

小学学校结对帮扶工作总结 学校结对帮扶协议书(通用10篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

小学学校结对帮扶工作总结篇一

如下：，制定了活动计划，双方共同协商，组织帮扶活动的开展与实施。

为了使帮扶取得切实成效，南湖区中心校对辖区内的25处园所的实际情况与帮扶单位进行了交流，特别是认识到在教师专业发展方面、科研活动开展方面还比较欠缺，急需有针对性的培养。因此，本学年的主要计划是，根据“所需帮扶”。

本学年，两单位开展了两次帮扶活动，第一次是五月九号在西片区的小郝家村社区幼儿园开展。此次活动，大风车幼儿园王园长给小郝家村社区幼儿园送来了皮球等户外活动器材。就幼儿园保教活动中存在的问题进行了探讨，并对幼儿园的户外活动环境区域建设等工作进行了仔细察看，提出了许多合理化建议。两园一致表示，要把两园互助共建常态化，共同提高幼儿园保教水平。

大风车幼儿园的范老师还为老师和孩子们展示了一堂别开生面的室外体育活动课。范老师富有童趣、游戏化的室外体育课，唤起了孩子们极大的兴趣，课堂气氛活跃，提高了幼儿参与的积极性。同时，对小郝家屯社区幼儿园的教师，在教育理念、认知能力、教学环节设计、知识点难度的把握等方面，起到了示范作用。

第二次是十月二十七日在花园社区中心幼儿园开展活动。花园社区中心幼儿园是南湖社区园当中办学规模比较大的一处园所，今年也申报了潍坊示范园，因此，我们这次活动的目的主要在教改教研领域，大风车幼儿园的王园长带领她们学校的两位骨干教师给我们上了一堂精彩的室内活动观摩课，我们园的老师也提供了一节室内活动课。两园的园长和其他任课教师也都进行的同堂观摩，整个过程在愉悦欢快的气氛中进行。

每次活动结束后，两园的园长和老师们都坐在一起进行说课评课，交流经验，交流心得。通过交流，帮扶双方的教师都收到很多启示，大家一致认为受益匪浅。同时大风车幼儿园的园长和老师们参观了南湖区幼儿园的室内布置和园貌建设，并提出了建设性的意见。

“手拉手”爱心捐助和“送课下乡”活动的开展，充分发挥了大风车幼儿园的示范引领作用，通过以强带弱、互相协作、共同提高形成了互帮互学的良好风气，切实缩小了园所之间的教育差距，推动了园际间的均衡发展；同时通过互相交流研讨，既达到了对姐妹园的帮扶作用，又促进教师的专业化发展，收到了理念共享，共同进步的双赢成果。

一年来，通过双方的共同努力，帮扶工作取得了一定的成效。教师观念在逐步改变，业务水平在逐步提高，两园的教师也在交流中逐步成长。帮扶工作需要长期坚持下去，结对帮扶活动正在提升阶段，在今后的工作中，两园表示将继续坚持从实际出发，注重实效，和结对园同进步，共发展，一起撑起学前教育一片广阔的天地。

