

# 2023年大班科学教案磁铁(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 大班科学教案磁铁篇一

- 1、通过操作活动，让幼儿初步了解磁铁能吸铁的特性。
- 2、激发幼儿对磁铁吸铁现象的探索兴趣，发展观察力和语言表达能力。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

1、每人一个小篮子、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。

2、带有磁铁的文具盒、书包等实物及一些图片。

### 一、游戏“寻宝”导入活动。

1、小朋友，今天老师要带你们去寻宝，但是去寻宝时我们小朋友都要带上一样东西才能寻到，我们看看我们要带什么东西进去？磁铁有什么用呢？人幼儿自由说说。

2、现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？老师巡回指导。师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？幼：因为它是木头的。师：朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？幼：因为它是塑料的师：小朋友，你们玩好了吗？现在时间到了，你们去找个位子坐下来，

老师请小朋友说一说刚才磁铁都吸了什么东西啊?幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针。

师：哇！磁铁的本领可真大啊！磁铁吸了这么多东西？那你们看看磁铁吸得东西有什么共同的特点啊？幼：他们都是铁做的。

教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。

二、儿动手操作，发现磁铁隔物吸铁的特性师：现在老师再请你们来玩一个游戏，现在每个小朋友一个人拿一个纸板，把磁铁上面的东西拿下来放在纸板里，你们再玩玩看会发生什么事？师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？幼：因为纸板下面有磁铁。老师小结：小朋友真聪明！告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚。

### 三、创设情境，让幼儿了解磁铁在生活中用途

1、刚才老师不小心把很多的别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助老师想想办法捡起来啊？但是用手捡太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！谁来试试？啊！原来真的可以啊！

2、原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！那我们再来看看磁铁还有什么用处？教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具 和图片引导幼儿观看了解。

本次活动自始至终都围绕着老师创设的环境进行，刚开始老师让幼儿了解“发现”一词，循序渐进，让幼儿有一个过渡的过程，这个活动基于幼儿在以往的活动中已有发现磁铁的经验，启发幼儿回忆有何发现。在幼儿操作后，在记录纸上画下自己用磁铁吸住的东西，记录纸下方注有“姓名”一栏，但没有一个小朋友将自己的名子填上，没有起到作用。

在幼儿分别讲述自己用磁铁将什么东西吸起来的时候，老师应引导幼儿是怎样把不是磁铁的东西吸起来的，在比赛前，老师没有交待幼儿一定要吸不是铁的东西。

在小组活动时，老师应引导幼儿合作探究，在数数量时应让幼儿自己数自己组的数量，再报出来，或者为了更好地培养幼儿的合作意识，可在比赛时引导幼儿进行分工，几个人拿东西吸，一个人专门记录吸到的东西，并数数。

本次活动有静有动，有可操作性的由西，整个活动安排的比较轻松。

本次活动中，每个幼儿都把自己当作一个主体，其它幼儿无法参与进来，幼儿无法实现相互交流，无法实现互动，这个环节值得老师思考。

“让幼儿与环境对话”表达了环境创设的一种新取向，实现了环境创设的一种质的转变：变静态环境为流动环境，变单一环境为整合环境、变局部环境为宏观环境，变物质环境为心理环境，同时促进了幼儿、教师、家长的共同成长，发挥了环境作为教育资源的最大利用价值，真正实现了环境与幼儿的“对话”。

## 大班科学教案磁铁篇二

1、学会带有条件判断的红外检测

2、学会使用“条件判断”模块优化程序结构，把传感器模块和“条件判断”模块结合使用。

教学重点：如何使用“条件判断”模块优化程序结构。

教学难点：调整数据参数。

教学时间：一课时

教学过程：

谈话：同学们：上节课我们学习了“红外检测”模块，我们的智能机器人在没有人干预的情况下能够自由的行走，真有意思。

这有什么，利用“红外检测”模块，我们的智能机器人还能表演许多项目呢？今天我们就看看我们的智能朋友为我们表演绕木行走。

### 一、绕左木行走

想一想：机器人是怎样实现绕木行走的？

其实很简单。我们利用红外检测的功能，当机器人接近障碍物时就离远点，当感觉不到障碍物时就在靠近点。

做一做：让机器人绕木行走

假设木头在机器人的左边。

1. 让机器人红外检测左边然后做出相应的判断。
2. 当左边离木头太近时，就向右走一走，当机器人感觉不到左边有木头时再向左走走。

想一想，直行的时间长一点好吗？去仿真场景中去试一试

3. 添加矩形障碍物作为木头。
4. 将仿真机器人放到障碍物的左边，看看你的机器人走的好吗？

想一想：

你会调整红外变量值的大小吗？

练一练：

如果木头在机器人的右边，你应该怎样设置呢？

## 二、绕前木行走

做一做：当木头在机器人的前边，让机器人绕木行走

1. 用红外检测机器人前方，当发现障碍物时就右转。
2. 当前方没有障碍物时，再连接上一个红外检测，检测障碍物的左方。
3. 如果左方有障碍物，机器人就右转，如果左方没有，机器人就左转。

