

2023年区域联动教研 区域活动方案(优质10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

区域联动教研篇一

一鼓励幼儿想出多种玩的方式，发挥创造性.

二. 培养幼儿的. 写作精神.

布袋人手一只，头饰，皮球若干，游泳裤

一，准备活动.

幼儿在音乐伴奏下做操

二，自由分散活动

1，教师巡回指导，鼓励幼儿有多种玩法.

2，对不同层次幼儿进行分层指导，鼓励幼儿想出个种办法玩.

三，小组比赛

小朋友自由结队，进行比赛.

四. 集体游戏 " 舞龙 "

五. 嬉水

每个小朋友变小龙，到嬉水池做游戏。

六. 水浴

1. 幼儿披好衣服去冲淋室。
2. 穿好衣服后回教室喝水。

活动结束：

小朋友一起吃糕点。

区域联动教研篇二

自《幼儿园教育指导纲要（试行）》颁布以来，区域活动越来越受到各幼儿园的重视。我园也投入到区域活动研究的工作中，努力以全新的教育理念来指导自己的实际工作，我们已经明显的感受到了老师、家长、孩子身上所发生的可喜的变化。但是，区域活动的开展也给教师带来了全新的挑战，如何搞好、搞活区域活动，让孩子在这片小天地快乐成长，是我们教育工作者必须研究和解决的问题。

- 1、成立课题组，制定出课题研究计划。
- 2、进行专题性、系统化的理论学习，在学习的基础上提高参与课题研究教师现代教学理论基础及幼儿园区域活动中指导幼儿操作的能力。
- 3、加强教师对幼儿园区域活动的创设研究，使区域活动真正成为幼儿自主学习获得主动发展的地方。
- 4、调动我园教师参与课题研究工作积极性，使课题研究真正成为实现教师专业化成长的摇篮，真正成为促进幼儿健康、全面、协调的可持续发展。

- 1、成立课题组。
- 2、组织课题组成员学习课题资料，
- 3、开展区域活动教学研究工作，探讨区域活动中乡土材料的投放的教学模式。
- 4、月反思，交流。
- 5、及时总结，撰写阶段性小结。

- 1、撰写课题申报书，完成课题的申报和立项工作。
- 2、成立课题组，明确课题组成员分工。
- 3、召开课题组会议，确定子课题研究内容。

11至12月份

- 1、学习课题研究资料。
- 2、月反思交流。

12至1月份

- 1、召开课题组会议，明确本阶段各课题组的任务。汇报区域活动的实施整理工作。
- 2、完成课题阶段性总结。

20xx年3月份

- 1、利用废旧材料和资源各班区域创设工作，进行评比。
- 2、3月区域角创设活动反思

4月份

- 1、外出学习观看优秀幼儿园区域活动情况
- 2、写出学习心得体会

5月份

- 1、开展教师区域交流活动
- 2、本月区域活动情况反思

6月份

- 1、班级进行区域创设情况评比
- 2、各班级阶段性总结

区域联动教研篇三

- 1、通过角色模仿，提高幼儿的表现欲望。
- 2、乐意参与活动，体验游戏的快乐。

活动准备：

手工区：头箍，卡纸，蜡笔，橡皮泥；小商店：新到的一些服装和面具等，

表演区：先布置一个表演区“星光舞台”，评委席、观众席，演员的一些动物水果角色头饰，及角色道具等。

一、集体活动。

- 1、教师：你们喜欢表演节目吗？谁来说说你喜欢表演什么角

色？

2、这些角色你可以怎么去表现呢？我们可以怎么去表演？

二、交待区域操作要求。

美工区：小朋友可以在美工区用硬纸板剪贴等制作各种各样的头饰、面具，用塑料袋、彩纸制作演出的服装，看看谁有最多的方法制作各种各样的角色的道具。

小商店：今天小商店里有新到的一些服装和面具等，小朋友可以和爸爸妈妈一起去买自己喜欢的物品，回家后和爸爸妈妈一起去表演。

表演区：小朋友可以和好朋友一起去准备一些表演的节目，主持人要先准备好节目单，其他演员要准备好道具，依次表演，做评委的要给每个节目打分，观众要给大家鼓掌，做文明观众。

