

大萝卜小萝卜小班教案(模板5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大萝卜小萝卜小班教案篇一

活动目标：

- 1、能有兴趣地观察下雨的情景，知道春天会下雷雨。
- 2、充分体验听雨、看雨、玩雨的乐趣。
- 3、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。
- 4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

活动准备：

活动前了解天气预报，选择下雨天气开展此活动。

活动室内准备几把雨伞。

录音机，音乐《大雨小雨》磁带。

活动过程：

- 1、谈话引起兴趣。

“轰隆隆，轰隆隆”是什么声音在响呀？让我们一起竖起小耳朵仔细听。引导幼儿知道轰隆隆的声音是打雷的声音，了

解春天来了，有时也会下雨，这就是春雨。

2、和幼儿一起听雨。

我们一起闭上眼睛，听听看，你听到的雨声是怎么样的？

引导幼儿用各种象声词来表达。（“哗啦啦”、“淅沥沥”、“沙沙沙”“哗啦哗啦”“滴答滴答”等）

3、和幼儿一起看雨。

（1）雨点是从哪里落下来的呢？是怎么落下来的呢？落下来的时候是什么样子的呢？引导幼儿用自己的语言表达自己的感受，可以用“雨点象什么”来表达。

（2）雨点落在地上像什么？地上会有什么？

引导幼儿发现雨点落在地上会溅起泡泡样的水花，积水中会有水纹等现象。

（3）看看小草、小花、小树在雨里是什么样子的？

知道这些植物喝足了水会长得更好。

4、和幼儿一起玩雨。

（1）我们用小手接住雨看看，雨是什么颜色的？雨点落在手上有什么感觉？

（2）和好朋友一起撑着雨伞踩水花玩，提醒幼儿不要把自己淋湿。

5、在音乐《大雨小雨》的声中结束活动。

自我评析：

此活动充分调动幼儿的'多种感官，通过听、看、摸让幼儿充分体验听雨、看雨、玩雨的乐趣，从中了解春雨的特点，感知春天的天气是多变的。在整个活动中，幼儿是活动的主体，寓教育与玩乐之中，符合小班幼儿的兴趣、经验和能力。

教学反思：

此活动充分调动幼儿的多种感官，通过听、看、摸让幼儿充分体验听雨、看雨、玩雨的乐趣，从中了解春雨的特点，感知春天的天气是多变的。在整个活动中，幼儿是活动的主体，寓教育与玩乐之中，符合小班幼儿的兴趣、经验和能力。

大萝卜小萝卜小班教案篇二

设计思路：

萝卜是我们冬季的主要蔬菜之一，其品种多样、营养丰富。可小班的孩子大多数挑食，不喜欢吃萝卜做的各种菜，常常故意吐出来或者剩菜，甚至偷偷倒掉，造成很大的浪费。针对这些现象，我们组织了本次活动。

活动一：形形色色的萝卜

活动目标：

- 1、知道萝卜是冬季的主要蔬菜之一。
- 2、能说出萝卜的主要特征。学习词：脆。

活动准备：

- 1、布置萝卜超市空货架；每人椅子下面放一个具有典型特征的萝卜。（胡萝卜、绿皮萝卜、红皮萝卜、白皮萝卜等）

2、切好的萝卜条两盘。

活动过程：

- 1、教师出示萝卜，让幼儿观察萝卜的外形特征。
- 2、幼儿取出椅子下面的萝卜，说出手中萝卜的颜色和形状。
- 3、切开胡萝卜、心里美和白萝卜，观察里边的颜色。
- 4、按照老师的标记将萝卜归类，放到超市空货架上。
- 5、品尝萝卜条，感受萝卜的辣和脆。学习词：脆。

活动二：有营养的萝卜菜(二课时)

一品尝各种萝卜菜

活动目标：

- 1、了解萝卜的各种吃法。
- 2、知道萝卜有营养，教育幼儿不挑食

活动准备：

- 1、教师扮成厨师熊大婶，布置好萝卜餐馆；碟子和勺若干。
- 2、准备各种萝卜做的凉菜(凉拌萝卜丝、糖醋萝卜丝)和热菜(炒萝卜丝、萝卜炖肉、小虾萝卜汤)以及萝卜馅包子、饺子等。

