

小班交替排队教学反思总结 小班数学树叶排队教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大学论文格式篇一

摘要：“和谐”是社会主义核心价值观中的一项重要内容，它是社会主义现代化国家在社会建设领域的价值诉求，是经济社会和谐稳定、持续发展的重要保证，本文将“和谐”一词运用到大学生心理健康教育中，以独特的视角对大学生心理健康教育工作提出了新的方向。

关键词：大学生；心理健康教育；和谐

和谐是一种品质和价值取向。当前，我国正处在全面建成小康社会、全面深化改革、全面推进依法治国的重要时期，国家建设以及社会发展对大学生人才的需求，在数量与质量方面都将发生巨大的变化。在这样的时代，大学生能够实现和谐发展，直接关系到他们的成长、成才。然而，大学生要想实现和谐发展，必须在心理发展上实现和谐，这就为大学心理健康教育融入“和谐观”，提供了理论依据。

1、教育内容的和谐——增加中华民族传统文化相关知识

上下五千年，悠悠中华史。中华民族在千百年的风雨兼程中凝练了许多优秀的传统文化，如儒家经典《中庸》提出的“中也者，天下之本也；和也者，天下之达道也。致中和，天地位焉，万物育焉。”《荀子》提出的“万物各得其和以

生，各得其养以成。”等。教育者应当继承与发扬中华民族这些优秀传统文化，在紧密联系当代大学生心理发展特点与思想实际的基础上，利用丰富多彩的传统知识，创造出“中国味道”的大学生心理健康教育内容。在这一过程中，教育者应当要求大学生通过学校图书馆或网络等查阅有关中华民族传统文化的知识，并在实际教育过程中对他们的掌握情况进行考评。但在注意，考评的分数高低并不是最终目的，重要的是让大学生在查阅、理解、吸收中华民族优秀传统文化的过程中树立和谐的思想观念与思维方式，使和谐成为他们的价值取向。

2、教育过程的和谐——教育工作要有目的、有计划，切忌无章法的教育

从概念上看，大学生心理健康教育是教育者根据大学生的心理发展特点，有目的、有计划地运用有关心理学的方法和手段，对他们的心理施加影响，培养其良好的心理素质，促进其身心全面和谐发展教育活动。因此，教育者在组织、实施大学生心理教育时一定要目的、有计划。关于这点，教育者要做到两个要求：一是坚持循序渐进、由浅入深的教育；二是坚持有步骤、有轻重缓急的教育。大学生心理健康教育工作并不是一项短期内可以完成的工作，这是因为它的教育对象——大学生存在着太多的差异性。同时，教育环境、教育内容、教育方法等随着时代的发展以及科技的进步，也有很大的易变性。

3、教育互动的和谐——善于利用情感交流，增强教育工作的人文性、亲和性

大学生心理健康教育实质上是教育者与大学生情感的对话与碰撞。在这一过程中，教育者若能持着真诚之心组织、实施教育工作，必定能够引起大学生情感上的共鸣，让他们了解到这项教育活动是真真正正为他们的成长、成才有利的。具体而言，大学生心理健康教育互动的和谐可以从：构建和谐

的师生关系、创新教育方法和关注大学生的心理发展特点与情感变化等三方面入手。因此，教育者应当关注大学生的情感生活，若发现他们出现情感问题，及时解决，以防他们衍生出诸多严重的心理问题。

4、教育环境的和谐——构建公正、公平、民主的校园文化环境

人生活在一定的环境当中，或是政治环境，或是经济环境，或是文化环境。对于大学生心理健康教育而言，其最主要的就是校园文化环境。就大学生而言，他们主要的活动场所就是校园，无论是生活、学习、娱乐还是进行各种情感交流，都离不开校园这个重要载体。因此，构建一个良好的校园文化环境，对于大学生心理教育起着非常重要的作用。具体而言，教育者应当积极构建公正、公平、民主的校园文化环境。当然构建公正、公平、民主的校园文化环境也不是一朝一夕完成的，它不仅需要教育者的努力，也需要广大大学生的精神支持与积极营造。

参考文献：

[1]俞卫新. 大学生心理健康状况分析与教育对策[j].教育与职业, (11).

[2]史立伟. 大学生心理健康教育工作机制的构建与实践[j].北京教育(高教版), (8).

