

教科节感悟 教科研培训心得体会(实用9篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得感悟，如此就可以提升我们写作能力了。好的心得感悟对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得感悟下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得感悟范文，我们一起来看看吧。

教科节感悟篇一

今年很有幸，参加了__市教育科研骨干培训班的学习，聆听了很多专家老师富有见地的讲座，实地参观了解了童的梦幼儿园混龄的研究，与幼儿园的同行人共同探讨了自己在开展教育科学研究中的困惑、获得的经验，使我对教育科研有了更进一步的了解。下面来谈谈我的一些成长感悟：

一、认清了开展教育科研的必要性和重要性，转变了观念

曾经，我和大多数一线教师一样，也非常害怕做课题。觉得教育科研与我无关，觉得这是专业的教育科研人员的事。虽然也尝试着在做一些课题，但更多时候是为了完成一些“任务”、为了评职称，有些“被逼无奈”。其实，教师开展教育科研是新的社会历史时期对教师素质提出的新的要求，是促进教师教师专业水平发展的有效途径，是促进教学质量提高的有效保障。因此，一线教师开展教育科研是非常必要，也是非常重的。这一认识，是我在聆听了__市教育科学研究院__老师关于《教师在教育行动中成长——校本教研与教师专业发展》报告、__关于《教师研究与教师专业发展》的报告后获得的。

随着教育本身的发展，社会各界对教育的期望越来越高，日益频繁的教育改革对教师的专业素质要求越来越高。因此，教师要拥有完善的专业特性，要理解自己的课堂和改善自己

的教育教学实践，要成为批判地、系统地考察自己教育教学实践的研究者。这就需要我们教师认真的去开展教育科研，以教育科学理论为武器的，有目的、有计划地用科学的态度认识教育现象提炼教育经验，探索教育规律，让教育科研来指导我们的'教育教学工作，使教育科研真正做到来源于实践，又应用于实践。

二、想通了教育科研的课题就在我们的身边，明确了定位

其实很多时候，我们教师怕做课题，是因为感到教育科研无从下手，不明白教育科研工作到底该干些什么，找不到课题的切入点在哪里。__市教科院__老师关于《来自学校的挑战》的报告、__市__区教育局教育学院附属学校__老师关于《后“茶馆式”教学——“轻负担、高质量”的研究实践》的报告，让我看到了，其实课题就在我们身边。就以__区教育局教育学院附属学校开展的“茶馆式”教学研究为例，他们在日常的课堂教学中发现了4个较为突出的问题，然后从目标维度、空间维度、时间维度出发来寻找研究的方向，通过分析、归纳确定了“后“茶馆式”教学”为研究的方向。也就是说要从自身的存在的问题出发来选择研究的方向。这一点童的梦幼儿园的园长也给我们做了很好的阐释。她们将在教学中发现的“怎样利用混龄活动提高教学活动质量、促进幼儿更好的发展”这一问题立为了幼儿园的课题，通过课题研究找出了一些操作的模式，在实践中一一进行科学的验证，使得混龄成为了他们幼儿园的教学特色，也成为了这一研究领域的权威。

是的，其实教育科研课题就在我们的身边。特别作为幼儿园的一线教师，我们的教育科研活动与专家学者的专业理论研究是不同的，我们进行教育科研必须结合自身的特点，从实际出发，实事求是。我们开展教育研究的问题或者说方向应该来源于自己或幼儿园教育教学工作之中，比较具体的应用性问题。我们可以梳理一下目前幼儿园开展的各项活动中、教师的发展过程中、幼儿园的管理中、家园合作中是否有值得关注的点。如角色游戏中怎样培养幼儿的交往能力、如何

家园共育优化幼小衔接、怎样为小班幼儿创设生活化的环境等等。这些都可以成为我们研究的课题。总而言之，我们幼儿园教师教育科研课题的“源头活水”就是自己的教育生活——在日新月异的教育实践中发现问题，在丰富多彩的问题中选择课题，我们的研究就应该从点滴开始。

三、梳理了开展教育科研的过程、内容与方法，找到了门路

完成了选题，明确了研究的方向，那么接下来该怎样制订课题实施计划、撰写开题报告？怎样实施课题，进行过程管理哪？这些疑惑，__教育发展研究院__老师、__市特级教师__区教育科学教研室主任__老师、__市教育科学研究院普教研究所__老师为我们进行了较为完整的解答。特别是__老师关于《课题研究的启动阶段》的报告，从重新审视和调整研究方案、课题研究内容的分解与细化、确定研究工作的推进策略三大步骤，阐述了在制订课题实施计划、撰写开题报告后的课题研究启动阶段我们该做些什么，使我对如何开展“教育科研”的认识逐步清晰。通过专家们系统的梳理，我感觉自己跳出了狭隘的教育科研观，进一步理解了“什么是学校教育科研”，明确了教育科研的定义是“有计划、有目的地探寻未知的教育规律，并且将它纳入教育科学体系，指导教育实践的过程”，了解了“教育科研如何选题”、“教育科研的三大原则”、“如何设计学校教育科研的课题”、“课题设计的内容包括什么”、“课题设计的要求”、等内容，让我清晰了开展课题我该做些什么、怎么做，找到了做课题的门路，为我今后开展教育科研指明了方向。

四、明确了教育科研论文的写作要求，理清了思路

一直以来，研究论文的写作是我的薄弱环节，有很多想法，但是写起来总是感觉不到位、不清晰。而__市教育科学研究院普教所__《教师的研究与写作（教师研究的特点、方法与语言）》、__师范大学教育科学学院__教授《聚焦学校课题研究提高课题论文撰写能力》的讲座，使我对研究论文该如

