

# 2023年课堂研讨心得体会(实用5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 课堂研讨心得体会篇一

作为学生，在学习中不仅要靠老师的指导和教育，更要靠自己的思考和探索。元旦课堂研讨是一种培养学生主动学习能力的有效方法。在这一过程中，我感受到了研讨给予我们的自由和启发，同时也积累了宝贵的学习经验。

首先，元旦课堂研讨为我们创造了一个自由交流的学习环境。在研讨中，每个人都可以畅所欲言，提出自己的观点并进行充分的讨论。当面对一个问题时，不同的观点和思维碰撞产生出思考的火花，这种思想的对话激发了我更深入的思考。作为学生，我们可以充分发挥自己的创造力，不受限于老师的单一观点，进一步提升了独立思考能力。

其次，元旦课堂研讨在一定程度上激发了我们的学习热情。传统的教学方法通常是老师传授知识，而学生被动地接受。而在元旦研讨中，我们有机会主动参与讨论，表达自己的观点，这种积极参与的学习方式激发了我们的学习热情。在研讨的过程中，我注意到自己对于学习的态度发生了积极转变，我开始主动思考问题，积极寻找解决方案，而不再只是被动地等待知识灌输。

第三，元旦课堂研讨培养了我们的团队合作意识。在研讨中，我们通常以小组形式进行讨论，相互协作解决问题。每个小组成员都有机会发表自己的观点，并且要聆听他人的观点，这要求我们要积极参与团队合作。通过讨论和互相合作，我

意识到每个人都有不同的思维方式和解决问题的方法，这样的多元性使我们能够充分学习和借鉴他人的优点，不断完善自己的思考方式。

第四，元日课堂研讨提升了我们的问题解决能力。在研讨中，我们经常遇到一些具有挑战性的问题，这些问题需要我們进行深入的思考和探索。通过与同学的讨论，我学会了寻找问题的核心，挖掘问题背后的原因和逻辑关系，并提出切实可行的解决方案。这些问题解决的过程不仅仅是为了解决具体的问题，更是锻炼我们的思辨能力和发现问题的能力。

最后，元日课堂研讨让我体验到了学习的快乐。在研讨的过程中，我能感受到自己不断进步的成果，我能感受到每一次的思考和讨论都带来了新的启发。学习不再是一种负担，而是一种享受。通过元日研讨，我重新发现了学习的乐趣，也更加认识到学习的重要性。

综上所述，元日课堂研讨给予了我们自由和启发，帮助我培养了独立思考的能力和团队合作意识，提升了问题解决能力。通过这一过程，我深刻体会到了学习的快乐和乐趣。我相信，元日课堂研讨这种与传统教学方法有所不同的学习方式，将对我们的学习道路产生深远的影响。我将继续保持积极的学习态度，不断提升自己的学习能力，在未来的学习中不断探索和挑战。

## 课堂研讨心得体会篇二

一、我理解的高效课堂是在课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标

准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

二、从我们教师的角度来说，高效课堂应做好以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

三、两节展示课的启示。共性的地方：

1、学生素养高，学习过程上的学习参与度高，这就使得学生专注于课堂，能够保持较高学习兴趣取得较好的学习效果。

2、评价方式的灵活高效是高效课堂的一个重要指标，即时、灵活的评价同样起到激励学习主动性、保持学习兴趣的作用。

3、高效课堂应是长期进行的工作，最终形成一种常态的模式。它的预习、展示、反馈都应是高效进行的。

4、高效课堂重视各学科基本素养的落实和训练。在物理课上对动手实验能力、语言表达能力、逻辑思维能力的训练；语文课上对听说读写的强化训练无不突出了这一点。

不断改进课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的

成功。

## 课堂研讨心得体会篇三

带着对新课改的憧憬，满载着内心对于高效课堂学习的期望，-年6月19—21日我们来到了-x中学。通过为期三天的影子培训，我真真切切的走进了高效课堂，走进了新课改下的有效教学。虽然时间很短促，但就是这短短的几天时间，从参观学校资料展馆到走进课堂，从感悟校园文化环境到实验老师的指导，什么是高效课堂，如何进行结构化备课、结构化预习，怎样调动学生等等问题都在此得到了一一解读，可以说这次教院安排的影子培训对于一个初步了解高效课堂、即将践行高效教学的一线教师的我们起着举足轻重的作用，以下我就结合本次影子培训的具体情况，将我的收获及感悟总结如下。

