

一年级英语教学心得体会(大全5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看。

一年级英语教学心得体会篇一

能够和大家一起探讨、交流班主任工作，我感到十分荣幸和高兴。说到班主任的工作经验，在座的老师都十分丰富，也给我带给了一个学习提高的机会。下方，我就班主任工作的的一些做法和体会向大家汇报一下。

班级是一个小群众、小社会，班级工作牵涉到方方面面，大的方面有社会、学校环境的影响，小的方面有学生、家长、老师。有方方面面的人际关系，要想把班级工作做得好，就要把这方方面面的关系协调好，还要建立健全班级体制。就我个人方面而言，我深刻体会到要想做一个好的班主任，管理好班级，需要做好这样几点：

每一份职业都有其所担负的职责与义务。职责，是一个成熟的人对自己的内心和环境完全承当的潜力和行为。作为班主任，职责无处不在，如果没有职责意识，就不会明白自己的职守，不会明确自己肩负的历史使命，我们的教育也就不会成功。社会赋予我们教师的职责无疑是重大的。我个人的简单理解就是对每一位学生负责，只要对学生负责了，就是对教育负责，就是对社会负责。每个班有几十名学生，这几十名学生在学习和行为习惯上是不可能都到达学校和老师要求的，个性是对于那些学习成绩比较差，而又不守纪律的学生，我们更需要有一颗高度负责的心，不能产生破罐子破摔的念头。我班每一天都有不遵守纪律，上课不听讲，下课不能按时完成作业的状况发生，我都是课余看着他们把没做完的作

业、没改完的题一一做好，全部订正后才回到办公室休息。这样长期坚持下来，给学生这样一个定式：不要想着不完成作业就能回家，不能在老师眼皮底下偷懒、逃避作业。

一位教育家说过：“没有爱的教育就不是教育。”爱，是教育的前提，洒满爱的教育，能产生情感的共鸣，能开花结果。作为小学班主任，不但要有职责心，还要有爱。

所有学生，无论是智商高低、无论懂事或调皮，无论是家庭条件优越的还是差的，都十分需要老师的爱，我一向坚信“星星再小，也会发光”，不歧视每一个学生，这也无疑成为我管理班级的教育理念。老师的爱与尊重是照亮学生心灵窗户的盏盏烛光。有一位著名瑞士教育家(裴斯泰洛奇)说过这样一段话，我至今想起仍颇为感动。他说：“从早到晚我一向生活在他们中间，我的手牵着他们的手，我的眼睛注视他们的眼睛。我随着他们流泪而流泪，我随着他们微笑而微笑。”完美的人生是为爱所唤起，并为知识所引导的。从这一角度讲，完美人生的开始掌握在我们教师手中。

我班学生赵俊红每次作业都做得很烂，有几次还不完成作业，我了解到原因是父母都在外地打工，跟着姥姥生活，姥姥不识字，没法给他读题，所以就不会写作业。于是，我每一天下午放学后都帮他读题，辅导他写作业，这样使他的学习不至于落下。

宋德铭同学，家庭特殊，跟着奶奶生活，经济条件不好。别的同学都订了奶，都在学围棋，都有跳绳跳，而他都没有，特殊的家庭影响了他的心理，不服管，做事不能善终，课堂上经常是没有笔，没有作业本，这个时候我没有去批评他，而是给他找来笔和本子，作业写到一半，或者是听课听了一半就嚷着不想做了，不想听了。经常打学生，发脾气，做错事情从不道歉，犟的很。课下我经常和他说话，关心他，给他帮忙，弥补他爱的缺失，满足一部分他对爱的渴望。利用一次同学赠送他礼品时说教他，鼓励他好好学习，要听话，

和同学团结，还教他学会向同学说“多谢”！这两天，宋德铭有了明显的进步。

像这种状况，父母没在他们身边，学生的自控潜力又差，对她们的关心不能只表此刻某一个时间段，而是需要我们长期不懈地关心他们，爱自己的孩子是人，爱别人不爱的孩子才是教师最高境界。付出我们的爱让他们像正常的小朋友一样学习和生活，养成良好的学习习惯和生活习惯，树立正确的人生观和价值观，从而到达教育的真正目的。