大学论文格式篇二

摘要：主题式案例教学逐渐受到心理健康教育教师的青睐，在大学生心理健康教育课中的地位日益凸显。

在大学生心理健康教育课中，教师要想用好主题式案例教学，必须把握好“五度”取向，即主题选定的適切度、案例选取

的积极向度、问题设置的开放度、师生互动的倾心度和教学活动的效度，这样才能充分发挥主题式案例教学的作用，有效完成心理健康教育课的目标。

关键词：大学生；心理健康教育课；主题式案例教学；“五度”取向

当前，大学生心理健康教育课成为开展大学生心理健康教育的主渠道。

大学生心理健康教育课不同于高校中的其他公共课和专业课，因其研究对象的特殊性，使其具有更强的实践意义和应用价值。

为了更好地落实大学生心理健康教育课的课程目标，主题式案例教学越来越受到心理健康教育教师的青睐。

主题式案例教学，是教师根据教学目标要求，编写以某一主题贯穿课堂教学始终的案例并作为情境，引导学生主动参与课堂学习和研讨，从而帮助学生理解知识、建构意义的一种教学方法。

[1]主题式案例教学所具有的情境性和形象性使心理健康教育课程愈加的生活化和实用化，更容易被大学生所接受和认可。

因此，主题式案例教学在大学生心理健康教育课中的地位日益凸显。

然而要想充分发挥主题式案例教学的作用，必须把握其在大学生心理健康教育课中的“五度”取向。

一、主题选定的适切度

(一) 正视存在的问题，走出主题选定的误区

主题式案例教学的首要任务是选定主题。

在大学生心理健康教育课中，关于主题的选定一直存在着来自心理健康教育教师的自上而下的“自命题”式的误区。

有些心理健康教育教师按照自己的主观臆想来选定主题，有些教师高举“经验丰富”的大旗，全靠自己的所谓“主观经验”来选定心理健康教育课的主题，甚至还有教师完全以自己的专长和兴趣点来确定大学生心理健康教育课的主题，完全忽视学生的心理发展特点和心理发展的实际需求。

可想而知，通过这些完全来自教师的“自命题式”的主题来开展心理健康教育教学活动，无法实现大学生心理健康教育课的应然目标。

(二)宏观上定方向，微观上选主题

在大学生心理健康教育课中，主题式案例教学要真正走出“自命题”式的误区，主题选定需要把握好适度度，即主题的选定既要适合大学生的实际心理发展特点，又要切实满足大学生的现实心理需求。

大学论文格式篇三

摘要:随着我国教育体制改革的不断深入，高等教育已经步入大众教育的阶段，大学生所面临的就业、学习乃至情感问题都已经全面进入竞争化加剧的轨道，对大学生开展适合的心理健康教育可以提升学生直面挫折的能力，同时优化高等教育的心理素质教育，意义深远。

本文分析了当代大学生心理健康教育普遍存在的重视不足、师资匮乏、流于形式、渠道单一、体系不完善、针对性差等一系列问题，并据此对高校的大学生心理健康教育提出了相应的对策。

关键词:大学生;心理健康教育;问题;对策

一、引言

当前大学生心理健康教育存在重视不足、师资匮乏、流于形式、渠道单一、体系不完善、针对性差等一系列问题,本文对这些问题进行了系统的分析,并结合具体问题提出了相应的解决办法,以优化当今大学生心理健康教育的不足,提升高校对学生的心理素质培养,为社会培养博学多才且拥有较好心理素质的有用之才。

二、大学生心理健康教育存在的问题

1. 重视不足, 师资匮乏

长期以来,我国教育的重心在于对学生的德与智方面的培植,心理健康领域在以前很长时间内一直是教育的盲点。

改革开放以来,随着我国教育与西方发达国家的接轨,大学生心理健康教育越来越得到重视,但就整体需求而言,这种提升还是远远不足。

目前众多的高等院校对学生的心理健康教育还停留在政策与宣传上,缺乏整体规划,难以实现大学生心理素质培养的要求。

此外,专业的心理健康教师的匮乏也是摆在高校面前的一个普遍问题,就现实情况而言,负责学生心理健康教育的教师往往由辅导员或者其他职能部门的老师兼任,由于专业知识不足以及身兼数职,相应的心理指导职能得不到较好的发挥,不利于大学生心理健康教育的推广。

