

# 2023年农村化学教学反思 化学教学反思 思(优秀10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 农村化学教学反思篇一

本节课借助于比较熟悉的变化来使学生初步体验完整的探究过程，根据生活经验和学过的知识，进行实验设计，而且是较为感兴趣的试验，学生的激情是很高的。虽然最初的实验方法设计并不多，但是在实验过程中会积极动脑探讨除了更多的方法，从中也反映出探究性学习的魅力，在学习的过程中体验，也很好的完成了本节课的教学重点：过程与方法。在本节课的最后总结中学生也提到：学会发生火灾怎么办，体现了生命教育的渗透完成较好。在本节课的整个内容也体现了理论来源于实践并应用于实践的思想，燃烧的条件来源于实验验证，灭火的方法选择也运用到燃烧的条件。本节课充分利用了学生的实验，分析得出如何选择合适的实验：要科学和方便可行。在科学实验的方法上，学生感受到对比实验的重要性。在对学生的实验注意事项上老师也作了详细的交待。

本节课中还有明显的缺陷的地方：

(1) 本节课注重体验探究的过程，但是在问题和知识点深度上还不够，有些同学认为在知识点上没学什么新知识，化学味道淡了一些。

(2) 在设计实验时，没有给学生充分引导，使得学生思维受到局限，考虑到的方法较少。

(3) 由于人数较多，对每位同学的关注太少，使得有些学生没来得及表达自己的观点。

(4) 学生的探究过程的记录没有充分展现出来，学生没充分重视。

## 农村化学教学反思篇二

本学期高二理科化学学的是选修5《有机化学基础》，昨天结束了新课，和同学们讨论了一下学完之后的感受，同时也便于后面几天的复习。

总的来说，他们感到有机化学学起来很吃力。虽然课堂上听懂了，可课后做练习时觉得很难，尤其在测验时，时间不够用，每道题似乎都要想很久才慢慢解出来。学生反映的问题主要是：(1) 有机化学方程式难记。有机化学方程式与无机化学方程式有较大区别，学生初接触，感觉生疏，尤其是反应条件多样复杂，很难记清楚。(2) 有些实验书中没有详细介绍实验步骤但又需掌握，比如苯的溴代、硝化反应，印象比较混乱。(3) 有机物质名称多，难记，解题时有些不能顺利记起，要回忆很久才能联系。

有机化学体现系统性，对于基础好的学生来说，知识的熟练和灵活应用是基本要求。特别是有机合成要求对知识有很全面系统的掌握、要有熟练的联想应用能力。各类烃的衍生物之间的转化、各类有机反应条件的应用、各类反应中有机物化学键的断键成键规律是要重点把握的。

综合这些情况，应采取以下几个措施：

1. 将已学的重要有机方程式列出来，把有机反应类型、条件做好归纳归类，印发给学生记忆。
2. 将苯的溴代、硝化反应，卤代烃取代反应和消去反应等重

要性质实验原理、装置、步骤、检验方法等编写出来，印发给学生，帮助其梳理知识，加强理解和应用。

3. 及时针对性地讲评练习。

4. 备课和编写学案时，将重要知识、核心知识列出来，让学生记住。

5. 讲授新课时，对于必修2出现过的知识，要复习、甚至需重新介绍。

6. 及时检查、测试，反馈学生掌握情况，采取弥补和改进措施。

7. 引导学生尽力做好复习，自己主动做好知识的梳理、小结；解题时多进行联系、对比；用自己的理解和思维方式构建知识网络，画出不同知识主题的思维导图。

## 农村化学教学反思篇三

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响到高考成绩。现将一年来的教学工作和反思总结如下：

怎么着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题。要解决好真个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领悟出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习人物奠定基础。

1. 研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的`特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。

2. 关注新教材和新课标的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化。

3. 熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想，考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。

4. 合理利用其他资料。除了高考试题、考纲、教材新课标，化学教学基本要求外，获得信息的途径，方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。

果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力吃力好下面几种关系。

1. 教材和复习资料的关系。

精选一套复习资料作为主要参考书供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2. 重视基础和培养能力的关系。

基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正应为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。

3. 化学学科和其他学科知识的关系。

化学是一门重要的基础自然科学，与数学物理生物乃至社会发展各个方面都有密切的关系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。