班主任教育学生要有耐心和恒心。我们不能指望一种简单的方法解决所有的问题，学生的成长过程，潜力、品德、身体发展不是一节课、一次考试所能决定的，没有反复的训练或是实践是不能成功的。思想教育、行为习惯的养成过程常常是不断重复、不断推进的过程。不要期望你强调一遍的事，学生们就能做的很好，更不能期望用一遍就能纠正他们的很多缺点和不足。比如，一年级新生入学，对日常行为习惯了解和遵守的意识几乎为零，有些同学上课不会听老师的讲话，往往是老师刚刚落下话音，好多学生立刻就会重复问你这个问题，而且是一个之后一个，一个声音高过一个声音的使劲喊着，按下这个，那个又开始说话，弄的老师心力交瘁，苦不堪言，上一节课的感受不是授惑解疑、传播知识，到像是一场唇舌大战，脑袋都大了一圈，有一种一节课胜过一个月的感觉。这样的场景在一年级新生入学的课堂上屡见不鲜，屡教屡犯。每当这种时刻我都会先平静自己的情绪，付出耐心和恒心来反复训练、培养学生的良好习惯，教会他们如何听课，如何学习。教会他们安静、有秩序的做事。

林书帆，女孩，课堂上不听讲，总爱和同位、还有后面的同学说话，上课不做题，不记作业，未经允许就随便大声说话，几乎是每节课我都三番五次的提醒她不要说话，提醒她该做题了，提醒她注意听课，但是效果不好。针对这种状况，我与家长交流，要求家长配合老师教育她，经过长时间的努力，转变了很多。

我在班主任教育工作中，力求做到：做实事、埋头苦干；“但问耕耘，不问收获”；不急功近利，而要默默进取；不是看破红尘，而要一种“也无风雨，也无晴”的洒脱和坚韧。抱有一颗平常心尽心尽力做好我的教育教学工作。正如陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”。做班主任虽然辛苦，但教师节一束束鲜花送到你的面前、走在马路上听到一声“老师好”、节假日收到一个问候或谈心的信息、得到家长和社会的认可时，所有的辛苦、劳累还有不平衡都随风飘去。

以上是我个人的一点体会，我相信在座的老师比我做的更好，期望我们在这方面多交流，多沟通，让我们的班主任工作做的更好。由于我的写作水平不高，有说的不好或缺乏条理的地方，还请各位老师批评指正。多谢大家倾听！

一年级英语教学心得体会篇二

各位领导、老师：

今天非常高兴能有机会和大家分享和交流我的一年级数学教学的心得体会，对于只有一年小学教学的我，谈不上有太多经验。下面我将从备课、课堂教学常规、作业布置和反馈这几方面谈谈我的浅薄的看法，如有不当之处还请各位老师批评指正。

备课是上好课的前提。备课时，要充分利用教材，了解教材编写特点，了解低年级孩子的认知特点。我会通过仔细阅读和教材配套的教师用书，清楚的知道在每个例题，每道练习题中编写者的意图以及所要达到的教学目标。我想只有了解了这些，才算吃透教材，我们才能更精准的'把握住教学重难点，能够更好的完成大纲规定的教学目标。

第一，要激发学生兴趣。小学一年级学生爱说爱动，注意力特别容易分散。一年级的学习内容部分学生在幼儿园或者日常生活中都有过学习。如何能够激发学生求知欲和学习热情，

一直也是我比较头疼的事情。记得有一次，在讲例题的时候，我突发奇想的利用例题的情境编了一个故事，用故事做开头引入新课。那一次上课，学生和之前相比，学习兴趣高涨了许多，学起来也很带劲。经过那一次偶然，在之后的新课教学当中，我也都是采取同样编故事的方法引入新课，效果真的很不错。有时候我也适当运用游戏教学，这个方法也能防止学生在课堂教学中注意力不集中，调动起学生学习的积极性。比如我在教学两个数字比大小时，我带着学生做了猜数字的小游戏，不仅巩固了知识点，还增加了学生学习数学的兴趣。

第二，培养良好的学习习惯。刚上一年级的小朋友生性好动，在课堂上随意性很大，想说就说，想下座位就下座位。面对这些学生，我们不能太着急，要逐步培养学生良好的习惯。首先要注重引导学生学会倾听，既要认真倾听老师的引导讲解，更要认真倾听同学的发言。如比比谁坐得好、听得认真，比比谁能复述刚才同学的答案，比比谁还有更好的回答等等。