2. 流于形式, 渠道单一

目前我国大部分高校都已经建立了心理咨询室，对学生进行心理疏导，缓解大学生的心理压力，但是普遍流于形式，往往有专门的设施而不加以利用，说到底还是对有心理教育的不认同。

另外，心理健康教育的渠道往往比较单一，通常表现在问卷调查，心理健康档案，并且往往只针对心理障碍学生的主动咨询，这样就把大众普遍的心理健康教育变成只针对有心理障碍的学生的单一服务，推广效果很差。

3. 体系不完善，针对性差

大学生心理健康教育应该是一个成体系的教育过程，然而目前绝大部分高校是将学生的心理健康教育作为思想教育的一部分来开展工作的，缺乏一套完整的体系。

大学论文格式篇四

随着社会的飞速发展，人们的生活节奏日益加快，竞争越来越强烈，人际关系也变得越来越复杂；加之科学技术的飞速进步，知识爆炸性地增加，迫使人们不断地进行知识更新；“人类进入了情绪负重年代”，人们的观念意识、情感态度复杂嬗变。作为现代社会组成部分，在大学院校生活和学习的大学生，对社会心理这块时代的“晴雨表”，十分敏感。况且，大学生作为一个特殊的社会群体，还有他们自己许多特殊的问题，如对新的学习环境任务的适应问题。对专业的选择与学习的适应问题，理想与现实的冲突问题，人际关系的处理与学习、恋爱中的矛盾问题以及对未来职业的选择问题等等。为使他们避免或消除由上述种种心理压力而造成的心理应激、心理危机或心理障碍，增进身心健康，以积极的、正常的心理状态去适应当前和发展的社会环境，预防精神疾患和心身疾病的发生，必须加强对大学生的心理健康的教育。

特别是对刚进入大学的大学生而言，每一个大学生所面临的都是一个全新的世界，无论是个人目标还是社会期望，都会发生很大的变化。所以，大学生的心理健康使得人们尤为关注。心理健康教育不仅有利于预防心理疾病，消除心理障碍，而且有利于大学生的良好品质的发展。

有两位来自农村的孩子双双考上了重点大学，在所有人都期望他们能有所作为时，却惊闻其中的一位已退学，为什么呢？原来林同学入校后，由于性格内向，不善于与人交际，因自己来自农村深感自卑，在自我、父母的压力下日渐消沉。最终，精神恍惚，成绩快速下降。在某次考试中，竟有三门功课未及格。于是他不得不向父母提出要求退学。而另一位呢？辰同学性格开朗，待人大方，并且从来不因为自己是农村出身就低人一等，而是奋发努力，不但考试成绩科科优秀，而且还荣获了国家奖学金二等奖，成了同学、父母眼中的骄子。同样的出身，同样的环境，为何二人的境况会截然相反呢？我想这主要是由于两同学的心理差异造成的。林同学由于内心自卑，受到来自各方的压力而不知化解，积压心头，于是造成他精神恍惚，注意力分散，使自己的学习及生活受到严重影响，最终走向了退学，可见心理健康对大学生成长有多么的重要啊！

每个大学生都希望自己是健康的、幸福的、成功的。谁不期望有坚强的体魄和良好的心态呢？然而，健康、幸福绝不是仅靠生活水平的提高、营养的丰富、科学的饮食，甚至体育锻炼就能完全做到的，健康更多的取决于人的精神状态，取决于人的心灵世界。现代大学生所处的环境中，社会竞争日益激烈，生存压力越来越大，人的心理越来越紧张，也越来越焦虑，困惑越来越多，因此，越来越多的心理问题也凸显出来，所以每个大学生要想取得成功，获得幸福，就必须塑造自己良好的心理素质，去面对来自各方的压力。

大学生应当充分发挥自己的聪明才智创造出属于自己的幸福生活，无数事实表明，一个身心健康的大学生拥有更多成功

的机会，拥有更多的幸福。心理健康是人生最宝贵的财富，每个大学生都希望自己的人生最幸福，最成功，然而没有健康，这一切都只能幻想。所以，健康是幸福的前提，大学生一定要正视心理健康，塑造良好心态。