自从去年接触到高效课堂的概念开始，对于高效课堂究竟是一个怎么样的课堂，我心中一直充满了疑惑，说起高效，我的理解是在短暂的上课时间内将知识给学生讲全、讲透、讲生动，那这样的课堂应该是高效的吧？但是对于学生能否把这些知识掌握、能否真正去用心去探究、思考问题，却被我大意的忽略了，在我的课堂之上，始终把自己作为一个传道、授业的主宰者，课堂有的是我的兢兢业业、满堂宣讲，至于效果却总是不够理想，学生缺乏学习的主动性、积极性，每天可以说都是在我的严厉要求下，在学生不情不愿的抵触情绪中学习、完成课业。所谓的高效从根本上无从谈起。

来到-x中学以后，通过了解学生的学习变化，以及课堂上生动活跃的表现，我倍感震惊，这些孩子怎么会如此喜爱他们的课堂，他们与老师之间的关系处理的这么融洽，这一切难道都源于高效课堂实验改革吗？我的这种疑问不久就完全解答了。通过与学生交流，通过校领导的报告和实验老师的解读，我真正的了解了高效课堂，也领略了它的魅力所在。

高效课堂教学，它是一种全新的教学模式，老师不再是高高在上的知识传递者，不再是学习的绝对权威，而是走下讲台，走进学生的一个学习参与者，师生之间是一种对等地位，引导学生一起去参与合作学习，一起研读文本，完成学习目标的合作者。正如-中学的实验老师讲的，学生其实很聪明，他们自身对于课本知识问题的理解也许远远高于我们对于文本的理解。他们有思想，他们有学习的兴趣，有探究的热情，我们不应该只是以我们的标准去衡量学生，我们应该走下讲台，走进他们，成为他们中的一员，把原本属于孩子们的课堂还给他们，这时你会惊喜的发现，原来他们是那样的有活力，他们的思维是那样的敏锐，他们同样有着更深、更新的理解。

走下讲台并不意味着老师无事可做，参与到学生的课堂，需要我们更多的精力去了解学生和文本。高效课堂对于教师在学案设计、三单设计方面提出了更高的要求，要求我们要用更多的时间和精力去研读课标、去深度研读文本，能够结合自己学生的具体情况去设计教学目标，树立学生学习的方向。同时设计好《问题导读——评价单》让学生在我們的引导下学会自己去预习课文，通过预习能够走进文本，也能够提出他们学习中具体而实在的问题。拿-中学来说，他们的老师都能够课前深度研究课标、研读文本，并且结合他们学生的具体情况设计好导读单，把这节课要学生达到的能力、掌握的知识提前告诉学生，同时通过问题引导学生朝着这些方向去深度预习，让学生真正做自己学习的主人而不是奴隶。学生通过课程目标和结构化预习不仅掌握了基础知识，更能够发挥他们的聪明才智，提出更多、更有分量的思考和问题。

这是一种真正的引导学生走进文本，自我解读的过程，通过学生的反思、提问，自然而然的就会生成新的问题，深层次的走进文本，教师结合学生的问题整理出《问题生成——评价单》，积极评价学生的想象力和创造力，激发学习、探究的兴趣，与学生共同踏入合作、探究的深度学习之中。这种模式不仅让学生能够感兴趣、爱学习，更为重要的是他启迪