你的机器人绕木行走了吗？

填一填：

当前方有障碍物时，你的机器人右转的参数是：速度：\_\_\_\_\_时间：\_\_\_\_\_

师总结：机器人绕木行走的原理同学们掌握了吗？主要是利用红外检测发现障碍物的原理。

## 三、拓展延伸。

小组合作完成p54页试一试(表2-3)

“评一评”

请小组对成果进行自我评价。(教师巡视指导)

教后记

小组合作，发现问题及时解决，能够在解决问题过程中掌握学习方法。

## 大班科学教案磁铁篇三

1. 通过观察，发现，了解植物生长的向光性。
2. 学习根据问题猜测原因，培养幼儿勤观察，爱动脑思考的学习态度。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

经验准备：按照幼儿用书上的方式种植豆芽。

材料准备：幼儿用书，每人一个小纸盒，1把剪刀。

一、引出课题。教师出示豆芽：小朋友们请看，老师手上的豆芽是从菜场买来的，请小朋友记住它的样子，等会儿老师要提问。

### 二、组织教学

- 1、引发幼儿回忆豆芽的种植情况。

教师：

(1)上次我们观察了泡过水的豆子的变化吗?都有哪些变

化?(大小、颜色、硬度)。

(2) 后来我们将豆子种在哪里了?我们现在把它拿出来看看吧。

2、引导幼儿讨论豆子不一样的生长情况。

(2) 教师鼓励幼儿猜测原因。教师: 想一想我们的种植方法一样吗?怎么不一样?

3、教师总结:

教师: 原来植物是需要阳光的。因为我们将中间的豆芽全部盖在了一个小盒内, 它见不到阳光, 进行不了光合作用, 所以长的很慢。而且植物是向着阳光的地方生长的, 哪里有阳光它就往哪里生长, 所以当我们将盒子的口向旁边(或向上)开时, 叶子就会向着有阳光的地方往旁边(或向上)生长。

4、鼓励幼儿再次做植物生长试验, 进行验证观察。

(1) 教师: 这里有一个纸盒, 请你先想一想你向让豆子往哪个方向长。然后动脑筋改造纸盒。

(2) 幼儿思考并动手改造纸盒。

(3) 教师在盒内铺好塑料袋, 请幼儿自己把改造好的纸盒内铺卫生纸, 浇水种植豆芽。

1、我在组织幼儿观看植物生长时, 充分表现了学生的主动学习的积极性。

2、在教育教学中, 我作为引导者去引导幼儿幼儿学习而不是去包办。

3、在活动中, 我运用了符合幼儿实际年龄的教学方法进行教育教学, 针对个别幼儿进行个别教育。

4、不足的是，在动手操作环节，我准备的操作材料有些不好操作，影响了操作时间。

## 大班科学教案磁铁篇四

1、引导幼儿探索磁铁吸铁现象，萌发幼儿对科学活动的兴趣。

2、引导幼儿知道磁铁是能吸住铁的东西，并让幼儿知道磁力可以透过纸张、水、木板。

3、激发幼儿对科学活动的兴趣。

4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

磁铁、各种铁制品、木制品、线、塑料品、纸板、回形针

1、游戏引入教师出示各式各样的磁铁。

2、磁铁的特性师：小朋友，你们很聪明，那肯定知道磁铁有些什么本事呢？下面请小朋友来做个实验，你们就确定磁铁有什么本事了。

然后告诉老师，行吗？

师：请小朋友把纸盒里的东西全部倒在盘子里，每个小朋友认一认，是些什么东西。然后每个小朋友都拿上一块磁铁，去接触盘子里的那些东西，看一看，会出现什么情况。开始！

生：做实验师：小朋友，做好了没有？你们发现了什么？

生：做好了。磁铁上粘了回形针、铁钉，好多东西哟。

师：有没有小朋友磁铁上什么都没有粘到的，请举手。



生：我没有师：没关系，把你的磁铁放在这上面，有了没有？

生：有了。

师：你们磁铁上粘的都是什么材料做成的？

生：都是铁。

师：对，都是铁，这说明磁铁有什么本事？

生：能吸铁。

师：好，小朋友们真聪明，实验出了磁铁能吸铁的本领，好能干！

请小朋友把你们的盘子和纸盒放在桌子的下层。

4、玩乐活动：跳舞娃娃师：下面再玩跳舞娃娃的游戏，同样是利用刚才学的磁铁的本事来玩，看看哪个小朋友最聪明。

延伸活动：

师：请小朋友回家以后，观察我们实际生活中那些物品里面含有磁铁。把它记录下来带到幼儿园。

本次活动的设计我从中班幼儿的年龄特点和兴趣出发，利用多种感官通过听一听、玩一玩、学一学的方式，让幼儿主动寻找生活中的声音探索声音的特点。

第一环节寻找生活中的声音。突然发出的、特别的声音总是能引起幼儿极大地好奇心，所以，我找了一些幼儿平时生活中比较容易接触到而又引起幼儿兴趣的声音，让幼儿们能感受自制声音带来的乐趣，充分的体现了师生互动。