其次在教学中加强说的训练，培养会说的习惯，有利于学习信息的反馈，同时锻炼学生的口头表达能力，促进学生数学思维的发展。再次，重视课堂纪律。由于小学生自我约束能力不强，上课坐姿不端正，随意说话的人大有人在。开始我就是不停的反复强调坐端正，不要讲话，效果不大。后来我采取了对口令的形式，一二三四坐好姿势，五六七八闭上嘴巴。我说上句，学生们对下句，同时坐端正不再说话。

第三，重视书写。认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真负责的习惯有积极的意义。书写美观、工整是学生的基本功。做数学作业一般要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范。利用田字格本加强对书写的练习。对于作业的书写情况，我也是经常讲评，利用多媒体展示平台，以典型示范，以表扬为主。

作业布置我是以学校发的资料为主，同步练习，注重错题的

订正。我会在批改后把错误率较高的题，集体讲解订正。对于个别错误，让学生带回家订正。但是对于我们学校的学生，由于家庭环境不同，不是所有的学生都能够认真并正确的把错题订正过来。对于这样的我就把学生留在办公室面对面订正或讲解错题。

俗话说“教有法而无定法”，上面的表述只是我在从事一年级数学教学活动过程中的一点经验和点滴体会，很不成熟。希望各位老师能够批评指正。谢谢！

一年级英语教学心得体会篇三

尊敬的各位领导、老师：

大家好！

我是第一次当一年级班主任，当初接x班的时候，一方面感激学校领导对我的信任，能给我一个锻炼的机会，另一方面也有一定的思想压力。压力主要在于，怕自己经验不足，辜负了学校的期望，也怕耽误了孩子的成长，误人子弟。刚开始我在网上查阅了许多有关低年级教育教学方面的资料，以此来弥补自己实际经验的不足。同时也感谢一年级办公室老师对我的支持和帮助，能及时给予我切实可行的实际经验，使我在教学实践中少走了许多的弯路。

我深知我所肩负的责任，明白一年级是学生求学生活中重要的一个阶段，学生的学习习惯，行为习惯，养成教育，都是在这一年奠定基础的。如果有一个好的开端，学生在以后的学习生活中会逐步进步，形成良好的发展，反之，则影响孩子以后的发展。

一年即将结束，回顾这一年的生活，有辛酸，有汗水，也有喜悦和收获。学生们在成长，同样我也在成长。在与这一班的孩子相处的这一年时间里，倾注了我许多的心血，但看到

他们得到不同程度的成长，又使我感到无比的欣慰，给予了我无比的动力。总结这一年的经验，总觉得还太少，还不够成熟。今天，也许我在这里谈的所谓经验有些浅薄，也许还不全面。希望领导和老师，能直言不讳，提出意见，相信我在以后的教育教学中会有所改进。

下面我就从几个方面来谈谈我的经验和总结：

的形式。如：铃声响，进教室。书放好，坐端正。老师讲，仔细听。同学讲，专心听。有问题，要举手。站起来，大声讲。学生在上课过程中，时间一长，注意会不集中，小动作就会多起来。我会及时组织纪律。这时采用口令式的语句，如：一二三四，坐好姿势；五六七八，闭上嘴巴；眼睛看前方。并点名批评坐姿不好的同学，同时表扬做得端正的学生。习惯的培养对于小学生来说，需要的是一个不断反复、不断强调、不断监督、巩固、提升的过程，因此，我经常利用早读课、班队课反复、强调、巩固这些习惯，让学生的习惯得到很好的养成。

学生良好行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整

个管理过程中。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。在平时的教学中，我会对表现好的孩子，及时给予表扬。有时采用发小奖品的方法，如一根铅笔，一块橡皮，一个你真棒的印章。得到奖品的孩子都会表现的很开心，没有得到奖品的学生会很羡慕，会努力表现，争取下次得到奖品。同时也让学生明白，做那些事是正确的，会受到老师的表扬和奖励。以此激发学生的竞争意识，从而带动全班学生树立良好的班风。

