

课程读书心得体会(精选5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

课程读书心得体会篇一

近年来，随着教育的不断深入，越来越多的学生开始关注课本以外的知识，积极参与各类课程读书活动。这些活动不仅能够帮助我们拓宽知识面，提高综合素质，更重要的是培养我们的阅读兴趣和阅读能力。在参与课程读书活动的过程中，我不仅提高了自己的学习能力和思维能力，同时也丰富了自己的生活阅历，受益匪浅。

首先，在课程读书活动中，我积极与他人分享阅读心得。在听取他人的观点和建议的同时，我也会表达自己的思考和看法，互相交流。这种交流不仅能够促进我们的阅读理解和思考能力的提升，更重要的是培养了我们的合作意识和交流能力。通过与他人的互动，我学会了尊重他人的观点，学会了团队协作，使自己逐渐成长为一个更加全面发展的人。

其次，课程读书活动不仅让我更好地赏析了文学作品，还加深了我对生活的体验。在读书的过程中，我不仅能够读懂文字，还能品味文字背后的人生哲理和情感。在读课外书的过程中，我感受到了作者的用心和思考，也更加理解人生的真谛。通过与主人翁的共鸣，我不仅能够更好地理解自己，还能更好地理解他人，拓宽自己的生活视野。

此外，参与课程读书活动还能够培养我们的创新能力和解决问题的能力。在阅读过程中，我们能够学到不同的观点和思维方式，培养出独立思考的能力。有时，我们会遇到一些难

题，需要通过思考和分析解决。在解决问题的过程中，我学会了动脑筋，勇敢地尝试和创新。这种思维的培养不仅能够在读书过程中帮助我们加深理解，更能在实际生活中帮助我们解决问题，成为一个有创造力和思维深度的人。

最重要的是，课程读书活动让我收获了快乐和满足感。通过参与课程读书活动，我不仅能够享受读书的乐趣，还能从中收获到对生活的热爱和积极的心态。读书使我感到心灵的宁静和欢乐，让我逐渐成为一个更加积极向上的人。我相信，持续地参与课程读书活动，将使我不断成长和进步，成为一个有思想、有情感、有理想的人。

综上所述，课程读书活动是我在校园生活中的一道亮丽风景线。通过与他人分享阅读心得、品味生活经验，培养了我的阅读兴趣和阅读能力；学会了独立思考、解决问题的能力；收获了快乐和满足感。我将继续保持对课程读书活动的参与热情，不断拓宽自己的知识面和人生视野。相信在课程读书的路上，我将继续前行，不断追求更高更远的目标。

课程读书心得体会篇二

新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性，推崇“数学应面向全体学生，实现‘人人学有价值的数学’，‘人人都能获得必需的数学’，‘不同的人人在数学上得到不同的发展’的‘大众化数学’的理想”。

因此新课标要求全面提高学生的数学素养，要求课堂教学中师生互动等。面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。通过近期的学习和实践，我对课标的理解更加深入了，真正懂得了进行新课改的必要性和紧迫性。

在以后的工作中我将会严格按照新课标的要求,上好每节课,促进数学课程的呈现方式和学生学习方式的转变,确立学生在学习中的主体地位,努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

对于小学数学教学来说,既要转变教的方式又要转变学的方式,培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式,在这两个转变中,教的方式转变是主要矛盾,教的方式一转变,学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现,证明教的方式转变,证明教师新理念的真正确立。课改实践告诉我们,没有坚定的新课程理念,真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

在教学实践中,我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式,主要将采取了以下几点作法:

1. 认真学习新课标,深入领会《数学课程标准》的精神实质,切实转变观念,克服以往在教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向,真正确立教育的新理念,通过教学任务的完成,全面提高学生的整体素养,注重提高学生分析问题和解决问题的能力,积极倡导、促进学生主动发展的学习方法,拓宽学习和运用的领域,注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习,使学生获得现代社会所需要的终身受用的数学能力。
2. 我还将从整体上把握实验教科书,弄清其编写意图、体系特点,弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系,弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点,以在备课和教学活动中准确设的定教学的重点,找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点,有效地实施数学教学。
3. 在准确把握教科书编辑思想的基础上,从本班本校本地的实际出发,根据学生的年龄特征和不同教学内容,创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计,采取合适的教学策略,

