

# 强师德树形象心得体会 建师德心得体会(精选7篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 强师德树形象心得体会篇一

作为一名教育工作者，师德是我们永远不能忽视的重要品质。展现出高尚的师德行为，对于我们教师来说是义不容辞的责任。多年的教学工作经验让我深刻认识到，只有具备良好的师德情操，才能更好地履行我们的职责，真正地影响和培养学生。以下是我对建设师德的一些体会和心得。

### 篇二：培养平等尊重

作为教育者，我们首先要树立起平等和尊重每个学生的意识。无论学生的成绩如何，他们都应该被视为个体，而不是被评价的对象。在教学过程中，我们应该重视学生的多样性，尊重他们的差异。只有真正理解和尊重学生的需求和感受，我们才能建立起良好的师生关系，让学生在尊重中感受到成长和自信。

### 篇三：践行诚实守信

诚实和守信是师德的重要表现之一。我们要言行一致，做到讲信用、守承诺。作为教育者，我们不能在承诺学生的事情上随意更改主意，这样会让学生失去信任感。而且，在考试和评价中，我们也要遵循公正和客观的原则，不能因为私心而乱改成绩或偏袒部分学生。只有以诚实和守信的态度对待

学生，我们才能赢得他们的尊重，并对他们的成长产生积极的影响。

#### 篇四:关爱与激励

作为教育者，我们要有关爱学生的情怀。要通过多种方式去关心他们的学习和生活，关注他们的困惑和需要。在学习中，我们要学会倾听，给予学生足够的支持和鼓励。激励学生是师德的重要体现之一。在培养学生的兴趣和潜能方面，我们要善于发现学生的优点和潜力，并给予适当的鼓励和引导。只有真正关心和激励学生，我们的教育工作才能达到更好的效果。

#### 篇五:不断学习与自我反思

教育事业的发展是日新月异的，作为教育者，我们要时刻保持学习的状态。要不断提升自身的教育水平和专业能力，适应新的教育发展。同时，我们也要进行自我反思，不断审视我们的师德行为是否符合教育的要求和学生的需求。只有及时总结经验，反思不足，我们才能不断提高自己的教育水平和职业素养。

#### 结语

作为教育者，我们不能仅仅满足于传授知识，更要注重培养学生的品德和素养。通过关注学生的需求、践行诚实守信、关爱和激励学生、不断学习与自我反思等方面的努力，我们才能真正成为高尚师德的模范。让我们共同努力，营造积极健康的教育氛围，为学生们树立良好的榜样。

### 强师德树形象心得体会篇二

高兴是一种坦然从容正视自我的心态，或是一刹那的感动，或是某一时刻的顿悟，亦或是饱尝艰辛后拥抱成功的喜悦。

今天，我为自己高兴，因为我坚守着三尺讲台。

拥有即是财富，刨除物质的外在浮华，活出真我风采，才是兴事。看惯了其他单位人浮于事的庸懒无聊，见多了放弃专业整日谈衣服、化妆品，靠织毛衣、打扑克、玩电脑打发时间的同辈们。我曾无数次地为自己庆幸。因为职业的选择，我必须不断地充电，补充能量；因为工作的需要，我必须全身心地投入，无暇虚度光阴；因为道德情感的要求，我必须以责任和爱心为担当。自我完善、忙碌充实，不乏爱与责任，成为我生活的主基调。拥有了这些，我并不艳羨万贯钱财；舍弃了繁华，我却保留了一份真我，淡泊坦然。我真为这样的自己高兴。

拥有即是富有，历尽艰辛，拥抱成功，才能拥有满怀的高兴。20xx年9月我站在了三尺讲台上。20xx年6月女儿的诞生，我暂时离开三尺讲台。20xx年3月我重回讲台开始新一轮的教学征程。“三年成才”——前辈们的教诲无时无刻不回响在我的耳畔。奋斗、永不言败是我人生永不变更的信条。坦然游刃有余中度过了高二的后半学期。升入高三，我开始觉得格外吃力。嗷嗷待哺的孩子，家庭的琐碎，陌生的教材，对我都是挑战。每一次醒目明晰的成绩都让我崩溃；每一次的考后分析对我而言都是一次灵魂与尊严的折磨。这一切，不因别人冷眼相瞧，只因愧对我心。