小学生爱告状，这是让我很疼的事情。往往，老师正在讲课，就会有学生举

手告状。比如谁拿了她的铅笔，谁在做小动作，谁在说话。诸如此类的小事情，处理的话，会耽误上课时间，不处理吧，又怕产生不好的影响。也担心不为学生当调解官，会降低老师在学生心中的威信。所以我采取的处理办法是：

1、要求学生下课“告状”，课上带着好的情绪听课。这样，课前的小矛盾、

小问题没有谁会记到40分钟以后，“告状”的几率就低了，课堂的利用率提高了。

2、延迟批评，既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正和返回的机会。

我把批评留在每天下午自习课的时候。完成教学，再利用几分钟总结这一天孩子们给我告状的情况，这时学生往往已经在负疚的情绪中反思了自己的行为，我只要加以批评指导，就能很好地解决问题。

俗话说好孩子是夸出来的。表扬的力量和效果是远远大于批评的。而且一年级学生的思维比较单纯，只要是老师大力宣传的、表扬的事情，他们都争着抢着去干。老师要准确、及时的表扬孩子。如课堂上那个孩子坐的端正，那个孩子手举的好，那个孩子回答问题声音大，那个孩子字写的漂亮，还有，那个小组卫生打扫的好，那个孩子帮助了别人。老师一定不要吝啬语言的奖励。在老师的表扬声中，为其它孩子树立了榜样，让孩子们自觉的向受表扬的孩子学习。但教育并不是一味地表扬，要赏罚分明，对那些调皮捣蛋的学生要予以适当的批评。让他们逐渐明辨是非，也给全班同学一面镜子，有效地整合出优良的班风。

在班级管理，我努力发现每个孩子的特点，给孩子表现的机会，锻炼孩子的各方面的能力。挑选那些自我管理能力强，做事有主见、有勇气的孩子，教给他们管理的正确方法，同

时在学生面前树立他们的威信，让学生自己管理自己。培养学生的责任心，也让学生觉得自己能行。比如收发作业、检查作业、发学生奶、检查卫生、记录点名册。各种锻炼的机会，各尽所能。既要培养一批班级管理尖子，又要面向全体，发挥每个孩子的长处，锻炼孩子多方面的能力。

单亲家庭学生、留守儿童往往就是班里的后进生和问题学生，这部分学生因为家庭原因，缺少关爱，行为习惯和学习习惯都很差，倒置学习落后。往往老师的批评教育，不起作用，而且批评的多了，容易让孩子产生厌学现象。然而，再差的学生，身上也有自己的优点。老师要努力发现这些学生身上的闪光点，及时进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。比如我们班的马锦涛是个让老师头疼的孩子，纪律差，学习差，教育效果差。在一次上语文课时，我发现他写的生字比平常整齐许多。于是，我大声的表扬了他，并奖励给他一根铅笔。有那以后的几天里，他写字有了很大进步，听课认真，也能积极回答老师的问题。然而这些后进生的进步，不是老师一两次的表扬就能对其有彻底的改变。仍然需要老师的不懈努力，争取不让一个学生掉队。

家庭情况都有了一定的了解。学习优异的学生，往往有一个好的家庭环境，家长素质高，有一定的文化知识，有学生学习重视，能及时有效的给予学生学习上的帮助。而学习差和学习没进步的学习，往往是没有家长有效的帮助。这此学生中有一部分是留守儿童，家里只有爷爷、奶奶照顾，或是父母忙于生计，根本无暇孩子的学习，或是对学生的学习不重视，也有的文化知识水低，甚至认识的字没有一年级学生多。对于这些家长，我在感到无奈的同时，也更加怜惜学生，也深切感到学生的改变更需要老师的努力。我通过打电话，或是请家长到学校，从“一切为了孩子”的角度去改观一些家长的态度，向家长介绍了孩子的学校情况、学校对孩子的行为要求，认真疏导，细致说理，让家长明白学生学习习惯的重要性赢得家长的信任、支持和配合。实践证明，老师和家

