

# 小班数学课教案三只熊的早餐(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 小班数学课教案三只熊的早餐篇一

1、通过在故事情节中感受并发现物体的大小、多少与三只熊的关系。

2、乐意为三只熊摆放早餐并能大胆地表达自己的想法。

1、《三只熊的早餐》的图片12幅

2、幼儿人手一份操作材料：6个“苹果”及画有三只熊的底板一张。

（一）观察小熊一家，通过比较感知“高”、“矮”、“不高也不矮”

1、导入

师：（1）小朋友，看看他们是谁？（幼儿回答）

（2）哪个是爸爸？为什么你说他是爸爸？（3）哪个是小熊宝宝？为什么？那妈妈呢？

2、师小结

（二）逐一出示图片引导幼儿观察图片，帮助小熊一家分配食物，感知物体的大小、多少多少与三只熊的关系。

## 1、分餐具并陈述理由

(1) 师：吃东西前要准备什么呀？（幼儿回答）

(2) 出示图片引导幼儿观察大小不同的餐具

师：这些碗怎么分给小熊一家呢？（幼儿回答）

(3) 师小结

## 2、分蜂蜜并陈述理由

(1) 师：三瓶不一样多地蜂蜜怎么分给小熊的一家呢？（幼儿回答）

(2) 师小结

## 3、分玉米并陈述理由

(1) 师：三根玉米都是一样高的，要怎么分给小熊的一家呢？（幼儿回答）

(2) 师小结

## 4、操作游戏

(1) 师：第三样早餐是什么？（苹果）数数有几个？怎么分给小熊的一家呢？请小朋友来帮他们分一下，他们是这么分的：熊爸爸吃得最多，熊宝宝吃得最少，熊妈妈吃得不多也不少。

(2) 幼儿人手一份操作材料，引导幼儿根据画有三只熊的底板，进行操作活动师，师巡视指导。

(3) 评价

展示幼儿操作板，并请2—3名幼儿来介绍一下自己的分法与理由。

### （三）延伸活动：思考留下的疑问

- 1、找找剩下哪样东西没有分，猜猜熊爸爸会找哪个盒子里的鱼。
- 2、打开盖子引导幼儿思考如何分鱼。

## 小班数学课教案三只熊的早餐篇二

- 1、在故事情节中感受并发现物体的数量、大小与三只熊的关系。
- 2、乐意为三只熊摆放早餐并能大胆地表达自己的想法。

一、观察小熊一家，通过比较感知“高”、“矮”、“不高也不矮”

1、导入：小朋友，看看他们是谁？（小熊）是小熊一个人吗？还有谁？

2、哪个是爸爸？为什么你说他是爸爸？

哪个是小熊宝宝？为什么？

那妈妈呢？

3、小结：在我们家里，一般情况都是爸爸长得最高，宝宝长得最矮，妈妈长得不高也不矮。

二、创设小熊一家吃早餐的情境，通过分碗这一事件，区分“大”、“小”、“不大也不小”

1、引导语：小熊一家今天要在草地上吃早餐，碗呢？早就准备好了三只碗。

2、哪知碗给爸爸？什么颜色的？

哪只给妈妈？什么颜色的？宝宝呢？

三、情境“分蜂蜜”，体会蜂蜜的多少和三只熊的关系

1、今天小熊一家要吃4样早餐。他们会吃些什么呢？请你来猜一猜。

2、到底是什么呢？（蜂蜜）第一样早餐是蜂蜜，瓶子上有数字，这个是1号瓶……

3、几号瓶给熊爸爸吃？为什么？

几号瓶给熊宝宝吃？幼儿园教案为什么？

几号瓶给熊妈妈？为什么？

4、小结：一般情况下，爸爸最高，胃口也最大，所以吃得蜂蜜也是最多的……

四、情境“分玉米”，感知“粗”、“细”

小结：熊爸爸胃口最大，吃的玉米也是最粗的……

五、情境“分苹果”，引导幼儿操作

2、幼儿复述要求：他们是怎么分的？

3、幼儿走到桌边进行操作活动。教师重复讲述要求：三只熊都要有的吃，要全部分完

4、幼儿带着自己的操作卡回到座位上

5、评价

(1) 把错的拿出来：对不对？

(2) 出示对的：对不对？谁跟他一样？问问爸爸妈妈对不对？

六、情境“分鱼”

