

# 最新城乡学校结对帮扶发言稿 城乡学校 结对帮扶工作总结(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 城乡学校结对帮扶发言稿篇一

为了积极响应县教育局关于进一步加大城镇学校与农村学校结对帮扶的力度的号召，我校与皇甫学校结对帮扶，我校是受助学校。在工作中我们坚持求真务实、开拓创新的原则，诚恳学习，精心组织，周密实施结对帮扶工作。使得我校在教学理念、教学方法等方面缩短了城乡差距。现将此项工作情况总结如下：。

### 一、高度重视，严密部署。

城乡结对帮扶是统筹城乡教育协调发展、优化教师资源配置、解决农村师资力量薄弱问题的重大举措，这对于提高我校教育就学质量、促进义务教育均衡发展、具有重要战略意义。学校领导十分重视结对帮扶工作，并把它作为向高质量学校学习的极好机会，使得此项活动自始至终始按照有序有效开展着。

### 二、开展各项活动开展，给我校教育教学带来了生机

在学校工作会议上，校长多次向老师们阐述结对帮扶工作的意义。因此，在受帮扶过程中，我们虚心学习，真诚面对，以心换心，以情促行。在工作中具体做到，主动加强联系，建立稳定的互访机制，提高我校办学效益。

计，确定工作重点，相互协调，制定帮扶实施方案，保证帮扶工作顺利开展。

2、教师互访，取长补短。自开展活动以来我校曾先后派20名教师到对方参观学习，通过开展教研活动，专题讲座共同切磋教学技艺，提高了我校课堂教学效果。

3、教学展示，提高能力。20\_\_年12月20日和20\_\_年3月20日，校长2次带领我校语、数、外骨干教师到皇甫学校听示范课，合作交流，听取报告。皇甫学校简明新奇的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使我们的教师受益匪浅。有效地提高了我校教师在实际教学中的应用能力。

4、网络交流，友谊永存。通过一年多的相互了解，使得我们两校之间、教师之间建立了良好的友谊，并通过网络平台相互交流教学信息、教学方法、解疑释难，使得我校教师在教学理念、教学方法、教师心理等方面得到了提高与发展。

### 三、加强学习，不断进步

在今后的工作中，我们将借助帮扶活动的东风积极、虚心地向县

城先进学校学习，把他们的优秀办学方法与我校实际结合起来，为实现城乡基础教育均衡发展做出努力。

## 城乡学校结对帮扶发言稿篇二

今年，我们两水学区继续结合区教育局关于帮扶活动计划的要求。以科学发展观为指导，站在推动教育均衡发展的高度，进一步加强校际间的交流与合作，充分发挥教育资源的辅助作用，积极开展对口帮扶工作，把开展帮扶结对子活动作为深化学区活动的重要内容之一，以帮扶工作为契机，不断丰

富联合学区活动的内容和形式。我们所做的工作主要有以下几方面。

一、领导高度重视，认真安排部署两水中心小学和马营中心小学的领导高度重视，共同组成了帮扶互助小组，明确了“结对帮扶”工作的目标任务，将此项工作专门安排部署，并组织全体教职工认真学习有关文件精神，统一思想认识，成立了由校长任组长、副校长任副组长、相关负责人为成员的“结对帮扶”工作领导小组，专人负责，具体安排，确保帮扶工作的顺利进行。

1. 我校王文武校长本身是一位业务型的校长，他每学期都与结对学校负责人协商结对工作，并亲自带领骨干教师到马营学校送教或开展专题指导活动。开学初，两校领导共同交流学校的发展规划，就学校的教育管理、教学研究、教育科研等进行深入探讨，了解帮扶工作实施情况，制定帮扶实施方案。

2 凡我校举办的大型活动，都要马营小学负责人参加，如中国文联支教教师举办的文艺汇演，班主任经验交流、师德师风宣讲等，通过一年的相互帮扶，两小在管理、教育教学方面都有了明显的提高。

1. 结对伊始，我们就积极开展调研活动，通过教研时教师间的交流等方式，了解各校的信息及其教育教学情况。结合教研实际，帮助其确立近期的教研工作目标。

2. 搭建研修的平台。研修以校本培训为主，努力做到：目标明确针对性强，自觉参与主动性强，主动提炼实用性强。让传统的培训方式焕发出新的生机，成为教师培训的主流方式，引领教师的专业发展。