奋战高二、高三的700多个日子，我尽可能有效地利用时间，我用勤奋夯实人生之基，我用梦想驱逐阴霾，我用行动证明自己，我用努力成就学生。当我在课堂上倾心投入和孩子们教学相长的时候，当我在办公室敞开心扉和孩子们促膝畅谈的时候，当我看到学生的成绩明显进步的时候，我和许多老师一样，体会到了付出后教师所特有的欢乐。拥有了这些，我就拥有了很大一笔宝贵的精神财富。也许我很卑微，也许我很平凡，也许我很渺小，但我为这样的自己高兴。

我们生活的目的，不在于炫耀财富，不在于炫耀享受，而在

于精神上的充实和事业上的成功。不经战火，难以锤炼将军；不经风浪，难以成就船长。八年来，我站在这三尺讲台上，与学生共同探索知识的奥秘，一起讨论人生的价值。我既然选择了三尺讲台，就定要在这三尺讲台上站稳站牢，站出风采。教书育人是爱的事业，教师的爱与众不同，它高于母爱，大于友爱，胜于情爱。精诚所致，金石为开。我们的爱不会付之东流，我们的生活平淡但并不平凡——明净课堂有我们灯火阑珊的彻悟境界，那里写满了学生成长的点点滴滴；三尺讲台是我们思绪纵横的绚丽舞台，那里换来的是将来的桃李满天下。我们真应为这样的自己而高兴。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！”亲爱的老师们，在我们的教育生涯中，未来的路还很长很长，但无论我们遇到什么样的困难，只要我们一如既往地用爱心去浇灌每一位学生的心灵，如同对待我们心爱的孩子一样，我们没有理由不成功！我坚信，今天用爱心托起的太阳，必将在明天发出灿烂夺目的光芒！亲爱的老师们，我们不是农民，种瓜得瓜，种豆得豆；我们不是商人，买卖商品，就能收获金钱；我们不是科学家，能创造出惊人的杰作；我们也不是服装师，能设计出新颖的奇装异服，我们是教师，就是要站在这三尺讲台上，默默地耕耘着自己心中谁也无法理解的希望。

亲爱的老师们，在我们的一生中，也许干不出什么轰轰烈烈的大事业，也许没有太阳那般热烈，没有月亮那般温柔，没有朝霞那般炫目，没有白云那般高远，那就让我们日日在讲台上吟诵，月月在课堂里歌唱，永远做夜空里那颗不耀眼的星，无怨无悔地走完这一生。

亲爱的老师们，选择了教育，我不后悔，坚守着三尺讲台，我真为自己高兴。无论什么时候，我都将深爱我的学生，让我们的爱在三尺讲台上熠熠生辉！

第六十一条 士官退出现役，服现役不满十二年的，依照本法第六十条规定的办法师风师德演讲稿安置。

士官退出现役，服现役满十二年的，由安置地的县级以上地方人民政府安排工作；待安排工作期间由当地人民政府按照国家有关规定发给生活补助费；本人自愿选择自主就业的，依照本法第六十条第一款至第四款的规定办理。士官服现役满三十年或者年满五十五周岁的，作退休安置。

士官在服现役期间因战、因公、因病致残丧失工作能力的，按照国家有关规定安置。

第六十二条士兵退出现役安置的具体办法由国务院、中央军委规定。

第六十三条军官退出现役，国家采取转业、复员、退休等办法予以妥善安置。作转业安置的，按照有关规定实行计划分配和自主择业相结合的方式安置；作复员安置的，按照有关规定由安置地人民政府接收安置，享受有关就业优惠政策；符合退休条件的，退出现役后按照有关规定作退休安置。

军官在服现役期间因战、因公、因病致残丧失工作能力的，按照国家有关规定安置。

第六十四条机关、团体、企业事业单位有接收安置退出现役军人的义务，在招收录用工作人员或者聘用职工时，同等条件下应当优先招收录用退出现役军人；对依照本法第六十条、第六十一条、第六十三条规定安排工作的退出现役军人，应当按照国家安置任务和要求做好落实工作。