#### 4. 练习量和复习效率的关系。

通过练习要达到强化记忆、熟练的掌握知识，找出存在的问题，弥补薄弱环节，扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳的效果，只能采用科学的方法，在多思善想。

##### 1. 精读教材，字斟句酌。

系统复习至始至终都应应以教材为主，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识，进行反复阅读，深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用 and 描述要科学、准确和全面，如规范的使用化学用语，正确全面的表达实验现象和操作要点等；对知识之间的相互关系及前因后果。

##### 2. 学会反思，提高能力。

## 农村化学教学反思篇四

本学期担任高二8班的化学教学工作，自己除了精心准备每一节课，一学期下来也有许多值得反思的地方，现结合以往的一些经验及教训，反思如下：

### 一. 立足课堂，提高质量。

学生答题中存在的问题，与他们平时对基础知识的掌握及基本技能的掌握有很大的关系，因此加强基础知识和基本技能的掌握，立足课堂，提高质量，仍然是重中之重。

抓基础知识，就是要狠抓化学课本知识，力求每章每节过关。

我力求具学生实际情况，因材施教，尽量降低落后面。那种为了后面有时间复习而拼命赶进度的做法，我是不采取的，实践证明效果也是好的。

## 二. 重视获取知识的过程和科学探究能力的培养

为了提高学生的能力，在教学中加强学生科学素养，发现问题，解决问题的能力，平时教学与复习中，都不能“重结论，轻过程，重机械操练，轻问题情景和解答问题思路”，因此在这个学期的教学中，都非常重视学生获取知识的过程，让学生“养成学科思维的基本方式”。

## 三. 密切联系社会生活实际，抓好知识的应用

化学试题涉及环保等社会问题越来越多，从多角度对学生进行考察。而且这类试题的考察力度还将逐年加强，这就要求在教学中不能单纯灌输课本知识，减少机械操练的时间和精力，让学生尽可能的多阅读科技知识，接触和认识社会，用化学的视角去观察社会，培养兴趣，提高学习化学的主.

## 四. 深化课堂教学意识，钻研新课程标准

新课程标准中有许多新的观点和方法，因此在教学中，要用新的教学理念，树立“教师的一切工作都是为了了一切的学生”的思想意识，在新的教学理念中贯彻新的课程标准。

## 五. 强化教学过程中的“互动意识”

在半个学期的教学活动中，自己意识到教学过程是一个双边过程，但学生的活动占主导地位，因此特别强调“师生互动，生生互动”，实践证明效果良好。

## 六. 加强实验教学：

实验教学在考试中的比重越来越重，因此，半个学期来，格外重视实验的教学，使学生在实验中学到探究知识的乐趣。这样做可以大面积提高学生的分析，解决问题的能力，但如何提高考试成绩，则有待加强。

注重培优：在进行教学活动的同时，加大对学有余力的优等生的培养，给他们更多的课外时间，使他们能充分发挥自己的优势，给有特长的学生创造适合其个性的氛围，鼓励他们冒尖，努力重a□

## 七. 多总结、多体会，善于发现问题

善于发现问题，是实现“反思性教学”的首要任务。教学中的问题，往往具体表现在教师教学设计的合理性，在课堂上密切注视学生的反应，努力调动学生的学习积极性和学生在课堂教学活动中的参与性，这个过程是教师课堂教学的核心。在这一过程中，教师应对自己的教学目标、教学内容、教学方法、学生的参与和反应等方面随时保持有意识的反思，并及时地调整自己的教学活动，使之达到最佳效果。

在教学前的教学设计中，教师应根据课程标准的要求以及学生的实际情况来确定教学目标，以免目标过高或目标过低，使教学效率低下，达不到培养学生能力的要求。对于选定的教材，教师也可根据实际情况，挖掘教材的教育内涵，或对教材顺序作适当的调整。在教学活动中，我们要关注和反思自己教学行为的明确性，教学方法的灵活多样性，调动学生学习积极性手段的有效性，教师在课堂所有活动的取向性，学生在课堂教学活动的参与性等诸多方面。