小学学校结对帮扶工作总结篇二

甲方□xx第三中学（城区学校）

乙方□xx北寒小学（被帮扶学校）

为了贯彻农村教育工作会议精神，缩小城乡教育差距，促进教育均衡发展，加强对薄弱学校的支持和帮助。经甲、乙双方友好协商，达成以下协议：

1、不定期举办教学研讨活动，课题双方共同确定，地点轮流设定。

2、每学期组织处室负责同志及图书、阅览、电教、仪器、档案等岗位管理人员到乙方学校进行对口指导不少于一次。

3、协助乙方制订学校发展的规划。

4、确定一名副校级领导作为结对帮扶工作的联系人。

1. 积极、主动配合甲方做好结对帮扶工作。

2. 每学期组织处室负责同志及图书、阅览、电教、仪器、档案等岗位管理人员到甲方学校进行学习不少于一次。

3. 配合甲方举办培训讲座等。

4. 制订本校的发展规划。

5. 确定一名副校级领导作为结对帮扶工作的联系人。

甲方： 乙方：

代表： 代表：

小学学校结对帮扶工作总结篇三

甲方：（帮扶学校）乙方：（被帮扶学校）

为进一步加强我省农村中小学现代远程教育工程应用研究工作，切实提高工程的应用效益。充分发挥我省现代教育技术

实验学校对农村中小学教育信息化工作的示范引领作用，甲、乙双方建立结对帮扶关系，经双方友好协商，达成以下协议：

一、结对帮扶时间年。自20**年月-年月。

二、双方通过举办教学研讨活动、教育教学信息交流、资源建设、师资培训等方式，开展应用研究专项帮扶工作，有效提高项目校教育教学水平。

三、甲方责任：

1. 自签订协议书一月内做好本年度帮扶计划。以后每年2月底前做好当年度的帮扶计划。（年度帮扶计划应与乙方充分协商）。

2. 每学期与乙方至少举办四次教学研讨活动，课题双方共同确定。

3. 为乙方选派来校学习的教师提供教学指导。每年暑期组织对乙方教师的业务培训。

4. 组织相关学科教师准备若干节基于“三种模式”的样板课（教学设计或优质课）

6. 确定一名副校级领导作为结对帮扶工作的联系人。

四、乙方责任：

1. 积极、主动配合甲方做好结对帮扶工作。

2. 每年选派名教师到甲方学校学习。

3. 为甲方选派来指导的教师提供食宿方便。

4. 制订本校的发展规划。

5. 确定一名专职人员作为结对帮扶工作的联系人。

五、其它条款：

六、本协议自双方盖章、代表签字之日起生效。本协议一式四份，双方及双方主管部门各执一份。如有未尽事宜另行协商。

甲方： 乙方：

代表： 代表：

20**年月日 20**年月日

填表日期： 年月日

小学学校结对帮扶工作总结篇四

甲方(帮扶学校)： **高中部(以下简称甲方)

乙方(受帮扶学校)： **高级中学(以下简称乙方)

为贯彻落实市委市政府的决策部署，加大我市义务教育均衡、优质发展推进力度，进一步提高基础教育整体水平，促进教育公平和优质教育资源共享，努力办人民满意的教育，根据市教育局《关于印发深圳市中小学百校扶百校行动实施方案的通知》(深教[20]48号)精神，经过共同协商，甲、乙两校特订立结对帮扶协议如下：

(一)学校管理水平帮扶

1. 甲方帮助乙方树立正确的办学思想和理念，制定中长期发展目标和发展规划，完善各项管理制度，规范办学行为和日常工作管理，提高管理水平。

2. 帮助和指导乙方加强校风学风、校园文化建设和班级管理，开展心理健康教育、安全教育和安全事故防范等方面的学习与交流。

3. 甲方校长或副校长每学期到乙方指导管理工作2次以上，教学、安全、德育主任和团队干部每学期到乙方指导相关工作各3次以上。

4. 甲乙双方领导班子每学期共同研究管理工作和交流管理经验2次以上。

5. 甲乙双方每学期各派1名管理干部到对方挂职，参与学校决策与管理；双方负责在校内安排挂职人员食宿，其中甲方认真做好乙方挂职人员的培训指导工作(食宿费用标准由双方协商，食宿费用分别在市拨付的帮扶资金里列支)。学期结束前，结对双方分别对挂职干部的工作表现进行考核和书面鉴定。

(二) 教育教学工作帮扶

1. 甲方帮助和指导乙方落实教学工作常规，加强基础教育课程改革和教育教学研究，更新教育观念，改革教学方法，充分利用现代教育教学手段尤其是信息化手段，提高教学效率和水平。

2. 甲乙双方公开课、示范课和教研活动等相互开放，艺术节、科技节、体育节、读书节和团队活动等相互派学生参与和学习。

3. 共同开展教育教学研究，科研课题每年不少于2项(德育、教学研究课题各1项)，并取得研究成果。

4. 初中双方历史与社会课、科学课实行共同备课，每学期不少于3次；小学双方每学期共同制定德育或团队活动方案，开展主题、内容统一的活动；高中双方对课改中的重点难点问题