何撰写有一些清晰的了解。特别是“问题提出”如何写，专家给出了较明确的答案：要从核心问题出发，教师为什么要从事（课堂教学）研究？（课堂教学）研究的核心问题有哪些？常用的教育教学研究方法有哪些？专家们结合“__初中数学分层次教学的调查”这一案例进行了研究方法的分析，使我明确了不同研究方法的作用。结合“在问题情境中引导学生学会探究”案例，提出了“带着批判质疑的眼光感悟和分析”的要求，即要求用理论指导和解释实践；要求教师论文语言要用自己的语言，讲述自己的实践，不刻意追求理论性、学术性；要力求平实，流畅，生动，为了理清了研究论文写作的思路。

通过这次的学习和培训使我清晰地认识到，要使自己与时俱进，提高自己的教科能力，就要采用反思--行动--再反思的研究模式从实践中汲取营养，以更新教育理念，活化教育内容，实现教育科研的不断深入与自己专业的持续成长。而我也将这次学习当作一次提升自己教育教学研究水平的契机，努力提升自己各方面的素养，在成为研究型教师的道路上不断探索，努力成为一名新兴的研究型骨干教师。

教科节感悟篇二

9月18日，我有幸参加池店镇教科研课题研究培训会议，此次培训邀请了xx市教师进修学校的资深教师---陈淑端，她作了《立足实际，实效开展课题实验研究》的专题讲座。通过这次的培训，让我茅塞顿开，收获颇丰。

首先，作为一名基层小学的老师，对于“课题研究”这个词总感觉一知半解。每次想进行一次课题研究，却不知从何下手。而陈老师的这次讲座就像一场“及时雨”给我们指明了方向。陈老师结合自身多年的研究经验，深入浅出地阐述了教育科研和课题的概念，并引用了大量实例，与全场教师探讨了课题该如何形成，做课题的过程以及课题研究中会出现

的种种问题等。在如何开展课题实验研究、如何实施研究方案中，也做了详细的解读。陈老师激情洋溢的讲解，深深地吸引着我们在场的每一位老师。

其次，陈老师渊博的知识让我佩服，让我更加明确作为一名老师就要“活到老，学到老”。记得一位教育家曾经有过深刻的论述：“学生可能原谅教师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但不能原谅他们不学无术；假如处处都可以看出你的不通专业，那么，除了蔑视以外，你永远得不到什么。”你要给学生一杯水，自己就要有一桶水。无论在科学文化知识上，还是思想道德方面都是如此。当前的学生思维开阔，课外知识来源渠道众多，求知欲旺盛；家长的文化水平和素质的快速提高；社会对知识的需求转变等等。所有这些都对教师提出了严峻的挑战。教师只有不断加强学习、善于学习和终身学习，才能做到不误人子弟。否则，死守着老观念，用陈旧的知识去教学生，这不仅是误人子弟，更是拖课程改革的后腿。

最后，要把课题研究和教育教学工作搞得有声有色是离不开团队精神。在当今社会，教师个人的学识和水平都是有限的，仅仅依靠教师个人的力量是远远不够的。优秀的教师是学校的资源，教师整体素质的提升则是学校持续发展的基础。因此，教师的团队精神就显得至关重要了，这是因为：第一，在现代教育理论上有一个很著名的教育思想——整体大于各部分之和。第二，在团队之中，各个成员之间可以形成优势互补，相互启发，相互激励，共同提高。第三，团队获得的信息量是个人信息量的数倍甚至是几十倍，而丰富的信息量对于教师在教育教学具有重要意义。第四，在团队的协作中，每一个成员都学会了与人相处。总之，教师以团队的方式进行教育教学和科研可以极大促进教师整体水平的提高，同时在科研中达到教师思想观念和人格精神的不断升华。

本次培训会，让我大开了眼界，为我们今后的课题研究具有指导意义。我对自己的课题也充满了信心，希望多参加这样的培训。

教科节感悟篇三

总之，本人积极推行“换位教学法”的新课改，参与教科研培训，不断尝试新的有效的教学方式，努力提高教育教学质量，为教育事业贡献更大的力量，分享心得体会。下面是本站小编为大家收集整理的教科研培训心得体会，欢迎大家阅读。

(一)新课改与教师、学生一起成长

整理完课堂教学改革心得，喝口水，抬头望窗，夜不算深，有些明净，宛如我此时的心情，轻松而明快。

近年来，课堂教学改革的浪潮未等大家做好接准备就已汹涌而来，似有“山雨欲来风满楼”之势，通过学习杜郎口等学校的教育教学经验，我感受到课堂教学改革将是一场艰苦的，但却是势在必行的革命。“改革如同潮水一样既能推波，又能覆舟，谁抓住了这一机遇，谁就适应了发展”。在去年潍坊市骨干教师培训会上教育专家的这些话语激起了我蕴藏在心底的豪情，同时也勾起我对课堂教学改革的憧憬。

在参加了多次关于新课堂教学改革培训后，把大脑彻底的洗刷了一遍，人教版美术新教材的编者胡知凡教授说过“换的不只是教材，而是教法，也就是大的教育改革！”什么都是新鲜的：排了几十年的课桌太死板了，要排成“圆周会议”形的，千篇一律的教室布置也太沉闷了，教室布置要有个性化，课堂是学生的……。全市的校长教师在一起，听讲座、提问题，激昂的转变观念、互动、自主学习、探究“用教材教、而不是教教材”……，很多以前看上去是不可动摇的，没有丝毫怀疑的，颠扑不破的教育真理、教育信条就要重新审视和反思，要注入新的诠释了。许多新鲜的词句“自主、快乐、高效”如急风骤雨，容不得你半点犹豫就劈头盖脸而来，看着大家突然忙碌起来，我的压力骤然而升：不学