总之，只有对教学各环节进行细心体会，才能发现问题，为进一步解决问题打好基础。

## 八. 加强交流沟通，不断尝试改进

尝试改进是在反思教学的问题所在后，教师对自己教学中存在的问题所进行的主动寻求原因，并尝试改进、纠正和调节的过程。这一过程主要表现在老师对教学各环节的用心体会，根据发现的问题寻求问题出现的原因，并据此有针对性地及时调整自己的教学活动，尝试使用新教学方法或补助措施，使课堂教学达到最佳效果。

教师不仅要关注学生的学习结果，更要关注学生的学习过程，促进学生学会自主学习、合作学习、探究学习，让学生感受和理解知识产生和发展的过程，培养学生的科学素养和创新思维习惯，重视学生的可持续发展，培养学生终身学习的能力。课中反思是一种难度较高的瞬间反思，它是在教学的过程中及时、主动地调整教学方案，教学策略，从而使课堂教学达到高效和高质。课后可从新知导语、课堂氛围、学生思维、板书设计、课件应用等方面做出反思，加以改进，课后反思可作为以后教学的借鉴和参考。师生间沟通可以是言语的，也可以是非言语的，在课堂教学中，教师言语与体态语言是沟通师生双方信息、情感的重要手段。

## 九. 认真研究，勤于调整反思

课堂教学中的“反思性教学”有效运用，还要求教师勤于调整反思，即观察、反思新的教学方法或补助措施的实际效果。可以说，调整反思是尝试改进的延续。在这个过程中，教师首先要研究原有的问题是否已经较好解决，如果已解决，教师则应针对尝试改进的成功方法，主动寻求进一步强化的方式和手段，以巩固自己已经形成的好的教学行为，防止原有问题再次出现。

最后我认为要取得好成绩，还应该作到“三爱”，既爱学生，爱工作，爱同事，这样才能创造一个良好，和谐的环境；“三心”既专心，信心，恒心。只要我们用心去教，用心去感悟生命中的工作，我们的努力将会为我们开辟一个新的艳阳天。



## 农村化学教学反思篇五

首先，知识、能力、情意三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。譬如，教师在讲解“物质的量”时，如果对“物质的量、微粒数、摩尔质量等”讲解的不透彻，例题训练不到位，学生在后来的学习中就经常出现定义和概念的判断错误的现象；对学生能力的训练意识要加强，为了增加课堂容量，教师往往注重自己一个人总是在滔滔不绝的讲，留给学生的思考时间太少，学生的思维能力没有得到有效的引导训练，导致学生分析问题和解决问题能力的下降；还有一个就是要善于创设化学情景，做好各种演示实验和学生分组实验，发挥想象地空间。如果仅仅局限与对化学概念和原理的生硬讲解，一方面让学生感觉到化学离生活很远，另一方面导致学生对化学学习能力的下降。课堂上要也给学生创设暴露思维过程的情境，使他们大胆地想、充分的问、多方位的交流，教师要在教学活动中从一个知识的传播者自觉转变为与学生一起发现问题、探讨问题、解决问题的组织者、引导者、合作者。所以教师要科学地、系统地、合理地组织化学教学，正确认识学生的知识基础和能力层次，采用良好地教学方法，重视学生地观察，实验，思维等实践活动，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点正确与否，决定着教学过程的意义。若不正确，教学过程就失去了意义；若不明确，教学过程就失去了方向。在化学教学活动开始之前，首先要明确教学活动的方向和结果，即所要达到的质量标准。因此教学目标重点难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点的讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下

降。

最后，师生的达标意识要强，达成度要高。对一些知识，教师不要自以为很容易，或者是满以为自己讲解的清晰到位，没有随时观察学生的反映，从而一笔带过，但学生的认知是需要一个过程，并不是马上就接受。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

其一，讲授正确，语言规范简练。良好的语言功底对一名一线教师非常重要。物理学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。其次，语言（普通话）要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，能“抓住”学生的注意力。

其二，板书精当，书写工整。好的板书有助于将教学内容分清段落，表明主次，便于学生掌握教学内容的体系、重点。所以板书要布局合理、提纲挈领、层次清楚、端庄大方。作为一名新教师，开始时缺乏些粉笔字的经验，没有考虑到让全班学生都看清楚，特别是没有考虑到要合理地使用面板，往往板书小、草、乱，以致影响了学生的注意力和学习情绪。有的老师为了强调某个感念或它的某个特征，往往重复在一些字句下面加点、加圈、加波纹线，“五彩缤纷”，致使版面很不整洁，有损于美育教育，记得笔者的高中物理老师能信手在黑板上画一个非常圆的圆，我们由此对他十分佩服。此外，板书难免有错漏，我们写好后要复看一遍，有错的能及时修改，错的地方不要用手掌随便一抹，否则黑板就成了“花脸”。板书又快又好，应当是努力的目标。同时老师也要练就一些作图的基本功，学会如画直线，画圆，画各种姿势的小人物等等。