## 强师德树形象心得体会篇三

湖南一师毕业后，刚刚步出校园的我，怀揣自己多年的梦想走上了讲台，开始了光荣的教师生涯。岁月如梭，转眼间我从事小学教育工作已有12载。12年中，我先后在浏正街小学、大同小学、大同二小任教。期间，我不仅加强学习，使自己的文化素质更上层楼，获得了本科文凭；而且长期从事语文

教学和团队工作，在各级各类比赛中屡创佳绩。现承担班主任和语文学科教学工作。在工作中，十分重视少年儿童的品德教育，努力钻研少先队工作业务，深受学生的欢迎和尊敬，得到家长的充分信任和好评。

作为少先队中队辅导员，我对儿童倾注了无限的热情和关爱，尊重他们并以诚相待。工作认真负责，从不敷衍塞责。深入了解学生，关心孩子的思想和心理变化，处处为学生着想，时间一长，自然成了孩子们的知心朋友，正像老师们说的那样：“孩子们既‘怕’我，又爱我”□20xx年9月，我接管了刚入学的一3班孩子，新的学习要求，新的学习环境，对这班小朋友来说是陌生的，孩子从幼儿园到小学是一个至关重要的转折点，为了使他们尽快实现这个跨越，我倾注了大量的精力，采取贴身教育的方法，收到了很好的效果，每天早早地来到学校，在教室门口迎接孩子们的到来，开学初，每天坚持花时间和孩子们讲校纪校规，深入浅出地对孩子进行行为规范训练。由于工作能深入到细微处，短短一个多月的时间，孩子们就已基本养成了良好的行为习惯，上课遵守纪律，集体观念基本形成。

“师者，传道授业解惑也”。教师的职责不仅是教书，更重要的是要教会学生怎样做人。要教会学生如何做人，首先，教师自己要为人正直，作风正派，具有良好的品德修养。因此，我很注意提高自身修养，处处以身作则，做学生的榜样，要求学生做到的，首先自己做到。例如要求学生按时上学，不迟到，我就从不迟到，而且尽可能地早到校，让学生不乱丢果皮纸屑，只要见到纸屑就随手捡起，并带领他们做好值日工作，认真、严谨的工作作风潜移默化着学生。言传身教之下，所辅导的中队成为一个团结友爱，奋发向上的集体，多次被评为校级文明示范班□20xx年所带的中队被评为区文明示范班级。

作为班主任，除了传授知识外，我还注重强调学生综合素质的培养，鼓励孩子们一专多长，并给他们提供展示的舞台。

同时在班级管理中，善于发掘和培养小干部，指导他们主持中、小队日常工作，指导他们出队角和黑板报，让小干部充分发挥自己的主导作用。

## 强师德树形象心得体会篇四

有位名人说过，教师的高尚不在于他培养了多少科学家、艺术家，而在于他的细微之处，以高尚的师德影响人，培育人。造就具有创新的新一代，是历史赋予我们的神圣使命。

教师是人类灵魂的工程师，是落实科教兴国战略、推进教育创新、全面实施素质教育的主导力量，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。

师德古来有之，不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能用心应对自身的社会职责和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。

教师不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出、不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种

爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

爱学生，怎样爱才是真正的爱，近来一些舆论批评某些教师是“制造自卑者的教师”。好多教师都认为，学生的优点，不夸跑不了；学生的缺点，不批改不了。因此，他们总是批评、训斥、否定学生，而很少鼓励、表扬、肯定学生。其实，在老师的眼里不应有教不好的孩子，爱学生就要对学生一视同仁，不能用简单粗暴的做法对待学生或歧视学生。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点，教为学生服务，教不是统治学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练潜力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官，去学习、去实践。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要明白怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师务必转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。



我们的路还很长，不管有多坎坷，只要你把它当作一次经历，一次磨练，你会为你比别人的经历丰富而自豪，你会为自己经受得住磨练而骄傲。这天，我们远离家乡，远离亲人，我们能在一齐合作，那是我们的缘分，不要为一些小事而斤斤计较，不要为一些小委屈而耿耿于怀，我们就应珍惜这来之不易的机会，相互学习，相互促进，相互关心，相互理解。不管在哪里，不管到何处，要坚强，要进步，要合作，更要快乐。让我们为了完美的生活，携手共进！