的是学习内心学习的原动力，将以往我们课堂上呆板的、灌输的知识学习转化为学生自己探究的乐趣，往往起到事半功倍的目的。

作为高效教学下的高效教师，我们对于学生学习情况的检阅更体现着我们的智慧，对于《问题训练——评价单》，需要的不仅仅是习题的呈现，它更是启迪智慧，开启学生心灵的一扇窗户，设计好训练单就显得尤为重要，那么怎样才能设计好训练单呢？——中学之行可以说对我大有启发。训练单不是简单的几个题目，不是问题的重复，更不是一种作业任务的分配，它是学生能力考查、思维拓展的导火线，设计的问题要符合教学目标，要适合学生的实际，也要激发学生的学习兴趣，更重要的是能够起到抛砖引玉的目的。让学生通过问题不仅能够巩固所学知识，更能够通过老师的问题亮出他们的问题，去思索更多的问题，最终全面、高效的解决更深入、更全面的问题，提升学生学习的能力。之所以，高效课堂对于老师要求的更高，老师需要的做的工作也更多，这些工作就是为了我们在课堂上能够退出讲台，高效引导学生做好铺垫的。

新课程理念下的教师要把“爱”始终贯穿在高效教学的始终，课前备课要倾注自己的爱，课堂中时时体现爱，课后的训练交流中更是要拓展爱。爱是对学生的全面关注，是对学生学习的信任，是师生平等地位的尊重，是心灵的沟通，是教师对于学生的精神奖励。这次之行有一个细节我很关注，那就是教师对于学生所倾注的那份朴素、诚挚的爱，记得在八年级3班梁老师的课堂中，老师会时不时的用手去抚摸孩子，一个微笑、一个点头，一句表扬处处都体现着教师对于学生所倾注的爱。在课后与学生的交谈中我有了解到：对于老师，学生不再有以往的畏惧，他们喜爱自己的老师，也敢于谈论老师，同样他们赋予老师的也是浓浓的爱。这就是新课程下的改变，是一种发自情感内心的变化，吾师爱我，吾亦爱吾师。我想只要我们能够真正的构建起这种对于学生的关爱，用爱去引导学生，用爱去感化学生，那么高效教学才算真正

的走进学生的心灵深处，学生的学习也会更加的自觉、更加的投入。

面对学生的活泼可爱，笑不起来的老师不算是好老师。高效课堂呼唤老师的微笑，用微笑指导学生更多的是情感上的认同。传统教学割裂了老师与学生的情感交流，一堂课更多的是老师紧促而详实的讲解，缺少微笑，缺乏关爱。而在高效课堂的建构中，我们则会有充分的时间、有机会去笑对学生，笑对每一张充满希望的脸，用微笑架起信任的桥梁，用微笑去打动学生内心的学习激情，把知识之外的情感融入到课堂之中，寄予到课堂之外，让学生每一天都在微笑的阳光之下去放松自我，去充实自我。这样，我们的教学不仅体现的是知识的魅力，更多的将彰显我们人格的魅力，最终将会收到意想不到的惊喜和收获。

高效课堂正如雨后的春笋，它焕发着生命的气息。但同时它仍然很脆弱，需要阳光，需要风雨，更需要我们的信心和勇气。到-中学总的感受是一种震撼，简陋的校舍、有限的办学条件，但处处呈现的却是希望和勃勃的生机。学校领导能够积极的倡导高效课堂的实验，实验教师积极践行，学生也是踊跃的响应。像邵校长为学校的发展，为高效课堂的实施更是倾注了无限的关注和支持，实验教师朱晓娟老师，她放弃自己的休息时间投入巨大的精力和财力去充实自己，挖掘教材、研读理论和积极实践，这一幕幕都给我们展现了一个实验名校的风采，给我们树立了乐观自信、勇于实践的丰碑。自信来源与我们对于高效课堂的认可和支 持，我们希望教育改革，希望通过我们的努力换取丰硕的成果；勇气是我们扎根一线实现教育理想的胆魄，没有一个教师不希望自己能够通过努力改变自己和学生，我们都向往着做这场教育大改革中的先锋，时代在召唤着我们，历史的责任在鞭策着我们，我们只有在自信和勇气的担当中去实现生命的价值，去点燃那燎原的薪火。