1、引导语：第四样早餐是鱼。盒子上有什么？什么意思啊？

3、揭开盒子：我们来看看。6条什么样的鱼？

4、现在还是把6条小鱼给爸爸吗？

5、小结：有的时候数字大的表示多，但有时数字大的并不一定表示多。这个问题有点难，等我们长大了就明白了。

## 小班数学课教案三只熊的早餐篇三

1. 在故事情节中感受并发现物体的数量、大小与三只熊的关系。

2. 乐意帮助三只熊摆放早餐并大胆地表达自己的想法。

活动准备□ppt□画有三只熊的底板、人手一个篮子、苹果人手六个。

一、观察图片，找出熊爱吃的食物。

你们最喜欢什么动物？（小白兔、狮子、大象等等）

教师小结：每个人喜欢的动物都不一样。今天老师也请来了小熊的一家，我们来看看，

谁是爸爸、谁是妈妈？谁是宝宝？

小结：对了最大的是爸爸，最小的是宝宝，不大不小的是妈妈

2三只熊要吃早餐了，他们最喜欢吃：出示ppt（蜂蜜、苹果、玉米）三样东西

二、分配食物，感知熊大小与数量

1、出示ppt蜂蜜（大小高低不同的蜂蜜）

小熊最喜欢吃蜂蜜了，三个蜂蜜怎么样？（又高有矮、有大有小）

三个蜂蜜中哪个是给小熊吃？点击小熊图片进行对应。

小结：又高又大的是给爸爸吃，爸爸人大胃口大所以吃又高又大的蜂蜜。又矮又小的是给小熊吃，熊宝宝人小胃口就小所以吃又矮又小的蜂蜜。熊妈妈吃不大不小的蜂蜜。

2、小熊还喜欢吃玉米（出示食物）

三个玉米怎么分呢？（教师出示喂三只熊食物的盒子）请一个小朋友给三只小熊喂玉米。

你从哪里看出给熊爸爸吃这个？（粗）你从哪里看出给熊宝宝吃这个？（细）

小结：三个玉米，最粗的给爸爸吃，最细的给宝宝吃，不粗不细的给妈妈吃。

3、苹果。

接下来小熊吃的是苹果。这里总共有几个苹果？我们一起来数数看？（1、2、3、4、5、6、）

六个苹果给三只熊分。该怎么分呢？出示三只熊的底板

听好了：熊爸爸要多吃点、熊宝宝少吃点、熊妈妈不多也不少。

#### 4、幼儿操作：分苹果

要求：老师给你们准备了每人一个小篮子，篮子里都有六个苹果，请你们把六个苹果分给三只熊，熊爸爸要多吃点、熊宝宝少吃点、熊妈妈不多也不少，把苹果贴在三只熊的旁边。

6、集体讨论：把所有的作品贴在黑板上。让小朋友找找哪个有问题？帮他改过来？

对的一栏：六个苹果，你们是怎么分的？

错的一栏：我们看看，这个小朋友是怎么分的？

### 三、延伸活动

你们帮小熊的一家分了早餐，他们可开心了。所以送了礼物给你们，看是什么？我们回到教室再一起把它分了。

## 小班数学课教案三只熊的早餐篇四

小班幼儿年龄小，注意时间短，只有那些生动、有趣的、形象的材料才能吸引他们的注意力，因此在开展数活动时，我尽量以故事为载体，让幼儿在游戏情境中快乐的学、快乐的玩。而熊是幼儿所熟悉、喜欢的动物，所以在此次活动中，我以熊为主角，并对三只熊的故事进行改编，通过生动的环节衔接，让孩子在故事情境中感受并发现物体的数量、大小、

高矮与三只熊的关系，更好的引发小班幼儿学习的兴趣和愿望。

1、在故事情境中感受并发现物体的数量、大小、高矮与三只熊的关系，尝试进行配对。

2、乐意为三只熊摆放早餐并能大胆地表达自己的想法。

1、三只熊的早餐白板课件。

2、操作材料“小熊的一家”、三只大小不同的盘子、三只高矮不同的蜂蜜瓶、六个苹果。

一、出示白板“小熊的一家”观察其特征，引发幼儿兴趣。

师：“看看是谁来了？（出示小熊的一家）家里都有谁呀？哪个是爸爸？哪个是宝宝？哪个是妈妈？从什么地方看出来的，并说说你的理由。”

小结：爸爸长的高，宝宝长的矮，妈妈长的不高也不矮。

二、通过小熊的一家，了解熊爱吃的食物。

师：“三只熊在干什么呢？它们要吃早餐了，你们今天吃过早餐了吗？猜猜看，三只熊最喜欢吃什么呢？幼儿自由回答。

师：“有可能哦”。我们一起来看一看三只熊今天的早餐都吃了些什么？出示相应的食物图片。并请小朋友牢牢的记住这些东西。

三、为熊的一家分配食物，感知物品的大小、高矮与数量的关系。

1、比较相同物体，区分大小。

师：“早餐要开始了，吃早餐前当然要先用到餐具，哪一个



给熊爸爸的？什么颜色的” 哪一个是给熊宝宝的？什么颜色的？哪一个是熊妈妈的？什么颜色的？”出示图片，说说你的理由。

“爸爸个子很高，胃口很大，吃的也多，所以爸爸要用最大的盘子，你们同意吗？宝宝很小，胃口很小，吃的也少，所以宝宝用最小的盘子，你们同意吗？妈妈胃口不大也不小，所以用不大不小的盘子，你们同意吗？”