三、小朋友自主选择区角进行游戏，教师巡回指导。提醒幼儿不争抢用具，用完后要学会自己收拾整理好，自己能做的事情自己做培养孩子的自理能力。

四、结束活动。

教师小结游戏过程中出现的问题，表扬在游戏中认真、有创新和收拾用具收拾的好的小朋友。

区域联动教研篇四

春天的时候，多多小朋友从家里带来了几粒牵牛花的种子准备种在自然角里。孩子们对这一粒粒深褐色、三角形的小种子很好奇，于是我们开始寻找身边的小种子，并尝试着种植它们。

活动目标

1. 感受大自然的奇妙和物种的繁多。
2. 喜欢探索周围事物和现象，提高发现问题、解决问题的能力。
3. 培养对劳动的兴趣，学习简单的劳动技能。

活动过程

1、寻找、选择和确定要种的种子

为了寻找种子，我鼓励幼儿：“你觉得哪里有种子就到哪里去找一找。”为了帮助幼儿能够找到种子，我们专门就活动的意图、需要家长配合的地方以及配合的方法与家长进行了沟通。在家长的反馈中，天天的妈妈不无感慨地说：“当我带孩子到超市后，他一直是那么兴致勃勃地在找，好不容易找到了，他瞪大眼睛，惊喜地说，‘妈妈.你快看，小种子就在这里!这些豆子.我们还能吃呢’。”田田寻找种子，是在植物园进行的。通过寻找，幼儿收集了大量的种子。我们选择哪些小种子来进行种植呢?幼儿各抒己见，有的说要能开漂亮花朵的;有的说要能结出果实的;还有的说要像幼儿园里的爬山虎一样，能爬得高高的……最终我们确定了生活中比较常见、而且变化比较明显、便于幼儿进行观察的扁豆、丝瓜和牵牛花的种子。

2、种植活动

种植小种子，都需要些什么材料呢?幼儿分组进行了讨论。在小组的记录表上可以看出，幼儿认为种植小种子需要水、铲子、土、花盆、浇花的水壶、小水桶等。为了便于幼儿对小种子进行照料和观察.我们决定把它们种在阳台的花盆里。怎么把小种子种下去呢?幼儿在讨论中达成了共识，认为种植的

过程应该是：铲土—挖坑—撒种—浇水。第一组孩子们认为还要做好观察的准备——准备“小种子”记录本。

种植活动开始了。幼儿还是以组为单位，有的负责撑住装土的编织袋，有的负责用小铲从袋中把土铲出，倒进花盆里，有的负责把花盆中的土砸实一点儿。准备工作做好了，就差把小种子种下去了。孩子们在花盆的中间用手指挖一个小坑，小心翼翼地把小种子放进坑里，然后再盖上一些土。该浇水了，这下可出了问题，刚埋好的小种子被水一冲，又露了出来。孩子们争论说，是把小种子埋得太浅了。找到了原因，孩子们又重新把小种子埋得深了一些，看到小种子没有再露出来，这才松了一口气。

小种子种好了，要对它进行观察，可看不到小种子怎么办？孩子们有的说：“用铲子把土挖出来，或者把土倒出来就可以看见了。”有的说：“可以换成一个透明的花盆，这样就能看见了。”经过讨论，幼儿一致认为把土挖出来是不可行的，换成透明的花盆也会打扰刚种下去的小种子。大家决定找一些透明的花盆，再重新种下一些小种子。可大家一种才发现：种在透明的花盆里，还是看不到小种子。

见见说：“这个方法不行，玻璃是透明的，可土是黑色的，种子是浅颜色，它被土挡上了，还是看不见，这个方法失败了。”多多也说：“种子的四面都是土，上下也是，就看不见了。”我问大家：“我们再想一想，有什么好办法可以不让土挡住小种子？大家可以试一试。”听了我的话，幼儿开始尝试着将种子放置在花盆的不同位置并热烈地讨论着。桐桐说：“可以把种子往上放一点，想看，把土一拨开就能看见种子了。”大家都觉得这样会伤害到小种子。见见提议说：“如果把小种子放到玻璃那儿，就是放在玻璃边上，可能行。”于是，孩子们开始尝试着把小种子往玻璃边上挪。啊，终于看见了！幼儿高兴地欢呼起来。真正体验到了自己发现的乐趣。

3、观察与记录

小种子究竟多少天能发芽?我们怎么才能知道呢?见见认为可以在纸上记,说着还拿起一张记录生活的表格说:“我想应该是有格的纸。”我看到幼儿有自己设计记录表格的愿望。就让他们尝试着设计一下,大家果真拿出了自己的方案。孩子们有的用小花来做表示的符号,过一天就画一朵小花:有的用七星瓢虫来记录:有的用小钎子来记录……霖霖发现静心的标记和他的一样,就说:“静心的标记和我一样了,我可以画带叶子的小花。”这小小的问题很快就解决了。