-之行正如一把引领前行的火把照亮了我内心的迷茫。也许就

是这几节课、这一幕幕的印象点燃了我内心的狂热和躁动，赋予了我教育的生命力。临渊羡鱼，不如退而结网。把这一一点一滴的经验付诸于自己的教学之中才是我此行的最终归宿。通过这次影子培训，我深刻认识到了自己身上的责任重大，我会在今后的教学之中摒弃旧的观念，用全新的教育理念去改革我的课堂，同时我更要肩负起我们学校高效课堂改革的重任，引领更多的一线教师去接触高效课堂、去在我们的校园中开展高效课堂教学，让我们的学生今早的走入有效教学的模式之中，推动教育改革，为宝鸡的教育质量全面提升贡献我们的一份力量，同时也力争尽早的走进高效教学的先进教师队伍，实现自己的教育理想，呈现出自己生命的光彩。

## 课堂研讨心得体会篇四

20xx年3月28日，县教育局教研室为我们提供了一次难得的学习机会，赴乌市进行了为期两天的培训学习。学习中，我深深感受到了先进的教育理念、专家型校长独特的办学思路和两类结构的创新做法、校园文化。虽然学习的时间短暂，但感受实在很多；对我们而言，学习到的东西也实在是很多，我诉诸笔端，记录下感触最深的点点滴滴，展现我内心所受的震撼与冲击。

通过两天紧张而充实的学习，我受益非浅，特别是对教育教学理论的内涵有了较为深刻的理解和认识，从而有效地提高了自己的认识水平和理论水平，两天的学习中，我们聆听了全国各大名校的优秀教师的展示课和课程分享，其中印象最深的是江苏省宜兴实验中学提出两类结构教学法。

江苏省宜兴实验中学提出两类结构教学法，他们进行这样的课堂教学改革，目的是解决两个基本问题：第一个问题是我们应该教给学生什么，达到什么目的？第二个问题是我们应该怎样教，才能使课堂教学更有效？宗旨是为学生主动学习提供工具我们的学生掌握了最有用的知识后，就能在以后的学习中自主、独立地学习，就能实现教师少教而学生可以多学的



目的。

1、解决为学生提供主动学习的工具：即把知识概括化、结构化——形成知识树。

2、解决教师教学生什么的问题：校长王俊认为，学生最有用、最具价值的知识就是两类结构，即概括化、结构化的知识内容和概括化、结构化的方法程序，分别简称为知识内容结构和方法程序结构。

3、解决怎样教最有效的问题：

明确应该教什么之后，接着就是怎样教的问题：在实际教学过程中如何用两类结构进行教学？王俊将之概括为一句话：三环二线一核心。

三环指以例题找方法，习题悟方法、试题验方法三个大环节构成的教学过程。

二线指以例题、习题、试题等教学内容构成的知识线(明线)，以及贯穿其中的学习某一类知识或解决某一类问题的方法而构成的方法线(暗线)。

一核心指贯穿整个教学过程中，学习某一类知识或解决某一类问题的思维方式。其实质就是学生掌握学科基本概念、基本结构和学科思想方法，并在此基础上利用概念、原理、法则去思考问题和解决问题。

(在以上三个环节的教学过程中，以教学内容为知识线，是明线；而学习某一类知识或解决某一类问题的思维方式为方法线，是暗线。在整个教学过程中教师始终用暗线控制引导明线。通过教师的引导，知识线使学生掌握了基本知识，方法线让学生形成了能力，老师的教法转化为学生的学法，学生在学会的过程中变得会学和乐学。)

1、画知识树，寓抽象于形象，有了这棵树，犹如在一堆乱麻中找出了起头，在繁杂的信息中找出了重点。可以让师生实现从迷蒙走向觉醒的教学，提高了课堂教学效率，学生的学习劲头也足了，事半功倍，是减负增效的一种途径，可以借鉴。

2、通过两类结构，有利于学生形成阅读的认知图式，通过大量丰富的阅读实践，能够快速提高学生的自主阅读能力。在课堂教学中，给学生两类结构，学生掌握了两类结构，就掌握了主动学习的工具，学生就能自主地学习，独立地学习，从低效走向高效，从负担走向快乐。学生的学习方式也随之改变了，课上学生的思维训练增加了，学生的课后作业负担减轻了。最终实现教师少教或不教而学生能多学的目的。