进行共同研究，每学期不少于2次。

5. 每学期甲乙双方在小学五至六年级、初高中各年级共同开展一次教学质量检测，并统一检测时间、题目、评分标准和及时交流检测分析结果，研究改进措施。小学五、六年级和初一年级的检测科目为语文、数学、英语，初中二、三年级为语文、数学、英语、历史与社会和科学综合，高中检测科目由双方共同商定。教学质量检测重在考查基本知识和学生基本能力，不出偏题怪题，不得按检测成绩给学生排名。

6. 甲乙双方充分利用校园网络等载体，开展优秀教案、教学课件、习题和辅导资料等交流，促进相互学习和共同提高。

(三) 教师专业素养帮扶

1. 甲方帮助和指导乙方制定教师队伍发展规划和培训计划，开展师德师风建设，提高教师职业道德素养、业务能力和教学水平。

2. 甲方每学期组织优秀教师、骨干教师，通过参与集体备课、随班听课、评课、上示范课、专题讲座和“结对子”等形式，对乙方教师进行具体业务指导。

3. 甲方每年负责对乙方教师进行1次全员培训。

4. 甲方每学期组织学科优秀教师到乙方上示范课15节以上，听课评课不少于30节，举行教育教学专题讲座不少于3次，其中师德师风讲座1次。

5. 乙方定期组织学科教师到甲方听课研修，每学期不少于3次，每次不少于12人。

6. 乙方每学期选派1—2名在编青年教师到甲方任教，甲方负责在校内安排食宿(食宿费用标准由双方协商，并由乙方支

付),同时安排优秀教师对其进行具体指导。学期结束前,甲方对乙方所派教师的任教情况进行考核和书面鉴定。

(四)其他

1. 每年由甲方牵头,双方共同参与制定帮扶工作安排表。
2. 乙方负责详细记录双方帮扶活动情况,及时收集、整理帮扶工作相关资料,做好年度考核准备工作。

本协议一式五份,甲乙双方各执一份,上报双方学校主管教育部门各一份,市教育局一份。本协议自签订之日起生效,帮扶期限为20年3月至20年3月。

甲方校长: 乙方校长:

(学校盖章) (学校盖章)

小学学校结对帮扶工作总结篇五

甲方: **第三中学(城区学校)

乙方: **北寒小学(被帮扶学校)

为了贯彻农村教育工作会议精神,缩小城乡教育差距,促进教育均衡发展,加强对薄弱学校的支持和帮助。经甲、乙双方友好协商,达成以下协议:

- 1、不定期举办教学研讨活动,课题双方共同确定,地点轮流设定。
- 2、每学期组织处室负责同志及图书、阅览、电教、仪器、档案等岗位管理人员到乙方学校进行对口指导不少于一次。

3、协助乙方制订学校发展的规划。

4、确定一名副校级领导作为结对帮扶工作的联系人。

1. 积极、主动配合甲方做好结对帮扶工作。

2. 每学期组织处室负责同志及图书、阅览、电教、仪器、档案等岗位管理人员到甲方学校进行学习不少于一次。

3. 配合甲方举办培训讲座等。

4. 制订本校的发展规划。

5. 确定一名副校级领导作为结对帮扶工作的联系人。

甲方： 乙方：

代表： 代表：

小学学校结对帮扶工作总结篇六

甲方(帮扶学校)[]xx高中部(以下简称甲方)

乙方(受帮扶学校)[]xx高级中学(以下简称乙方)

为贯彻落实市委市政府的决策部署，加大我市义务教育均衡、优质发展推进力度，进一步提高基础教育整体水平，促进教育公平和优质教育资源共享，努力办人民满意的教育，根据市教育局《关于印发深圳市中小学百校扶百校行动实施方案的通知》(深教[20]48号)精神，经过共同协商，甲、乙两校特订立结对帮扶协议如下：