习，就要落后，不转变观念，就要被淘汰！

容不得半点犹豫，带着“自主、快乐、高效”的新理念用于课堂实践，让孩子们自主，让孩子们快乐，让孩子在自主快乐中实现课堂学习的高效。几节课下来，看着孩子们乱哄哄，孩子们自主快乐了，一节课下来，体会只有一个字：乱！刚刚涌起的一点激情也逐渐冷却下来。难道新课改就是乱，乱就是新课改？我疑惑了：难道这就是课堂教学改革？不，课改决不是这样！是不是哪里做不到位呢。通过实践，渐渐地，我的思维变得开阔了，对课改的理解逐渐拨云见日：我之所以茫然，是因为将课改想得过于神秘而无法企及；之所以感觉乱，是自己的思维还定格于传统的教学模式之中，从心理上还没有彻底的接受新课改的教学模式。其实，课堂教学改革只是一次契机，它就是我们一直在做，而且从未间断过的追求，只是些更富学识的人将它完整的归纳并积极推广的教育理念。它并不清高，也不象我们想象中的那样不可能，它是可行的，也是可信的，更是自主、快乐、高效的！

赞诃夫说过：“书知识如果没有经过教师心灵的加温，传授越多，学生将变得越冷漠、越无知”。教学中，我深深地体会到课堂教学改革会让教师轻松，让学生快乐；课堂教学改革改变了学生的学习生活，也改变教师的教学生活。课堂教学改革中学生可能会改变他们的一生，新课程中的教师也将焕发出新的生命。教师将与课堂教学改革同行，将与学生共同成长。

（二）多听听学生的心声

师生之间多多交流，会提高课堂的教学质量，也是课堂教学改革信息的反馈，多听学生的心声，更能收到意想不到的效果。对此，我深有感悟。

一次美术课上，一年级八班的一个学生袁华晨怯生生地对我说：“老师，咱课上能不能换位呀，我喜欢和孙小迪一起做

作业。”原先也有很多同学希望这样，但我都没允许过，怕他们在一起光知道玩耍，但看着他稚嫩的小脸和渴望的眼神以及新课堂教学改革对课堂教学要求就是让学生自主，又想到这个男生手工课对他是个弱项，这样孙小迪可以帮他，于是便微笑着点了点头说：“老师满足你的要求！”他听后非常高兴，2个人合作的非常愉快，作业做得非常优秀和成功。等课上了一半的时候，我表扬了他的进步。这下可不得了了，好几个同学说都愿意自由组合，我一想这样课堂不就乱套了呀，等换完座位就该下课了，我就没答应他们的要求。等下课铃声一响，我刚走出教室，感觉一“小尾巴”跟了上来，回头一看，马佳璇怯怯地问我“老师为什么同意他换座位，不同意我们换，老师是不是不喜欢我们呀？”一句话问的我语塞，我赶紧说“不是，不是，我怕换位耽误大家的作业时间，下次上课之前可以提前换好就可以了□ok?”这，给了我一个小小的启发：如果在课堂上安排自己的合作伙伴一起创作，能激发孩子们的创作热情，而且还能培养他们的团体合作意识，（而现在的孩子在生活中恰恰缺少的就是合作精神）为了能让学生更好地更愉悦地把学习积极性参与到课堂中来，使他们成为课堂的主人，我便答应了所有学生们的要求。我又跟同学们说：“我满足了大家的要求，也希望大家满足老师的要求，做出让老师最满意的创作，而且还要注意课堂纪律，不要太”放肆”了，而影响别人。”再上课时，我发现每一自由组合的同学都能积极主动地创作和学习。通过好的学生和相对弱一点的学生的搭配组合，对后进生的转化起到一定的效果，每次面对他们的合作创作都满意地点了点头，说：“真不错，继续努力哟！”

每一个学生都有他自己独特的想法，只要老师愿意去听，细心去感受，就会深入到他们的心灵深处，探知他们的需求和渴望，由此，也就会在教学方面收到意想不到的效果。课堂教学改革需要我们每一位教师不断地探索、实践、领悟。与此同时，不要忘了多和学生交流，多听听学生的心声。

本人本期积极听课、评课，大胆尝试，认真写好教案、学案，

要求学生预习，课前提出知识要点，学习难点，以及有待解决的问题，把全班分为几个学习小组，对各组预习笔记，讨论笔记严格检查，课堂教学采取教师引导，学生大胆上台演说，让学生当老师，同学间互相讨论，积极发言，补充不够全面的发言及回答，让学生吃透知识。教室共有四块黑板，一般前面块给教师及上台讲解知识的学生用，其他几块分配给各学习小组用，各组以激励性的称谓给自己小组命名，如“精诚合作”、“勇往直前”……等等，学生都很积极。

本人在数学科的教学上，已基本形成一定模式，课前写出学案，每小组发一份课前预习，让学生根据学案进行预习，探究知识。课前让各小组汇报预习情况，每组派一人讲述本节课的知识要点，重难点以及碰到的问题，探究知识过程中发现了什么，有什么疑问，询问学生通过预习学到了什么知识。然后教师对学生的预习汇报予以肯定及适当解释，用十分钟左右时间引导学生发现归纳新知识，然后练习巩固，让学生讲解解题过程，从分析到运用新的知识点，解题演算，一步步要求学生像教师一样能破解知识，这样学生能吃透知识，达到举一反三、灵活应变、学习积极主动的目的。最后教师引导学生共同归纳本节课所学的知识。

通过大胆尝试，学生学习兴趣浓厚，讨论问题积极，发言的同学越来越多，表达知识的口述能力得到了很大的提高，晚自习讨论题目很激烈，各自表达自己对问题的见解，有的问题争执不下，才请教老师。但有部分学生性格孤僻，胆小，语言表达能力差，他们仍然很不适应这种教法，还需多鼓励他们，帮助他们树立学习的信心，让他们大胆发言，彼此互相帮助，互相当教师。

“换位教学”法不是简单的变换思维，要结合本校学生及教材实际，从思维上彻底更新，让学生展现自己才华的时间更多，努力实现“三维目标”。

总之，本人积极推行“换位教学法”的新课改，不断尝试新

的有效的教学方式，努力提高教育教学质量，为教育事业贡献更大的力量。

开学初，学校至上而下掀起了一场轰轰烈烈的课堂教学理念改变改革的热潮，最近我又在网上观看了杜郎口中学的几节教学视频，我感受到了杜郎口精神的实质就是充分激发了学生对学习的渴求欲望，实现学生学习的积极性和主动性，整个学校形成了一种浓厚的学习氛围。