长共同努力，对学生坏习惯的改变和学生学习的进步，有明显的实效。

对一年级学生来说，什么是集体，什么是集体荣誉感，在他们心中是比较模糊的。但是集体荣誉感，对培养一个好的班集体尤为重要。我通过实例，努力让学生明白什么的集体的荣誉。每当班上被评为优秀班集体，我都会和学生们一起鼓掌欢庆。我会告诉他们，这是我们班的骄傲。每周的卫生评比名次，我也都会身学生们宣布。暗暗的我发现，每当不能评比上优秀班集体，或是卫生名次低的时候，孩子们会暗处叹气。这时，我明白，学生已经懂得了集体荣誉的重要性。在班会课上，我会强调，要为集体荣誉而努力，要每天佩戴红领巾，集合要做到快静齐，做操站队要整齐，升旗时要穿校服，要保持教室卫生的整洁干净。我相信集体荣誉感的培养，一定会对班级整体的进步有很大的帮助。

做为一年级的班主任，我总结了要做到“三勤”，嘴勤，腿勤，手勤，要有“三心”，即留心观察，用心琢磨，耐心引导。教师这个职业是注定一辈子做“小事”的。特别是我们低年级的班主任，天天与小孩子打交道，天天管的是小孩子那些不上眼的事。而“学校无小事，事事皆教育”。班主任工作就是细节决定成败！班主任工作没有什么捷径可走，如果能够把每一个细节做好，班主任工作必定能够做好。以后，我将虚心吸取各位的班主任工作经验，同时用心试着努力摸索一套自己的班主任工作方法，形成自己的班主任工作特色，踏踏实实地把班主任工作做好。

以上是我在班主任工作的一点粗浅见解，有不妥之处，请各位领导和老师多提宝贵意见。

谢谢大家！

一年级英语教学心得体会篇四

冬语悠悠，心意浓浓，深情问候，绵绵祝福，尊敬的各位领导，老师们：新年好！今天我发言的题目是：见微知著 异彩纷呈。

文章的灵感来自寒假看的一部关于日本中学生的电视剧，剧中有一幕给我留下了深刻的印象：圣诞节到了，一个学生由于父亲工作调动的关系要转学，许多老师都送了礼物，一条亲手织的围巾，一双筷子等，在我们看来这都是非常小的甚至是微不足道的，可它们却表达了浓浓的情意，送围巾的老师说：“无论你走到哪里，都希望你能用自己的实际行动温暖他人赢得他人对你的关心。”“看到老师送你的筷子请一定要记得吃好穿暖，记得健康第一。”还有一位更特别的老师，“我把我的幸福送给你们，当你们感到幸福的时候，也要记得把它分享哦！”她把准备好的三个小娃娃，分别送给了要转学的孩子和他的两个最要好的朋友，“谁能得到两个娃娃，谁就能得到最多的幸福！”孩子们看到各自手中的娃娃，开心同时陷入了沉思……圣诞夜，三个好朋友聚在一块，拿着各自的礼物，交换，打开，礼物惊人的相似——老师送的娃娃，友情因此得到升华，孩子们露出了开心的笑容，剧情的精彩就在此刻呈现，触动也就在这一刹那：原来师生关系可以如此融洽；教育可随时渗透于生活中的小事；原来幸福可以分享，给别人幸福自己也可以得到幸福，它就是这么简单；小小的举动、不经意的话语居然可以散发出如此大的魅力，对人产生如此大的影响，看来生活中我们所缺少的不是幸福感而是善于发现它的慧眼，见微知著，精彩和幸福其实就在那不远处。

一直从事低年级英语教学的我，让学生在英语课堂上体味到开心体验到学习的成功与乐趣，是我最大的目标。我也始终相信只要有认真勤奋的工作态度，在教学的过程中，多多注意教育的细节，处理好细微之处，精彩便可以呈现在课

堂的每一个环节中。众所周知，好习惯能让人终身受益。从培养学生终身学习能力的角度出发，我从细节入手，注重培养学生良好的学习习惯和浓厚的英语学习兴趣，传授学生知识的同时也注重彰显学生的个性。