把基本技能、知识的掌握和综合实践活动落到实处;大力改进课堂教学,提倡启发式、讨论式教学;积极开发课堂学习资源和课外学习资源,沟通课堂内外,沟通平行学科,创造性地开展各种活动,增加学生数学实践的机会,让学生在实践中丰富知识积累,掌握学习方法,提高基本技能,接受熏陶感染,养成良好的学习习惯,打下扎实的数学基础;鼓励学生参加各种实践活动,促进学生数学素养的整体提高。

教师是学习活动的组织者和引导者,学生是课堂的主体,所以老师应尽可能地把课堂还给学生,让尽可能多的学生参与课堂,把“主宰”权还给学生。学习的目的是为了学以致用,而不是单纯地为了考试,为了升学,因此,作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位,顺应新课标的要求,把放飞心灵的空间和时间留给学生,营造宽松自由的课堂氛围,在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习,这样一来,学生有了较自由的学习空间,有了与老师平等对话的机会,变得越来越大胆,在课堂上踊跃发言,积极地表现自我。

使每个学生的潜能都得到充分挖掘,素质得到全面提高,让课堂充满生机与活力,正如课标指出的:使学生获得对数学理解的同时,在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

小学数学新课标学习心得体会。因此,本人通过对新课程标准的再学习,有以下的认识:

一、备课:变“备教材”为“备学生”

要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等;要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低,不仅仅表现他对知识的传授,更主要表现在他对学生学习能力的培养。

二、上课：变“走教案”为“生成性课堂”

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。

教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。要促成课堂教学的动态生成，教师要创造民主和谐的课堂教学氛围。如果我们的课堂还是师道尊严，学生提出的问题，教师不回答，不予理睬，或马上表现出不高兴，不耐烦，那学生的学习积极性一定大打折扣，心得体会《小学数学新课标学习心得体会》。因而要让我们的课堂充满生气，师生关系一定要开放，教师要在教学中真正建立人格平等、真诚合作的民主关系。

同时教师要高度重视学生的一言一行，在教与学的平台上，做到教学相长，因学而教，树立随时捕捉教学机会的意识，就必定会使我们的课堂教学更加活泼有趣，更加充满生机，也更能展示教师的无穷魅力。课堂提问注意开放性。开放性的提问，没有统一的思维模式与现成答案，学生回答完全是根据自己的理解回答。

答案一定会是丰富多彩，这可以作为我们教师的教学资源。教师根据这些答案给予肯定、或给予引导，使学生的思想认识在教师的肯定或引导中得到提高。要促进课堂教学的动态生成，还要充分发挥教师的教学智慧，教师对教育过程的高超把握就是对这种动态生成的把握。

三、变“权威教学”为“共同探讨”

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的

教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消逝。

四、变“教师说”为“学生多说”

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。

教师可以根据教材特点组织学生讲。有的教师在教学中只满足于学生说出是与非，或是多少，至于说话是否完整，说话的顺序如何，教师不太注意。

这样无助于学生思维能力的培养。数学教师要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。例如，口算，现在已经名不副实，多数用笔算代替，学生动手不动口。

其实，过去不少教师创造了很多口算的好方法，尤其在低年

级教学中，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生学习积极性，其它教材也可以这样做。

我们不能把数学课变成枯燥无味、让学生学而生厌的课。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

课程读书心得体会篇三

作为一名学生，读书一直是我重要的学习方式之一。在我上大学的这些年里，我参加了各种不同的课程并从中获得了许多宝贵的知识。在这篇文章中，我将分享我在课程读书中的心得体会。

第二段：兴趣是最好的老师

在我的读书经历中，我发现对于那些我感兴趣的课程，我可以更容易地投入其中。这是因为兴趣是最好的老师。当我对一个主题感到好奇时，我会主动去寻找更多的资料并深入解读。我会思考和提出问题，以扩展我的知识领域。相反，当我对某个主题不感兴趣时，我往往会缺乏动力去努力学习。因此，我意识到选修课或自学课程时，选择自己感兴趣的学科非常重要。只有找到自己热爱的领域，我们才会更有可能取得成功。