杜郎口的课堂活了，真正告别了传统的课堂授课模式，学生当之无愧的成了学习的主人，走进课堂，映入眼帘的是一个个渴望求知、渴望解惑的充满激情的人，正象杜郎口人说的那样“主动是学习之本，活跃是课堂之魂”。

我平时还思考一个问题，为什么学生到了游戏厅里不需要任何人教，学生就能很快地学会打游戏，并沉溺于游戏中不能自拔？为什么课本知识在课堂上不能得到很好的掌握？通过观看杜郎口中学的教学视频，我发现我把学生管得太死了，总是规定学生做我教过的操作，使学生失去了学习的主动性，课堂气氛不活跃。

我在今后的教学中，要结合自身与学校实际，学其精髓，把握内涵，深刻领会，提高课堂效益。在教学中，我要尝试让学生自己来实践知识的获得过程，自己对照课本进行自学，并且在课堂上展示自己的学习成果，互相交流，互相学习，让学生在在学习中找到乐趣，找到自我。学习是一种快乐，我们也“学着乐，乐着学”，使我们的课堂真正成为活动的课堂、自由的课堂、和谐的课堂、激情燃烧的课堂、回旋着生命旋律的课堂。

在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中，要充分挖掘学生的潜力，要把课堂还给学生，让他们在学习中获得成功地快乐，进一步激发求知的欲望，从而提高教育教学效率。

以上是我对实施新课改的一点初浅体会，新课改让教师原有的角色发生变化，新课改也为教师发展创造了一个新的机遇。相信我们在新课程理念的指导下，激发自身的活力，在教学中不断反思、不断创新，一定会使学生向“学会学习”这一最高目标迈进。相信自己也会在新课改理念的指导下不断成长，只要我们不断学习，在教学中努力贯彻新课程的理念，不断进行教育教学上的创新。

教科节感悟篇四

教育是一个国家蓬勃发展的基石，学校是教育事业的重要组成部分。而管理和指导是学校运作的重中之重。作为一名管教科长，我深知教师的素质、学校的发展，以及管理的重要性。在平时的工作中，我在不断地探索、实践，总结了一些心得体会，希望与大家分享。

二、教师的素质是学校发展的基础

教师的素质是学校发展的基础，素质高的教师不仅能有效地传授知识，还能带动学校的发展。在学校工作中，我重视教师的来校初期的培训与指导，鼓励教师参加各类专业培训，提高课堂教学水平。我也积极参与课堂教学示范，提供针对性的改进建议，及时解决教师在教学过程中遇到的问题。同时，我注重教师的综合素质培养，通过采用多种形式的教育活动，提高教师综合素质，塑造高效、创新的人才队伍。

三、学校的发展需要方法和策略

学校的发展需要方法和策略，相信每个学校的愿景都充满了希望和梦想。但是，想要实现这些愿景就必须通过制定规划和策略，依照规划和策略有序推进学校各项工作。在以往的工作中，我主张全校员工参与学校规划，确定学校的发展方向，制定学校的发展策略和目标规划，提高教育质量。同时，

我也注重推进各项工作的落实，对各项工作进行盯紧，切实落实责任和任务。只有这样，在政策、经济等方面帮助学校的同时，才能做好发展的各个方面。

四、 管理的重要性

可以说，管理是制定规划和策略之后的执行过程，是学校发展不可或缺的一部分。为什么说管理重要？因为管理是为了达到规划和策略的实现，是为了让学校的工作更加规范，更有针对性，更加高效。因此，我强调管理是学校实现愿景和目标的关键因素。我在管理方面的基本途径是采取科学管理的方法、提高各部门之间的协作与沟通效率，优化资源配置，推动学校发展，更好的实现学校的目标。

五、沟通的重要性

在工作中，不管是学生成长，还是学校发展，都需要通过良好的沟通来实现。只有沟通才能有效地弥合教师和学生之间的隔阂，提高学生的成绩和品德。只有沟通才能将学校团队的分析 and 反馈集中起来，顺利落实工作任务。同时，沟通也需要灵活性。在发现不同意见时，要学会听取他们的建议，辩论之后再决定。

六、结论

在学校管理中，管教科长有着非常重要的角色。教育是一个很宏大和连贯的事业，管理者需要有很强的执行力，才能够对学校的整体发展和每个教师的职业规划都能有更好的支持和影响力。同时，教育管理者还应具备很强的分享和交流能力，让我们在相互合作、相互教育的关系中创造更大的价值。所有的治理，那么管理者应该理性扼守，在更加积极主动地贡献力量，以期给学校的持续发展带来更好的结果。

教科节感悟篇五

本学期，我校以三个代表的重要思想和科学发展观为指导，紧紧围绕区教育局提出的工作重点和学校的发展方向，在全体教师共同努力下，大力开展教育创新，努力发展教师专业水平，积极探索提高有效课堂的途径；不断丰富学校内涵文化，大力推进素质教育，努力提高教育教学质量。

在实践中提高了教师以学生为中心的意识，逐步形成稳定的、科学的教科研的有效策略。现将主要做法总结如下：

一、本学期开展的工作回顾

(一)继续做好教学常规建设，提高课堂教学的有效性

1、抓教学常规管理，确保教学工作有序进行

本学期继续以广州市教学质量评价标准和《柯木塍小学课堂教学常规》作为日常教学工作的基本要求和重点工作。以科组为管理单位，各科实行科组长负责制，科组长在学校教学工作框架下，把教学中的各环节要求动态的具体化，做到既规范管理，又能充分发挥教师的特长，提高了构建教师教学特色的意识。在教学中，优化过程管理，重视学生的学习过程和学习效率，教会学生学习和思考问题的方法，评价时注重学生的进步程度。