活动过程：

- 1、餐馆开业，熊大婶在餐馆门口将客人迎进门，介绍餐馆的

特色菜——各种萝卜菜。

2、品尝凉菜，讨论：菜是怎么做的什么味道？有何特点？

3、品尝热菜，讨论：如何做的？

4、幼儿自由讨论：萝卜还可以怎样吃？

5、教师小结萝卜的吃法及其营养价值，教育幼儿喜欢吃萝卜。

二自己动手做凉菜

活动目标：

通过自己亲自动手拌凉菜、品尝菜，体验成功的快乐。

活动准备：

- 1、白手绢做的厨师帽和围裙若干件。
- 2、切好的各种萝卜丝、各种调味品若干。
- 3、拌菜用的小盆、筷子若干。

活动过程：

- 1、熊大婶邀请幼儿做厨师，幼儿穿戴整齐，洗干净手。
- 2、介绍凉拌萝卜丝和糖醋萝卜的做法。
- 3、依次介绍调味品和各种萝卜丝，请幼儿动手拌凉菜。
- 4、互相品尝自己的劳动成果，说出所拌凉菜的材料和味道。

活动三：漂亮的萝卜

活动目标：

- 1、要求幼儿用不同颜色的胶泥捏出不同特征的萝卜。
- 2、通过用胶泥捏萝卜，提高幼儿的动手操作能力。

活动准备：

具有典型特征的各种实物萝卜；各种颜色的胶泥若干。

活动过程：

- 1、复习萝卜的主要特征和吃法。
- 2、幼儿自己探索，捏出不同特征的萝卜。
- 3、幼儿相互欣赏自己的作品。
- 4、将做好的萝卜送到萝卜超市(布置展示台)。

活动反思：

本次的活动取得了很好的效果。在开始认识各种萝卜的时候，面对形形色色的萝卜，孩子们发出惊叹：“有这么多种的萝卜啊！”通过认识，孩子们很容易就掌握了萝卜的基本特征，并非常准确地按照萝卜的颜色、形状以及大小来进行分类。在品尝各种萝卜菜的活动过程中，孩子们很快被熊大婶的表演所吸引，并且情绪也受到了感染，争相品尝讨论各种萝卜菜，一改以往见到萝卜菜就躲的局面。有的孩子吃完一种一个劲地还要尝；有的被生萝卜丝辣得直咧嘴；就连以前见到炖萝卜就吐的丛昊文竟然也吃得津津有味-----孩子们在品尝的过程中都美滋滋地说：“真好吃！真好吃！”在自己动手拌凉菜的过程中，孩子们更是参与兴趣浓厚，兴致很高。可能是有了玩区域活动“小小自助厅”的经验，每个孩子都象模象样地、非常投入地做着自己的凉菜。可爱的梁家奇一边加盐一

边搅拌，然后又尝尝，再加点辣椒面，真象那么回事。有的孩子什么调料都往里面放，整个成了个大杂烩。孩子们陶醉在自我动手的过程中，在相互品尝的过程中，又尽情地体验着成功的快乐。在动手捏萝卜的时候，孩子们充分发挥了想象力和创造力，捏出了各种各样的萝卜。在一系列的活动之后，孩子们对萝卜菜的态度有了很大的转变，都认识到：萝卜的营养丰富，多吃萝卜有利于身体健康。

延伸活动：

让家长配合，在家中做萝卜菜时尽量让幼儿参与，并鼓励幼儿多吃萝卜做的各种菜。

环境布置：

- 1、将各种实物萝卜摆放到科学角中的认识角。
- 2、科学角中用浅盘盛水生萝卜花。

大萝卜小萝卜小班教案篇三

第二点是：没有按大到小排序！

第三：没有用同一个物体大小来做比较。认为，不同的物体都可以做比较。

第四：没有把物体一样大小准备好，幼儿虽能分辨物体的大小，也能把大小物体分家。

问题的是：比大物体小一点的，幼儿较难分辨了，所以最后把所有比小物体大一点的东西都放进了大篮子里，导致最后有点乱。

大萝卜小萝卜小班教案篇四

活动目标：

1. 在小兔找家的游戏情境中，听指令按颜色，形状等属性特征“找家”躲避大灰狼。
2. 愿意在游戏中大胆表达自己的想法。

活动准备：

小兔头饰12个(红，蓝)5个红圈，5个蓝圈(圆，正方)