一天,透过玻璃盆幼儿发现蚕豆棕色的外皮上出现了一条裂缝,那么蚕豆的衣服为什么会裂开呢?孩子们认为:是因为外面的皮太小了,蚕豆在里面变大了,就像我们人的衣服一样,太小了就不能穿了。所以衣服被撑破了。随着一个个新奇的发现,孩子们观察的兴致更浓了!当幼儿记录到第九天的时候。就开始有小种子陆陆续续地发芽了。

4、照顾与发现

小种子真的发芽了.我们怎样才能让它长得更好?孩子们有的说:“不摸它,不能把它从土里拿出来,要不它的根就没有作用了。”有的说:“我们不能揪它,因为小种子只有一条生命。”宝宝说:“还应该天天浇水,每天浇合适的水,要不浇多了就淹死了,少了就渴死了。”我问幼儿:“我们怎么就能看出小种子需要浇水呢?”孩子们纷纷发表自己的看法。有的说:“我是看土有点干,就知道该浇水了。”有的说:“小种子有点蔫.也需要水。”有的说:“我看见湿土的颜色有点黑,干土的颜色有点白有点灰,它们的颜色不一样。”有的说:“可以从土上的裂缝看。如果有裂缝土就太干了。”小白说:“用手去摸,感觉有点干,有点硬,就需要浇水了:如果很湿,一摸全是水就已经浇过了。”

在我们的精心照顾下.小种子长得可快了!由于扁豆、丝瓜和

牵牛花都是攀爬的植物，所以我们早就在栏杆和房檐之间拴好了塑料绳好让小种子的花蔓往上爬。周末过后，孩子们兴奋地说：“小种子好像在比赛呢！”站在阳台上抬头望去，就像是用一片片绿叶搭起了一座凉棚。细心的天天指着绿叶向大家介绍说：“我发现它们的叶子长得都不一样。扁豆的叶子是三片一组长在一根细茎上，丝瓜和牵牛花的叶子是单独一片长在粗的茎上的。”我又问幼儿：“谁还有什么新的发现呢？”幼儿纷纷举手向大家介绍自己的新发现。幼儿在小种子长花苞、开花、结果的这段生长最为活跃的时期总是不断有新发现，于是我们利用班上的一小面墙饰开辟了名为“我们的新发现”的墙饰，幼儿可以把自己发现的新事物，用绘画的形式展示在墙面上，然后在每天的“发现时间”里向大家作介绍。幼儿发现小种子不但开出的花颜色不同、大小不同、形状不同，就连开花的时间也不相同。扁豆和丝瓜的花一开就是好几天，而牵牛花开上一天，到了傍晚就会谢。

5、收集小种子

快放暑假的时候，小种子结出了丰硕的果实，又大又长的丝瓜结了好几条。扁豆也获得了大丰收。要知道这些可是我们辛勤劳动的成果呀！经过讨论，我们决定请食堂的阿姨帮助我们做成可以吃的菜，大家来品尝一下。一盘盘扁豆和丝瓜端上了桌，我们吃起来觉得格外的香！幼儿在吃扁豆时看到了像小种子一样的豆子，可是它们都很软。那么，像我们种下去一样硬硬的小种子在哪儿呢？牵牛花没有结果实，只是开花，它会有小种子吗？我请幼儿在采摘果实的时候特意留下了一些扁豆和两根丝瓜，幼儿觉得很奇怪，我请他们继续观察。

暑假回来，幼儿发现原来那碧绿的叶子都变黄了，变蔫了，全都垂头丧气地挂在枯黄的秧上。华华在墙角里发现了几个干枯的扁豆，剩下的丝瓜也都变黄了，变干了。我请幼儿摘下来打开看一看里面有什么。幼儿小心翼翼地剥开扁豆干枯的外皮，惊奇地发现像种下去的小种子一样的豆子就静静地躺在里面呢！孩子们高兴地欢呼起来：“小种子找到了！这时

霖霖蹲在地上将一根干枯的大丝瓜一头挖了一个洞。

一只手竖着向下拿，另一只手用力一下一下使劲拍打丝瓜的上端。幼儿都站在一旁好奇地看着他在干什么。只见不一会儿的功夫，从丝瓜里掉下了一粒粒黑色的小种子。可牵牛花的种子到底在哪儿呢？经过孩子们仔细地查找，发现原来就在牵牛花开败后留下的小圆球里。只要把外面的皮剥开就会发现，一粒粒三角形的褐色小种子就在里面了。找到了小种子，孩子们高兴地说：“又变成小种子了！我们又有小种子了！我们又可以种了！”