况且二十一世纪是一个思想文化激荡、价值观念多元、新闻舆论冲击、社会瞬息万变、的世纪，面对如此纷繁复杂的世界，未来人才都可能在某一时刻出现心理危机。作为当代大学生的'我们心理承受能力将经受更为严峻的考验。为此，就要不断加强对青年大学生的适应性、承受力、调控力、意志力、思维力、创造力以及自信心等心理素质的教育与培养，使他们真正懂得：要想占有未来，不仅要作思想品德、智能、体魄的储备，更要作战胜各种困难挫折的心理准备，从而引导他们科学地走出自我认识的误区，更新观念，突破时空，超越自我，唯有如此，方能在搏击中，翱翔自如，走向成熟，参与国际人才竞争，迎接新世纪的挑战，铸造美丽人生！

大学论文格式篇五

摘要：解决大学生中日益严重的心理问题是当前大学工作的重要内容；人格缺失、人际交往困难、恋爱情感波动和学习、就业压力是造成大学生出现心理问题的主要原因；一些大学生的心理上存在着一系列不良反应和适应障碍，危害着青年学生身心健康，阻碍着他们的成长和发展，因此，建立科学、有效、灵敏的大学生心理危机干预机制，对解决大学生心理问题具有重要的意义。

关键字：大学生，心理问题，解决方法

全面推进素质教育，培养能够适应时代要求的高素质人才是高校工作的重要目标。一直以来，大学生都被认为是受命运青睐的天之骄子，他们具备了各方面良好素质，是优秀的代名词。但是，从当前反映的一些情况来看，越来越多的在校大学生存在各种各样的心理问题，潜伏着心理危机。比如，

缺乏自信，自卑感强，情绪低落，感情脆弱，耐挫能力及社会适应能力差，人际交往有障碍，等等。

杨叔子院士曾经提出：“智商越高，情商出现问题，对社会的危害越大。”因此，分析解决当代大学生心理问题，缓解心理压力已经成为各大高校亟待解决的重大问题。

从个体发展的角度来看，大学生处于青少年向成年的过度转变时期。在这一阶段中，容易出现考上大学的自豪感和处理问题能力不高的自卑感的矛盾冲突，强烈的交往需要与孤独感的矛盾冲突，理想与现实的矛盾冲突等一系列问题。这些矛盾如果长时间得不到解决，在遭遇某种刺激时，就会影响学生的健康成长，容易出现心理问题。

从学校环境方面来看，高中时期的学习、生活环境与大学时期的学习、生活环境有着很大的不同。高中的学校教育模式只注重学生的成绩问题，只重视升学率。而将学生的生活能力的培养，心理素质的培养，品德的教育等问题放在次要位置，有许多中学根本就没有将学生的生活能力培养，心理素质培养，品德教育问题列入议事日程。这种高中教育的现状，对学生今后的发展是极为不利的、甚至是有害的。当受到过这种中等教育的学生升入大学后，角色、地位及学习和生活环境与高中时期有着极大的改变。必然对大学生生活产生极大的不适应；而中学生中又有许多是独生子女，不论其家庭是贫是富，都是家庭的中心和宠儿，由于聪明、学习好，受到老师及亲友的过多关注。进入大学后，当这一切不复存在时，就会产生失落感，原本脆弱的心灵会变得更加多疑和敏感。加之这个年龄段正处于青春躁动期，渴望友谊、爱情，渴望得到他人的理解和信任，然而又不善于和人沟通、交往，不会主动地去理解他人。他们也必然会对大学的生活感到很不适应。第一，大学生要自己安排生活，靠自己独立的处理学习、生活、人际关系等各方面的的问题，但据调查，有相当多的学生以前在家里没有洗过衣服，生活自理能力差，对父母有较强的依赖性。第二，大学中评判学生优劣的条件已不再

是单纯的学习成绩，而已包括了对环境的适应能力、组织管理能力、人际交往能力及其他一些因素，这种标准的多样化，使部分成绩优秀而其他方面较差的学生感到不适应，其自尊心受到强烈的震撼，心理上产生失落和自卑。第三，现在的大学对学生学习要求严格，若几门功课不及格就会面临失去学位，降级甚至遭遇退学的危险，这就给学生造成了较大的心理压力。加之大学中主要是靠学生的自学能力来进行学习，与以往的学习方法、学习习惯很不一样。使很多学生不知所措不知怎样进行学习，而感到茫然，对自己的能力产生了怀疑，情绪低落、失去自信、心理失衡、导致心理异常。甚至出现心理问题。

