

2023年搭积木教学反思一年级(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

搭积木教学反思一年级篇一

本单元是对长方形、正方形、圆形和三角形的初步认识，这节课的教学目标，要求学生能够在实际情境中识别这些图形，对这些几何形状的特征有一些了解。“数学来源于生活，服务于生活”，基于学生在学习以前，对几个立体图形有了一些了解，所以在教学时我从学生的实际生活出发，从现实生活中引出数学内容，让学生通过教学活动，使学生增加对图形的认识。这节课教学思想是想通过动手操作、游戏等活动激发学生学习兴趣。

首先在课前的谈话中，我设计了一个情境，同学们你们来认识这四位老朋友吗？导入部分，让学生上来摸四种立体模型。并引导学生通过触摸观察后，说说立体模型表面是什么感觉、是什么形状。然后让学生结合淘气和笑笑的办法思考用什么样的办法把立体图形的表面图形搬到平面上，体会“面在体上”。从而引出今天所学的内容——有趣的图形。通过找朋友的游戏，把相同的图形放在一起，结队成为好朋友，加强了学生对新图形的认识。接着，让学生找找教室和身边的物体说说哪些物体中有今天所学的图形。这样列举生活中见到的物体，有利于学生把课本上的所学知识与实际生活紧密的联系起来。

由于一年级的学生好动、注意力不容易集中，有意注意时间

短，所以在教学中我先后设计了猜猜我是谁、摸物体、找朋友等游戏，发现学生积极性比往常高很多。但毕竟学生自制力欠缺，课堂容易过于“气氛”，这点以后教学中还需完善。在本节课的教学中，学生对三角形的认识是一个难点，由于三角形种类较多，学生掌握起来比较困难，于是我设计了用小木棍搭建三角形的游戏，比较几个学生搭建的三角形，让学生说出几个三角形的不同，然后引导学生认识到三角形三条边是可以不一样的。

整堂课基本达到教学目标的要求，不足之处尚需改进。

搭积木教学反思一年级篇二

平面图形的认识“作为小学阶段学生认识几何图形的第二部分，具有十分重要的意义。怎样使学生既对几种图形的特征有一定的认识，还能初步掌握一些学习方法，同时还要对学生进行一些数学思想的渗透，确实具有一定的难度。这节课教师能认真领会课标中的新理念，抓住教材实质，结合学生实际，精心设计各教学环节，达到了较好的教学效果。

1、情境的创设与问题的提出符合学生年龄特点，贴近学生生活实际。

本节课教师创设了”玩七巧板“的情境，非常符合学生的年龄特点。”七巧板“对于一年级学生来说是最熟悉的一种玩具，几乎家家都有。”七巧板“是他们最喜欢的游戏之一，充分调动了孩子们的学习积极性。

2、能从学生认知经验出发，灵活处理教材，合理安排教学顺序。

对四种图形的认识，教师改变了教材原来的编排顺序。这样安排本节课的教学内容，体现了教师能认真钻研教材，结合教学内容的特点和学生的认知特点，灵活处理教材，合理安

排教学顺序。

3、重视学生的体验，精心设计教学活动。

(1) 能让学生在”玩“中体验。

(2) 能让学生在”游戏“中体验。

(3) 能让学生在”合作交流“中体验。

总之，”平体图形的认识”一课，在教学情境的创设，教学过程的安排，教学活动的体验性方面，都能坚持以学生的发展为本，努力体现新课标所倡导的基本理念。

搭积木教学反思一年级篇三

时间对于学生来说既熟悉又陌生，熟悉是因为他们的生活、学习离不开时间，陌生是他们认时间、看钟表的方法是零碎的、不具体的，这就需要在老师的'指导下，提升概括科学地认钟表的方法。因此我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主体探究中学会认钟表的方法。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