师：“三只不同大小的碗，最大的给爸爸、最小的给宝宝、不大不小的给妈妈。”

2、幼儿操作，根据食物的大小、高矮、数量的多少给小熊一家吃早餐。

四、集体小结。

1、区分高矮。

师：“要吃早餐了，看看是什么？（蜂蜜）三只瓶子一样吗？那儿不一样？你觉得哪个是给爸爸的？为什么？（中间的瓶子最高，里面装的蜂蜜越多，所以应该给爸爸。）哪个给妈妈？哪个给宝宝？刚才的’蜂蜜有高、有矮，可下面这个事物它们都长的一样高哦。

2、区分大小。

师：“要吃第二样东西了，蛋糕（出示图片）（谁会分一分？）哪个给爸爸？哪个给妈妈？哪个给宝宝？理由。

3、比较数量多少。

数一数：每个盘子里有几个苹果。应该给谁吃，为什么？

五、游戏活动。

听音乐，熊爸爸出现就变大，熊宝宝出现就变小，熊妈妈出来了就不动。

通过引导孩子讲述帮助他们巩固提升原有的经验。对于小班孩子，活动中让他们讲是很重要的，通常小班孩子在讲述表达上是很欠缺的，有些孩子可能心里什么都明白，但让他讲述的时候却未必能讲明白，然而这个讲述确是帮助孩子理清思维的一个很重要的途径，所以活动中引导孩子讲很重要，刚开始在分餐具碗的环节中，有孩子说到最大的碗是给爸爸的时候，就追问一句：“为什么？说说理由。”其实这就是引导孩子把自己怎么想的这整个思维过程通过讲述的方式再理一遍进行巩固，这对孩子逻辑思维的培养也是很重要的。

对于小班孩子来说，在这个活动中，辨别物体的大小和高矮可以说是他们原有的生活经验，大小、高矮孩子是比较能直观感受到的，相对而言，数量多少往往不容易直观感受到，所以在分苹果时我先让孩子数一数每个盘子里有几个苹果，再比一比，哪个盘子里的水果多，哪个盘子里的水果少。

不足：在最后一个游戏环节显得有些仓促，应该认真地设计一个小律动，和孩子们一起玩。

## 小班数学课教案三只熊的早餐篇五

1、在故事情节中感受并发现物体的数量、大小与三只熊的关系。

2、乐意为三只熊摆放早餐并能大胆地表达自己的想法。

幼儿人手一份操作纸、一只小盒子、6个苹果，课件。

一、观察小熊一家，通过比较感知“高”、“矮”、“不高也不矮”。

1、师：小朋友，看看他们是谁？（小熊）是小熊一个人吗？还有谁？

2、师：哪个是爸爸？为什么你说他是爸爸？哪个是小熊宝宝？为什么？那妈妈呢？

3、小结：在我们家里，一般情况都是爸爸长得最高，宝宝长得最矮，妈妈长得不高也不矮。

二、创设小熊一家吃早餐的情境，通过分碗这一事件，区分“大”、“小”、“不大也不小”。

1、师：小熊一家今天要在草地上吃早餐，碗呢？早就准备好了三只碗。

2、师：哪知碗给爸爸？什么颜色的？哪只给妈妈？什么颜色的？宝宝呢？

三、情境“分蜂蜜”，体会蜂蜜的多少和三只熊的关系。

1、师：今天小熊一家要吃4样早餐。他们会吃些什么呢？请你来猜一猜。

2、师：到底是什么呢？（蜂蜜）第一样早餐是蜂蜜，瓶子上有数字，这个是1号瓶……

4、小结：一般情况下，爸爸最高，胃口也最大，所以吃得蜂蜜也是最多的。

四、情境“分玉米”，感知“粗”、“细”。

2、通过肢体语言引导幼儿感知“粗”、“细”。

——人是讲胖的，玉米要讲粗（动作提示），慢慢的，就变……（动作收紧）细了。

师：熊爸爸胃口最大，吃的玉米也是最粗的……

五、情境“分苹果”，引导幼儿操作。

1、明确要求：第三样早餐是什么？（苹果）数数有几个？怎么分呢，他们是这么分的：熊爸爸吃得最最多，熊宝宝吃得最最少，熊妈妈吃得不多也不少。

2、幼儿操作。

3、活动评价。