

# 2023年图形类工作总结(汇总6篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 图形类工作总结篇一

幼儿在生活中，经常能接触到各种各样的图形，而且会询问这是什么图形，注重幼儿的兴趣和终身教育是我活动的两大特色，幼儿园是现代幼儿生活学习最为熟悉的环境之一。活动开始我就让幼儿观察我的挂图，挂图中有不同颜色的不同图形，由不同图形拼成的一幅画，是为了提高幼儿的感知能力，了解各种图形分别由什么特点。活动中教师一引导者的身份出现，对幼儿表达不清楚的或出现困难的地方加以纠正，耐心的指导，使每个孩子都能充分自主的参与活动中。

《图形找家》出自贵州人民出版社，新编学前班教材数学上册27页。这一活动属于操作型活动，关于图形认识及图形分类活动，可以在日常生活中随机组织练习，图形教育多与实物相结合，促进幼儿具体技能的发展。从不同的角度促进幼儿情感能力知识技能等方面的发展。

通过教材内容和设计意图，吸取人本主义教育理念，为满足幼儿认知能力情感的需要，按照《纲要》涉及的五大领域教育目标，确定本次的活动目标为：

- 1、充分调动幼儿的积极性，认识常见的图形，引导幼儿用完整流畅的语言说明图形的特点和含义。
- 2、在认识的基础上，尝试用自己喜欢的方式或合作创造，用

不同的图形及不同的颜色拼成一幅画，发展幼儿的想象力和动手能力。

3、培养幼儿的认知能力，学会分类，分清各种不同的颜色和图形，把图形送回家。

为顺利完成以上教学目标，在活动准备方面，特作以下安排。

1、幼儿知识经验准备，老师带来不同大小，不同颜色的圆形三角形正方形长方形若干，常见的圆形三角形正方形长方形物品若干件，家四个(家门分别为各种图形)

2、幼儿自带卡纸若干剪刀双面胶等。

1、教师出示数字卡片，让幼儿巩固数字

2、出示挂图，让幼儿交流挂图中有什么(房子树卡车花)

3、板书主题《图形找家》，教幼儿认识图形，说明图形的特点。

4、出示物品，问幼儿这是什么图形的物品。

5、指名幼儿来认识图形，或从众多的图片寻找老师需要的图形。

6、问幼儿挂图中的图画是由什么图形组成的。

7、分组让幼儿把图形送回家，再看看幼儿把图形送回家的结果。

运用准备好的图片及教具营造一个轻松愉快的学习氛围，让幼儿理解再这一活动中，我们要认识新朋友，用引导的方式进入主题，突破把图形分类这一活动的重难点是运用先让幼儿认识新的朋友和新的颜色，老师正确的指导，然后请幼儿

自由的讨论，想一想再他们的家中的物品是什么形状的，充分提高幼儿的学习的主动性和积极性。

出示挂图，板书主题《图形找家》，认识各种图形；

板书：各种图形的名字，贴图形卡片；

送图形回家。

让幼儿回家看看他们家中有多少个正方形圆形三角形长方形的物品，再用自己喜欢的卡纸颜色剪成各种各样的图形，拼成自己喜欢的一幅画，并向其他的幼儿介绍做的是什，怎么做的，用到什么技巧等，从而使这一教学活动进一步深化。

## 图形类工作总结篇二

教学内容：

教材第4~5页的例题。

教学目标：

- 1、让学生经历长方形、正方形等轴对称图形各有几条对称轴的探索过程，会画简单的几何图形的对称轴，并借此加深对轴对称图形特征的认识。
- 2、让学生在学习过程中进一步增强动手实践能力，发展空间观念，培养审美情操，增加学习数学的兴趣。