## 强师德树形象心得体会篇五

师长期奋斗的艰巨任务。下面是小编给大家整理的师德的心得体会，希望对大家有所帮助。师德的心得体会篇【一】

师德，即教师的职业道德。它是教师和一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。教师教育的对象是那些正在长身体、长知识、可塑性非常强的学生们。教师的工作态度及道德观直接影响学生品德的形成与发展，而这种影响又是无形的、潜移默化的，甚至是长远而深刻的。对此，教育家胡昭广先生曾经有一句十分形象的话：“教师是一种精神。老师在我们心中留下的是对我们灵魂的塑造、品德的塑造，他们的灵魂，他们的思想，是深深扎在我们心中的。”

“敬业”与“爱生”是师德的核心。一个教师是否敬业，是师德建设的一个很重要的条件；一个教师是否爱生，是师德最集中的表现。教师从多方面去关心每一个学生，不但是从学习上，而是从思想、学习、生活的各个方面；要重视保护学生的自尊心；注意尊重学生的人格；强调对每一个学生负责；重视激发学生的进取心；严格要求学生，严也是爱，做到严而有度。只要爱学生，才能爱教育事业，才能做好教育事业，也只有爱学生，才能理解学生，尊重学生，信任学生，才能激发学生的潜能。这种爱是发自内心的，而又始终贯穿在整个师生交流之中。

在今后的“师德师风”教育和教学实践过程中将努力做到以下：

## 一、为人师表

李岚清曾说过：“教师的一言一行无不给学生留下深刻的印象，有的甚至影响学生一辈子。因此，教师一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上全面以身作则，自觉率先垂范，真正为人师表。”教师凡是要求学生做到的；自己要率先做到；要求学生不能做的，自己坚决不能做；要求学生不迟到，预备铃一响，教师就提前到教室门口等待等等，看似区区小事，实则细微之处见精神做表率。为人师表对学生是一种无声的教育，它爆发的内驱力不可估量。因此，为人师表是当好人民教师最基本的要求。

## 二、身教重于言教

学校是社会主义精神文明建设的重要阵地，一所学校的校风校貌与教师的行为表现息息相关，一个教师的师德好坏对教风、学风影响极大。敬业乐教、无私奉献于教坛的教师是绝大多数，他们在工作台繁重，生活清贫的情况下，以自身高尚的师德与良好的师表行为，影响与培育了大量德才兼备的学生，是令人可敬可贺，然而，由于各种主客观原因的存在，也有少数教师在改革开放特定环境中丢失师德和人格，在学生中、社会上产生极为不良的影响。如有的工作消极，纪律涣散；有的弄虚作假，活名钓誉；有的赌博成性，作风下劣；有的吃喝玩乐，贪图享受；有的计得患失，事必讲报酬。如此种种，都玷污了人民教师的光荣称号，有悖于社会主义精神文明建设的基本要求。因此，提倡“身教重于言教”具有十分重要的现实意义。

## 三、树立很强的事业心

忠于教育事业，热爱本职工作，有强烈的集体荣誉感，关心

学校建设、发展和声誉，顾大体、识大局、讲奉献、吃苦耐劳，不计较个人得失。平时工作起来有忘我的精神，不受时间空间的限制。经常与同行探讨教育教学规律，认真钻研业务知识，以新旧教材作对比，虚心向老教师请教，深入班级听课，勇于提出问题，并与其他同行探讨解决问题，常为了一个小问题而争论不休，或亲自动手实验验证。从而也不断提高自身的业务素质和能力。为了学生的一切，一切为了学生，以学生满意不满意，学生快乐不快乐，启发没启发学生的创造性思维，培养了他们的实践能力等，作为教育教学工作台的出发点和归宿点，以积极、饱满的热情搞好自己的本职工作。

总之，加强师德师风建设，教师通过教育理念的创新，从而推动教学内容、方法的创新，是大有用武之地的。为培养具有创新精神和实践能力的主体，每一位教师都应该以身作则，“为人师表、教书育人”，做青少年学生健康成长的指导者和引路人，努力成为无愧于党和人民的人类灵魂的工程师。