听英语是对口头信息的接受、吸收和理解，是一种有目的的交际行为。低年级的学生有着活泼好动、模仿能力强、爱表现等心理特点，认真地听完课堂的四十分钟，对他们来说可是不小的挑战。不过想要喧闹的教室顿时安静，很多老师一定跟我一样相信食物的奖励和卡通的魅力是最大吧？**may i come in?**大家不陌生吧！开学初我就会给学生渗透上课与下课、英语课与其他课的不同，简单的一句话让学生既能尊师有礼又能培养学生用英语的习惯；我也会找一些跟教学有关的卡通如**gogo**、**迪士尼**等，指导学生认真的倾听原声，回答简单的问题，例如，在教学歌谣**little cat and little rat**前，我给学生看**disney**中动物的片段，学生不仅很快就掌握了**cat**和**rat**的读音，还学会了许多其它动物的单词，有的甚至还学会了怎样表达动物的只数，这也为下一步的教学打下了基础。除此之外，从孩子们爱玩爱表现的特征出发，我采取游戏的方式用欢乐的氛围来感染孩子们培养他们倾听的习惯。“我来争第一”、“比一比，谁最快”、“做好课前准备的，请举手！”……利用学过的知识跟孩子们做**listen and do**的游戏，数字游戏是他们最喜欢的，大家围成一个圈，当老师说一个数字如“**three!**”三个孩子抱成一团，孩子们总能在拥抱中找到欢乐；课后，我也会跟学生聊天、谈话，增进师生间的情谊，了解学生的心理，孩子们渐渐地对英语产生了兴趣，课堂中也能静下心来配合我全英的组织教学，虽然偶尔可以捕捉到茫然、疑惑的表情，也还需手舞足蹈，借助道具，用表情、手势等肢体语言去帮助理解，但是通过不断地渗透，反复的操练，从简单的**stand up**、**sit down**到较难的**go to school**、**wake up**等，孩子们不仅会听会做动作还能将它们运用到生活中去呢！同时学生也习得了良好的听课习惯。

有资料显示，在整个学习的过程中，只有10%的知识是从读中学到的，20%的知识是从听中学到的，30%的知识是通过看学到的，而70%的知识是从读、看和说的协同中学到的。[1]，90%的知识是通过一边做肢体动作一边说学到的[2]turtle dove,1993[3]在学生渐渐养成良好的听英语的习惯的前提下，我们可以充分营造轻松愉悦的课堂氛围，活用教材、优化课堂、加强示范、善于鼓励，培养学生乐于开口说英语用英语的习惯。

一、二年级的英语以歌曲、歌谣为主，小学生又有着听觉敏锐，善于模仿，对节奏、音调、韵律、节拍的感受力强的心理特点，在实际的教学过程中，我们可以利用课内外的音乐资源，如教学光盘、课件、简笔画等，激发学生学习英语的兴趣，增强其记忆力，提高情感与认知水平以及音乐智能。但是低年级学生年纪小，在英语学习中容易受母语的影响，而且学习缺乏主动性和自觉性，对知识的遗忘率很高，因此在教授新知识的时候情景的设计和教师的示范这两个细节显得尤其重要。在教授friends朋友这一课中，我设计了交朋友这一活动，先由hello交朋友的故事引出朋友的话题，再由师生对话进行示范[4]let's be friends. ok. 接着请生生示范，并且以交朋友为话题从小组到大组再到班级的范围进行操练，最后拓展到让学生在新学期里找朋友交朋友这一活动中继续去巩固，学生在这一课堂中不仅学会了所学知识，还认识了许多新朋友，树立了学习的信心，更体会到了说英语的乐趣。除此之外，善于总结和归纳教学内容触类旁通、活用教材也能帮助学生习得良好的说英语的习惯。如系列的语言教学动物、文具、职业或者是各种节日以及教授与节日相关的英语知识，简单举例如母亲节，与母亲节有关的话题有family[5]家庭成员的单词、节日问候语、亲情教育、中西方文化在取名字方面的差异、甚至还可以延伸到更多的有家庭聚会的西方节日等。

总之，教师在善于总结善于归纳的同时，要把握学生的心理、善于挖掘学生的潜能、抓住孩子想说的意愿，设计不同的语

言场景和符合学生学习实际的语言或对话，充分发挥教师这一引导角色，指导学生小组互动、合作学习、学以致用，让学生在体验中学习在学习中体验收获自信和成功的喜悦。这就是我想说的第三点：在活动中合作学习，在评价中成长。

在小学英语教学中开展小组合作学习是培养学生人际交往能力的有效方法，可以以游戏、讨论、问答和角色扮演等形式开展。课堂中的各种学习活动和课外的各项英语主题活动都能使学生学会与他人合作，正确的评价自己，并在参与合作中学会沟通，提高运用英语的能力。