1、课件引发学生的兴趣。我利用精美的课件，通过小朋友喜欢的小动物小熊入手，把大家带入钟表店，激发学生的兴趣。在新课的学习中，始终让小熊陪伴小朋友一起学习，当学生学的好时，让小熊来表扬他们，这比老师的表扬更能激励学生的学习兴趣。在大约几时教学中，截取了神州六号发射的实况转播，吸引学生的注意力，让学生充分感知，明白了只要接近九时的都可以估计成大约九时，同时让学生再次感受了祖国科技的领先地位，激励学生好好学习。

2、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰

有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

学生会看钟表认时间，但根据时间拨出相应的钟表就有难度了。由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。

反思：学习钟表不仅是静止的图片，也要会认识真实生活中的钟表，这就需要平时生活中的多观察，多练习了。想让孩子真正掌握，还需课后的大量实践。在教学中，仅仅教会学生书本的知识是远远不够的，让学生在学书本知识的同时，能感受到数学的魅力，热爱数学，主动学习数学！

搭积木教学反思一年级篇四

人民币的认识是一年级下册的教学重点及难点。

在成人看似简单的人民币的换算却成了孩子学习的难点。

对于人民币的三个单位：元，角，分。这三个单位之间的换算有不少学生根本搞不清楚。

于是我从实际生活出发，例如一分钱根本买不到东西，一角钱可以买一颗糖，一元钱可以买10颗糖。从这个生活实例出发。让学生感知人民币单位的大小。

一年级的学生理解能力十分有限，因此我用口诀的方法来激发学生的兴趣。

例如8元=（）角

“元”和“角”哪个单位大？

学生会说是“元”大，用口诀：大化小，就变多。（大大）

例如500分=（）角

学生会说分小，用口诀：小化大，就变少。（小小）

人民币的加减法更是难点

很多学生虽然会认，但是并不会算。

这一知识点对于一年级的学生来说实在很难。

例1：5元5分+3元5角5分=（）元（）角（）分

看到那么长的一个算式，很多学生都会产生心理恐惧。

我让他们先把这个想成很简单的算式，从“分”开始加，分加完后到“角”，最后到“元”。

编成口诀就是：看到加，从“分”开始加。

例2：8元4角—3元5角=（）元（）角

减法的运算遇到退位和不同的单位就显得难了，

于是我又编了一句口诀：看到减，单位化成一个样。

搭积木教学反思一年级篇五

今天我执教了“我们认识的数”，它是苏教版一年级下册认数单元后的一节实践活动课，是在学生认识了100以内的数的基础上进行教学的。本课主要通过一系列的活动，使学生进一步认识数学与现实生活的密切联系，并通过合作交流，使学生体会数学活动的乐趣，并养成独立思考与合作交流的能力。考虑到我所面对的孩子年龄只有7、8岁，他们注意力不易持久，如果单纯让学生说生活中100以内的数很容易引起学生的学习疲劳。如果按照教材的安排，最后一个“数一数”环节要是安排学生室外活动，时间又是否允许？基于以上考虑，在课前我大胆的对教材进行了重组，以课前调查，课中交流，课中探究，课后实践这条主线贯穿整个活动过程，收到了颇好的教学果。

活动中积累这节课是引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察感受数的意义，体会数用来表示和交流的作用，初步建立数感，激发学生观察生活，留意生活中的数学问题。这些教学目标光靠一堂数学实践活动课是远远不够的，本课最多只能解决一个方法指导的问题。大量的积累和感悟还要由学生自己在课外解决。当我问：你们找到了哪些数，谁先来说？孩子们思维活跃，大胆举手，个个争着说。正是由于课前我组织学生开展了大量的调查和统计活动，才有了课上学生的侃侃而谈，精彩的“数”展示。学生在收集和汇报中充分体验到了“数”在日常生活中的广泛应用。

活动中体验小组合作是课标中所提出的重要学习方式之一，通过小组合作与交流，能激活学生的数学思维，养成学会倾听、学会表达等良好的数学学习习惯，并促进集体协作精神的形成。这节课针对一年级小朋友的年龄特点和能力特点，在“猜一猜”活动中采用了如下三个层次的活动：