比如，宜兴实验中学的语文老师在教学概括出了阅读的基本方法程序结构——查-读-品-悟。查是扫除文字障碍，理解作者生平和创作背景，为切入文本提供基本保障和背景知识，读是整体把握文本内容和主旨，尽量能用纲要图示的形式，用准确简洁的语言，概括文章大意和主旨，品是重点探究最有语文核心价值的文本表达，即揣摩、研究文本某一方面的具体特色，透过文本探寻这种特色背后的规律和方法，帮助学生掌握最有迁移价值的语文知识和语文能力。悟是引导学生运用联想和想象，升华情感，感悟方法。

宜兴实验初中的有效课堂展示、课件研讨，嫁接知识树教学理念，重新构架课堂模型，实现薄弱学科教学的大变脸；通过这样的方法程序结构，引导学生掌握解决阅读问题的思维模式，学生在读文章时，就有了思维的基本导向，不会出现大的偏差。通过这次培训，使我既增长了知识，转变了观念，又明确了今后的工作重心和工作思路。在今后的工作中，我要不断加强政治理论和业务技能的学习，不断提高自身素质，进一步增强大局观念，努力工作，开拓创新，求真务实，尽心尽力做好本职工作，为教育的发展做出自己应有的贡献。

# 课堂研讨心得体会篇五

元日课堂研讨是一种新兴的教学方式，通过小组合作、互动讨论的形式，促使学生活跃思维、提高学习效果。在参与元日课堂研讨的过程中，我深刻感受到了它的独特魅力，并从中获得了许多宝贵的心得体会。以下将就我的经历和体会进行分析和总结。

## 第一段：元日课堂研讨的优势

元日课堂研讨采取了小组合作的形式，鼓励学生们积极参与讨论与交流。这种方式能够帮助每个学生充分发挥自己的优势，提高学习效果。在过去的传统教学模式中，往往只有老师一方在授课，学生们只是被动接受知识。而元日课堂研讨则打破了这种局面，让学生们成为学习的主人，激发了他们的兴趣和潜能。

## 第二段：元日课堂研讨的心得体会

在参与元日课堂研讨中，我深刻感受到了集思广益的力量。小组成员之间的互动与合作，让我在研讨过程中能够听到不同的声音和观点，拓宽了我的思维。与此同时，我也发现自己在小组中能够充分展示自己的见解和想法，提高了自信心和口头表达能力。此外，元日课堂研讨还能够培养学生的合作精神和团队合作能力，使我更加懂得与他人交流与合作的重要性。

## 第三段：元日课堂研讨的技巧

要在元日课堂研讨中取得良好的效果，掌握一些关键的技巧十分重要。首先，要加强信息的收集和整理，充分准备研讨所需的资料和观点。其次，要善于倾听他人的意见和建议，保持开放的心态。还要懂得如何适时地提出问题和发表自己的观点，以便促进研讨的深入和完善。最后，要在小组合作

中发挥自己的专长与优势，做到相互补充与互利共赢。

#### 第四段：元日课堂研讨的挑战与解决

尽管元日课堂研讨有许多优势，但也面临着一些挑战。例如，有些学生可能对研讨的主题或问题没有深入的了解，导致讨论无法深入。解决这个问题的方法是提前准备，通过阅读相关材料 and 调研，增加自己对主题的理解。此外，有时候小组成员之间的意见分歧较大，可能会引发冲突与争执。在遇到这种情况时，我们应该保持冷静与理性，尊重他人的观点，寻求共识和折中的方案。

#### 第五段：元日课堂研讨的启示与未来

元日课堂研讨让我深刻领悟到教学的本质不是一味灌输知识，而是通过启发学生的思维和潜能，培养他们的创新精神和解决问题的能力。作为学生，我们应该主动参与其中，积极思考与交流，提高自己的学习能力和素质。作为教师，我们应该灵活运用元日课堂研讨的方式，创设良好的学习环境和氛围，培养学生的合作精神和创造力。相信通过不断探索和实践，元日课堂研讨将在未来的教学中发挥越来越重要的作用。

通过参与元日课堂研讨，我深深意识到这种教学方式的独特魅力和价值，真切地感受到了集思广益和合作共赢的力量。我相信，只要我们不断努力和追求进步，元日课堂研讨将为我们带来更多的机遇和挑战，成就我们更好的未来。