学生有说英语的自信和乐于开口的意愿，教师应提供学生自我展示的舞台。英语歌舞大赛、低年级英语小组唱比赛、英语风采大赛等，不论是级组的还是班级的，校际的还是校外的，我都鼓励孩子们积极参与，而且很多学生都有优异的表现取得了较好的成绩。这是其一。

其二，采取合作学习的教学方式，体现学生个人的风采，彰显学生的个性。以“组间同质、组内异质”为原则，根据学生在学习水平、个性特征和性别等方面的差异组成四人学习小组，兼顾组与组的平衡及组内成员的差异互补。课堂中创设学习情景，将学习活动与生活实际相结合，激发学习小组的合作兴趣，营造氛围，培养学生的创新和探索精神。在实际的操作过程中我根据在平时课堂中记录的学生的表现以及英语早晚读的一对一的读书检查情况，给学生分组，在教学活动中我通过争当小组长和评选优秀学习小组的活动鼓励他们发挥各自的特长、展示自我、互帮互助、共同进步。这样既能使组内学生密切合作、保持和谐的伙伴关系，同时又能使小组之间或小组成员之间保持一定的竞争势态，教学活动可以设计一些通过合作才能完成的任务如：故事表演、歌谣表演、k歌之王、快乐传真等，具体教学案例如新起点第二册clothes衣服的教学，我要求学生设计服装、相互交流、设定衣服价格等。虽然学生的作品千奇百怪，定出的价格也会令人啼笑皆非，但学生在这节课中体验到了创新的乐趣、初

步建立了价值意识。

前苏联教育家苏霍姆林斯基说过：教育的技巧并不在于能预见到课堂的所有细节，而是在与根据当时的具体情况，巧妙地在学生不知不觉中做出相应的变动。教学活动的设计是否能满足学生内心表达的需要、合作学习中教师的引导、师生的评价等方面都能对学生的学习产生一定的影响。在此我想提到的是英语教研室的邓宁霞老师提出的一张贴纸所带给我们的思考，对学生的奖励老师们肯定各有妙招，也不乏有奖励贴纸的吧，那么老师们在奖励小贴纸的时候，有没有做到一视同仁？是不是每个学生都有机会得到？有没有问过受表扬的学生他想把它贴在哪里？这些小问题当时就引起了我们的反思，所以，在教学的过程中我们应公平地对待每一个学生、一切从学生出发时刻考虑学生的内心需要、注意教学中的每一个小细节，在评价过程中物质的奖励能起到一定的作用，但是精神的奖励也不容忽视，对表现棒的学生说一句"good!" "you are great!" 一次真挚的掌声、一个赞赏的眼神……对表现欠佳的孩子说声"come on!" 拍拍肩膀等这些简洁的语言、小小的举动同样能激起学生对学习的热情，记得作为老师的您的肯定、赞美的语言或是甜美的微笑，能让学生从不同的表扬方式中明白赞美的作用从而学会欣赏他人，这也有可能改变一个孩子对学习的态度，或者造就一个教育的精彩和幸福的瞬间！

我不知道樱花能开多久，值不值得去守候，我不知道流星能划多久，值不值得去追求，但我知道，我身边有一群亲切的伙伴、学习的榜样 Jane 的大度 Stelly 的创新 Cathrine 的勤奋 Young 的踏实 Jackie 的上进……这些都值得我一生去珍留去效仿。回忆昨天，确实有许多值得炫耀、珍惜和回忆的美丽，立足今日，健康是幸福的，工作是快乐的，展望未来，我坚信细心、耐心、爱心加上个人的智慧、集体的精神、合作的力量定能成就教育的精彩绽放教育的魅力！

一年级英语教学心得体会篇五

走上讲台十年来，第一次担任一年级的班主任。一学期下来，我自己深深地感受到这其中的艰辛，因为需要我用更多的爱心、耐心和细心去对待他们，希望孩子们能爱上我这个班主任、爱上我的语文课。