幼儿在种植活动中。亲身经历了从“种子”到“种子”的全过程。幼儿在亲历中不断地发现问题，发现各种各样新奇的事物，而在解决问题寻找答案的过程中，不但体验到了探究和发现的乐趣，掌握了简单的劳动技能，还真切地感受到了大自然的奇妙和物种的繁多。

区域联动教研篇五

- 1、幼儿乐意参加种植活动，学习种植大蒜的方法。
- 2、学习小组合作共同完成任务。
- 3、教育幼儿尊重成人的劳动，爱惜农作物。

亲亲园地(种植区域)。

种子(大蒜头)，劳动工具(小锄头、小耙子、绳子、小箩筐等)，护袖，稻草。

一、开始部分

- 1、引导幼儿观察大蒜头，数一数每个大蒜头里有几瓣大蒜子。

2、分发给幼儿一些大蒜头，让他们分组把一个个圆溜溜的大蒜头分掰成一瓣一瓣的，激发幼儿种植的兴趣。

3、幼儿选种。（选种子要选粒子饱满的，没有害虫的）。

二、基本部分

1、引导幼儿讨论怎样种大蒜，自由结伴分成三人一小组，分工合作。

2、用小锄头、小耙子平整好土地。

3、教师示范种大蒜：（手捏住大蒜，将尖头朝上，插进土里，尖尖的露出来）

4、引导幼儿观察老师种的大蒜，边插边讨论行距、间距（用小手、小脚等量一量，用眼睛目测一下）。

5、幼儿自己动手尝试操作，教师巡视给予帮助与指导，重点观察孩子否将大蒜的尖头朝上，让幼儿知道蒜头朝下大蒜不会发芽。

6、幼儿相互评价中大蒜的情况（疏密、深浅）。

7、铺稻草。

（1）、引导幼儿讨论“为什么要给大蒜铺上稻草”（保湿、保护种子不让飞鸟、害虫伤害）。

（2）、幼儿铺稻草，教师现场指导，不能太厚也不能太薄。

8、浇水。每组幼儿合作浇水，水要适量。

教育幼儿多吃大蒜，大蒜有杀菌作用，而且是健脑食品。

- 1、定时进行观察，做好观察记载。
- 2、给大蒜浇浇水。
- 3、和大蒜说说悄悄话，让他们快快长大。

区域联动教研篇六

1. 学习将已经破旧的图书装订制作成新图书。
2. 选择一些自己喜欢的物体形象，创编成好听的故事，制作新版图书。
3. 引导幼儿为自己的故事书取个好听的名字，写在封面上。
4. 通过活动，提高幼儿的构思、布局能力。

1. 破旧图书或有图片的宣传画若干。

2. 胶棒，剪刀、蜡笔。

3. 已经装订成册的空白图书若干本。

1. 先将破旧图书中有关人物或物体形象，有选择的剪下。

2. 将裁剪下的人物或物体的形象，进行摆放、构思活动。

引导幼儿把自己的故事创编的短一些，以便能顺利的完成自己的娃娃图书。

3. 一页一页将构思好的故事中的形象粘贴在空白图书上，注意画面的整洁。

4. 为故事取名字，老师帮助幼儿在封面上写上名字。

帮助幼儿加深对封面的认识，了解封面的功能，会根据故事内容来绘画封面。

5. 幼儿用蜡笔绘画娃娃故事图书的封面。

6. 幼儿相互之间讲述故事或举办“故事大王”的活动。

区域联动教研篇七

活动目标：

1. 喜欢故事，能安静地自主阅读并能基本读懂书中的内容；
2. 学习句式，我是快乐的(动物名)，生活在快乐的小树林；
3. 了解动物之间的友情，试着学习帮助别人。