(一)学校管理水平帮扶

1. 甲方帮助乙方树立正确的办学思想和理念，制定中长期发展目标和发展规划，完善各项管理制度，规范办学行为和日常工作管理，提高管理水平。
2. 帮助和指导乙方加强校风学风、校园文化建设和班级管理，开展心理健康教育、安全教育和安全事故防范等方面的学习与交流。
3. 甲方校长或副校长每学期到乙方指导管理工作2次以上，教学、安全、德育主任和团队干部每学期到乙方指导相关工作各3次以上。
4. 甲乙双方领导班子每学期共同研究管理工作和交流管理经验2次以上。
5. 甲乙双方每学期各派1名管理干部到对方挂职，参与学校决策与管理；双方负责在校内安排挂职人员食宿，其中甲方认真做好乙方挂职人员的培训指导工作(食宿费用标准由双方协商，食宿费用分别在市拨付的帮扶资金里列支)。学期结束前，结对双方分别对挂职干部的工作表现进行考核和书面鉴定。

(二) 教育教学工作帮扶

1. 甲方帮助和指导乙方落实教学工作常规，加强基础教育课程改革和教育教学研究，更新教育观念，改革教学方法，充分利用现代教育教学手段尤其是信息化手段，提高教学效率和水平。
2. 甲乙双方公开课、示范课和教研活动等相互开放，艺术节、科技节、体育节、读书节和团队活动等相互派学生参与和学习。
3. 共同开展教育教学研究，科研课题每年不少于2项(德育、教学研究课题各1项)，并取得研究成果。

4. 初中双方历史与社会课、科学课实行共同备课，每学期不少于3次；小学双方每学期共同制定德育或团队活动方案，开展主题、内容统一的活动；高中双方对课改中的重点难点问题进行共同研究，每学期不少于2次。

5. 每学期甲乙双方在小学五至六年级、初高中各年级共同开展一次教学质量检测，并统一检测时间、题目、评分标准和及时交流检测分析结果，研究改进措施。小学五、六年级和初一年级的检测科目为语文、数学、英语，初中二、三年级为语文、数学、英语、历史与社会和科学综合，高中检测科目由双方共同商定。教学质量检测重在考查基本知识和学生基本能力，不出偏题怪题，不得按检测成绩给学生排名。

6. 甲乙双方充分利用校园网络等载体，开展优秀教案、教学课件、习题和辅导资料等交流，促进相互学习和共同提高。

(三) 教师专业素养帮扶

1. 甲方帮助和指导乙方制定教师队伍发展规划和培训计划，开展师德师风建设，提高教师职业道德素养、业务能力和教学水平。

2. 甲方每学期组织优秀教师、骨干教师，通过参与集体备课、随班听课、评课、上示范课、专题讲座和“结对子”等形式，对乙方教师进行具体业务指导。

3. 甲方每年负责对乙方教师进行1次全员培训。

4. 甲方每学期组织学科优秀教师到乙方上示范课15节以上，听课评课不少于30节，举行教育教学专题讲座不少于3次，其中师德师风讲座1次。

5. 乙方定期组织学科教师到甲方听课研修，每学期不少于3次，每次不少于12人。

6. 乙方每学期选派1—2名在编青年教师到甲方任教，甲方负责在校内安排食宿(食宿费用标准由双方协商，并由乙方支付)，同时安排优秀教师对其进行具体指导。学期结束前，甲方对乙方所派教师的任教情况进行考核和书面鉴定。

(四)其他

1. 每年由甲方牵头，双方共同参与制定帮扶工作安排表。
2. 乙方负责详细记录双方帮扶活动情况，及时收集、整理帮扶工作相关资料，做好年度考核准备工作。

本协议一式五份，甲乙双方各执一份，上报双方学校主管教育部门各一份，市教育局一份。本协议自签订之日起生效，帮扶期限为20年3月至20年3月。

甲方校长： 乙方校长：

(学校盖章) (学校盖章)

小学学校结对帮扶工作总结篇七

甲方：(帮扶学校) 乙方：(被帮扶学校)