3. 帮助马营小学改变教研方式。从示范到研究，研究教育教学中存在的问题，探讨解决问题的方法和途径；从指导到服务，

更多地强调服务，为学校的课改服务，为教师的教学服务；从集中到分散，先确立学校的研究主题，再分散到各教研组及个人；从校外到校本，分析学校教育教学中存在的问题，积极采取针对性的措施，及时解决问题。

4. 帮助马营小学改变管理体制。通过对办学模式的研讨，结对学校的领导开拓视野。办学目标更加清晰。

5. 通过结对，双方学校教师的敬业精神和教学态度明显改变，乐于奉献的精神得到了发扬和升华。

### 三. 多管齐下， 落实帮扶的责任

1、学校选派骨干教师跨校兼职、结对带徒。

2、加强信息沟通与交流，进行合作备课；实行教改信息、科研信息、前沿教学动态每月交流制。

3、一学期举行了三次的课堂教学研讨活动，切磋教艺，共同上好三门课，即开门课、推门课和出门课。并且组织了帮扶学校校本培训和外出考察活动。

4. 这学期9月、10月份马营学区教师和两水学区教师在两水中心小学进行了课例研讨交流，10月20日份选派了语文、数学、英语、美术、音乐各一名教师到马营学校进行了示范课的展示，并开展了理论学习交流。实现了教育优质资源共享，缩小了校际间教育的差距。

### 四、营造氛围，开展多彩教研活动

积极做好结对帮扶工作，加强薄弱学校建设是一项难以操作的教育工程，为了大力推动和促进此项工作的开展，我们积极营造氛围，升温加压，使教师互访，开展教研活动。主要以公开课、示范课、理论学习交流为载体，来提高薄弱学校

教师在实际教学中的应用能力。

1. 成立学科互动项目组，由两校各学科组长组成，并开展系列工作。项目组在学校教务处的领导下开展工作。项目组通过教学督导和专题调研活动对学科教学采取有效措施，提高教学质量；通过读书研讨、课例研究、诊断剖析、案例解读、主题研讨和课题引领等活动，组织一线教师开展教育教学活动；生成研究课题，针对教育教学过程中遇到的难题和困惑，以课题形式开展研究，并寻求解决方和和策略。

2. 按照区教研室组织的期中、期末统一考试，两水中心小学与马营中心小学进行考前商讨、考后交流成绩，并进行详细的数字分析。从分析结果看，马营小学的教学成绩在原有基础上有了很大提高，这极大地鼓舞了教师的士气，使他们更有信心迎接新的挑战。

## 五、感受与启发

虽然校际结对帮扶薄弱学校的活动时间不长，但给我们的感受和启发很多。一是校际间的优质教育资源得到了共享，二是参与教师的教学理念和教学技能得到了相互影响相互促进。

## 城乡学校结对帮扶发言稿篇三

近几年，根据国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和《关于进一步加强农村教育工作的决定》等文件精神，我们结合××验区城乡教育的现状与实情，为了逐步缩小城乡教育差距，促进城乡基础教育的均衡发展，早在××年秋学期就下发了×教[××]××号《关于开展中小学对口支援工作的通知》，启动了城区学校对口帮扶乡村薄弱学校的试点工作并一举成功。特别是《××省人民政府关于进一步加强农村教育工作的决定》和市教育局×教人[××]××号文件下发后，我们进一步加大了城镇学校与农村学校结对帮扶的力度。几年来，我们坚持求真务实的原则，精心组织，周密实