- (1) 通过观察、模仿、认识“一大把”。

(2) 数出一把花生米的粒数。

(3) 以一把花生米的粒数为依据，分别估计一把糖和一把黄豆的粒数。并在合作中让小组长明确分工，安排抓、猜、数的同学，让学生在活动中体会和运用“多一些”、“少一些”、“多得多”、“少得多”等，发展了学生的数感。由于活动前安排了学生示范、活动要求的指导这两个环节，因此，在活动时，孩子们进行得比较有序；另外，由于小组长的及时分工调节，每个小组合作得还是相当不错的。

活动中指导新课标指出：估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的运用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。可以说，这节课上我十分重视学法的指导，每次学生汇报完所收集的数据后，我都引导他们小结：你是怎么找到这些数的？用了什么方法？除此外我还十分注重了估算策略的渗透。如让学生猜年龄“我家有一个人，今年xx岁，猜猜是谁？根据提示：“多了、少了、多得多、少得多”猜物品的价格，根据一把花生米的粒数估一估一把糖、黄豆有多少粒这些环节，既激发起了学生浓厚的学习兴趣，又让学生增强了数感，更让猜对的孩子感受到了成功的喜悦。

搭积木教学反思一年级篇六

《认识钟表》是人教版一年级数学上册的内容。这个内容是学生建立在时间观念上的初次尝试。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，通过调动学生已有的知识经验和认知结构水平，让学生在学习活动中受到潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。通过我上了《认识钟表》这一内容后，具体反思如下：

1、我利用课件，出示有声音的各种各样的钟表，学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的

兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、以小组合作、探究为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具小闹钟，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际行动中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

3、在教学中，我以提问的方式，使学生围绕问题各抒己见，这样，同学们也有了相互学习的机会。根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，能较好地帮助学生初步认识钟面：1～12个数字，分针和时针。我充分利用多媒体直观演示，在仔细观察钟表后，学生发现钟面上有12个数字，12大格，还有长针和短针。于是根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，较好地帮助学生初步认识钟面：1～12个数字，分针和时针。我又乘机追问：“关于钟表的知识，你还知道那些？”我的话音刚落，学生们就七嘴八舌地说开了：“我知道我家钟表的后面有好几个钮，可以开时、定时的”；“我知道分针走一大格是5分钟。”；“我知道表上除了有分针、时针外，还有秒针。秒针转一圈，分针走一点”

不足之处：

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过

程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，我应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言组织表达能力。同时，在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的教学水平。这样才会使学生学会数学、爱学数学。

搭积木教学反思一年级篇七

兴趣是最好的老师，我着重从学生的兴趣入手，从实践出发设计了本课，一年级数学人民币的认识教学反思——闫春玲。

课前我让学生准备了玩具人民币和一些生活实物，联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。

在模拟购物活动时，利用生活经验的再现，激发学生学习的兴趣，使学生在简单的付钱、算钱的活动中，积极主动的参与探究性学习过程，感知人民币的币值和人民币的商品功能，培养学生实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。

在认识人民币的'这个环节中，放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物的经验，符合学生的认知规律。同时，实践活动是学生最喜欢的事情，因此可以起到事半功倍的效果。让学生自己观察人民币，为他们提供了展示自我的空间，调动了学生参与的积极性，教学反思《一年级数学人民币的认识教学反思——闫春玲》。通过交流，丰富学生对人民币的了解，鼓励学生自主学习，培养学生自学能力。同时渗透：国徽是国家的标志，教育学生要爱护它。

安排小组合作学习，互相交流，让全体学生参与学习过程，通过学生间的共同努力，生生互动，使学生树立了合作意识，并逐步学会了如何与他人合作。既鼓励学生独立尝试，又重视学生间的合作互助，给学生提供多向交流的机会，提高了学生合作学习意识。学生在换币的过程中，也是利用实践活动来进行的，在实践中发现问题、解决问题，掌握元、角之间的十进关系和角之间的换算关系。逐步建立起自主性、研究性的学习模式，师生是一种友好、平等、朋友式的关系，突出了学生的主体地位。