一年级的孩子小，好多孩子刚入学不适应。所以我就努力亲近他们，给他们慈母般的关爱，让他们感觉到老师和妈妈一样亲。比如，孩子感冒了，我会帮孩子擦鼻子；孩子鞋带散了，我会给他系上；孩子渴了，我会给孩子倒水；孩子家长接迟了，我会先给家长打电话，之后把孩子带到办公室辅导作业；孩子表现好了，我会抚摸他的头、抱抱他……虽然都是一些细小的点点滴滴，但在孩子的眼里，老师好温柔、好爱他们，老师就像妈妈一样爱他们。记得开学的第一天，我们班吴海岩同学妈妈没来接，这孩子是在小饭桌吃饭的，他自己又不知道小饭桌在哪。当时哭得好伤心，我赶紧帮孩子擦干眼泪，安慰他，带他到办公室我，把我的饭给他吃，他只是哭，不吃我就喂……这样师生之间没有了距离，孩子自然就会喜欢上我，爱上我的语文课。

通过上述细节，让孩子们在潜移默化中感受爱，当然也学会了爱。每到下课我在班里批改作业的时候，总有一帮孩子跑到来我跟前和我聊天，帮我捶背……这些孩子也好爱我，我感觉自己好幸福！

微笑会让学生的身心感到愉快，智能得到发展。面对一年级的孩子我拥有一种特殊的教育手段——微笑。每天早晨我都会站在班门口，把灿烂的微笑送给每一位学生，热情地和每个孩子打招呼。如果我向学生问好，学生只是微微一笑，我就会和他们开玩笑地说：“孩子，你今天早晨忘了一件什么事？”孩子会立即意识到自己没想老师问好，赶紧毕恭毕敬地说一声：“老师好！”于是，大家都沉浸在一片愉悦的氛围之中。另外，当学生取得成功时，我会用微笑送去欣赏；

在学生遇到困难时，我会用微笑送去鼓励；在学生犯错时，我会用微笑送去宽容。其实这种“赏识教育”往往会收到意想不到的效果。

班里的晓畅同学，性格孤僻，不愿和同学交流，我问他话，他不敢正视我的眼睛。上课从来不听课，成绩当然提不上去。于是，我请来了他的家长，问问孩子在家、在幼儿园的表现。可他妈妈在和我交流的时候，眼睛里噙着泪花，说孩子以前就是这样，不愿和别人玩，别的孩子也不愿和他玩。她担心孩子以后会很孤独。见此情状，我赶紧安慰她妈妈：“放心吧，我会让他感受到老师的爱，咱俩共同努力，多多夸夸孩子”。在以后的语文课上，我尽量从他身上找闪光点，在班里夸他。他回答时声音十分小，我反而会说：“今天的晓畅回答问题的声音这么响亮！”同学们也会明白我的意思，会不约而同地把热烈的掌声送给他。一段时间下来，我的辛苦用心也得到了回报：孩子脸上渐渐有了灿烂的笑容，学习积极性高了，成绩也越来越好了。

家长的支持是我工作最大的动力，有了家长的帮忙，很多事情能取得事半功倍的效果！比如对待班里的问题学生（成绩不好，又不遵守纪律），这些孩子单凭我的力量还是显得很单薄。为此，我请家长到校或利用家访的方式向家长介绍了孩子在校情况、学校对孩子的行为要求。同时不忘夸夸他的孩子，让家长知道老师并没有放弃他的孩子，反而还很重视他的孩子。一段时间下来，如果孩子的进步不明显，这才找来家长谈谈孩子的不足，分析其中的原因，并把班里全部孩子的分数给家长看，让他明确自己孩子的成绩在班里究竟处在怎样的位置。并告诉家长我能关心爱护班里的每一个学生对他们的孩子更是倾注了更多的爱。当然，我也从不会因为孩子的成绩不好去说家长的不是。这样家长理解了我的用心，对他们的尊重，对孩子的耐心，自然就会取得家长的理解和配合。通过这些努力，学校、家庭做到了密切配合，更好地教育了学生。值得欣慰的是：班里晓铭同学，从开始来什么都不会，现在妈妈已经辞职在家专门辅导，期末考试考了81

分。实践证明了这种用真情去感化家长的方式，确实能收到效果。

总之，一分耕耘，一分收获。看着自己的学生在一天天健康成长，看着他们取得一次又一次的进步，我感到无比幸福。我觉得：再累也值得！