，并给予及时的肯定与鼓励。通过鼓励学生展示他们的优点和成果，他们会更加自信和努力，产生良好的学习动力。在班级里，我经常鼓励学生勇敢地表达自己的观点，参与到课堂活动中，并对他们的进步给予实质性的奖励。通过这种方式，我看到了学生们渐渐放下了羞涩和拘谨，更加积极地参与到学习中，不断进步。

第四段：耐心与陪伴

办有温度的教育离不开教师与学生之间的耐心和陪伴。每个人的学习进程都不尽相同，有些学生进步很快，而有些学生可能需要更多的时间和指导。作为教师，我们不能放弃任何一个学生，而是应该给予他们足够的时间和机会。在我教授高中数学的过程中，我发现有个学生特别困难，但他对课程充满了热情。于是我花了很多时间与他进行了个别辅导，并调整了我的教学方法，使他慢慢地跟上了整个班级的进度。通过这个例子，我意识到只要有耐心和陪伴，每个学生都可以充分发挥自己的潜力。

第五段：凝聚与发展

办有温度的教育可以营造良好的班级氛围，促进学生之间的团结和互助。在我班级中，我设立了一个互助小组，由表现优异的学生帮助相对薄弱的学生进行学习问题解答与辅导。通过这种方式，我看到学生之间的关系更加密切，他们愿意相互帮助，共同成长。我们班级的课堂氛围也变得更加融洽，学生们更加积极活跃地参与到课堂讨论与互动中。办有温度的教育不仅仅是对个体的关心和呵护，更是通过凝聚学生之间的力量，为他们创造更加美好的学习环境。

结尾：

办有温度的教育是一种理念，也是一种行为方式。当我们关心学生、理解学生、鼓励学生、耐心陪伴学生，我们就能让每个学生都感受到教学的温度。在我的教育工作中，我深刻地体会到了这一点，也见证了学生们的成长和进步。我相信，办有温度的教育永远都是教师应该追求的目标。

教育的温度心得体会篇五

教育是培养人才、传承文化的重要途径，而办有温度的教育则是对传统教育模式进行改革的一种尝试。办有温度的教育要求教师关注每位学生的个体差异，关注学生的身心健康和全面发展。在实践中，我深刻体会到了办有温度的教育的重要性和价值。具体而言，温暖的言语、耐心的教导、关怀的举动等都能对孩子的成长产生深远的影响。在教育者的引领下，孩子们也得以更好地发展自我，积极融入社会，实现全面发展。

首先，办有温度的教育能够促进学生良好的情感体验和心理健康。在日常教育中，我会与学生进行真诚的交流，用温暖的言语鼓励他们，给予他们支持和鼓励。温暖的言语能够打开学生内心的闸门，让他们感受到教师的关爱和理解。在学生遇到困难和挫折时，我会耐心倾听他们的心声，并给予他们适当的帮助和指导。通过关怀和支持，学生的情感状态得

到稳定，情绪得到释放，心理健康得到提升。

其次，办有温度的教育能够激发学生的学习兴趣 and 潜能。每个学生都是独特的个体，他们对事物的兴趣和潜能各不相同。在教育过程中，我会尊重学生的兴趣爱好，通过创设多样化的学习环境，满足不同学生的需求和发展。我会鼓励学生发展自己所擅长的领域，让他们在感兴趣的事物中获得成就感。例如，我曾经有一个学生对音乐有浓厚的兴趣，我在课堂上给他展示了不同音乐风格的演奏，给他鼓励和指导，他逐渐展示出了出色的音乐天赋。通过办有温度的教育，学生们能够感受到学习的乐趣和成就感，激发出他们的学习兴趣和潜能。

再次，办有温度的教育能够培养学生的品德和社会责任感。作为教育者，我们不仅要传授知识，更要培养学生的道德品质和社会责任感。在日常教育中，我会引导学生树立正确的价值观念，关注社会问题，并通过实际行动为社会做贡献。例如，我曾经组织学生参加社区义工活动，让他们亲自体验到帮助他人的快乐和成就感。通过这样的活动，学生们懂得了关心他人的重要性，明白了自己应该积极参与社会的责任。办有温度的教育不仅关注学生的学业，更重要地是培养学生的品德和社会责任感。

最后，办有温度的教育能够建立师生间良好的互动关系。教师的关怀言行在学生心中营造了一个温暖的环境，使学生感到放心和信任。在我的教育实践中，我注重与学生建立良好的互动关系，通常在课后与学生交谈，询问他们的学习情况和生活感受，有时还会与学生一起参加一些娱乐活动，增进师生之间的亲近感。这样的互动关系能够促进学生和教师的更深层次的沟通 and 理解，让学生感受到学校的温暖，增强对教育的向心力。

总之，办有温度的教育是一种关注学生的身心健康和全面发展，注重培养学生的品德和社会责任感的教育方式。通过温

暖的言语、耐心的教导和关怀的举动，办有温度的教育能够促进学生的情感体验和心理健康，激发学生的学习兴趣 and 潜能，培养学生的品德和社会责任感，建立良好的师生互动关系。在未来的教育中，我们应该进一步探索和推行办有温度的教育，让每个学生都能够得到全面的关爱和发展，实现自我潜能的最大化。