为进一步加强我省农村中小学现代远程教育工程应用研究工作，切实提高工程的应用效益。充分发挥我省现代教育技术实验学校对农村中小学教育信息化工作的示范引领作用，甲、乙双方建立结对帮扶关系，经双方友好协商，达成以下协议：

一、结对帮扶时间年。自20xx年月-年月。

二、双方通过举办教学研讨活动、教育教学信息交流、资源建设、师资培训等方式，开展应用研究专项帮扶工作，有效提高项目校教育教学水平。

三、甲方责任：

1. 自签订协议书一月内做好本年度帮扶计划。以后每年2月底前做好当年度的帮扶计划。（年度帮扶计划应与乙方充分协商）。
2. 每学期与乙方至少举办四次教学研讨活动，课题双方共同确定。
3. 为乙方选派来校学习的教师提供教学指导。每年暑期组织对乙方教师的业务培训。
4. 组织相关学科教师准备若干节基于“三种模式”的样板课(教学设计或优质课)
6. 确定一名副校级领导作为结对帮扶工作的联系人。

四、乙方责任：

1. 积极、主动配合甲方做好结对帮扶工作。
2. 每年选派名教师到甲方学校学习。
3. 为甲方选派来指导的教师提供食宿方便。
4. 制订本校的发展规划。
5. 确定一名专职人员作为结对帮扶工作的联系人。

五、其它条款：

六、本协议自双方盖章、代表签字之日起生效。本协议一式四份，双方及双方主管部门各执一份。如有未尽事宜另行协商。

甲方：乙方：

代表：代表：

20xx年月日20xx年月日

填表日期：年月日

小学学校结对帮扶工作总结篇八

2012年结对帮扶农村工作总结

一年来，我校在开展结对帮扶农村工作中，坚持求真务

实、开拓创新的原则，精心组织，周密安排结对帮扶工作，取得显著成效。现将此项工作总结如下：

一、提高认识，加强组织领导。开展结对帮扶活动是落实科学发展观，加强社会主义文明建设、构建社会主义和谐社会的重要措施和有效组织形式。党支部高度重视，成立以校长为组长的结对帮扶工作领导小组，明确分工，职责明确。工作中我们坚持做到“三有”、“五落实”，即有组织领导、有工作计划、有检查督导；落实时间、落实地点、落实人员、落实主题、落实资金，以此推动结对帮扶工作的规范化和制度化运作。

分析问题的根源，研究解决问题的办法，并通过交流信息，增进了与村民的感情，促进了帮扶工作的顺利开展。

三、制定计划，落实帮扶措施。我们制定了结对帮扶计划，理出了帮扶工作思路，确保各项工作落到实处，有针对性地开展了各项帮扶活动。

（一）搞好困难户、五保户慰问，逢年过节及时组织了对贫

困户、五保户的慰问活动。

（二）提供就业、法律援助，为有工作需求的村民职业介绍，协助就业。对需要劳动保障法律援助的村民，提供法律援助服务次，解决了困扰村民的法律问题。

（三）组织了一次送书下乡活动，为村里捐赠图书多册，包括农业科技、儿童读物、百科知识等，丰富群众的精神文化生活。

（四）开展“送温暖、献爱心”帮扶活动，对困难群众进行慰问，共送去棉被、大米、食用油等价值3000元的物品。

四、精心组织，坚持做好精神文明帮扶。在工作中，坚

持既扶贫，又扶志。不仅从物质上给予帮助，更从思想上进行帮扶，帮助他们转变思想观念，树立自强、自立意识。一年来，为村民组织了一次法律宣传活动，并为村民提供法律咨询100余次，开阔了村民的视野，增长了村民的法律知识。

五、工作中存在的不足及打算

2个别人员对这项活动重视程度还不够，存在应付了事的行为。今后，我们将继续紧密围绕党中央提出的建设社会主义新农村的要求，以改善结对帮扶群众的生产生活条件为目标，进一步提高工作标准，改进工作方法，努力为农民群众办更多的实事、好事，使社会主义精神文明建设在农村开花结果。