施，结对帮扶工作，坚持做到“四有”，即有组织领导，有阶段性计划，有实施方案，有检查督导。以此推动结对帮扶工作的规范化、制度化运作。

## 一、高度重视，制定工作计划和实施方案

按照××年市局文件和会议要求，××试验区成立了由试验区分管干部人事和文教工作的领导任组长，区组织人事部和文教局的负责同志任副组长其他相关同志为成员的城乡学校结对帮扶工作领导小组，并在文教局人事股设领导小组办公室，负责制定计划，具体安排，组织实施。××年文教局又下发了×教[××]××号《关于开展城镇学校对口帮扶农村薄弱学校工作的通知》文件，进一步明确了城乡学校结对帮扶的措施和目标，确保了结对帮扶工作的顺利实施。按照“××-××年结对帮扶计划”的规定，全区有19所中小学担负结对帮扶任务，共安排129名教师到比较偏远、条件较差的农村薄弱学校从事支教工作，现已进行了四年三批轮岗支教达107人次。由于我区范围较小，校数较少，所以开展结对帮扶薄弱学校的工程在具体实施中，其意义有了外延，范围有了扩大，不仅城区中小学校要结对帮扶农村薄弱学校，而且农村完中、初中、乡(办)中心学校及区级农村示范小学也要开展结对帮扶村级薄弱小学，不仅要从师资和教学管理上予以帮扶，而且要从资金和物质上予以帮扶，因此有些农村中小小学既是结对帮扶的受援学校，又是结对帮扶的支援学校。例如，××中学是××中学结对帮扶的受援学校，××中学又是××乡××小学的支援学校。另外规模较大的城区学校要结对帮扶2所农村薄弱中小小学，例如××实验学校在师资上结对帮扶××中学，在物质上结对帮扶××乡××小学；××中学在师资和教学上帮扶××中学，在资金和物质上帮扶××中学；××小学在师资上结对帮扶××乡××小学，在物质上结对帮扶××办事处××小学。结对帮扶薄弱学校工程的实施，发挥了支援学校的示范辐射作用，加深了校际关系，实现了教育优质资源共享，缩小了城乡教育的差距。

## 二、营造氛围，积极做好结对帮扶工作

开展结对帮扶工作，加强薄弱学校建设是一项难以操作的教育工程，为了大力推动和促进此项工作的开展，我们积极营造氛围，升温加压，早在××年××月××日上午，镇区办事处教辅组门前彩旗飘扬，鼓乐阵阵。文教局和镇区办事处选派14名小学教师赴××乡小学支教的欢送会在这里隆重举行。文教局负责同志、镇区办事处领导及镇区教辅组成员、镇区办各小学校长和镇区中心小学学生参加了欢送会。镇区办分管领导首先发表热情洋溢的致辞，代表镇区办党委政府对踊跃报名、主动申请赴××乡薄弱学校支教的老师表示谢意，要求支教老师要发扬特别能吃苦的精神，把镇区办严明的校风、严谨的教风、严格的学风带到××乡学校。支教教师代表在会上作了表态发言。镇区办主要领导在讲话中希望选派支教的教师奔赴新的工作岗位后，要在当地党委、政府和教育主管部门领导下，勤奋学习、扎实工作、教书育人、无私奉献，为加强两乡的教育交流与合作，促进孙岗乡教育事业的发展作出自己应有的贡献。欢迎会结束后，14名支教教师在师生的热烈欢迎下，乘坐支教专车开赴××乡，沿途所经学校，受到师生的夹道欢迎。中午，××乡党委、政府对新到任的支教教师给予热情接待。乡党委主要负责同志代表××乡党委政府对镇区办顾全大局，关心支持××乡薄弱学校教育的行动表示感谢，对支教教师舍弃城区优越环境，到艰苦地方工作的精神表示敬意。并表示，××乡将会尽其所能地解决这些支教教师的工作和生活问题，为大家创造良好的工作环境和条件。为了优化支教措施，收到帮扶实效，促进全区支教帮扶工作既轰轰烈烈又扎扎实实的开展，我们每年都要举行这样的欢送活动。此举促进了全区教育人才资源的合理配置，打破过去那种乡镇之间教师派不动、调不出、分不进的局面，为今后的教师合理有序流动进行了有益的探索和积极的尝试，必将对全区教育人事制度改革和促进城乡教育均衡发展起到有力的推动作用。文教局始终把结对帮扶农村薄弱学校的支教工作作为新时期人事制度改革的重点来抓。我们多次召开了全区支教工作动员会及支援、受援学校