## 师德的心得体会篇【二】

师德师风建设的核心应该是提高教师的素质。所谓教师素质，就是教师在教育教学活动中表现出来的、决定其教育教学效果、对学生身心发展有直接而显著影响的心理品质的总和。我院提出的“立师德、正师风、强师能”的师德师风建设目标，很好地明确了“师德、师风、师能”为教师素质的内涵。

### 一、立师德

师德是教师素质的重要组成部分，师德是教师素质的核心。教师劳动的知识性、专业性、艺术性、复杂性、长期性、示范性与创造性的特点决定了教师素质构成的特殊性。教师素质是顺利完成教学任务、培养人所必须具有的身心的相对稳定的潜在的基本品质。其本质特点是指教师自身的质量，即教师身心发展的总水平。其构成要素主要是教师的机体素质、文化知识素质、道德素质与心理素质等。

教师道德是一种职业道德。教师的职业道德，简称“师德”，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。我们所认为的教师的道德素质并不是指规范、准则本身，而是教师把这些规范、准则逐步内化，成为教师从事教育事业的准则。作为教师基本上都知道教师道德，但许多教师并没有把道德规范、准则内化，因此，他们在实际教学中表现出言行不一致性。由于教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。教师道德是教师的灵魂，简称“师魂”。师德是教师人格特征的直接体现在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌、板书笔迹等。

从社会的角度看，一个民族的群体都是一个一个的个体所组成。每个个体的道德风貌反应出整个民族的发展水平。一个个体的许多道德习惯、道德品质都是从小形成，每一个人从儿童开始所形成的道德观念、行为习惯、世界观等教师起了决定性的作用。尽管社会风气、家庭环境对儿童的道德品质形成有一定影响，但无法代替教师教育的优秀。因为，教师的教育具有长期性和系统性，无论是德育内容、德育方法，甚至德育手段等都是长期而系统地对学生产生影响。其次，教师的教育具有科学性。儿童的许多行为习惯的培养，教师都是根据儿童成长的规律有计划、有步骤地进行的。最后，人生最初的二十几年是决定和影响人的一生发展的关键期，而教师是影响的关键因素。教师的主要职能是培养未来的人才。这些人才毕业后分布在全国各条战线上，对整个国家的文明建设起到重要的推动作用。所以，把教师提到推进社会向前发展的高度来认识，具

有重要的现实意义和深远的历史意义。

师爱是师德的灵魂。教师对学生的爱，简称为“师爱”，是师德的核心，即“师魂”。在一定程度上，热爱学生就是热爱教育事业。热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到教师的爱更困难。林崇德教授认为，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！”因为教师对学生的爱“在性质上是一种只讲付出而不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，在原则上是一种严慈相济的爱。这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会‘亲其师’，从而‘信其道’，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。因此，师爱就是师魂。”

师德是教师职业理想的翅膀。教师的心理素质是在教学活动中表现出来的心理特点。它由四大系统构成，即，动力系统，人格特征系统，操作系统和监控系统。每一大系统既有各自的特点和作用，又是紧密地联系在一起相互制约，相互影响。教师的动力系统包括教师职业的兴趣、动机、信念、理想等。因此，理想是教师动力系统的重要内容。理想是一个人的奋斗目标，是个体所向往的或所要模仿的事物或人的主观形象。教师的理想具有不同的表现形式和层次。有的把个人发展作为奋斗目标，有的为多培养出优秀人才作为奋斗目标等。由于理想的层次不同，因此在教学工作中产生的动力也不同。那些具有为社会的发展与进步而努力奋斗的教师、具有高尚师德的教师，才具有长远而高尚的理想，由此产生的动力就巨大。他们不为眼前利益所困惑，呕心沥血，对教育事业执着追求，贡献出自己的全部。

总之，师德是教师素质的核心。立师德是师德师风建设首要任务。

师德的心得体会篇【三】

爱是教师最美丽的语言。要当好一名教师，就要爱岗敬业，热爱孩子！

热爱学生是师德教育的核心。教师是否拥有高尚的职业道德品质，主要从几个方面来看：一是否忠诚于人民的教育事业；二能否坚定不移地全面贯彻执行党的教育方针；三看他是否热爱学生，能不能做到既教书又育人。