从家庭方面来看，家庭是始终伴随人类从婴儿，少儿一直到成人时代的重要外在因素。众所周知，人类的价值观，人生观都以少儿时期的思想观念为基础。父母和睦的家庭孩子往往性格比较开朗，心理承受能力较好，父母关系紧张的家庭，孩子的脾气也趋向于暴躁。而大多数单亲家庭的孩子，性格孤僻和自卑是其共通特点。很多大学生家庭的不幸福，会使他的心理产生阴影，在日后的生活学习中逐渐显露甚至演变成严重的心理疾病。同时，对独生子女的溺爱也直接导致了大学生过于依靠父母，心理承受能力偏弱的主要问题。

从历史文化方面来看，受中国悠久的文化和封建历史影响，使中国人在骨子里有一种含蓄和矜持，形成了内向的民族性格。西方自文艺复兴以来，对心理学的研究达到了一个新的层面，造就了西方人张扬个性，提倡人权的特点。然而，进入新纪元后，社会的飞速发展和世界性的高度同步，中西方文化在新一代骄子们的思想中汇流。格格不入，甚至相互对立的文化特点，使大学生在人格与道德方面倍受冲击，而脆弱的心理防线也随之崩塌。使许多人产生了浮躁的心理，无所适从，有的人由于某些心理压力，产生了心理疾病也不懂得去就医，甚至不敢去就医。

同样的，由于以上原因，也导致了大学生在择业是遇到一系

列的心理问题。

大学毕业生在择业过程中容易产生这样或那样的心理问题, 主要表现为一下四个方面

(1) 自负心理。这种心理主要集中在成绩较好的毕业生当中。他们往往被社会公认为学习成绩优秀, 勤奋好学的榜样。因而产生自负心理, 择业要求过高, 在择业过程中容易产生高不成低不就的状况。

(2) 自卑心理。这种现象与自负心理截然相反。一些成绩较差或来自农村贫困家庭的学生, 面对当今社会日益尖锐的激烈竞争, 总觉得自己“先天不足”, 做事及做人都缩手缩脚。自卑使他们缺乏自信心和竞争力, 参加面试时心理忐忑不安, 心理承受能力极差, 遇到挫折概率较大, 容易一蹶不振。

(3) 急功近利心理。有这种心理现象的学生往往在择业时看重职业的性质, 自己的地位和报酬, 一心只想进大城市, 大机关, 到挣钱多待遇好、工作轻松的单位, 或渴望一步到位, 这种心理不仅脱离实际, 而且不利于大学毕业生职业生涯的发展。

(4) 依赖心理。具有这种心理特征的大学毕业生可分为两种倾向。一是依赖大多数的从众心理, 自己缺乏独立的见解, 虚荣心和侥幸心理会使他们改变原有的自我期望, 而不能根据自己的实际情况做出切合自身实际的选择; 二是依赖政策, 依赖他人的心理, 他们不是主动去选择积极参与竞争, 而是坐等学校给自己落实单位, 或者依赖家长与亲友走后门、托关系, 甚至让家长出面与用人单位洽谈, 一切由家长包办。这会使得这些大学毕业生失去更多的机会。同时, 依赖心理也反映了这些大学生缺乏开拓能力和竞争精神。

根据上面所述情况, 解决大学生心理问题, 已经刻不容缓。

学校教育方面, 需要在反思传统教育方式的基础上, 运用科

学的理论做指导，重建大学生心理危机的主动干预机制。

第一，要开展丰富多彩的校园活动，充实高校课余生活，探索不同路径的教育模式。多方面多角度的加强心理的教育，打破模式化和形式化的束缚，走到学生当中去，走进学生生活中去，把高校心理咨询工作，做细，做实，做好，给学生更多的心理关怀。根据大学生的特点开设相应的心理健康教育课程和讲座，普及和增强他们的心理卫生知识，以便于他们在产生心理问题时，能够及时得到治疗和疏导。