协调会，出台了相关政策，提出了有关规定和具体要求，积极鼓励中青年骨干教师到薄弱学校支教，并把支教与职评、评优晋级挂钩，要求城区学校教师参加中级和高级职称的评聘必须有一年以上的农村薄弱学校工作的经历，否则，一票否决。通过广泛宣传，政策导向，广大中青年教师能够理解支持，各校教师都能按计划安排如期到受援学校支教。开展结对帮扶的各校非常重视和关心支教教师的工作和生活待遇问题，如××中学在本校高中教师紧缺的情况下，采取学校领导班子成员的教学工作量加一点，对相关专业的教师压一点，支教教师兼一点的办法，为支教教师提供方便。××年秋期一次性派出7名高中骨干教师赴××中学支教，并把教师在受援学校承担的工作量和在本校承担的工作量实行累加计算，来确定超课时奖的发放标准，另外还给予一定的生活和交通费补助，保证了支教教师能安心踏实地工作。实验学校支教教师在活工资分配上，将受援学校工作量作为本校实际工作量计算，所需经费由本校支付，其他方面的津贴也仍然正常发放。

### 三、共同提高，达到优质资源共享

××中学与受援学校××中学开展结对帮扶，除师资教学支援外还为××中学争示创办市级综合示范高中提供软件设施帮助；镇区办选派省级“教坛新星”××同志到××乡××小学为师生上示范课，简明新颖的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使他们受益匪浅。尽管我区人口少，面积小，但据不完全统计，在近4年来的结对帮扶活动中，支教学校向受援学校捐助帮扶资金达29万余元，还有衣物、文具、图书、教学仪器、电教设备、文体器材、树木花卉等，总价值达17万余元，不同程度地改善了农村薄弱学校的办学条件，美化了校园环境，丰富了校园文化生活。

### 四、加强联系，建立稳定的互访机制

为切实了解和评价支教学校与受援学校在结对帮扶工作中的效果，共同提高办学效益，我们建立了稳定的互访机制。一是领导互访，了解帮扶工作实施情况，确定下一阶段的工作重点，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。二是教师互访，开展教研活动。主要以公开课、示范课、讲座课为载体，来提高薄弱学校教师在实际教学中的应用能力。三是农村薄弱学校选派中青年教师到市、区级示范学校进行每月一周的教学培训，以提高其教学业务素质。四是学生互访。支教学校的学生与受援学校的学生建立“手拉手”互助互学活动。鼓励学生捐款、捐物，使受援学校贫困学生和学习困难生得到精神上、物质上和学习上的帮助。从而达到共同进步的目的。

## 五、有始有终，建立考核评价机制

结对帮扶工作一年一总结，每年支教学校、受援学校和支教人员都要写出支教工作总结，支教教师还要写出自我鉴定，参与受援学校教职工年度考核，经派出学校签署意见，报区教育局主管部门支教办公室核定。城区学校的××老师、××老师在××乡薄弱学校支教过程中克服困难，吃住在偏远的农村学校，默默无闻地敬业奉献，得到了学校和社会的充分肯定和赞赏，他们分别在××和××年度考核中被评为优秀。

## 六、感受与启发

虽然我区开展结对帮扶薄弱学校的活动时间不长，但给我们的感受和启发较多。一是支教和受援学校的领导有了新的办学理念，明确了办学目标。二是支教教师在农村偏远学校艰苦创业、自强不息、乐于奉献教育事业的精神得到了发扬和升华。三是处在困境中的学生奋发向上的学习积极性得到渲染。四是有限的优质教育资源得到了共享，促进了教育人事制度改革的进一步深化和农村基础教育的均衡发展。五是受援学校得到的教学上和物质上的资助，改善了办学条件，增强了发展后劲。总之，开展城乡学校结对帮扶工作是一项根本性的战略举措，在今后的工作中，我们将继续坚持从实际

出发，注重实效，使支教学校和受援学校达到相互促进，共同提高，优质资源共享的目的，为逐步改变我区农村薄弱学校的办学条件，实现城乡基础教育均衡发展不懈地努力。

## 城乡学校结对帮扶发言稿篇四

xx年上半年以来，市妇女儿童活动中心在开展结对帮扶工作中，与殷都区南士旺村结成对子，坚持求真务实、开拓创新的原则，精心组织，周密安排结对帮扶工作，取得显著成效。现将此项工作总结如下：