其三，教具的使用、实验操作熟练，规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当，避免在演示时操作不熟练，或是操作错误。在学生

实验之前，教师自己一定要熟悉各种实验的要领、操作规范。

教学反思是教师教学认知活动的重要组成部分，是教师为实现教学目标，对已经发生或正在发生的教学过程（活动）以及支持这些教学活动的观念、假设进行的积极、持续、周密、深入的自我调节性思考。回顾这两年多来的教学，经过教学反思，留自己之长，取他人之长，踢自己之短，扩大自己的专业和理论视野，促成自身专业化发展和个人教学风格的形成，使自己不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的、能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。记得有人曾经说过这样的一句话“教师对好学生的感情是不需要培养的”，在教学过程中，教师会有意无意地将太多的精力和荣誉给予成绩好的学生，教学的重心向成绩好的学生倾斜，将学习有困难的学生视为差生，对他们关注的太少，教师缺乏对他们的鼓励和帮助，好像他们就是来“陪读”的，从而使得好的学生昂首阔步，越学越好；有学习有困难的学生信心不足，越来越差，直接导致整体成绩两级分化，对后进生也是一种损失，所以教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，学生的参与意识强，主体作用明显，有充分的动手、动口、动脑的时间。注重学法指导。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基础上通过演绎推理得到的。学生只有在积极参与教学活动，给他们以充分的动手、动口、动脑的'时间，充分经历观察、分析、推理、综合等过程，才能完整地理解概念的内涵及其外延，全面地掌握规律的实质，与此同时学生的思维才能得到真正的锻炼，体现其学习的主体角色。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心

的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。老师除了采用对学生提问，分组讨论，要求学生查资料，写小论文等等传统的教学方式之外，还可以适当的运用电化教学手段，如网络、投影仪、录音录像、制作多媒体课件，特别是制作复杂化学过程的演示动画等视听设备和手段，它除了增强对学生的吸引力，增加课堂的趣味性和视觉上的冲击以外，更重要的是可以表现客观事物和各种化学现象，能在短时间内展示事物的运动和发展的全过程，为学生提供大量而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程进行形象而生动的模拟表现，它是传统教学手段的补充和延伸，两者协调配合，就能取得更好的教学效果，因而广泛地被广大的教育工作者采用。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学技能，提高自己的计算机水平，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最后，在教学过程中应有意向学生渗透化学的常用研究方法和思想。。学生如果对化学问题的研究方法有了一定的了解，将对化学知识领会的更加深刻，同时也学到了一些研究化学问题的思维方法，增强了学习能力。

## 农村化学教学反思篇六

xx年唐山市第一次模拟考试结束了，学生的成绩是最能说明问题的，虽然每一次都有令人喜悦的地方，但是步伐却不够快，毕竟还有不到三个月的时间就要披挂上战场了。我们每一位课任教师都很着急。3月10日化学教学研讨会在滦南一中召开，会上听取了滦南一中的两节试卷讲评课，深受启发，

对我的二轮复习提供了很好的示范。

### 一、认真分析试卷，发现问题，有的放矢。

在高三后期的复习中，平时测验要认真总结学生答题中的问题，作出详细的数据统计，然后展示给学生，让学生知道自己的漏洞在那里，然后总结出错题的共性之处，作为专题，通过强化训练，让学生对自己的薄弱环节加以巩固。再通过强化练习加以掌握。

### 二、把时间还给学生，让他们真正动手。

课堂上多给学生一些时间，让他们真正动手，去体会师生互动的快乐，并在轻松的气氛中掌握所复习的知识。一直以来，我头疼的问题是，讲过很多遍的知识点，学生的错误率还是很高，当和他们交流的时候，学生都会说，课堂上我听的非常明白，但是真正自己做的时候，就没有思路了。其实，在课堂上学生只注重了听，而没有消化的过程，没有自己动手的过程。这几天，我注重了学生的动手训练，发现了许多问题，对我的教学很有帮助，对学生的知识掌握也事半功倍。