2012

宝丰县教师进修学校 年12月29日 3

小学学校结对帮扶工作总结篇九

邦卖完小学前教育模式属小学附属学前班，现有2个教学班，116个在校幼儿，2个专任教师。自附设学前教育以来，认真遵照各级政府、部门有关学前教育的法规文件要求，科学管理，落实“实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展”的工作任务，我校学前教育工作得到健全发展。

为了积极响应教育局有关学校结对帮扶的号召，尽快缩小两校办学水平的差距，实现教育均衡发展，办人民满意的教育。按照教育局工作安排，我校和临翔区幼儿园结为帮扶互助学校。自建立帮扶关系以来，我们着眼学校发展的长远要求，立足教师的专业成长，以改进教师的课堂教学行为，提高学校的教学管理水平为核心内容，开展了一系列帮扶互助活动，促进教育教学资源共享，促进两所学校在原有基础上的共同发展。在工作中我们坚持求真务实、开拓创新的原则，诚恳学习，精心组织，周密实施结对帮扶工作，使得我校教师在教学理念、教学方法等方面有了很大提高，工作取得了一定的效果，现对本年度结对帮扶工作总结如下：

一、高度重视，制定工作计划和实施方案

我校根据教育局关于学校结对帮扶工作的文件精神，学校领导十分重视结对帮扶工作，2011年4月，两校领导在小学召开了“结对帮扶工作会议”，成立了领导小组，制定了相关工作计划和实施方案，并具体明确了工作职责，使得此项活动能够有序有效开展。

二、开展各项活动，给两校教育教学带来了生机

1、领导互访，更新办学理念。2013年初，两校领导班子在区幼儿园召开了结对帮扶工作计划的专项会议，就学校教育管理、教学研究、教育科研等进行深入的探讨，确定工作重点，

相互协调，制定帮扶实施方案，保证了帮扶工作顺利开展。

2、师徒结对帮扶，提高课堂效益。根据结对学校的教学要求，每位教师与结对学校的教师一一对应结成对子，采取上示范课、听课评课等手段，在教育管理、教学理念、教学方法、教育科研、教学评价等多方面互相切磋，相互促进、共同提高。

3、教学展示，提高能力。2013年1月以来，我校多次带领2位学前教育骨干教师赴区幼儿园参加教研活动，观摩学习了学前教育课堂教学和教研教改工作。简明新奇的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使两校的教师受益匪浅，有效地提高了两校教师在实际教学中的应用新理念新方法的能力。

4、给予物质帮助，增强硬件设施。上学期，区幼儿园向我校捐赠了一批课桌椅，增强了我校的硬件设施。

三、今后的设想

1、定期互派学校领导班子、教师到对方学校挂职锻炼，促进教师专业发展。

2、加强学校学生之间的交流，增进了解，互相沟通，共同学习。

3、加强学校科研间的交流，以学校科研骨干为核心，进行学习交流，促进学校科研突破，促进教师的科研能力。

总之，开展活动以来，我们以积极主动的工作态度，不断学习、尝试，做了一定的工作，使帮扶活动逐步走入正轨，营造了良好的教研、合作、研究氛围。在今后的工作中，我们将积极、主动地与帮扶学校加强交流，真正把帮扶工作做实、做细，提高两校的教育教学质量，达到帮扶的目的。

临翔区章驮乡邦卖完小

为了积极响应省市教育行政部门关于进一步加大城镇学校与农村学校结对帮扶的力度的号召，我校与西渡镇四校结对帮扶，我校是受助学校。在工作中我们坚持求真务实、开拓创新的原则，诚恳学习，精心组织，周密实施结对帮扶工作。使得我校在教学理念、教学方法等方面缩短了城乡差距。现将此项工作情况总结如下：。

一、高度重视，严密部署。

城乡结对帮扶是统筹城乡教育协调发展、优化教师资源配置、解决农村师资力量薄弱问题的重大举措，这对于提高我校教育就学质量、促进义务教育均衡发展、具有重要战略意义。学校领导十分重视结对帮扶工作，并把它作为向高质量学校学习的极好机会，使得此项活动自始至终按照有序有效开展着。