3、构建互助学习的平台，引领教师在互助中成长

本学期，继续鼓励教师参加科研自组织、3+7校际联盟、中小衔接等互助团体，并勇于承担团体的工作；校内以科组教研为单位，发挥科组教师的力量进行教学设计、教学组织、学困生辅导等的互助行动；在教师专业发展上采用了行政科组骨干教师新手教师及行政跟踪与辅导模式。

工作总结

(二)加强课堂教学和学习诊断研究，深化课程改革

4、以问题研究为主的课堂教学

教师在备课和实施课堂教学时，要提高提问的意识和能力，根据本班学生的实际情况，设置多级问题，以问题为导向，采用启发式教学，通过问题引导学生主动学习、主动思考、创新思考、培养兴趣，发展其高级思维。在设置问题时认真研究问题的有效性和针对性，通过问题引导学生主动学习，发展其高级思维。

5、确实落实一二一教学模式

教师在实施课堂教学时，大多数教师都能贯彻精讲多练的原则，创造机会让学生在参与活动中体验和运用知识。讲课的总时间一般能控制在15-18分钟之内，课堂实施以学生讨论、学习活动、当堂训练、师生共同归纳整理知识规律等为主。但是要求课堂结束前用五分钟左右时间给学生质疑和布置预习作业，课后拓展以重点识记和分层探究练习为主等还需要加强。

6、做好测试结果的分析，及时查漏补缺

本学期要求英语、语文教学质量精细测评价系统，数学用精细分析表，把成绩通过系统的统计分析，针对问题提出解决的具体策略，重点对期前、期中、期末的测试要把测试结果进行精细测评的分析，并把分析报告上交教导处的m盘相应文件夹里。针对每次的分析结果，要设计相对应梯级练习，组织学生对知识进行巩固与提高。

(三)加强课题研究，构建理论联系实际的机制

7、本学期，学校要求各课题实验人员把课题研究融入课堂教学中，使课题研究草根化，常规化，使课题研究真正促进教师专业发展，转变教师理念，提高课堂教学有效性。

(四) 其它

8、继续贯彻减负精神，提高课堂教学效率

学校高度重视学生的课业负担问题，各科教师继续贯彻教育部关于减轻学生课业负担的规定，严格控制学生的作业量，坚决按照教育局规定的作业量时限布置作业，各学科之间要注意协调作业总量。各科课外作业总量(包括预习)为：一、二年级不留书面家庭作业，三、四年级书面家庭作业不超过半小时，五、六年级控制在1小时以内的书面作业。休日布置以动脑与动手，书面与实践相结合的课外作业，体现了活动性，趣味性，丰富性相结合的原则，留给了学生充分的自主学习空间。

9、以赛促研，促进教师的专业发展

今年我校教师积极地参加了广州市计算机多媒体教育软件比赛，此项活动中区、市、省、全国各级教育主管部门共同举行的比赛，在区的比赛中提交了10件作品。其中，徐春霞老师的作品获得了广州市和广东省的一等奖；陈启炎老师的作品获得了广州市和广东省的二等奖、全国三等奖；电子书包实验基本保持每周2节常规课，上半年英语科的课例获得二等奖一个，三等奖一个，优秀奖二个；科学科获得plt作品评比三等奖和优秀奖各一个；数学科获得三等奖一个、优秀奖四个。教师以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。

二、存在问题及展望

1、继续开展项目学习活动

(project-based learning, pbl)是研究性学习中最常用的一种学习方式。基于项目的学习通过专题来综合各学科已学的知识，安排围绕专题的真实学习任务，在合作学习的环境下，设计并实施一系列的研究活动，并通过作品呈现来进行表达和交流，使学生不仅能学到解决问题的知识和技能，也能获得如何应用知识的能力。

在信息技术环境下，强调信息技术在项目学习中作为搜寻信息和知识的工具，处理和分析信息的工具，表达思想和知识的工具，以及交流传播信息和知识的工具。强调应用多媒体(整合文字、图形、视频、动画和声音等多种媒体)来呈现和传播项目学习的学习成果(作品)，使学生在项目学习活动和多媒体作品的创作过程中发展研究(explore)表达(express)和交流(exchange)能力。通过项目学习，促进帮助教师转变教学方式和学生的学习方式，以学生为中心，培养学生可持续发展的能力。

下学期重点开展科学科的项目学习研究，同时数学和英语科开展信息技术环境下资源的运用研究活动。

2、教师教学方式的转变，以课例研讨为突破口

继续开展课例研讨，为进一步拓展课例研讨促进课堂教学和教师专业发展的功能。把教学设计、课例、反思等资源上传篱笆桩，借助更高层次的专家、老师的帮助来提高;完成这些程序后，该任课教师要回来认真分析他人提的建议，以达到逐类旁通的目的;集累并优化资源，给下一个接任教师作参考和借鉴。

3、提高课堂教学的有效性。各科组重点做好根据目标、教学重难点进行设置环节问题的研究。在教学活动中进行三级设问、分级布置练习、分级布置课外拓展活动的探索。

4、一二一课堂教学模式。教师在教学中要精讲多练，把课堂

时间还给学生，保证学生有足够的时间去体验和消化教师讲解的知识，要求各学科根据不同的课型，有意识地运用。

5、下学期，每周一第三节继续安排行政下班听课，了解一线教学，了解一线教师的教学水平、教学方法、了解每一位教师在教学工作中需要什么帮助，以便更有利于指导和决策。

6、以赛促研。继续组织教师参加教育行政部门组织的各项比赛，以参加比赛为突破口，进一步梳理知识结构，提升理念，增强整合运用知识的能力。

7、进一步加强科研课题研究的指导的 supervision 工作，引领课题研究与课堂教学相结合，提高研究的实效性。

8、探索以问题为导向的读书活动。开展师生同共同精读一本书活动，教师在了解书的内容后，按照需要设置若干问题，学生带着教师拟定的问题去阅读，以提升读书兴趣和效率。

9、根据课堂教学需要，制定几种基本的操作实施标准。分别是《写字评价标准》、《阅读指导手册》、《作业标准》、《课听课评价表》、《欠交作业通知书》等，以此来进一步规范学校的发展。