第三段：多元化的学习方式

在我的读书过程中，我发现了多元化的学习方式对于领会和吸收知识的重要性。纯粹的阅读和听讲并不能满足我的学习需求。我意识到多种学习方式的互补性。除了课堂讲解，我会寻找其他资源，如教学视频、研讨会、实践实验等。这样的多元化学习方式可以帮助我更全面地理解和掌握知识，提高记忆力和理解能力。当然，在这个过程中也需要灵活地调整学习方式，适应不同的学科和知识点。

第四段：反思和总结

读书不仅仅是获取知识，也是一个反思和总结的过程。在我的读书经历中，我意识到重要的是细心观察和思考。我试图将书中的知识与我现实生活中的经验联系起来，并提出自己的看法和想法。有时候，我也会和同学们进行深入的讨论，分享我们的看法和体会。这样的反思和总结帮助我更好地理解和应用知识，培养了我的批判性思维和创造性思维。

第五段：实践应用

最后，课程读书的体会对于实践应用至关重要。知识没有实际应用，它只是一个空洞的理论。在我的读书经历中，我始终将实践应用作为学习的最终目标。通过参加各种实践活动、实习以及独立的研究项目，我将书本上的知识转化为实际技能和经验。实践应用不仅帮助我更好地理解知识，还为我未来的职业发展打下了坚实的基础。

总结：

通过课程读书的体会，我意识到兴趣、多元化学习方式、反思和总结以及实践应用是成为一名优秀学生的关键要素。这些心得体会指导我成为一个更有动力和创造力的学习者，在我的学术生涯中取得成功。我鼓励每一位学生在读书时，积极尝试不同的学习方式，将书本上的知识转化为实际应用，并及时反思和总结自己的学习成果。这样，我们才能在学术

领域中不断成长和进步。

课程读书心得体会篇四

教师的工作是辛苦的，教师的工作是忙碌的，但是教师的价值是伟大的也是永恒的。在新课改背景下的今天，如何使自己成为一个理想的教师呢？在11月的读书活动中，我拜读了特级教师林华民老师的《新课程下我们怎样当老师》一书。这是一本“讲座式、案例式”的教育专著，它用真实生动的教育案例，诠释了“新课程下怎样当老师”这个现在老师们最关心的话题。从这本书中我学到了许多先进的教育理念、科学的教学策略、灵活的教学方法和独特的教育主张，我相信在这些新理念、新方法的指导下，一定能大大改善我的教学行为。现在将自己读后的几点心得体会与大家交流一下：

书中有这么一个例子：一名初中女教师十分敬业、每节课都提前到达教室门口，课堂上讲课十分卖力。她有三个特点：一是上课经常拼命讲；二是经常批评学生；三是喜欢拖课——下课了把学生留下。然而她所教的学科成绩却不如其他任课老师。她总是想不通自己的付出为何得不到学生的感激。其实，这位女教师忽略了一个最重要的道理：在课堂上过分关注知识传递，忽视了师生的情感交流。这样的教师课堂教学的首要目标是培养解题机器，最终也会得到学生的厌恶，而成为不幸的人。回顾自己的教学也经常会出现类似情况，我在课堂上激情四扬，激动地讲着，学生却呆若木鸡，毫无生气，我成了课堂的主角。我忽视了心灵之间的沟通，忽视了最关键的情感交流。师生之间的情感交流的三大秘方是：爱心、激情与微笑。平时经常对学生微笑；舍得花时间通过帮助学生解决不会做的练习题；为有困难的学生找小老师；及时发现学生在学习过程中出现的微小进步；课后找学生谈心；把好消息通过家长的嘴巴传递给学生；与学生一道参加文体活动等方式为学生营造一个平等、民主、和谐、快乐的学校生活，也让我们成为成功、快乐的教师。

传统教学策略是教师为主、先教后学、课后训练、集体教学、个体学习、目标单维和面向过去。林老师认为应转变为以学生为主、先学后教、当堂训练、个性教学、合作学习、目标三维和面向未来。可以说是完全颠覆了以往的教学策略。细细阅读之后，我觉得十分可行，这些新策略改变的是教师的教学行为，但最终实现的是学生学习方式的根本改变，让学校变成每一位学生健康成长的乐园。比如先学后教，就是让学生明白一个最普通而又最重要的道理，那就是书主要是靠自己学出来的，不是靠老师教出来的。要培养学生自主学习的意识与习惯，不断提高自学能力，这是教师要赋予学生最重要的学习能力。在教学时，我们可以要求学生自学课文之后完成书后练习，让学生带着问题走进教室，解决问题。