二十一世纪呼唤着高素质、多层次的人才培养，高素质、多层次的人才培养呼唤着素质教育，素质教育也呼唤着高尚的师德修养。爱是教师美丽的语言，我们教师应有那颗与学生沟通的法宝博爱之心，用爱去对待学生，影响学生，关心他们的成长。正如某学校校训所言：爱护自己的孩子是人，爱护别人的孩子是神。倘若我们每位教师都是神，那么，我敢肯定师生关系始终是一片片晴朗的天空。辛勤的园丁、渡人的小船、人类灵魂的工程师是人们对教师职业的赞誉。以天心点燃烛光，引导人类走向光明更道出了为人师表的神圣和职责。

关于师德问题，不少教育家曾有过精辟的论述：春秋末期，孔子提出：躬自厚而薄责于人、以身立教、为人师表等师德规范；唐代韩愈，还专门著有《师说》一文，指出教师的三大任务是：传道、授业、解惑，并强调：道之所存，师之所存，以此作为从教择师的标准。综上所述，我们清楚地意识到：正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化责任意识，是社会对教师职业道德的必然要求。

随着社会的发展和对教育的深切关注，真诚地热爱学生已被视为当代教师的师德之魂。这是因为：

### 一、热爱学生是建立平等民主、和谐师生关系的基础

任何教育的结果，都是伴随着一定的师生关系产生的，其结果的好坏有时受师生关系好坏的影响，不同的师生关系往往

导致不同的教育结果。今天的学生需要有一个安静、和谐、健康的学习环境。而要做到此点，师生关系的建立必须是民主型的。因为在民主型的关系中，由于师生之间注意协商、沟通，关系比较和谐，学生的情绪就会轻松愉快，有个良好的学习心境。在他们所认同的目标或要求的指引下，主动积极地参与各种学习活动，学习的积极性和热情都高。反之，若师生关系是专制型、放任型的。则会带来学生情绪上的紧张或放任，造成内心烦躁、恐惧等，在这种情况下就不会有高效的学习，学习效果也不会好。这种情况，正如英国教育家洛克所揭示的：儿童从导师方面受了无情的言语和鞭鞑，他的心里，就充满了恐怖，恐怖立刻占据了整个心理，使他再也没有容纳别种印象的空隙了。

在教育过程中，教师与学生之间要进行多方面的互动，会产生种种矛盾。倘若教师没有尊重，关心和热爱学生，即没有与学生沟通关系的法宝博爱之心。不把其视为亲人，视为可倾吐心声解决困惑的朋友，让他们感受到亲人般的关爱和保护。要真正化解这些矛盾是不可能的。有时由于学生偏见或教师有宁给好心，不给好脸的观念和行为，可能会产生学生对教师的好心的误解。但是教师只要走出这种爱的误区，注意以正确的方式去体现对学生的尊重、爱护和关心，就能为建立民主、和谐、平等的师生关系奠定良好的基础，进而很好地化解矛盾。因此说，热爱学生是建立民主、平等、和谐的师生关系的基础。

## 二、热爱学生是做好教育工作的重要条件

学生的成长不只是阳光、雨露、面包和开水就能完成的。他们需要一样与植物和其他动物所不同的东西这就是火热而真诚的心。中国有句古话：爱人者，兼其屋上之鸟。老师对学生的爱，会被学生内化为对教师的爱，进而把这种爱迁移到教师所教的学科上，正所谓亲其师，信其道而乐其道，因此爱的教育是我们教学上的巨大推动力。教师关心学生，就能载起我们教育界称之为严格要求的那条很难驾驭的小舟。没

有这种关心，小舟就会搁浅，用任何努力也无法使它移动。教师热爱学生有助于学生良好品格的培养；有利于创造活泼、生动的学习氛围，使学生保持良好的学习状态；有利于而这一切，都是做好教育工作必不可少的条件。