教学重点：

经历发现长方形、正方形对称轴条数的过程。

教学难点：

画平面图形的对称轴。

教学准备：

多媒体课件、书p114页的平面图形。

教学过程：

## 一、复习导入

出示飞机图、蝴蝶图、奖杯图。提问：这三幅图有什么共同的特征？（都是轴对称图形）

指着蝴蝶图提问：你怎么知道它是轴对称图形的？（指名到讲桌上折纸并回答）

把蝴蝶图贴在黑板上，提问：谁能指出这幅图的对称轴？  
（学生指出后，教师用点划线画出对称轴，并板书：对称轴）

思考：怎样判断一个图形是不是轴对称图形？

谈话：这节课我们继续学习轴对称图形，重点研究轴对称图形的对称轴。（把课题补书完整）

## 二、教学例题

1、师：首先我们研究长方形的对称轴。请拿出一张长方形纸对折，并画出它的对称轴。

学生折纸画图，教师巡视，发现不同的折法。

2、指名到投影仪前展示自己的折法和画法。

提问：你能告诉同学们折纸时应该注意什么，画对称轴时应该怎么画吗？

对他的发言有没有不同的意见？

谁还有不同的折法吗？也来展示一下。（指名展示）

提问：为什么这条线（指着学生画出的对称轴）也是这张长方形纸的对称轴？

3、师：这样看来，我们已经找到了长方形的两条对称轴，它还有另外的对称轴吗？用纸折折看。

通过操作我们发现长方形只有两条对称轴。

追问：对角线折出来的是轴对称图形么？为什么？他们不是一样的吗？

4、出示黑板上画好的长方形，谈话：刚才我们用折纸的办法找到了长方形的对称轴，现在画在黑板上的长方形能对折吗？如果要画出它的对称轴你有什么办法吗？在小组内讨论。

让学生充分发表意见。

指名到黑板上量长方形的边，取中点。

学生说怎样画对称轴，教师画，画成如右形状（图略），并指出：因为对称轴是折痕所在的直线，所以可以让对称轴延伸到图形外。

### 三、教学“练一练”

谈话：下面我们研究正方形的对称轴。请拿出一张正方形纸，再通过折纸研究它有几条对称轴，再在书上画出正方形的各条对称轴。尽量独立完成，如果有困难可与同桌商量，也可以在小组内研究。

让学生独立画对称轴。

交流：各画出了几条对称轴？你是怎样想的？

先展示只画出两条对称轴的图形，提问：这两条对称轴画得对不对？还有其他对称轴吗？

再展示画出四条对称轴的图形，指着两条对角线所在的对称轴，提问：这两条线也是正方形的对称轴吗？让没画出这两条对称轴的学生折纸看一看这两条线是不是正方形的对称轴，并让他们补画出这两条对称轴。

提问：正方形有几条对称轴？

#### 四、教学例5

(1) 让学生读题后自己在书上作图。

(2) 展示部分学生的答案，共同评议。

(3) 提问：谁能以左图为例说一下作图的步骤？（先找出四个对应的顶点再连线）

#### 五、课堂总结

#### 六、课堂作业

1、课堂作业：《补充习题》第3页。

2、家庭作业：《伴你学》第3页。

板书设计：

#### 3、轴对称图形

图形是否为轴对称图形 对称轴条数

任意三角形否0

等腰三角形是1

等边三角形是3

等腰梯形是1

平行四边形否0

长方形是2

正方形是4

圆是无数条

## 图形类工作总结篇三

今天我说课的内容是《图形找家》，下面我将从教学理念、教材分析、说教法、活动目标、教学过程、板书设计，以及活动延伸七个方面进行说课。

幼儿在生活中，经常能接触到各种各样的图形，而且会询问这是什么图形，注重幼儿的兴趣和终身教育是我活动的两大特色，幼儿园是现代幼儿生活学习最为熟悉的环境之一。活动开始我就让幼儿观察我的挂图，挂图中有不同颜色的不同图形，由不同图形拼成的一幅画，是为了提高幼儿的感知能力，了解各种图形分别由什么特点。活动中教师一引导者的身份出现，对幼儿表达不清楚的或出现困难的地方加以纠正，耐心的指导，使每个孩子都能充分自主的参与活动中。

《图形找家》出自贵州人民出版社，新编学前班教材数学上册27页。这一活动属于操作型活动，关于图形认识及图形分类活动，可以在日常生活中随机组织练习，图形教育多与实

物相结合，促进幼儿具体技能的发展。从不同的角度促进幼儿情感能力知识技能等方面的发展。

通过教材内容和设计意图，吸取人本主义教育理念，为满足幼儿认知能力情感的需要，按照《纲要》涉及的五大领域教育目标，确定本次的活动目标为：

- 1、充分调动幼儿的积极性，认识常见的图形，引导幼儿用完整流畅的语言说明图形的特点和含义。
- 2、在认识的基础上，尝试用自己喜欢的方式或合作创造，用不同的图形及不同的颜色拼成一幅画，发展幼儿的想象力和动手能力。
- 3、培养幼儿的认知能力，学会分类，分清各种不同的颜色和图形，把图形送回家。

为顺利完成以上教学目标，在活动准备方面，特作以下安排。

- 1、幼儿知识经验准备，老师带来不同大小，不同颜色的圆形三角形正方形长方形若干，常见的圆形三角形正方形长方形物品若干件，家四个（家门分别为各种图形）

- 2、幼儿自带卡纸若干剪刀双面胶等。

- 1、教师出示数字卡片，让幼儿巩固数字

- 2、出示挂图，让幼儿交流挂图中有什么（房子树卡车花）

- 3、板书主题《图形找家》，教幼儿认识图形，说明图形的特点。

- 4、出示物品，问幼儿这是什么图形的物品。

- 5、指名幼儿来认识图形，或从众多的图片寻找老师需要的图



形。

6、问幼儿挂图中的图画是由什么图形组成的。

7、分组让幼儿把图形送回家，再看看幼儿把图形送回家的结果。

运用准备好的图片及教具营造一个轻松愉快的学习氛围，让幼儿理解再这一活动中，我们要认识新朋友，用引导的方式进入主题，突破把图形分类这一活动的重难点是运用先让幼儿认识新的朋友和新的颜色，老师正确的指导，然后请幼儿自由的讨论，想一想再他们的家中的物品是什么形状的，充分提高幼儿的学习的主动性和积极性。