二、开展各项活动开展，给我校教育教学带来了生机 在学校工作会议上，校长多次向老师们阐述结对帮扶工作的意义。因此，在受帮扶过程中，我们虚心学习，真诚面对，以心换心，以情促行。在工作中具体做到，主动加强联系，建立稳定的互访机制，提高我校办学效益。

1、领导互访，更新办学理念。学期开学初，两校领导共同交流学校的发展规划与新学期的工作计划，就学校教育管理、教学研究、教育科研等进行深入的探讨。了解帮扶工作实施情况，共商学校发展大计，确定工作重点，相互协调，制定帮扶实施方案，保证帮扶工作顺利开展。

2、教师互访，取长补短。自开展活动以来我校曾先后派6名教师到对方参观学习，对方也经常派优秀教师到我校指导实际教学，通过开展教研活动，专题讲座共同切磋教学技艺，提高了我校课堂教学效果。

3、教学展示，提高能力。2011年9月,在学校领导和西渡镇四校领导的关注下，带领语、数骨干教师为我校师生上了4节示范课。简明新奇的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使我们的教师受益匪浅。有效地提高了我校教师在实际教学中的应用能力。

4、网络交流，友谊永存。通过一年多的相互了解，使得我们两校之间、教师之间建立了良好的友谊，并通过网络平台相互交流教学信息、教学方法、解疑释难，使得我校教师在教学理念、教学方法、教师心理等方面得到了提高与发展。

三、加强学习，不断进步

在今后的工作中，我们将借助帮扶活动的东风积极、虚心地向城市先进学校学习，把他们的优秀办学方法与我校实际结合起来，为实现城乡基础教育均衡发展做出努力。

演陂镇方工完小

学校结对帮扶工作总结

为了积极响应县教育局关于进一步加大城镇学校与农村学校结对帮扶的力度的号召，我校与皇甫学校结对帮扶，我校是受助学校。在工作中我们坚持求真务实、开拓创新的原则，诚恳学习，精心组织，周密实施结对帮扶工作。使得我校在教学理念、教学方法等方面缩短了城乡差距。现将此项工作情况总结如下：。

一、高度重视，严密部署。

城乡结对帮扶是统筹城乡教育协调发展、优化教师资源配置、解决农村师资力量薄弱问题的重大举措，这对于提高我校教育就学质量、促进义务教育均衡发展、具有重要战略意义。学校领导十分重视结对帮扶工作，并把它作为向高质量学校

学习的极好机会，使得此项活动自始至终按照有序有效开展着。

二、开展各项活动的开展，给我校教育教学带来了生机

在学校工作会议上，校长多次向老师们阐述结对帮扶工作的意义。因此，在受帮扶过程中，我们虚心学习，真诚面对，以心换心，以情促行。在工作中具体做到，主动加强联系，建立稳定的互访机制，提高我校办学效益。

1、领导互访，更新办学理念。学期开学初，两校领导共同交流学校的发展规划与新学期的工作计划，就学校教育管理、教学研究、教育科研等进行深入的探讨。了解帮扶工作实施情况，共商学校发展大计，确定工作重点，相互协调，制定帮扶实施方案，保证帮扶工作顺利开展。

2、教师互访，取长补短。自开展活动以来我校曾先后派20名教师到对方参观学习，通过开展教研活动，专题讲座共同切磋教学技艺，提高了我校课堂教学效果。

3、教学展示，提高能力。2011年12月20日和2012年3月20日，校长2次带领我校语、数、外骨干教师到皇甫学校听示范课，合作交流，听取报告。皇甫学校简明新奇的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使我们的教师受益匪浅。有效地提高了我校教师在实际教学中的应用能力。

4、网络交流，友谊永存。通过一年多的相互了解，使得我们两校之间、教师之间建立了良好的友谊，并通过网络平台相互交流教学信息、教学方法、解疑释难，使得我校教师在教育理念、教学方法、教师心理等方面得到了提高与发展。