活动准备：

图书人手一册□ppt课件

活动过程：

一、封面阅读，引起故事阅读兴趣

二、自主阅读

请幼儿自主阅读图书。

三、集体阅读

1. 教师根据自主阅读前提出的问题，请幼儿说出快乐的小树林到底发生了什么事

请幼儿积极发言，并充分保证幼儿的话语权，如有需要，可

以先请幼儿进行讨论。

2. 从第一页集体阅读，精读第一段，学习句式我是快乐的_×，生活在快乐的小树林，并用动作辅助表达。

3. 教师引导提问，快乐的小树林还住着谁

依次集体阅读小甲虫、毛毛虫、蒲公英，可以分组或者个别幼儿重复句式进行练习。

4. 教师提问：“快乐的小树林里，住着那么多快乐的小动物，真好，我也想去小树林里看看，树林里这些快乐的动物们，来，我们继续来看看吧。”

如有幼儿提出异议，请幼儿说，如果没有幼儿异议□ppt翻到老灰熊一页。

给予孩子充分的时间观察画面，让孩子说出小灰熊与其他动物表情的不同之处。

续引导：“哎呀，快乐的小树林里还住了一只老灰熊，可是，你们觉得他快乐吗”

教师读文字，“原来老灰熊生病了，听见外面的歌声，他还粗声粗气的吼起来“吵什么吵不许再唱了。”

教师用夸张的语言和表情“天哪，这下可怎么办呀”引导幼儿回忆自主阅读时的内容，以及自己积极地想出解决的办法。

教师仔细耐心听取幼儿的回忆以及想法后，我们来看看，他们是怎么解决的。

问：为什么老灰熊会好起来快乐起来引导幼儿理解帮助与被帮助的快乐。

老灰熊快乐起来，你们猜，它会唱什么

引导幼儿说出“我是只快乐的老灰熊，生活在快乐的小树林”。

四、活动延伸

你们猜快乐的小树林里还住着什么动物，他们会唱什么歌

请家长和孩子们一起续编故事，并用把自己所想画出来，和大家一起分享。

区域联动教研篇八

1. 通过将橡皮泥的制作，使幼儿能了解到各式各样的拖鞋的种类与式样。

2. 通过最符合个性的活动，从情感上得到满足与释放。

3. 体验自我能力、确立自信、萌发创造欲。

1. 各色橡皮泥。

2. 泥工板。

3. 图片-拖鞋。

1. 先选择一大块橡皮泥搓圆、压成扁椭圆形，使之成为拖鞋的底。

2. 再拿一块橡皮泥搓圆、压扁成长方形。再将宽的两边粘贴在“拖鞋的底”上，使之成为拖鞋的鞋面。

3. 在“鞋面”上进行各种创造性地修饰。

4. 互相观摩作品，或引导幼儿设计拖鞋展销会。

指导要点

1. 教师重点指导修饰“鞋面”的环节。
2. 可以引导将“鞋面”设计成各种样式的。

区域联动教研篇九

本学期本年级共有幼儿50名，由于幼儿年龄较小，幼儿刚入园，同伴之间的交流较少，语言交往能力，自制能力较差，动手能力薄弱，手指不灵活，思维比较局限。针对这些情况，我们分别设置了以下的区域：语言区、美术区、手工区、娃娃家、建构区，为幼儿更好的成长提供良好的空间。

- (1) 创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境。
- (2) 引导幼儿自主地进行活动。
- (3) 培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性。
- (4) 促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。

语言区：提供给幼儿识字、识物的卡片和故事书籍、绘本。

目标：

- (1) 激发幼儿认识汉字及生活事物的兴趣。
- (2) 喜欢安静的阅读各种故事书籍和绘本、
- (3) 会看到事物图片说出它的名称。

美术区：提供幼儿蜡笔、绘画纸、报纸、挂历纸、各种废旧

纸质材料。

目标：

- (1) 激发幼儿对美术活动的兴趣。
- (2) 学会美术活动的一些技能。
- (3) 能主动的进行美术活动，发挥幼儿的想象力和创造力。

手工区：提供幼儿各种橡皮泥和塑泥工具。

目标：

- (1) 激发幼儿对泥工活动的兴趣。
- (2) 学会泥工活动的一些技巧和技能。
- (3) 能有兴趣的进行泥工活动，表达自己的意愿。

娃娃家：提供幼儿娃娃、小家具、小炊具等

目标：

- (1) 初步了解、学习、观察生活。
- (2) 培养幼儿合作能力和语言交往能力。
- (3) 体验爸爸、妈妈对娃娃亲切关怀的感情，发挥创造力、增强独立

建构区：各类拼接、拼搭玩具。

目标：

(1) 初步了解各类拼接、拼搭玩具的特点及玩法，自己动手发挥想象力玩拼接、拼搭玩具。

(2) 在游戏中与同伴和睦相处，不挣抢玩具。

我们将会根据幼儿的身心发展特点不断的调整游戏区域，撤出和添加，将区域游戏中的玩具进行跟新、补充、创新。还会在以后的游戏过程中认真观察幼儿的游戏情况，做好相关记录，并且根据记录进行分析研究，从而对区域活动有更好的设计。