10、做好前测工作，促进学生迅速进入学习状态

下学期继续对全校学生进行开学前的测试，以检验寒假学习效果，加快其进入学习状态。要求本学期任教的老师在2月10日前出好试题，出好后提交到朱越强，命名为(年级+科目+姓名)，以便教导处审核，安排统一印刷。难度、针对性及题量参考本学期末考试情况(三年级语文调整出题策略)。具体负责及分工由科组长全权负责学校教科研工作总结工作总结。请各位老师以高度负责、认真细致的态度，按质、按量、按时地完成，本次测试由科长全权负责，各位老师务必配合学校工作。

教科节感悟篇六

在本学期，教科室按照德江县教育局的有关精神和学校工作要点，以“教育科研服务于课堂，服务于教育质量”为核心理念，以一线课堂为研究主阵地，以“打造有效课堂”为探索重点，以“一师一优课、一课一名师”和“班班通教育技能应用”为契机，锤炼教师教学基本功，教师业务素质得到大幅度提高，现将本学年教科室工作总结如下：

一、开展的主要工作：

（一）、以课堂为凭借，加强各教研组的课题研讨的教研活动。在教育科研活动中，充分发挥了教研组长的作用。要求每个教研组长认真组织集体备课，定时间、定地点、定主持人。采用“教研组定内容，个人钻研备课、集体讨论、深化吸收，形成共识”的操作程序，取长补短，集思广益，以点带面，使新课标的理念和精神落实到具体教学过程中去。特别是在课堂教学过程中有效的渗透法制教育知识点贯穿课堂教学的始终。例如：语文教研组开展一次课题研讨座谈会，教研组长针对目前渗透法制入课堂的重要意义作简单讲解，引发如何将其融入语文学科中提出疑问——《如何妙用法制，巧学语文课堂知识》。在会中，教师们都各抒己见，将自己独具匠心的观点阐明清楚，并且针对当下所遇到的教学问题也提出了具体而有效可行的措施，将法制知识和学科知识有效结合起来，实现在课堂中让学生获得双丰收并不是梦想。教师们毫不吝啬道出了自己所见所闻所想的基础上，还认真倾听其他教师的智慧之声，办公室里呈现出一种互相学习、互相进步的氛围。教研组长对这次教研活动的目的、意义和作用作了阐述，并且充分肯定了各教师在“如何妙用法制知识，巧学语文学科知识”这个问题上分享的具体做法。同时，组长也诚恳地提出了对各教师在教育教学中的一些美好的期望以及今后教研工作的努力方向。

材的内容，优化教学方式，努力使得法制教育能达到潜移默

化、润物无声的效果，进而确保教书育人双向任务的有效实施。

（二）、加强课堂研究，讲求效益与质量。

本学期学校教科室不局限于对“备课、批改、辅导”等常规工作的指导，还把相互听课，努力取长补短作为一项教学常规工作来抓，形成良好的学习氛围，让教师多方面展示自己的教学思想和教学风格，也为老师们搭建了一个教与研的平台。多数老师能积极参加听课、评课活动，并提建议，自我反思，实现了资源共享，优势互补，共同进步的目的。

（三）、扎实开展听课、评课活动。

按照德江县教育局“一师一优课、一课一名师”活动通知和方案要求学校开展“班班通教育技能应用晒课”大赛，我校认真地制定了“一师一优课、一课一名师”及“班班通教育技能应用晒课”方案，扎实开展“一师一优课、一课一名师”及“班班通教育技能应用晒课”教师讲课活动。让每一名教师了解“一师一优课、一课一名师”、“班班通教育技能应用晒课”的重要意义。同时，学校制定了相应的考评机制，把教师“一师一优课、一课一名师”、“班班通教育技能应用晒课”情况记入教师业务档案，作为教师绩效考核、评优晋级的重要依据，也作为推荐、评选优秀、骨干教师、评优表模的必备条件。

在“班班通教育技能应用晒课”活动中，全员教师认真参与，精心做好课前准备。上课前，教师们自觉查找相关的资料，有效整合资源，自己制作课件。改变以往的那种“一支粉笔、一张嘴、一本书”的三个一模式，教师们信心十足，充分利用有利条件和自身优势为有效课堂的创建营造氛围，实现了课堂角色转换。在课堂中，以往那种“满堂灌”的课堂教学方法不复存在，教师角色从演员转变为导演，学生成为课堂的主角，发挥教师的主导作用，学生的主体性得到体现，给

了学生思考的空间和展示自我的机会。使每一节课都成为生动、快乐、有效的课堂。教师潜心研究，自我反思，沟通交流，同伴互动，共同发展，业务素质得到较快提高，课堂生动、有趣、有效。青年教师龚旭、申海等教师被学校推荐到德江县教育局参加“一师一优课、一课一名师”及“班班通教育技能应用晒课”教师讲课活动，并且取得一定的教学效果。

（四）、重视中继教的教师业务培训，提高教研能力。

本学年，为了加强教师培训，提高教师的课堂教学水平，我校特别重视中继教的教师业务培训，提高教研能力。我校领导认真组织全员教师进行两期的《有效的教学理念与实践》培训，教师们认真做好笔记、认真完成作业、并且写出了自己的感受。同时，在校内开展“同课异构”课堂教学展示这些活动，使我校教师互相学习到有效的教学经验，取得了良好的效果。对促使我校教师勤奋学习，转变教育理念，增强新课程意识，起了积极作用。例如：语文教研组为了能将法制有效渗透到语文学科，增强教师能把理论知识落实到课文中、联系实际情况的意识，提高执教者课前教学设计的质量，进而展开集体备课的研讨活动。本次活动主要将郑玉富教师有关渗透法制的教学设计作为载体，其余教师针对该教学设计进行探讨与研究。活动具体情况如下：