一、提高认识，切实加强对结对帮扶工作的组织领导 开展结对帮扶活动是落实科学发展观，加强社会主义文明建设、构建社会主义和谐社会的重要措施和有效组织形式。中心高度重视，成立以徐江红主任为组长的驻村帮扶工作领导小组，明确办公室主抓此项工作，分工具体，职责明确。

### 二、制定计划，落实帮扶措施

制定切实可行的结对帮扶计划，理出帮扶工作思路，确保各项工作落到实处，有针对性地开展了各项帮扶活动。积极扶持村图书室建设。为村里捐赠图书100多册，包括农业科技、儿童读物、百科知识等，购买乒乓球等体育用品，丰富群众的精神文化生活，为新兴社区免费提供活动场所，开展家庭教育讲座。

### 三、精心组织，坚持做好精神文明帮扶

在工作中，坚持既扶贫，又扶志。不仅从物质上给予帮助，更从思想上进行帮扶，帮助他们转变思想观念，树立自强、自立意识。抓好党员干部队伍学习教育三是利用各种培训形式。如开展了农村实用技术培训、农村政策法规培训和法规法纪、科技文化培训以及精神文明培训。

今后，我们将以巩固提高先进性教育活动成果为动力，以改善结对帮扶群众的生产生活条件为目标，进一步提高工作标准，改进工作方法，努力为村群众办更多的实事、好事。使“社会主义文明建设”在农村开花结果。

## 城乡学校结对帮扶发言稿篇五

东莞理工学院扶贫工作情况报告20xx年上半年，我校根据东莞市扶贫帮困“双到”工作的安排，在市扶贫办的正确指导下，深入贯彻落实科学发展观，积极主动开展扶贫帮困工作，扎扎实实地为铁炉坑村及16户帮扶对象办实事。

在今年的工作中，我们紧紧围绕市委、市政府“两个80%”的任务，深入村户摸清情况，结合实际，制定帮扶计划，并针对工作中遇到的困难，做出了相应的应对措施，取得了一定成效。

现将有关帮扶工作情况报告如下：

一、主要帮扶措施(一)领导高度重视，责任落实到人学校党委、行政高度重视扶贫帮困工作。由校党委副书记吕琦元同志任组长，学校办公室(党委办公室)主任、组织部部长任副组长的校内扶贫工作领导小组，分工明确、责任到人。

元月，学校安排了一名驻村干部前往铁炉坑村协助开展工作，实地推动扶贫帮困工作。5月4日，校扶贫帮困“双到”小组组长、党委副书记吕琦元，东莞市第十三次党代会代表、副校长李忠红率员到我校对口帮扶的东莞市企石镇铁炉坑村慰问。5月16日，校党委书记周致纳率队到我校对口帮扶的东莞市企石镇铁炉坑村调研扶贫帮困工作。在铁炉坑村，周致纳与企石镇党委委员、镇人大副主席张佛祥，镇党委委员杨永成等镇村两级干部座谈交流。座谈中，铁炉坑村干部汇报了近期扶贫帮困工作的进展，并介绍了下阶段的工作设想。听完汇报介绍后，周致纳提了三点意见：一是要加强班子的团

结，二是要继续加大力度减债收债，三是要利用优势加快发展。

(二)统筹安排，保障集体经济收入一是用好专项资金发展创收项目。铁炉坑对该村农贸市场进行重新规划和装修，工程项目价格约180多万，学校已将市下拨的两年帮扶专项资金共60万元(30元/年)划拨到铁炉坑村，另外，学校正积极协助铁炉坑村做好用款计划，申请20xx年市内扶贫定点帮扶资金(30万元)。目前，铁炉坑农贸市场一楼已以3万元/月出租，一年的出租费约36万元；二楼尚待出租，估计可租2万元/月，年约24万。二是研究追讨厂方拖欠款项。经近10多年来的积累，铁炉坑村仍有1000多万的债款没有收回，主要是厂方拖欠的租金等，这也是目前村委会面临的一大难题，学校也就此问题多次与村委会研究对策追讨欠款，现在村正采取法律途径追讨欠款。三是加强经济收支管理。学校特别委派一名经济管理方面专业的老师到村进行工作交流，进一步弄清村级债务的结构、收入项目、支出项目的明细情况，有效促进了村经济收入的规范管理。