活动过程：

一装扮小兔子引发幼儿兴趣

1. 师：我是兔妈妈，你们是谁呀?(兔宝宝)宝宝们，跟着妈妈一起去玩一玩好吗?
2. 游戏“兔宝宝找妈妈(红色兔宝宝和我招招手，蓝色兔宝宝和我招招手兔弟弟在哪里和我敬礼兔妹妹在哪儿，和我抱一抱)

二游戏”小兔找家”

1. 按颜色找家导入：出示ppt看是谁呀?(灰太狼)今天灰太狼要找我们兔宝宝，当你听到音乐停的时候就找一个和自己颜色一样的家，躲起来。
 - 1) 幼儿分2组，一组出去玩，一组坐在位置上，提示同伴快快找家
 2. 找颜色相反的家灰太狼没抓到你们，要动脑筋了，灰太狼

要躲进红色家里，那兔宝宝应该躲在哪里?(蓝色家)那灰太狼进蓝色家，兔宝宝要去哪里?(红色家)那现在请兔弟弟来玩玩这个游戏吧!(出现红色图，兔弟弟进蓝色圈)

3. 兔妹妹再来玩一玩，出现蓝色图兔妹妹进红色圈)

三按形状找家

四按形状和颜色找家

1. 灰太狼又找谁来帮忙了?(红太狼)红太狼进红色，灰太狼方形那我们应该躲进哪里啊?你们看看我躲的对不对教师跳进红色圈，对吗?(不对，红太狼在红色里，进蓝色的)那我跳进方的对不对?(不对，灰太狼在里面进圆的)我们应该躲进和红太狼颜色不同，和灰太狼图形不一样的地方请蓝耳朵宝宝来玩一玩!

五活动结束后你们看，他们又找谁帮忙了呀?(小灰灰)下次我们再来试试。

教学反思:

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

大萝卜小萝卜小班教案篇五

《花背心》这是节美术活动，活动的导入很简洁，我提着一件铅画纸做的白背心走在孩子们中间，请孩子欣赏并评价这

是不是一件好看的衣服，自然，孩子们觉得这衣服不好看，于是我指着身上的衣服，请孩子比较一下，哪件好看，为什么。孩子们说，老师身上的衣服有颜色，好看。我又找了一个小朋友，请大家来比较老师的衣服和他的衣服谁好看，孩子说，小朋友的衣服好看，因为他的衣服色彩丰富。那么，怎样把这件最不好看的白背心变好看呢？引发了孩子的讨论。他们说，可以给背心涂上颜色，可以给背心画上花纹，等等。孩子参与活动的兴趣非常的高。接着教师出示了常见的颜料以及没用过的水粉笔，对于不熟悉的作画工具，孩子们的兴趣又一次被激发了起来，怎样让孩子在观察中潜移默化的学会呢？我并没有说教式的告诉孩子，可以蘸一蘸颜料进行涂色，而是和孩子说说喜欢的颜色，喜欢什么颜色有用它吧，在交换颜色的时候，我故意准备弄混颜料的颜色，细心的孩子马上发现并及时提醒我“老师，要换一支笔，不一样的颜色不能混！”其实，这正是我要的效果。当孩子自己花花背心的时候，他们就相互提醒，不要弄混了颜料，不要弄脏了背心。

活动的展评将本次活动推向了高潮，孩子们都愿意穿上自己制作的花背心，()踩着音乐的节拍来展示。活动中也存在一些问题，能力弱的孩子出现乱涂鸦的现象，因此幼儿合作的背心上，就会出现有的地方很空，有的地方很挤，画面看起来不整洁。需要教师在巡视幼儿作画过程中，引导幼儿大胆作画，选择鲜艳一点的颜色来涂抹，共同享受涂色活动带来的乐趣。