教师作为一个社会人，身处于市场经济的环境下，面对窗外扑朔迷离的现代风景，难免会为干教师这一行不能潇洒走一回而感到困惑。的确，教师的职业特点注定了他一辈子无法辉煌，许许多多从教几十年的老教师直到退休的身居斗室，两袖清风。难怪有些教师不安份于教学，想下海、跳槽过去，本人也曾有过一段不安心从教的心理过程。初涉教坛时，我心中充满了为教育事业奋斗终身的满怀激情，但不久这份激情便被清贫而逐渐淡化，不安心从教的思想开始在心中萌芽。不久前的一以教为荣，以教为乐的专业思想情感。

热爱学生是教师最基本的行为准则，是师德范畴的一项重要内容。教育学生是个艰巨的灵魂、性格塑造工程，作为一名人类灵魂的工程师，在培养教育学生的过程中，应该像斯大林所说：要小心翼翼地培养人，就要像园丁栽培心爱的花木一样。

十多年的教育教学工作实践，使我认识到：真诚的师爱是促进学生上进的动力。在学生眼里，教师是智慧的化身，道德的典范。教师劳动的对象是不成熟的少年儿童，他们正处于动态的发展中，有着很强的向师性，教师的一言一行，一举一动，都有可能给学生予扶危定倾。俗话说：教育无小事，事事是教育；教育无小节，节节是楷模。为人师表，身教重于言传。愿广大教育工作者都能以《教师职业道德修养》规范自己的言行，在这半亩方田里勤耕力作，用自己丰富的知识，风趣的谈吐来征服学生的心。用自己端庄的仪表，得体的举止感化学生的行为。用自己高尚的师德，真诚的师爱，为师之责塑造学生的灵魂，让自己的生命之火为教育事业而燃烧。



## 强师德树形象心得体会篇六

作为一名幼师，我深深地感受到了幼师的工作不仅仅是教书育人，更是肩负着培养幼儿良好品德和行为习惯的重任。在长期的工作中，我积累了一些幼师德心得体会。

首先，作为幼师，我们要以身作则，成为幼儿学习和生活的榜样。幼儿在成长过程中往往模仿身边的大人，尤其是幼师，他们会把我们的行为、言语、态度等作为学习的标杆。因此，作为幼师，我们要时刻注意自己的言行举止，要做到心平气和、待人和善，以积极正面的方式影响幼儿的思想观念和行为习惯。

其次，幼师要注重培养幼儿的家庭观念和集体观念。在幼儿园中，幼师是幼儿的第二个家庭，我们要让幼儿感受到家一样的温暖和关怀。因此，幼师要与家长保持密切的联系，了解幼儿的生活状况，与家长共同制定教育目标和培养计划。同时，我们还要通过集体活动和团队教育，培养幼儿的团队合作意识和集体观念，让他们学会分工合作、互帮互助，为以后更好地融入社会做好准备。

第三，幼师要关注幼儿的身心健康。幼儿的身心健康是幼师工作的重要内容，也是幼儿成长的基础。幼师要注重幼儿的日常卫生和饮食习惯，指导他们正确地洗手、刷牙、养成良好的饮食习惯。同时，我们还要关注幼儿的心理健康，积极引导他们积极乐观地面对困难和挫折，培养他们良好的情绪管理能力。只有身心健康的幼儿才能更好地发展自己的潜力，更好地适应社会的发展。

第四，幼师要倾听和尊重幼儿的意见和需求。幼儿正值自我意识和个性发展的关键时期，他们有自己的想法、需求和情感。作为幼师，我们要耐心倾听幼儿的意见和需求，尊重他们的个性和选择。在教育过程中，我们要注重培养幼儿的自主意识和主动性，让他们学会自己思考和解决问题。只有真

正尊重幼儿的意见和需求，才能更好地激发他们的学习兴趣，提高他们的学习主动性。

最后，幼师要不断学习和提升自己的专业素养。幼师是一个充满挑战和变化的职业，我们要时刻保持学习的热情和求知欲望，不断提高自己的教育教学水平。通过参加各种培训和研讨会，多与同行进行交流和分享，不断更新自己的教育理念和教育方法，提升自己的专业素养。同时，我们还要关注教育研究和前沿动态，积极应用新的教育科技手段，为幼儿提供更好的教育服务。