(三)加大结对帮扶力度，多方面促进困难户脱贫一是把准致贫原因和难点，积极采取应对措施。经过调查摸底，困难户致贫原因有多种，比如有些困难户有劳动能力的人少、收入低，而需要消费的人员多、支出大；有些帮扶对象安排了就业岗位而不愿干；有些帮扶对象中计划外生育和残疾、心理障碍、精神分裂症等情况较多，个别家庭的子女因精神问题，对父母或其他家庭成员间歇性使用暴力，家庭情况较为复杂等。针对以上问题，我们主要采取智力扶贫、心理辅导、多方筹措资金、帮助子女解决读书就业等措施，力所能及进行帮扶。二是针对各困难户的不同情况，帮助解决实际困难。分别派心理专家和大学生前往帮扶对象家里，开展心理辅导和学习辅导，设身处地为帮扶对象解决实际问题，缓解家庭矛盾和压力，使他们在思想上树立脱贫信心，目前，共有7户受益，效果比较明显；到困难户子女学校做工作，协调减免学费，提供生活便利，帮助在校的大中专学生协调勤工助学岗位，减

轻经济压力，目前，减免学费2人，勤工助学岗位6个；通过做思想工作、报销路费、提高工资水平、协调合适的工作岗位等方法，由各党总支分别安排帮扶对象就业，到学校或联系单位工作，工资水平均不低于20xx元/月，目前，共安排6人就业；为一些有疾病的帮扶对象解决部分医疗费用，缓解经济压力；帮教帮学，对一些学习有困难的中小學生，学校派出专人到困难家庭帮教帮学，进行面对面的辅导；学校还组织教职工捐款捐物，协调各方力量进行赞助，想方设法增加帮扶资金，使资金能够整合使用、合理使用、用到帮扶对象最需要的地方。三是完善工作机制，提升帮扶动力。建立校领导督导机制，学校班子成员深入挂钩联系的村委，走访慰问群众，实地查看帮扶成效，听取镇村两级的扶贫工作情况汇报，详细的查阅扶贫帮扶记录及档案资料，就建立健全对村内扶贫的长效机制与下半年的具体扶贫工作任务与当地村干部进行了细致的交流与探讨。

二、存在问题一是内外因素制约。受宏观环境、用地资源、发展模式、投资渠道等因素的制约，村内增收难度加大，该村主要经济收入所依靠的厂房、铺位等陈旧，需要维修，融资改造比较困难，租金偏低，收入不可观，同时村公共开支刚性增长较快，个别困难家庭“老、弱、病、残、幼”成员较多，脱贫难度较大。二是缺乏优质的发展项目。且帮扶资金来源和额度有限。三是债务负担较重，偿还集资款利息、支付村民口粮款和社保费等支出较大，年开支往往大于收入。四是部分困难户有劳动能力的家庭成员少，甚至没有，很难在近期实现脱贫。

三、下一步工作重点围绕市委市政府工作部署，结合新的工作目标，下一阶段要重点做好四项工作：

一是细化工作安排。学校扶贫工作领导小组及校内16个党总支要逐级分解扶贫任务，落实“两个80%”的年度目标，制定工作方案。驻村干部要深入学习政策，帮助村委和困难群众用好扶贫政策。

二是力抓项目落实。探讨扶贫增收项目，积极帮助村委申请

市发展优质项目补助资金，增强铁炉坑村的“造血”功能和自我发展能力。

三是力促就业扶贫。充分利用我校自身优势，加大技能培训、岗位介绍力度，帮助低保困难户劳动力实现充分就业。帮助低保困难群众申报市就业激励补助资金，鼓励贫困群众自力更生，通过劳动就业实现脱贫。

四是脱贫不脱钩。由对口帮扶村组与我校共同负责，对于去年已经脱贫的低保户今年继续帮扶，力争早日脱贫。充分发挥我校自身优势，着力帮助所在帮扶村解决制约经济发展的热点、难点问题，力争经过帮扶，使贫困群众达到稳定脱贫的目标。

五是深化宣传报道。认真总结工作亮点，树立扶贫工作先进典型，通过网络、报刊及校园内部广播、电视等新闻媒体加大宣传力度，进一步营造浓厚的扶贫氛围。确保今年帮扶工作任务顺利完成，确保村和户早日脱贫。