第二，辅导员在加强心理教育这个工程上，起着不可忽视的重要作用。在大多数同学们的心目中辅导员是他们最可信赖的人，辅导员是他们心灵中的依靠，他们遇到问题时，首先想到的就是辅导员。所以，辅导员来做学生们的心里教育工作具有得天独厚的条件。辅导员应该将思想政治工作，道德教育和心里素质教育相结合，不断提高学生们的综合素质。因此，辅导员应深入到学生当中去，贴近同学、了解同学，进行大量的调研工作，及时的发现问题，及时做好学生的思想教育和心理疏导工作。及早发现，及时疏导，及时解决，是解决思想问题和心理问题的行之有效的好方法。

第三，要建立健全大学生心理健康教育工作的领导主管制度。学院要有领导对心理健康教育工作计划的制定、展开以及经费支持负责，这样才能保证心理健康教育的一贯性、持久性、全面性，真正取得实效。

第四，要建立能够上传下达信息畅达的危机处理网络。有专业人员组成的心理健康教育辅导中心，班主任，寝室长（学生干部），家长，是构成这个网络的必要环节。建立完善的信息档案，建立多渠道的信息平台，及时掌握患有心理问题学生的状况和可能发生的心理危机事件。

第五，要转换传统的心理健康教育方式。高校的大学生，他们的世界观、人生观、价值观正在形成，对他们进行积极健

康的引导，有助于他们形成正确良好的世界观、人生观、价值观。要建立有专家和专业人员著称的工作队伍。根据我国大学生的实际情况，我们可以由专家制定心理健康的基本标准，并且把它放在学校网页上，让学生能够对自己的心理状况作出判断。在网页上设置由专家主持的心理健康论坛，或者采通热线，对学生提出的问题给予咨询和帮助。

家庭方面，父母对子女的影响在潜移默化中就形成了。因此，构建一个和睦，互谦，互让，友爱，尊重，和谐的家庭不仅仅是责任也是义务。给子女营造一片美丽的天空，一个健康成长的气氛是每个家长都应该尽到的职责。此外，家庭的教育也应该趋于科学，不要动辄打骂训斥，也不应过分溺爱。纠正其不良的言行和错误的行为不能手软，但也要尊重事实不可以妄自决断，对孩子应给予足够的重视和尊重。因此，提高年轻家长和即将做家长的青年们的思想道德水平、思想道德修养和知识水平，普及科学育儿知识，就显得尤为重要了。

历史文化方面，转变思想，老师应耐心地引导学生对外来文化仔细筛选，对传统文化取其精华，让两种文化在大学生的思想中融会贯通。用正确的态度面对即将产生的，或者已经产生的心理问题。使人们认识到，心理健康和身体健康都是一个人“健康”不可或缺的因素，有了心理疾患就像身体不适一样，应该及时去就医以求得咨询、疏导，对待有心理疾患的人，社会和学校要给予更多的尊重、理解、关爱。

同样，大学生在择业过程中，也要充分认识到心理调适的积极作用，提高自我调适的自觉性，增强承受挫折，化解冲突和矛盾的能力，及时调整自己的心理状态，顺利择业。要控制自己的心境，自觉地调整内在的不平衡心理，增强心理素质，保持积极，愉快的情绪。要树立正确的择业观，对择业要充满信心，要注意磨练自己的意志，培养豁达、乐观的态度，不要惧怕困难、挫折，要始终保持积极向上的精神状态和健康的心理。

总而言之，大学生的心理素质教育，不仅仅只应从大学开始，而应该从中学、小学和每个家庭开始早期的教育培养，这样更有利于人的成长。因此，解决大学生心理问题不仅仅是学校的问题，也包括家长，甚至学生自身的调整。只有正确认识并解决大学生的心理问题，才能更有效的引导大学生走向成材之路。当今提倡的注重素质教育，培养学生全面发展，更符合社会的发展和人类的进步。同时，对大学生心理健康的重视程度，对不断地提高当代大学生心理素质教育的重视程度，也应该达到一个新的高度和广度。和谐大学的重要表现之一就是学生的心理健康。关注大学生心理健康教育，建立大学生心理危机的主动干预机制，解除大学生的心理疾苦，调整大学生的心理状态，提高大学生的心理健康素质，让他们顺利毕业，顺利就业，既是我们当代大学培养社会主义建设人才和接班人的工作重点，也是我们当前构建和谐社会的重要方面。