三、加强学习，不断进步

在今后的工作中，我们将借助帮扶活动的东风积极、虚心地向县城先进学校学习，把他们的优秀办学方法与我校实际结合起来，为实现城乡基础教育均衡发展做出努力。

马峡初中 2012.3.24 学校结对帮扶工作总结

马峡初中

小学学校结对帮扶工作总结篇十

活动总结

为贯彻落实党中央、国务院关于建设社会主义新农村的重大战略部署和教育部《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》的精神，我们坚持求真务实的原则，精心组织，周密实施结对帮扶工作，坚持做到“四有”，即有组织领导，有阶段性计划，有实施方案，有检查督导。以此推动结对帮扶工作的规范化、制度化运作。

一、高度重视，制定工作计划和实施方案

结对帮扶薄弱学校工程的实施，有利于发挥支援学校的示范辐射作用，有利于加深校际关系，实现教育优质资源共享，从而缩小城乡教育的差距。我校紧紧围绕省农村中学工作会议的相关意见及区教育局的有关规定，根据市教育局《关于大力实施省教育对口帮扶工程的意见（讨论稿）》的精神，在已取得帮扶效果的基础上，进一步完善了帮扶方案，有效地引导和促进了裴城镇一中、二中和中心小学的办学理念的更新和教育教学工作的有序开展。

二、重视交流，达到优质资源共享

我校先后选派语文、数学、英语、化学政治等骨干教师李军

代化的教学手段，和谐激烈的课堂氛围，博得师生的一致好评，课堂上不时传来阵阵掌声和笑声，学生在轻松愉悦的课堂上自主学习，思维活跃，积极发言，参与率高，效果好。学校还与团区委联系，将交通安全图板送到中小学展出。少先大队部还组织我校讲雷锋故事、诵雷锋格言的获奖选手赴中心小学表演，使学生受到了一次深刻的思想教育，也丰富了校园文化生活。

以教学质量年为契机，狠抓教育教学质量。实行毕业班信息资源共享，通过联考和模拟考试及质量分析，查找不足，采取切实有效的措施提高毕业班的成绩。由于实行资源共享，校际间的现有教育资源得到了更加有效的利用，教学质量有明显提高。

三、加强联系，建立稳定的互访机制

为切实了解和评价学校在结对帮扶工作中的效果，共同提高办学效益，我们和裴城镇中心校建立了稳定的互访机制。

（一）是领导互访，了解帮扶工作实施情况，确定下一阶段的工作重点，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。

（二）是教师互访，开展教研活动。主要以公开课、示范课、集体备课为载体，来提高裴城镇中心校教师在实际教学中的应用能力。

（三）是裴城镇中学选派中青年教师到我校进行教学观摩，以提高其教学业务素质。

（四）是互赠机制。我校先后向裴城镇中学捐赠课桌200余套，讲台40张，黑板20余套。一定程度上帮助了裴城镇学校及教育。

四、有始有终，建立考核评价机制

结对帮扶工作一年一总结，每学期送教下乡教师都要写好上课教案，学校写好工作总结、收集参与活动教师的听课记录、教学研讨记录，档案室分类整理好老师活动图片参与区局对学校帮扶工作的年度考核。我校则对帮扶工作做出较大贡献的人员给予物质或精神上的奖励。

五、感受与启发

虽然我区开展结对帮扶薄弱学校的活动时间不长，但给我们的感受和启发较多。一是支教和受援学校的领导有了新的办学理念，明确了办学目标。二是农村教师艰苦创业、自强不息、乐于奉献的精神得到了发扬和升华。三是处在困境中的学生奋发向上的学习积极性得到渲染。四是有限的优质教育资源得到了共享，促进了农村基础教育的均衡发展，向教育的公平发展迈进了一步。五是受帮扶学校得到教学上和物质上的资助，改善了办学条件，增强了发展后劲。

总之，开展城乡学校结对帮扶工作是一项根本性的战略举措，在今后的工作中，我们将继续坚持从实际出发，注重实效，使支教学校和受援学校达到相互促进，共同提高，优质资源共享的目的，为逐步改变我区农村薄弱学校的办学条件，实现城乡基础教育均衡发展作出我们应有的贡献。

郾城实验中学

2011.9.28