第二环节制造声音。我以一个组织者、引导者的身份，为幼

儿提供了操作材料让他们自由去尝试怎样让物体本身发出声音，幼儿通过亲自游戏，发现了通过碰、挤、刮、敲等方式来使物体发出声音，活动中幼儿积极参与，情绪高涨。

第三环节时探索声音的特点。教师通过在操作区放置不同的材料来激发幼儿的主动探索，教师提前设计探索性的问题，讲清活动时规则，使幼儿在操作时有目的性。很多幼儿在操作过程中很认真，等老师总结得出结论的时候，很多幼儿已经得出了结论。很多幼儿都明白了一样的物体，数量不同，发出的声音不一样。不同的物体装在同一个瓶子或罐子里声音也会不同。但在本环节，也发生了突发情况，一个孩子的瓶盖没有盖好导致豆子跑了出来，引发了其他幼儿的哄抢。在此时就考验了教师处理突发事件的能力，我在此环节没有及时清理好豆子，使幼儿的注意力分散了。

第四环节是分辨乐音和噪音。通过两种声音明显的对比，幼儿分清了好听的声音和不好听的声音，并学会了在噪音环境下保护自己的身体。

整个活动的层次还是比较清晰，孩子们始终在轻松愉快的环境下自由的游戏着。在操作中尝试、模仿、观察、比较、倾听，突发事件的发生告诉我以后该要怎么去处理，不要忽视每一个小细节。

## 大班科学教案磁铁篇五

- 1、初步了解小动物的过冬方式，帮助幼儿理解动物和季节的关系。
- 2、激发幼儿喜爱小动物和探索动物生活的兴趣，培养保护小动物的情感。
- 3、理解词汇：冬眠、迁移、躲藏等。

- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、使幼儿对探索自然感兴趣。

- 1、小动物图片若干。
- 2、小动物过冬课件。
- 3、《动物怎样过冬》挂图三张。
- 4、《动物怎样过冬》记录表一张。

#### 1、激发幼儿兴趣,谈话导入课题:

小朋友们，现在是什么季节?你感觉怎样?(冬季，天气很冷)

冬天到了，人们是怎样过冬的?(穿上厚厚的棉衣、棉鞋)还有呢?(安装取暖设备、开空调)除了刚才说的，我们还可以怎样就不觉得冷呢?(跳绳、跑步、拍球、)。小朋友们想出了这么多的过冬方法，真聪明。

#### 2、引发课题动物是如何过冬的

谈话导入：人们有这么多好的过冬办法，那你们知道小动物们在这样冷的天气里是怎样过冬的吗?今天，老师为小朋友们带来了许多的小动物，请小朋友们看一看，你最喜欢谁?并把它是怎样过冬的，告诉老师和小朋友们，好吗?播放课件(许多的小动物)

(1)、幼儿根据日常观察进行自由回答，教师不予评论。

(2)、根据幼儿的回答，出示挂图《动物怎样过冬》(一)《动物怎样过冬》(二)总结讲述动物的过冬方式。

(3)、播放课件，教师讲述故事，让幼儿了解动物们其他的过

冬方式。

(4)、幼儿合作完成《动物怎样过冬》记录表。

冬眠过冬 迁移过冬 换上厚厚的皮毛过冬 储存食物过冬 躲藏过冬 让卵过冬

3、看《动物怎样过冬》记录表，教师和幼儿共同回顾小动物过冬的方法：

冬眠过冬的有：蛇、乌龟、青蛙、熊(刺猬)；

迁移过冬的有：大雁、小燕子(丹顶鹤)

加厚皮毛或羽毛过冬的有：鹿、老虎、兔子、(鸡、鸭、猫、狗、小兔子、狐狸)

储存食物过冬的有：蚂蚁、蜜蜂、(松鼠)

躲藏过冬的有：苍蝇、蚊子。

让卵过冬的有：螳螂、蝗虫

4、了解动物与季节的关系，知道动物有各种方法过冬，这是保护自己生存的最好方式。

5、游戏：小动物过冬

介绍玩法：在教室的6个角落贴上标记：分别是动物的6种过冬方式，幼儿每人挑选一张自己喜欢的动物图片，然后到相应的过冬方式区中，看谁做的又快又对。互换图片，继续游戏。

6、教师小结，对幼儿进行保护动物，爱护大自然教育。

科学活动重点在于幼儿的探索过程，可以提供一些故事录音、图片、书籍等丰富的相关知识材料，在开始时我设置了一个自由宽松的，能让幼儿自己探索获得知识的环境，在这样的环境中，能激发幼儿的学习兴趣，使幼儿自然地习得知识，接下来的讨论过程会激烈，相关经验也会更加丰富，同时也增强了幼儿讲述时的自信心。