### 三、注重学生语言表达，解决实验题大难关。

化学实验在高考中占的比重也很大，但每次考试中实验题的平均分很低，从答题的情况来看，主要问题是：语言表达混乱不清，不规范，没有使用化学术语。换句话说，就是心里明白，表达不出来。所以后一阶段的复习中，将注重学生语言表达方面的训练。

教师的自我反思是教学创新的动力。教师需要聚焦课堂，反思自身的教学，细心体会，善于发现问题，耐心地与学生沟通，不断尝试改进，使学生成绩不断的`得以提高。

## 农村化学教学反思篇七

从事高中化学教学已经有十多年了，整体上感觉教材在不断的修改，一些名词、概念也在不断地完善，课本知识的难度在逐渐下降，但学生的接受能力也在逐年下降。不少老师都在感叹学生一届不如一届。这也许是事实，我们在教学中是否也应该反思一下我们的教学呢？学生学不好化学的根源到底在哪里，在下一步的教学中该怎样进行弥补和预防？下面中我的几点反思。

一、高一新生在初中学习的化学知识有多少？教师该怎样进行初高中的衔接教学？

通过多年的教学我们了解到一些情况，高一学生普遍反映高一化学内容多、难理解、习题不好做，学习兴趣降低。一方面是因为初高中学习要求和内容衔接的不好，高一化学突然比初中更系统、更深入，学生不能马上适应；另一方面是因为初中化学教学过分强调探究学习和过程方法教育，忽视接受学习和描述性、结论性知识的理解记忆，基础知识学得不扎实；但更重要的却是第三个原因，即高中化学教师不理解初中新课程改革理念，以老眼光看待课改后的初中生，对初中生的化学基础期望过高，平时的教学和测试难度过大造成的。有些知识点在初中的新课本中已经删去或淡化了，高中课本也不再详细讲，就直接拿出来让学生用；有时候为了讲清楚某一道课外习题甚至还要临时补充知识点。学生要记的、要理解的太多，超出了教学大纲的要求，学生在课堂上需要不停的记笔记，听课习惯不好的学生自然就感到很吃力。

因此，高一的化学教学，必须用半个月左右的时间进行初高中化学的衔接教育，重点复习初中的“氢气还原氧化铜”试验，介绍简单的氧化还原反应的概念、复习和背诵常见元素化合价、复习酸碱盐、溶解度的相关计算，为学习高中化学做好铺垫。同时，在具体的教学过程中还要注意以下几个方面的问题：

1. 加强对初中化学课标和教材的学习、加强对当年中考化学试题的研究，多与初中化学老师联系，多于学生交流，了解学生学习的困惑。

2. 控制教学进度。不能片面追求快速度以赢得较多的复习时间而增加刚开始学习的困难。

3. 经常使用“直观性”教学。尽可能以实验作先导，引导学生进行观察，从而进行抽象概括。应用各种媒体进行辅助教学，应用多种动画课件以增强直观性。要使化学知识尽可能结合科学技术与社会发展，激发学生的兴趣，使课堂教学向学以致用方向发展。

4. 坚持对学生进行学法指导。面对深度和广度都已加强的高中化学，没有良好的学习习惯和学习方法，要想学好是不容易的。要特别引导学生处理好“理解”与“记忆”的关系。先理解后记忆是正确的。但是有的知识点暂时不理解也要先记住，如果既不理解也不记住，等于没有学，知识就出现了断层。化学的学习，其实是一个“先死后活”、“不死不活”、“死去活来”的过程。死记硬背、机械记忆还是必要的，象基本概念、物质性质、试验现象、元素符号、分子式、化学方程式是必须记忆的。在教学过程中，老师的职责就是通过讲解，帮助学生理解，帮助学生记忆的。要善于运用“不求甚解”学习法，“打破沙锅问到底”的思想在初学化学时并不都是正确的。从化学发展史看来，化学其实就是对各种试验现象的纪录和分析，学好化学必须记住一些基本知识，才能谈得上理解后面的知识，才具备了问问题和与人讨论与争论的资本。