出示挂图，板书主题《图形找家》，认识各种图形；

板书：各种图形的名字，贴图形卡片；

送图形回家。

让幼儿回家看看他们家中有多少个正方形圆形三角形长方形的物品，再用自己喜欢的卡纸颜色剪成各种各样的图形，拼成自己喜欢的一幅画，并向其他的幼儿介绍做的是什，怎么做的，用到什么技巧等，从而使这一教学活动进一深化。

## 图形类工作总结篇四

活动目标：

1、复习平面图形：圆形、三角形、正方形、长方形，学会按图形特征进行分类。

2、产生对图形的认知兴趣。

活动准备：

- 1、颜色、大小、形状不同的图形胸卡若干。
- 2、圆形、三角形、正方形、长方形等小卡片若干。
- 3、挂图《找图形》一幅。
- 4、纸盒做的“家”四个(家门分别为圆形、三角形、正方形、长方形)。

活动过程：

- 1、教师提问引起幼儿兴趣。

小朋友你们都有自己的家吗？你们认识自己的家吗？

- 3、出示圆形、三角形、正方形、长方形图形。

可是今天有几个小宝宝不认识自己的家了，他们正着急地哭呢？小朋友咱们来看看是谁？

原来是这些图形宝宝不认识是自己的家了，小朋友咱们应怎么办呢？（帮他们找到家、把他们送回家）

- 4、做游戏：送图形回家。

出示图形宝宝的房子，让幼儿观察4座房子的不同点：门不一样，有圆形、三角形、正方形、长方形。

请幼儿选一个自己喜欢的图形，说出是什么图形，把它送回自己的家。

教师和幼儿一起检查有没有小朋友把图形宝宝送错了家的。

5、出示挂图《找图形》，让幼儿观察，启发幼儿说出每种物品是有那几种图形宝宝变成的。

6、做《找朋友》的游戏，引导幼儿能按两种不同因素进行分类。

每个幼儿的胸前都贴有一个图形宝宝的胸卡，教师引导幼儿找相同的图形宝宝做朋友。

交流为什们在一起做朋友（引导幼儿说出我们的颜色一样、形状一样或我们的形状一样、大小也一样）。

活动延伸：

引导幼儿到外面和图形宝宝玩其它的游戏。

## 图形类工作总结篇五

1、巩固幼儿对圆形、三角形、正方形的认识。

2、引导幼儿在分析图形特征的基础上，自己寻找分类标准进行分类。

3、培养幼儿对数学的兴趣。

1、磁性教具，画有三座房子的背景图，六个有脸谱的图形娃娃。

3、每人一个分类盒、每人一个图形挂饰。

一、体活动——分析图形特征，学习按一个特征分类。

2、出示背景图，告诉幼儿是图形娃娃的家。

图形娃娃准备回家了，它们的家在哪里呢？哦！在这里小朋友它们的家漂亮吗？

下面老师要请小朋友来帮图形娃娃送回家，怎么送呢？听好了。

- (1) 图形娃娃想形状一样的住在一起。谁来送的？
- (2) 图形娃娃要搬家了，它们想颜色一样的住在一起。
- (3) 图形娃娃这次又想大的大的住在一起，小的小的住在一起。

1、请红色的三角形。

2、请绿色的大图形。

3、请黄色的小图形。

4、请大的圆形。

5、请小的正方形。

## 图形类工作总结篇六

教学目的

1. 初步认识长方形、正方形、三角形和圆。
2. 体会面与体的联系与区别。
3. 培养学生观察能力、思维能力和协作精神。
4. 渗透“事物之间有着相互联系”的辩证唯物主义观点。

教学重点：

认识平面图形。

教学难点：

体会面与体的联系与区别。

教具与学具

1. 正方体、长方体、圆柱体和球模型各一个，展开的长方体、圆柱体各一套。
2. 多媒体软件、实物投影仪等。
3. 学生学具。

教学过程

一、设置情境、导入 新课

1. 复习立体图形。
2. 启发学生动手操作，用学具摆出“体”。

二、以旧引新、导入 新课

- 问：a. 你刚才从书上第三、四幅图中学到了什么？你是怎么做的？
- b. 摸一摸描在纸上的正方形、三角形，感觉怎样？

小组讨论：体与面的区别。

三、 多层练习、巩固提高

## 1. 想象印证

电脑演示：由体引出四个图形，让学生说出图形的名称。

## 3. 小组学习、引导探索

指明回答分类方法及理由

## 5. 发明设计

（2）评选比赛（四人小组互评，选出小组优秀作品进行展示）。

## 四、游戏

摸奖大赛。

## 五、全课总结