提高课堂效率是我们教师共同的追求，这需要我们教师不断汲取前辈教师好经验好方法，同时也要掌握许多技巧。在灵活的教学方法中，林华民老师介绍了十种教学技巧。其中，处理练习的技巧令我印象深刻。平时我们可见办公桌上堆积如山的作业本，一叠改下来至少要花两三节课，再去讲解、订正，又要花费大量的时间和精力。有时候布置的课间作业，快的学生十分钟就可以上交了，而不自觉的学生甚至到了放学时还交不上来。林老师建议教师要学会灵活处理练习，减少学生两极分化。

一、重要练习要在课堂内完成。

二、配套练习要有选择的完成。

三、处理练习要用多种形式完成。

批阅过程中，要采用小组长批改、同桌同学间互相批阅当场交流，邻组同桌互批，教师分座号分层次轮换批改，学生独立完成对照答案批改等多种形式。

四、教会学生正确处理练习，培养学生自我批改的习惯。

以上的建议可以让教师省出很多时间，用于深入教室进行个别指导与师生的情感交流中。因为，成功的教师是诞生在教室里而不是成长于办公室之中。

最后我想说，新课程下我们要成为一个有善心、爱心、同情心的老师，我们公平公正、和蔼可亲、风趣幽默，做知识的传播者，学生人生路上的导师和生活中的益友。

课程读书心得体会篇五

近年来，随着社会的发展，人们对教育的要求也越来越高。教育不再只停留在传授知识的层面，而更加关注培养学生的综合素质和能力。在学校的课程设置中，读书已经成为了一个重要的组成部分。我有幸在大学期间参加了一门课程，通过阅读各类书籍，为我的大学生活增添了许多色彩。在这门课程中，我获得了丰富的知识，培养了阅读能力，并从中得到了许多宝贵的体会。

首先，通过读书，我获得了丰富的知识。作为一名普通的大学生，虽然每天都在课堂上学习各种学科知识，但本科的学习范围还是有限的。而通过参加这门课程，我有机会接触到了各种不同领域的书籍。有关历史、文学、哲学、科学等等各个方面的著作，丰富了我的学识。我读到了许多经典的著作，如《红楼梦》、《资本论》、《人类简史》等等，这些书籍丰富了我的知识库，也使我对世界的了解更加全面。

其次，通过阅读，我培养了较强的阅读能力。阅读是一种重要的学习方法，通过阅读，我们能够更加深入地了解问题，获取信息。在读书过程中，我开始注重了解作者的写作技巧，掌握了一些阅读方法。我学会了提炼书籍的主旨，发现关键信息，提高了阅读速度和效果。此外，阅读也锻炼了我的理解能力和分析能力，使我能够更加准确地理解书中的观点和主题，并对其进行深入思考和评价。

此外，我在读书过程中也受到了许多启发和启示。很多经典的著作都有着深刻的思想内涵，通过与之的对话，我得以思考人生的意义、社会的发展以及自己的人生价值。例如，在读《活着》这本书时，我深刻感受到了生命的可贵和珍惜。在读《人性的优点》时，我学会了理解他人，尊重差异。这些思想的启示使我更加深刻地认识到了自己以及周围世界的重要性，激发了我的进一步思考和探索。

最后，通过读书，我获得了许多宝贵的体会。读书是一个良好的陪伴者，当我们在孤独和无助时，它能给予我们力量和鼓舞。在读书的过程中，我经历了许多心灵的震撼和感动，感受到了文字的力量。我从书中获得了勇气面对困难和挑战，也激发了我的求知欲和对美好生活的追求。读书不仅丰富了我的精神内涵，也有助于我坦然面对一切困境，并积极面对和解决问题。

总之，通过这门课程的学习，我在读书过程中捕捉了知识的精髓，培养了阅读能力，并受到了许多启发和宝贵的体会。读书不仅使我从知识上得到了丰富充实，也使我在精神层面得到了满足。因此，读书对于我来说，已经成为了一种习惯和享受。我希望能够继续保持阅读的习惯，并不断探索和学习更多的书籍，为我的成长和未来的发展打下坚实的基础。