5. 提倡“出声思考法”。在慢速的信息加工中，尤其是解决问题时用“出声法”，可以展示思维过程，给学生启迪与思考。教师先作示范，小步展示自己的思维过程，包括遇到困难是怎样克服的，为什么要选择这样的方法，尽可能让自己的思维过程展现出来。也可让学生说出他们的思维过程，然

后大家讨论，尽可能发挥学生的主观能动性。让学生了解知识产生与发展的过程，在知识获取过程中获取情感体验。也只有这样，学生才能始终保持高涨的兴趣和热情，全身心地投入到学习的建构中，实现从“学会”到“会学”再到“乐学”的一步步跃迁。

6. 引导学生对知识结构进行梳理。讲解新课时要鼓励学生敢于询问，在知识的联系比较中要敢于发问，在总结归纳中要不断追问。日常教学中重视质疑能力的培养，改变单一的传授模式，重视课堂提问功能。尤其是学生自己的发问，更能凸现学生内心世界。要求学生抓好听课、消化、整理、提问、反馈、补救、巩固几个环节，独立思考，减少依赖性，自己建立立体的知识结构网络。

在具体的课堂教学中，要留给学生充分的自学时间，要少讲、精讲，要经常运用“蓄势待发”、“引而不发”的教学方法，尽可能引导学生自己学会，不要让学生“全都是听会的、没有一点是自己学会的”。教育的唯一目的在于促进学生的发展，教学的目的在于促进学生的学习。老师的作用应该是学生登山的向导和路标，指给学生一条前行的路，让学生自己走，跌倒了可以爬起来，脚磨破了包扎包扎继续前行。而不能背着、抱着、拖着学生。当学生登上山顶时，应该有资格自信地大声欢呼：“我付出了，我胜利了！”课本知识是死的，而具有创造精神的学生是活的。学生不是机器人，也不是只知道接受各种知识输入的电脑；老师更不是复印机和资料库，教学不能是“复制”和“粘贴”。教的最高境界应该是“不教”。“养不教父之过，教不严师之惰”。事实上，过于勤快的家长培养的必然是一个极其懒惰无能的孩子。同样，过于勤快的老师培养的也必然是一群极其懒惰和无能的学生！我们一定要相信学生，一定要“狠心地”看着学生跌倒了自己爬起来，磕磕绊绊的自己前行！



## 农村化学教学反思篇八

这节课充分利用了金属材料在日常生活中的广泛应用，从学生熟悉的事物入手，让学生能够从化学的角度重新审视身边的事物，发现和提出新的问题，使学生体验从已知到未知再回到已知的过程，这就需要每个学生积极主动的参与到科学探究中来，通过自己的观察、思考及与他人的交流合作来完成。金属在其他各个领域的重要性及应用的广泛性，更加激发了学生学习的热情。

当我提出让同学们举出一些常见或常用的金属制品，想一想它们各是用什么金属制成的？分别应用了金属的什么性质时，每个同学的兴趣都非常高涨，从厨具到农具再到学习用品、到医疗器械，什么都想到了，思维异常的活跃。学生在交流中展示了自我，在倾听中充实了自我。在此基础上学生总结归纳出了金属的物理性质，并对金属的物理性质有个较为系统的认识。

对合金的教学学生们表现出更大的热情，什么是合金？它是如何生产的？为什么生活中得以广泛使用？它和纯金属有什么区别？一系列的问题引发学生认识探究合金的欲望。

随后的实验让学生亲自参与探究过程体验合金优良的性能，加深对合金与纯金属性质差异的认识。非常自然的将学生引向了本节课的重点：合金和金属性质差异的原因？多识一点的内容更加使学生感受化学之神奇、应用之广泛，激发学生学习的兴趣。

## 农村化学教学反思篇九

初中化学是启蒙学科、是九年义务教育阶段的素质教育，主要要求学生掌握简单的化学知识、基本化学实验技能、简单化学计算及化学在生活、生产及国防上的某些应用；其知识层次则以要求学生“知其然”为主。化学知识逐渐向系统化、

理论化靠近，对所学习的化学知识有相当一部分要求学生不但要“知其然”并且要“知其所以然”。学生要会对所学知识能应用于解决具体问题，还能在实际应用中有所创新。教师不但要注意培养学生的知识与技能，还要使学生在情感、态度、价值观得到提高。