郑老师针对本班学生情况，教材《羚羊木雕》以及教学设计的构思都作了简要分析。随后还特别注重谈到该篇课文所渗透的法制知识——《未成年保护法》的理由及意义。

针对郑老师的教学设计构思，教师们纷纷从内容到形式都提出了各自的观点，对于设计中的闪光点及可取之处予以肯定和褒扬。同时，设计中模糊不合理的方面，内容的残缺也毫不避讳地提了出来，并且还慷慨地道出了有效的参考建议。众多教师都针对挖掘教材的潜力的重要性予以肯定，一致认为设计中可见的法制知识的渗透切合文本内容，可以实践于

课堂中去。

活动的结尾，教研组长针对此篇教学设计及综合教师们的各种观点从设计的合理性、科学性、有效性、可行性的角度作了简要分析。明确了课前教案需精心设计的重要性，使其能提高课堂教学的实效性，自然流畅将法制知识融入语文课堂中，让学生能真正实现法制知识和语文知识的双丰收。

使得学生们能在宽松愉悦的课堂中有所思、有所想、亦有所得。

(五)、认真落实师带徒活动。

本学年，我校认真落实师带徒活动。师徒结对，促进青年教师的迅速成长，提高了青年教师的教育教学水平和科学研究能力。一学期来，青年教师在指导教师的引领下已茁壮成长，在教学上已能独挡一面，许多年轻教师都已经非常出色。

(六)、强化教师的业务学习。

俗话说“活到老，学到老”，我们老师更应该如此，我们要给学生新鲜的水，所以我们必须使自己成为源源不断的活水，我们就必须时刻学习。做一个成功的教学者，我们就必须树立终身学习的目标。本学期的业务学习，采用个人学习和集中学习相结合的办法，全体教师在学习理论的基础上，提高了个人业务素质 and 课堂教学水平，并能通过相互间的经验交流，互相学习，取长补短，使每位教师的'业务素质 and 课堂教学水平都有了一个大的提高。本学期，我校重点加强了特岗青年教师及新进教师（调进我校不足三年）进行岗前培训以及班主任远程培训的业务学习，青年教师的学习积极性高涨，学习已成为我校青年教师的一种自觉习惯。

(七)、组织教师撰写教育教学论文,提高科研素养。

本学年,教科室根据各级各类论文评比活动要求,发动全校教师积极撰写教育教学论文,着力组织教师积极参加各级各类的征文、论文、成果评比。教科室担负起收集、反馈信息的任务,及时把市级以上有关征文、论文、成果评比等信息传达到每个教师,由教科室对教师的论文、成果进行筛选,把好质量关。

(八)、组织学生参加“第七届全国中学生数理化学科能力展示活动”的各项竞赛。

为调动广大学生学习的积极性,强化各科知识均衡进步,努力学习文化知识,我校组织学生参加“第七届全国中学生数理化学科能力展示活动”的各项竞赛。

二、存在的不足和今后工作打算:

1. 个别课题研讨组成员教科研意识不强,对一些工作比较被动,不能站在教育科研的理论前沿,独创性不够,致使研究工作进展不顺,特别是编写教材方面进度较慢。

2、强化课题的全面、全程管理,把课题研究真正落实到有效课堂教学之中。

3、积极创造各种机会,指导教师积极参加各级各类评比,全面提升教师业务素质。特别对青年教师,给他们创造条件,使其尽快成为教学业务骨干。

4、进一步加强课堂教学、手语基本功和信息技术等方面的培训,不断提高教师的业务素养。

在今后我们要继续抓好教研活动,加大教研活动的检查、指导的力度。树立教师终身学习意识和教研意识,鼓励教师积极撰写教学论文和教学反思,努力提高教师的综合素质。进一步规范集体备课制度,充分发挥备课组的作用,真正把集

体备课落实到课堂教学中去。提高课堂教学的实效性。真正体现“以学生为中心”的新课程理念。

在新的学期里，教科室将继续以人为本，求真务实，一如既往为教师、学校服务，积极推动我校教育科研的发展与创新，更好地打造学校教育科研的品牌。

回眸过去，我们思绪飞扬；展望未来，我们任重道远。新的一学期中，我们将发扬优点，克服不足，迎难而上，以教育科研为先导，大力开展教育创新，推进教学改革向纵深发展，努力使学校教育科研工作再上新台阶。

20xx年1月13日

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教科节感悟篇七

教育是人类社会进步的基石，而教科研则是教育事业不断发展的动力。作为一名教师，多年来，我深刻体会到了教科研的重要性和价值。通过不断积累教学经验和进行科研探索，我认识到了教科研对于提升教学质量和培养学生创新能力的

重要作用。下面，我将从教科研的概念、价值、难点、经验和收获五个方面进行论述。

首先，教科研是指以教育教学为目标的科学研究活动。它旨在通过对教育教学现象的观察、实验和探索，发现教育规律和教学方法，提高教育教学质量并促进教育事业的不断发展。教科研是教师提高自身素养和专业技能的重要途径，也是改进教学方法和探索教育教学领域的必经之路。

其次，教科研具有极高的价值。教科研能够促使教师不断学习和思考，不断探索和创新教学方法，提高自身教学能力和教学效果。教科研还能够帮助教师深入了解学生的需求和特点，更好地满足他们的学习需求，培养他们的创新能力和综合素质。教科研对于学校和社会的发展也有着重要的影响，它能够推动教育教学的创新，提升教育质量，促进社会进步。

然而，教科研也面临着一些难点和挑战。首先，教师在教学任务繁重的同时，很难拥有足够的时间进行科研探索。其次，教师自身的科研意识和科研能力相对较弱，很难进行系统的科学研究。再次，科研成果的转化和应用也存在困难，很多科研成果往往只停留在理论层面，无法真正为教学服务。