幼儿园小班区域活动设计方案2

20xx年6月16日

大操场

通过开展亲子游戏，加强家长与子女之间的情感交流，增加老师与家长之间的沟通机会。通过体育活动，培养幼儿与父母或同伴共同克服困难夺得胜利的精神。培养幼儿参加体育活动的兴趣，亲身体会体育活动的魅力。

- 1、通知父母来园参加亲子活动。
- 2、准备游戏需要的材料。
- 3、布置活动场地。
- 4、奖品。

活动流程：

(一) 运动员入场仪式

放《运动员进行曲》

(二) 幼儿教师致欢迎词。

(三) 领导讲话。

(四) 主持人讲注意事项。

(1) 请您在活动中看好您的宝宝，以免其受到伤害。

(2) 请在活动过程中遵守活动规则。

(3) 在活动中请勿拥挤。

(4) 在活动中表现棒的小朋友可以获得我们的小礼品哦！

(五) 主持人介绍亲子活动项目。

活动一：

1、游戏名称：《春种秋收》

2、游戏准备：小号呼啦圈、盆、沙包

3、参加人员：幼儿、爸爸或妈妈

4、游戏玩法：家长站在跑道起始点，端盆把盆中沙包放入指定圈中，到达终点后幼儿接力把圈中沙包收回。家长必须按顺序把沙包准确放入圈中，每个圆圈放一个沙包，幼儿必须把所有的沙包都捡回去。

活动二：

1、游戏名称：铺地砖

2、游戏准备：呼啦圈

3、参加人员：幼儿、爸爸或妈妈

4、游戏玩法：跑道上准备两个呼啦圈，游戏开始幼儿跳入第一个呼啦圈内，由脚下到头顶把呼啦圈取出交给家长，再跳入第二个呼啦圈，同时家长把前一个呼啦圈放到幼儿前面供其使用，依此类推。

活动三：

1、游戏名称：亲子双人跑（两人三足走）

2、游戏准备：绳

3、参加人员：幼儿、爸爸或妈妈

4、游戏玩法：把小朋友与家长相邻的脚绑在一起，当口哨响起时一起向前方走直到拿到前方的小红旗才可往回走，哪队先返回起点处为胜出者。

活动四：

1、游戏名称：夹球赛

2、游戏准备：小木棒

篮球

3、参加人员：幼儿、爸爸或妈妈

4、游戏玩法：家长从起点双腿夹球蹦到终点，再和幼儿用两根小木棒夹球回到起点。用小木棒夹球时不得用小木棒托着球跑。

活动五：

1、游戏名称：亲子心连心

2、游戏准备：卡片

3、参加人员：幼儿、家长

4、游戏玩法：家长与裁判对面站，幼儿站在裁判身后边，裁判出示卡片，家长用肢体行为描述卡片内容，幼儿猜。

（六）活动开始

（七）颁奖

（八）育儿讲座（幼儿教师）

（九）活动结束。

区域联动教研篇十

1、能按意愿选择自己喜欢的`活动区域，遇到问题能进行协商，培养孩子的交往能力。

2、活动中能遵守游戏规则，愉快游戏。

3、能大胆地在集体面前评价自己地游戏过程。

各区游戏材料。美工区增添装饰拖鞋地各类材料，如包装带、邹纹纸、双面胶等。

一、了解活动区域及内容。

1、请幼儿自由观察各区游戏内容。

益智区：打牌、下棋。

数学区：完成作业、自编题目。

语言区：拼诗歌、复习汉字

美工区：设计拖鞋。

生活区：穿鞋带。

建构区：建造游乐场。

钓鱼：看谁钓得多。

2、请幼儿提出不清楚地地方，和不会玩的地方，教师正对幼儿提问介绍玩法。

二、提出游戏注意点。

1、安静游戏，小声商量。

2、不争抢玩具，相互谦让。

3、遵守各区游戏规则。

三、幼儿自选游戏，教师巡回指导。

1、帮助引导幼儿合理选择区域。

2、鼓励幼儿有始有终地完成游戏。

四、结束活动。

1、在音乐声中集中幼儿，请幼儿介绍自己的游戏情况。

2、教师小结游戏。