初高中衔接要做好教材的衔接，教学方法的衔接以及学生学习方法、学习心理的衔接。本文谈谈自我在高、初中教学衔接方面的想法及做法。

## 一、教材中知识的承继和衔接

“知己知彼，百战不殆”。所以教师应认真钻研教材，熟悉初、高中全部教材的体系和资料。明确哪些知识点在初中已经基本解决；哪些知识点初三教材中出现但中考不做要求，高中教材中没有出现但做要求；哪些知识点在初中未解决，应在高中拓宽和加深，做到心中有数。初、高中教材衔接要注意把握时机和尺度，经过相关知识的衔接要让学生能从更高层次上来准确理解初中化学知识，要力求做到对今后学习化学有所帮忙。

## 二、教学方法的衔接

进入高中后，教师要抓住学生生理从少年向青年转变，学习心理自“经验记忆型”的被动接收知识向“探索理解型”主动学习知识的转变时期，在教学方法上则应更多地采取启发式，激发学生主动地进行学习、引导学生从本质上理解所学资料。

1. 为了能顺利地开展高一年教学工作，教师应在通览教材、大纲的同时，深入了解学生的实际，搞一次摸底测验，了解学生学习的现实情景。摸清高一新生的心理变化情景和素质情景。对过渡阶段必须采取有力措施，让学生尽快克服心理障碍，鼓励学生经常反思自我，改善学习方法，以在较短时

间内改变学习上“不适应”的情景。

向逐步成熟的过渡阶段。一个实验、一个人、一件事、一本书都可激发起他们心中的热情。所以，在化学教学中要发挥实验的优势，使学生一开始就“迷”上化学，并将学习兴趣转化为学习的动力。同时充分利用教材上的图表、图片、教学模型等直观材料，结合当前社会热点，让学生认识到化学与社会、化学与生活、化学与经济有着重要的联系，以此培养学生学习化学的兴趣。让学生觉得化学就在我们身边，化学就在我们的生活中，要学好化学必须有脚踏实地、勤奋苦读的态度。

3. 善用启发式教学。不管采用什么教学程序和方法，“启发式”都是必要的。因为它使教学过程成为在教师指导下学生主动探索知识的过程，能极大地调动学生的学习进取性。

4. 培养良好的习惯，发展思维本事。高一时，教师要注意对学生阅读习惯，作业规范，实验规范的教育。本事的培养和提高是中学教学的根本目的也是素质教育的核心思想，学生本事的培养和提高有一个循序渐进、逐渐提高的过程，不一样阶段不一样教学资料担负着培养不一样种本事的任务，教师应抓住各种场合对学生的本事进行培养。

### 三、学习方法的衔接

高一年教师有职责指导学生改善学习方法，使之适应学习，学习方法的正确与否是决定能否学好化学的重要一环。实践证明，学生学习方法的转变是一项艰苦的劳动，要有一个逐步适应的过程，决不能操之过急。在高一对学生铺设的问题台阶不要一下子就很高，要使他们能上得去，以防发生两极分化。要经过耐心细致的引导，教会学生从比较中学习，发现相似，寻求规律，逐步培养思维的敏捷性和严密性。在做和练中，不断找出好的学习方法。课堂上教学生学会某些知识，是为了课外学生会学更多的知识。学生学习方法的指导

应贯穿于教学的各个环节中，应结合课本各资料给学生各种知识予具体指导。

以上有关高一与初中教学各方面的衔接问题，应是相辅相成、互为促进的。在教学实践中要重视其内在联系。教师要做到学习方法的指导贯穿于课堂教学中，本事的培养贯穿于整个教学过程中。

## 农村化学教学反思篇十

教学是一个充满遗憾的过程，教师通过反思能够不断的提高设计的能力、应付课堂上突发事件的技巧，从而将教学机智发挥到最高，减少教学当中的遗憾，学生通过反思完善自己的知识体系，将最近发展区的知识与新的知识单位进行结合，提炼学习技巧达到创造性学习的目的。本节课力求营造一个互动的氛围，在教师和学生共同努力下完成知识体系的构建，以实验的手段为载体，激发学生学习的原动力在合作当中使学生获得发现知识的乐趣，当然教师在教学当中不仅要扮演组织者的角色更要为学生明确研究方向，协同学生完成研究方案。学生也要通过反思明确知识内核。完善学习技巧形成创造能力。