在教科研的实践中，我积累了一些宝贵的经验。首先，要保持学习的态度，不断提升自己的教学理论和方法，紧跟教育教学的发展。其次，要注重实证研究，通过实验证据来支撑自己的教学观点和方法，让科研成果更具说服力。再次，要充分利用科技手段，借助互联网和信息技术，进行教学资源的共享和科研经验的交流，提高科研的效率和水平。最后，要注重科研成果的落地和应用，将科研成果与实际教学相结合，使之更好地为教学服务。

通过多年的教科研实践，我深感其带来的收获。首先，教科研使我不断提高自身的教学能力和教学效果，让我对自己的教学更加有信心。其次，教科研帮助我更好地了解学生的需

求和特点，更能够因材施教，培养他们的兴趣和潜能。再次，教科研推动了学校教育的创新和发展，让学校的教育质量和声誉得到了提升。最后，教科研增加了我与其他教师的交流和合作机会，借鉴了其他教师的经验和教学方法，使我不断进步。

综上所述，教科研对于教育事业的发展和教师的个人成长具有重要意义。虽然面临着一些难点和挑战，但只要我们树立正确的科研态度和方法，注重实证研究和实践应用，相信教科研将会取得更大的成功。教科研是一项持久而艰苦的工作，但正是这份坚持和付出，让教育事业更加璀璨夺目。

教科节感悟篇八

近年来，教育教学领域的教科研活动愈发频繁，越来越多的教师参与其中。作为一名从事多年教育工作的教师，我也积极投入到教科研中，并且从中获益良多。下面我将结合自己的实践经验，谈谈一些关于教科研的心得体会。

首先，教科研在提高教师专业素养方面起到了重要作用。通过参与教科研，教师能够了解到最新的教学理论、方法和技术，不断更新和提升自己的教育教学水平。例如，在一次专题研讨中，我了解到了一种新的教学方法——合作学习法。通过这种方法，学生能够充分发挥团队合作的优势，相互讨论、分享和合作，提高学习效果。在实际教学中，我运用了这种方法，极大地激发了学生的学习兴趣 and 主动性。

其次，教科研能够促进教师之间的交流和合作。在传统的教学模式下，教师们往往是孤立的个体，缺乏机会和平台与他人交流心得。而通过教科研，教师可以与其他同行进行面对面的沟通和交流，分享自己的教学经验和方法。我曾参加过一次教科研研讨会，与来自不同学校的教师们进行了热烈的讨论。通过这次交流，我交到了几个好朋友，我们相互鼓励、相互支持，在教育教学领域中共同成长。

然而，我也意识到教科研不仅仅是一种互动交流的机会，更是需要付出辛勤努力的。要想在教科研中取得成果，教师需要花费大量的时间和精力进行研究和准备。我曾经策划和组织过一次小组研究项目，花费了很多时间和精力去收集资料、设计实验、整理数据等。虽然过程痛苦，但是最终的结果却是令人满意的。这让我深刻体会到，教科研需要教师们的毅力和耐心，更需要他们对教育事业的热爱和坚持。

另外，教科研也需要注重实践的验证和效果的评估。只有通过实际的应用和验证，才能判断一个教学方法或者教育方案的有效性。在我参与的一个小组研究项目中，我们通过对两个班级进行实验，使用不同的教学方法。在实验结束后，我们对学生的学习成绩、参与度和兴趣进行了评估。通过对比分析，我们发现合作学习法的效果优于传统的课堂教学方法。这样的实践验证让我深信，教科研的目的是为了改进教育教学，提高学生成绩和学习兴趣，而不仅仅是追求技术和理论的创新。

最后，我认为教科研应该以学生为中心，关注学生的需求和发展。教师应该坚持问题导向的原则，从学生的实际情况和需求出发，选择合适的教学方法和策略。例如，在一次班级教研活动中，我们发现学生对某个知识点掌握不牢固。于是，我们针对这个问题制定了一个专题课，通过多种教学手段和活动，帮助学生彻底理解和掌握了这个知识点。这样的教科研活动能够真正提高学生的学习效果，实现教师的教学目标。

总的来说，教科研是教师提高教育教学水平的有效途径，同时也是教师间交流和合作的渠道。然而，教科研需要教师们投入大量的时间和精力，并且重视实践的验证和效果的评估。最重要的是，教科研应该以学生为中心，关注学生的需求和发展。只有这样，才能真正提升教育教学质量，为学生的未来发展贡献力量。

教师节感悟篇九

通过观看教科书，我们可以学习到各种知识和技能。然而，不仅仅是学习知识，还需要真正理解并掌握这些知识。在我看来，观看教科书不仅是一个学术活动，还是一个心理挑战。本文将分享我在观看教科书的过程中的心得体会。

第二段：认真阅读教科书

首先，要真正理解教科书，我们需要仔细阅读它。我曾经尝试过在一个小时内学完整本教科书，但是我发现这是一种浪费时间和精力的做法。要想真正了解教科书的内容，我们需要花费更多的时间。我现在会在每天晚上花费一个小时阅读数页教科书，这样我可以深入了解每个概念，并确保我对它们的理解是准确和全面的。

第三段：学习如何笔记

其次，学会如何笔记也是非常有用的。当我看到一个重要的概念或事实时，我会把它记下来。然后，我会试着将该信息与其他相关的知识点联系起来。这种联系有助于我更好地理解整个概念，并在需要时快速回顾。此外，我还会将笔记整理成一个清单，这个清单可以帮助我快速回顾和消除我对某个概念的困惑。

第四段：讨论教科书内容

与同学或老师讨论教科书内容也非常有用。尝试与同学或老师交流你的想法和笔记，这样可以获得反馈和改进。当我遇到困难时，我会去找老师或同学寻求解决方案。通过讨论，我们可以引导我们的思维和深入构思自己的想法。

第五段：总结

总之，观看教科书是大学生生活中必不可少的一部分。为了更好地理解和掌握这些知识，我们需要投入更多的时间和精力。认真阅读教科书，学习如何笔记，与同学和老师讨论教科书内容，这都是非常有用的技巧。我希望我的经历对那些正在学习中的人有所帮助，并且希望所有人能够从中获益。