不足之处也很多，如在教学设计中，要尽量体现“以学生为本”的教学理念。比如小组合作认识人民币、给人民币分类等环节都为学生提供了探究的时间和空间，提供了充分的活动与交流的机会。但是问题是在教学实践中，仍然较多地考虑自己的教学设计，不能及时根据学生的学习情况调整教学思路。给人民币分类的活动没有组织好，充足的时间是探究的保证，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。因此课堂教学中教师必须根据学生的学习来调整自己的教学。

扬长避短，我会在以后的教学活动中汲取教训，积累经验，成长自身，服务教育。

搭积木教学反思一年级篇八

在“认识钟表”这节课的教学过程中，学生学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。反思本课的教学，我有以下几点认识：

1、充分利用学生已有的生活经验

在一年级学生的生活经验里，已经有了一些钟表的知识储备：上学的时间、放学的时间、看动画城的时间……虽然这些认识是浅显的、感性的，对于不同的学生来说层次也是不同的，但是仍为学生学习“认识钟表”带来了经验基础。

为此，课中我充分利用学生已有的生活经验，先让学生在自带的小钟上拨出自己喜欢的时刻，再让学生对所拨的时刻进行分类，再想一想整时是怎样看出来的？学生透过比较，异中求同，最后概括出“分针指着12，时针指着几就是几时”的规律。学生依据已有的经验主动生成了他们自己的数学知识。

2、创设生动具体的学习情境

把对时刻的认识与现实搞笑的情境结合起来，不仅仅贴合学生的年龄特点，唤起学生的学习兴趣，使学生借助已有的生活经验，用心参与尝试探究学习活动，而且让学生在情境中体验时间，构成时间观念，并受到珍惜时间、养成良好的作息习惯的教育。实践证明，学生对数学情境的问题很感兴趣，能够用心主动地参与学习，课堂气氛活跃，整堂课学生都能持续浓厚的学习热情。

3、创造动手实践、自主探索、合作学习的机会

动手实践、自主探索、合作学习是新课程标准倡导的数学学习方式，这就要求教师给学生带给更多的动手实践、自主探

索、合作学习的机会，使学生能充分发表自己的见解，在动手实践、自主探索、合作交流中学会倾听别人的想法，学会交流，增强合作意识。在“认识钟面”这一环节中，主要透过同桌合作的形式，学生拿出学具钟，拨一拨、比一比、说一说，然后向全班同学汇报。学生在合作中分享着互助与竞争，体验到成功的喜悦。从实际教学中看出，合作学习是一种行之有效的学习方式，学生在彼此的交流中，相互启发，相互补充，相互学习，共同提高。

4、充分体验“生活数学”

数学知识来源于生活，又应用于生活。在本课的教学中，我注重从学生的实际出发，安排了“说说你或你的家人喜欢的电视节目几时开播”把数学知识和生活实际紧密联系起来，让学生体验“生活数学”。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受到数学的价值，理解并体会到数学就在身边，对数学产生亲切感。

但是，本节课也存在很多不足。时间安排不是很合理，前半堂的教学过于拖拉，耽误了不少时间，导致后面的练习没有全部完成，今后在这方面要注意。

文档为doc格式

搭积木教学反思一年级篇九

在“认识钟表”这节课的教学过程中，学生学得主动，课堂气氛比较活跃。反思本课的教学，我有以下几点认识：

1、充分利用学生已有的生活经验

在一年级学生的生活经验里，已经有了一些钟表的知识：如上学的时问、放学的时问、看动画城的时间……虽然这些认识是浅显的，但仍为学生学习“认识钟表”提供了经验基础。

因此，教学时我

充分利用学生已有的生活经验，先让学生在自制的小钟上拨时刻，再让学生对所拨的时刻进行观察，想一想整时是怎样看出来的？学生通过比较，概括出“分针指着12，时针指着几就是几时”的规律。