总之，作为一名幼师，我们要以身作则，关注幼儿的身心健康，注重培养幼儿的家庭观念和集体观念，倾听和尊重幼儿的意见和需求，并不断学习和提升自己的专业素养。只有这样，我们才能更好地履行幼师的职责，为幼儿的成长和发展贡献力量。

## 强师德树形象心得体会篇七

师德，即教师的职业道德。它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。教师教育的对象是那些正在长身体、长知识、可塑性非常强的学生们。教师的工作态度及道德观直接影响学生品德的形成与发展，而这种影响又是无形的、潜移默化的，甚至是长远而深刻的。对此，教育家胡昭广先生曾经有一句十分形象的话：“教师是一种精神。老师在我们心中留下的是对我们灵魂的塑造、品德的塑造，他们的灵魂，他们的思想，是深深扎在我们心中的。”

“敬业”与“爱生”是师德的核心。一个教师是否敬业，是师德建设的一个很重要的条件；一个教师是否爱生，是师德最集中的表现。教师从多方面去关心每一个学生，不只是从学习上，而是从思想、学习、生活的各个方面；要重视保护学生的自尊心；注意尊重学生的人格；强调对每一个学生负

责；重视激发学生的进取心；严格要求学生，严也是爱，做到严而有度。只要爱学生，才能爱教育事业，才能做好教育事业，也只有爱学生，才能理解学生，尊重学生，信任学生，才能激发学生的潜能。这种爱是发自内心的，而又始终贯穿在整个师生交流之中。

在今后的“师德师风”教育和教学实践过程中将努力做到以下：

李岚清曾说过：“教师的一言一行无不给学生留下深刻的印象，有的甚至影响学生一辈子。因此，教师一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上全面以身作则，自觉率先垂范，真正为人师表。”教师凡是要求学生做到的；自己要率先做到；要求学生不能做的，自己坚决不能做；要求学生不迟到，预备铃一响，教师就提前到教室门口等待等等，看似区区小事，实则细微之处见精神做表率。为人师表对学生是一种无声的教育，它爆发的内驱力不可估量。因此，为人师表是当好人民教师最基本的要求。

学校是社会主义精神文明建设的重要阵地，一所学校的校风校貌与教师的行为表现息息相关，一个教师的师德好坏对教风、学风影响极大。敬业乐教、无私奉献于教坛的教师是绝大多数，他们在工作台繁重，生活清贫的情况下，以自身高尚的师德与良好的师表行为，影响与培育了大量德才兼备的学生，是令人可敬可贺，然而，由于各种主客观原因的存在，也有少数教师在改革开放特定环境中丢失师德和人格，在学生中、社会上产生极为不良的影响。如有的工作消极，纪律涣散；有的弄虚作假，活名钓誉；有的赌博成性，作风下劣；有的吃喝玩乐，贪图享受；有的计得患失，事必讲报酬。如此种种，都玷污了人民教师的光荣称号，有悖于社会主义精神文明建设的基本要求。因此，提倡“身教重于言教”具有十分重要的现实意义。

忠于教育事业，热爱本职工作，有强烈的集体荣誉感，关心

学校建设、发展和声誉，顾大体、识大局、讲奉献、吃苦耐劳，不计较个人得失。平时工作起来有忘我的精神，不受时间空间的限制。经常与同行探讨教育教学规律，认真钻研业务知识，以新旧教材作对比，虚心向老教师请教，深入班级听课，勇于提出问题，并与其他同行探讨解决问题，常为了一个小问题而争论不休，或亲自动手实验验证。从而也不断提高自身的业务素质和能力。为了学生的一切，一切为了学生，以学生满意不满意，学生快乐不快乐，启发没启发学生的创造性思维，培养了他们的实践能力等，作为教育教学工作台的出发点和归宿点，以积极、饱满的热情搞好自己的本职工作。

总之，加强师德师风建设，教师通过教育理念的创新，从而推动教学内容、方法的创新，是大有用武之地的。为培养具有创新精神和实践能力的主体，每一位教师都应该以身作则，“为人师表、教书育人”，做青少年学生健康成人的指导者和引路人，努力成为无愧于党和人民的人类灵魂的工程师。