2、创设学习情境

把对时刻的认识与生活情境结合起来，不仅符合学生的年龄特点，唤起学生的学习兴趣，使学生借助已有的生活经验，积极参与尝试探究学习活动，而且让学生在情境中体验时间，形成时间观念，并受到珍惜时间、养成良好的作息习惯的教育。实践表明，学生对数学情境的问题很感兴趣，能够积极主动地参与学习，课堂气氛活跃，整堂课学生都能保持浓厚的学习热情。

3、创造动手实践、自主探索、合作学习的机会

动手实践、自主探索、合作学习是新课程标准倡导的数学学习方式，这就要求教师给学生提供更多的动手实践、自主探索、合作学习的机会，使学生能充分发表自己的见解，在动手实践、自主探索、合作交流中学会倾听别人的想法，学会交流，增强合作意识。在“认识钟面”这一环节中，主要通过同桌合作的形式，学生拿出学具钟，拨一拨、比一比、说一说，然后和全班同学交流。学生在合作中体验到成功的喜悦。从实际教学中看出，合作学习是一种行之有效的学习方式，学生在彼此的交流中，相互启发，相互补充，相互学习，共同提高。

4、充分体验“生活数学”

数学知识来源于生活，又应用于生活。在本课的教学中，我注重从学生的实际出发，特意安排了让学生拨上学、放学时刻把数学知识和生活实际紧密联系起来，让学生体验“生活数学”。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受数学，理解并体会数学就在身边，对数学产生亲切感。

但是，本节课也存在很多不足。时间安排不是很合理，导致后面的练习没有全部完成，今后在这方面要注意。

搭积木教学反思一年级篇十

认识人民币一课是第五单元的一节课，主要目的是要学生认识各种面值的人民币。

1、在现实生活中，大部分学生都见过人民币，根据学生的生活实际，所以我把认识的重点定在人民币的换算上，这部分内容是比较难理解的，教材中人民币的兑换是用文字题方式出现的，而我则把它容入学生的购物活动中，其实人民币的兑换就是不同的方法付钱，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元，先学会小面额的，由学生由浅入深地掌握。在教学过程中注重学生自主探索与合作交流。新《课标》指出：学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。在本节课中，我采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、摸钱、认钱、比钱、换钱、取钱、购物等活动，让学生以小主人的身份人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦，而教师始终是一个合作者和引

导者、质疑解难者，要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。每个孩子都有成功的渴望，希望得到教师、同伴的认可，在整个活动中，让学生畅所欲言，对于每个孩子的真情告白，都给以热情鼓励或表扬，你真棒！你们真了不起！等充满激情的话语，营造了平等、和谐、民主的课堂气氛，使学生兴趣浓厚，信心十足。学无止境，进入了最佳学习状态的学生，往往会产生满脑子的为什么，所以，在本节课的最后一环节，我为学生创造机会，进行质疑问难，使学生的探索活动进入更深的境界，也许有的问题是老师都解决不了的，这不更加体现了学无止境吗，或许还是吸引学生永往直前，不断探索的动力呢。

2、细读新课标，发现合作交流是数学学习的重要方式，让学生学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。合作式学习，落实起来还是有一定的困难，特别是在人数多的班级，一节课下来，总会有一部分同学成了观战者。另外一个就是人人都来动手操作的烦恼。人民币的认识是操作性很强的内容，动手操作是本节课重要的学习方式，原准备给每生一整套人民币实物，但由于数额太大，最后还是改成了先用人民币学具进行整体感知，到了关键时候才使用真币，致使整节课下来多了取币收币的步骤，便有操作活动太琐碎的感觉，有待改进。还有就是一年级的学生贪玩好动，组织纪律也是一件比较麻烦的事情，有待在以后的教学工作中不断吸取教训，不断学习。